

# Dronning Sonjas skolepris 2011- juryens begrunnelse

---

**Malakoff videregående skole i Moss er vinner av Dronning Sonjas skolepris 2011.**

## Juryens vurdering og konklusjon

Malakoff videregående skole har utviklet et omfattende opplærings- og støtteprogram for en mangfoldig ungdomsgruppe. Her ligger grunnlaget for å kunne realisere likeverd og inkludering. Juryen har merket at skolen legger stor vekt på at den enkelte ungdom blir ivaretatt ut fra sine forutsetninger for å skape muligheter for både personlig og faglig kompetanseutvikling. Her spiller skolens sosialpedagogiske og spesialpedagogiske opplegg, samt samarbeidet med nærliggende høyskoler, en viktig rolle.

Skolen har også et omfattende samarbeidsopplegg med yrkeslivet, blant annet i form av partnerskapsavtaler. Disse medfører at både skolens og bedriftenes kompetanse mobiliseres til beste for både lærere, elever og lærlinger. Innsatsen for å gi unge mennesker med en mangfoldig flerkulturell bakgrunn en god framtid preger hele skolens arbeidsprogram. Her inngår en internasjonal satsing av stort format.

Juryen har for øvrig merket seg at Malakoff i 2009 vant Ungdommens Fredspris for Oslo-Gøteborgregionen

En samstemmig jury har funnet at Malakoff videregående skole, Moss, er en verdig vinner av Dronning Sonjas skolepris for 2011.

## Kriteriene for Dronning Sonjas skolepris

Dronning Sonjas skolepris skal tildeles en skole som har utmerket seg ved å praktisere likeverd og inkludering på en fremragende måte.

I samsvar med de spesifiserte priskriteriene innebærer det at skolen:

- arbeider langsiktig, systematisk og kunnskapsbasert med elevenes læringsmiljø
- praktiserer likeverd og inkludering på en slik måte at hver enkelt elev opplever å bli verdsatt i et miljø som er preget av medvirkning, trygghet og fellesskap
- kjennetegnes ved at det er positive relasjoner mellom elevene og de ansatte, og elevene imellom - og ved et godt samarbeid mellom skole og hjem.

## Presentasjon av Malakoff videregående skole

Dette er en offentlig videregående skole som i år har ca 1000 elever (med 33 ulike morsmål) og ca 175 ansatte. Skolen tilbyr opplæring i fem utdanningsprogram: Elektrofag, Helse- og sosialfag, Teknikk og industriell produksjon, Bygg- og anleggsteknikk og Studiespesialisering med språk- real- og samfunnsfag og økonomi. Skolen gir også tilbud innen voksenopplæring.

## Omfattende samarbeid med yrkeslivet

Skolen har et omfattende samarbeid med yrkeslivet. Det gjelder blant annet i form av partnerskapsavtaler med opplæringskontoret for elektrofag, tømmerfag, forskalingsfag og murerfag i Østfold, og tilsvarende organisasjon for produksjons- og industriteknikk,

kjemiprosess, transport og logistikk. Partneskapsavtalene medvirker til en gjensidig kompetanseutvikling til beste for elever, lærere og instruktører.

### **Inkludering og likeverd som skolens varemerke**

Skolen legger stor vekt på å skape et miljø med rom for alle, både unge og ansatte. Gjennom flere år har det blitt arbeidet målbevisst for å gjøre inkludering og likeverd til skolens varemerke og stolthet. Det innebærer å se og følge opp hver enkelt elev og å skape trygge, klare rammer for opplæringen, og sørge for at dette preger skolehverdagen.

### **Systematisk arbeid mot mobbing, vold og rasisme**

I tråd med arbeidet for å skape og videreutvikle et inkluderende og likeverdig skole- og læringsmiljø, og har det blitt arbeidet systematisk mot mobbing, vold og rasisme og det rusforebyggende arbeidet har stått sentralt. Skolen er en bevisst bruker av digitale medier i opplæringen, og har i sin handlingsplan mot mobbing, vold og rasisme tatt for seg digital mobbing.

