

## Dronning Sonjas Skolepris

### Juryens begrunnelse

I alt mottok sekretariatet for prisen, Utdanningsdirektoratet, 66 søknader og forslag. Kandidatene omfattet i alt vesentlig grunnskoler og videregående skoler. Juryen har hatt følgende sammensetning:

Leder for juryen: Professor, dr philos Edvard Befring, Universitetet i Oslo  
Medlemmer: Helga Hjetland, leder for Utdanningsforbundet \*  
Jan Henry Keskitalo, høyskolelektor, Samisk Spesialpedagogisk støtte  
Loveleen Rihal Brenna, leder for Foreldreutvalget for grunnskolen  
Magnus Skogvoll Eliassen, Elevorganisasjonen  
Karianne Osborg, rådgiver i KS  
Åse Wrålsen, leder for Utdanningsdirektoratets råd for inkluderende opplæring

\*På jurymøtet 25. september var Utdanningsforbundet representert ved sentralstyremedlem Inger Lise Blyverket.

### Juryens vurdering

Dronning Sonjas skolepris setter fokus på likeverd og inkludering. I utlysningen ble det presisert at prisen skal tildeles en skole som har utmerket seg ved å praktisere likeverd og inkludering i henhold til følgende kriterier:

- Skolen ivaretar de rettigheter og behov alle barn/unge har for læring og deltagelse i et sosialt felleskap
- Skolen praktiserer tilpasset opplæring på en fullverdig måte ved å imøtekomme alle elevers læringsforutsetninger og opplæringsbehov
- Skolen legger stor vekt på at alle skal oppleve tilhørighet, sosial deltagelse og medbestemmelse
- Skolen har en helhetlig og langsiktig plan for å realisere likeverd og inkludering
- Skolens plan bygger på et samlende verdigrunnlag som involverer elever, foreldre, lærere og skoleleder

Av de kandidatene juryen har hatt til vurdering er det mange som oppfyller flere av de beskrevne kriteriene. Derfor har det ikke vært uproblematisk å foreta en rangering. På grunnlag av det materialet en har hatt til rådighet, har en imidlertid funnet at det er én skole som utmerker seg ved å tilfredsstille kravene til likeverdighet og inkludering på en overbevisende måte.

En enstemmig jury har således konkludert med at Dronning Sonjas skolepris for 2006 skal tilfalle Aspervika skole, Sandnes.

Dette er en barnskole med ca 325 elever på 1.-7. trinn som også er vertsskole for barn i innføringsklasser på 2.-7.trinn. Aspervika skole har gitt et godt og helhetlig bilde av hvordan likeverdighet og inkludering kan praktiseres på en gjennomtenkt og systematisk måte. Skolen har således utviklet en visjon i form av en virksomhetsplan der både foreldre og personalet har vært aktivt med i prosessen. Denne foreligger i en egen brosjyre. Skolens logo, solsikken, skal symbolisere at alt det som gjøres skal samvirke til å gjøre elevene kloke og glade. Samtidig er målet at de voksne på skolen skal oppleve det samme gjennom sitt arbeide. Juryen har også merket seg at elevrådets virksomhet synes å bli tillagt stor vekt ved Aspervika skole. Det framgår blant annet av et vedlegg hvor elevrådets leder og nestleder ved konkrete eksempler har synliggjort hvordan det er lagt til rette for at alle skal føle tilhørighet og hvordan alle barna skal være med i et inkluderende fellesskap. Elevrådet har for øvrig behandlet og anbefalt søknaden om Dronnings Sonjas Skolepris.

Det framlagte materialet tyder på at skolen har foretatt eksemplariske veivalg som nedfeller seg i skolens visjon, og ved eksemplifisering av sin praksis har Aspervika skole vist at det er sammenheng mellom visjon og praksis. Skolen har utviklet en positiv kultur for likeverd og inkludering for alle.

Juryen har merket seg at Aspervika skole blant annet har styrket betingelsene for læring og deltagelse i et sosialt fellesskap ved et tilbud om aldersblandede grupper for elever på 5.-7. trinn, med hovedvekt på

estetiske aktiviteter, noe som har dannet grunnlag for en åtte ukers arbeid med en elevforestilling. I 2006 hadde denne forestillingen "Venner på kryss" som tema, og den ble framført tre ganger. Videre har en merket seg at skolen har elevmåltid én dag hver uke, initiert og for en stor del gjennomført av elevrådet.

For å realisere en best mulig tilpasset opplæring har skolen lagt til rette en portfoliemetode med utviklingspermer, og det er organisert en miljøgruppe hvor elever i perioder kan arbeide alternativt med deres praktisk sterke sider som sykkelverksted, sløydarbeid, etc. Her er det snakk om en motivasjons- og trivselsgruppe, hvor barna har rike muligheter til å få oppleve mestring. I perioder har denne gruppen også hatt elever fra ungdomsskolen som her får anledning til å arbeide sammen med yngre elever og med kjente voksne. Det er også lagt til rette for spesialundervisning og dialogmøter mellom ledelse, spesialpedagogiske faginstanser og foresatte, og skolen har to spesialpedagoger som arbeider fleksibelt på tvers av ulike trinn etter flytprinsippet for å støtte elever som trenger særlig hjelp.

For å styrke opplevelsen av tilhørighet, deltagelse og medbestemmelse er kontaktlærergruppen på skolen redusert til 13 elever, det er satt av tid til klassenes møte og det arbeides med en "steg for steg"- metode for å øke bevisstheten om egne og andres følelser. Elevrådet fremmer for øvrig saker til "Barns og Unges bystyre", hvor skolens representanter får innsikt i lokaldemokratiet og får oppleve hva det innebærer å representere egen skole utad.

Skolen har en handlingsplan mot mobbing, planlegger samarbeid med et forskningsmiljø om hjelp til utfordrende elever og arbeider aktivt for å utvikle skolen som oppvekst- og læringsmiljø. Juryen har også merket seg skolens vekt på foreldresamarbeid og på dugnadsinnsats, blant annet gjennom markering av Grunnskolenes uke.

Det som her er påpekt er konkrete uttrykk for systematiske bestrebelser for å virkeliggjøre likeverdighet og inkludering i skolehverdagen. Ved et skolebesøk 2. oktober har juryens leder gjennom samtaler, observasjoner og deltagelse gjort erfaringer som underbygger konklusjonen om at Aspervika skole er en verdig vinner av Dronning Sonjas skolepris for 2006.

Oslo 12. oktober 2006