

## Evalueringsrapport

### ”Mobilisering til Kunnskapsløftet – fra ord til handling”

#### Rambøll Management, august 2008

”Kunnskapsløftet – fra ord til handling” er en statlig satsing som skal sette flere skoler i stand til å forbedre læring og læringsmiljø for elever og lærlinger og for barn i barnehager. Programmet gir bl.a. støtte til utviklings- og spredningsprosjekter som styrker sektorens evne til å vurdere egne resultater og gjennomføre helhetlige endringsprosjekter i tråd med målene i Kunnskapsløftet. Om lag 270 skoler og 40 barnehager deltar i programmet. Programmet har hatt et budsjett på 155 mill. kroner i perioden 2006-2008.

Rambøll Management fikk i 2007 i oppdrag å gjennomføre en evaluering som har hatt som mål å identifisere suksesskriterier og barrierer for å få innvilget søknad om prosjektmidler i programmet. Samtidig evalueres veiledningstiltak i det nasjonale skoleutviklingsprogrammet, med fokus på tiltakenes betydning for skoleeiere og skolars satsing på skoleutvikling. Evalueringen er gjennomført i perioden desember 2007 – mai 2008.

Evalueringen består av tre deler:

- Del 1 er en analyse av sammenheng mellom ulike kjennetegn ved søkerne og evne til å lage en søknad med høy kvalitet som får støtte fra programmet. Denne analysen bygger på programstatistikk fra Kunnskapsløftet - fra ord til handling supplert med registerdata fra SSB og KOSTRA.

- Del 2 og 3 analyserer kvalitet og effekt av veiledningstiltakene i programmet. Del 2 er en spørreundersøkelse blant de som søkte og fikk veiledning våren 2007, både søkere som fikk innvilget sin søknad og de som ikke fikk det.

- Del 3 består av intervjuer med representanter fra Utdanningsdirektoratet og et utvalg søkere som fokuserte på erfaringer fra søknadsprosessen, opplevd nytte av de ulike veiledningstiltakene og erfaringer med bruk av kompetansemiljø. Også her innhentet vi erfaringer fra søkere som fikk støtte til prosjektet sitt og fra søkere som ikke fikk tilslag på søknaden sin.

Rambøll Management leverte sluttrapporten *Mobilisering til Kunnskapsløftet – fra ord til handling* august 2008.

Rapporten konkluderer med at et viktig suksesskriterium for å utforme gode skoleutviklingsprosjekter er at deltakende skoler får oppfølging og støtte lokalt. Analysen viser at engasjerte og sterke skoleeiere i større grad får gjennomslag for sine søknader. To-nivåkommuner har færre ressurser og mangler koordinerende ledd som kan bidra i søkerprosessen. Disse kommunene får i mindre grad gjennomslag.

Rapporten har interesse utover programmet, ved at den sier noe om effekten av sentrale myndigheters veiledning for å skape skoleutvikling lokalt.

Programmet har fire veiledningstiltak som evalueres i rapporten:

- Nettside
- veiledningssamlinger
- skissevurdering
- tilbakemelding på søknad.

I tillegg har programmet utviklet en *ståstedsanalyse* som alle skoler må gjennomføre som en del av søkeprosessen.

Evalueringen viser at veiledningstiltakene oppleves som gode og hensiktsmessige ikke bare i forbindelse med det å skrive søknad. Rambøll framhever i sin rapport at de ulike aktivitetene og støtteverktøyene utviklet i programmet synes å ha en bevisstgjørende effekt som har bidratt til at søkerne arbeider mer og bedre med helhetlig kvalitetsutvikling også utenfor programmet. Både søkere som fikk innvilget støtte og søkere som ikke fikk innvilget støtte har hatt nytte av arbeidet som er lagt ned. Spesielt veiledningssamlingene oppleves som nyttige fordi verktøy blir forklart og satt i en sammenheng slik at de kan brukes også utenfor programmet.

Resultatene av evalueringene viser helt overordnet sett at arbeidet som gjøres i søknadsprosessen oppleves som svært tidkrevende, men allikevel mener et betydelig flertall at søknadsprosessen har bidratt til at de enkelte skolene arbeider på en bedre måte med helhetlig skoleutvikling. De mener videre at søknadsprosessen i stor grad har bidratt til at de enkelte skolene har sett betydningen av å drøfte hvilke områder de skal satse på å forbedre. Også de som ikke fikk gjennomslag for sin søknad opplevde at de hadde stort utbytte av å ha deltatt i søknadsprosessen.

I rapporten påpeker Rambøll følgende:

- For å kompensere for manglende koordineringsledd i kommuneadministrasjonene i små kommuner etterlyses større innsats i form av oppfølging og veiledning fra direktoratet.
- Dersom Fylkesmannens utdanningsavdeling skal ha ansvar for rekruttering av skoleeiere/skoler, må bestillingen være meget tydelig, og det må lages rutiner som sikrer at viktige beskjeder og retningslinjer oppfattes av rette vedkommende.

Rambøll anbefaler

- Direktoratet i større grad å tilby direkte veiledning til sektoren i form av veiledningssamlinger for flere skoler og skoleeier. Tilbakemeldingene på nytteverdien av denne typen veiledningstiltak er meget positive.

Oppfølging av funnene i evalueringen vil inngå som en del av direktoratets videre arbeid med St.meld. nr 31.(2007-2008) Kvalitet i skolen.