### **Utviklet et årshjul for sosialpedagogisk veiledning**

Skolen har utformet et årshjul for sosialpedagogisk veiledning. Med bakgrunn i dette årshjulet blir det utformet en tiltaksplan for hvert skoleår. Årshjulet for sosialpedagogisk veiledning ved Malakoff har som mål

- at den enkelte elev finner seg til rette i opplæringen og sosialiseres til yrket
- å skape et positivt læringsmiljø som utvikler elevenes sosiale kompetanse og reduserer problematferd
- å forhindre frafall, rusproblematikk, mobbing, vold og rasisme i skolen
- å utvikle tverrfaglig samhandlingskompetanse som gjør skolen til en lærende organisasjon

Den sosialpedagogiske avdelingen har tiltak som retter seg spesielt mot minoritetsspråklig ungdom (i dag 33 ulike språkgrupper). Elevene får bl.a. tilbud om leksehjelp, veiledning og tett oppfølging. I tillegg har skolen språkhomogene foreldremøter. Skolereglementet er oversatt til russisk, polsk, urdu, somalisk, arabisk og engelsk (og i 2011 blir det oversatt til enda flere språk). Fra 2011 blir det gitt tospråklig fagopplæring på polsk og somalisk.

### **Samarbeid med Høgskolen i Oslo**

Skolen har siden 2001 samarbeidet med det minoritetspedagogiske fagmiljøet ved Høgskolen i Oslo. Som eneste fokusskole i Østfold arbeider skolen med kompetansebygging ved alle videregående skoler i fylket. Ansatte ved Malakoff fungerer således som kompetanseformidlere også på andre videregående skoler og høyskoler i regionen.

Skolen har fra 2006 hatt en årlig kulturfest kalt Mangfoldige Malakoff, hvor både elever og skolens ansatte deltar, noe som elevene har kalt "årets beste skoledag".

### **Tilpasset opplæring og differensiering av undervisningen**

Malakoff har gjennom mange år hatt fokus på tilpasset opplæring og differensiering av undervisningen. Skolens visjon er "Mestring, Miljø og Mangfold".

Dette er ivaretatt gjennom ulike former for tilrettelegging og tilpassing:

- Skolen driver et systematisk arbeid mot fravær og frafall, blant annet gjennom egne nettverksprosjekt i samarbeid med Oppfølgingstjenesten m.fl.
- "Oasen" er en alternativ læringsarena på skolen, der læring kan tilrettelegges for den enkelte elev, med individuell oppfølging.
- Skolen har også et tilbud om en "jentegruppe" og "guttegruppe" for minoritetselever i gymnastikk. Kjønnssdelte grupper er midlertidige tiltak, for å kunne gi tilpasset tilbud.

- Skolen har tilbud om sommerskole i fagene "matte yf" og norsk. I norsk inngår lesestimulering, og tilbudet gis også til elever som har gått ut av 10. trinn.
- Fra høsten 2011 har elever på Vg1 studiespesialisering mulighet til å velge en egen "internasjonal klasse". Hensikten er å fokusere mer på engelsk, internasjonal solidaritet og handlingskompetanse.
- Malakoff har også eget opplegg for minoritetsspråklig ungdom med behov for særskilt tilrettelagt språkopplæring. Hvert år avlegger om lag 20 elever eksamen i sitt morsmål som B-språk, med meget gode resultater.
- Inneværende skoleår gjennomføres det også et eget prosjekt for elever på HS/Elektro. Det gjelder tilpasset opplæring/yrkesretting av fellesfagene. Det er lagt opp til et tett samarbeid mellom lærere i fellesfag og programfag.

### **Samarbeid og utveksling med skoler i mange land**

Internasjonalisering har over lengre tid vært et satsingsområde og skolen deltar både i Leonardo Da Vinci og Comeniusprosjekter. Skolen tilbyr kinesisk blant sine fremmedspråk, og har et utvekslingsprosjekt med Kina i samarbeid med NHO og Høgskolen i Østfold.

Skolen har samarbeid og utveksling med skoler både i Europa, Asia, USA og Sør-Afrika. Nytt av året er "Elevmobilitet" (et Comeniusprosjekt). I september fikk skolen besøk av tre elever fra Italia som skal hospitere ved skolen i 3 måneder, og bo privat hos tre norske elever. I januar 2012 reiser elever fra Malakoff til den italienske skolen. Disse elevene skal delta i skolens undervisningsopplegg, og blant annet ha introduksjonskurs i norsk og norsk kultur – tilsvarende som de italienske elevene skal i Norge.

### **Egenevaluering**

Opplæringsloven gir elevene rett og plikt til å delta i forberedelse, gjennomføring og vurdering av egen undervisning. Som en konsekvens av dette foreligger det "ståstedsanalyser" for samtlige av skolens utdanningsprogram. Disse er utarbeidet av fagleder/utdanningsleder basert på egenvurderinger utført av samtlige lærere. Rektor har utformet en overordnet vurdering for hele skolen. To av analysene tar for seg elevmedvirkning og motivasjon, samt vurdering. Skolen får gode resultater på disse undersøkelsene på fem av seks utdanningsprogram. Dette skoleåret deltar for øvrig skolen i prosjektet "Vurdering for læring" i regi av Utdanningsdirektoratet.

### **Forum for flerkulturell opplæring**

Som fokusskole for minoritetsspråklige elever har skolen etablert et eget forum for flerkulturell opplæring. Dette er skolens nettverksgruppe hvor representanter fra ledelse, PPT, lærere, bibliotek, miljøarbeider, rådgiver minoritetsspråklige elever og etnisk norsk elever samarbeider om flerkulturelle målområder

I forbindelse med juleavslutningen inkluderes elever og ansatte med minoritetsbakgrunn ved at alle sier God Jul eller Godt Nyttår på sitt morsmål (da alle kulturer feirer nytt år). Den årlige kulturfesten – Mangfoldige Malakoff – er gjennomført i fem år, og innholdet i arrangementet vurderes hvert år av både elever og ansatte.

Nå deltar stadig flere etnisk norske elever med sine prosjekter og hobbyer, og elevenes internasjonale engasjement kommer frem gjennom forskjellige stands. Majoritetsungdom deltar også på stand sammen med minoritetsungdom.

### **Framdriftsplan for kompetanseutvikling i Fokusskolearbeidet**

I Framdriftsplanen for kompetanseutvikling i Fokusskolearbeidet 2010-11 påpekes blant annet at:

- det ved nyansettelser legges vekt på flerkulturell rekruttering
- det ved engasjement av elever til sommerjobb hos vaktmester skal det være ungdom med både etnisk norsk og flerkulturell bakgrunn

- ressursgruppen for multikulturelt initiativ og tolketjenesten bidrar ved språkhomogene foreldremøter
- skolen vektlegger sterkt at minoritets elever skal få delta på studieturer i inn- og utland. Dette krever ofte egne samtaler med foresatte. I involvering av foresatte gir grunnlag for læring, utvikling og påvirkning. Gjennom godt strukturerte møter med foresatte og elever opplever en at kunnskap deles (brukerbasert kunnskap)
- det legges til rette for at ungdom med funksjonshemming får delta på utflukter og internasjonale studieturer
- skolens innføringsklasse reiser årlig på studietur i Norge sammen med kontaktlærere og miljøarbeider
- bibliotekarene skaffer bøker på "alle" språk og at skolen legger til rette for nettbaserte program for minoritetsspråklige elever
- rektor informerer på alle foreldremøter om Fokusskolen
- skolen har egen billedramme i skolens fellesareal som viser multikulturell aktivitet
- det er elevrepresentasjon i utvalg og komiteer
- skolen har gode rutiner for samarbeid med hjemmene

Mangfoldet er en viktig ressurs ved Malakoff. Skolen understreker at denne ressursen må utvikles og deles. Disse fellesskapsverdiene må ivaretas både på individ- og systemnivå for å bevisstgjøre kulturell identitet og tilhørighet. Skolens verdiplattform og "Husreglene" er viktige verktøy for å ivareta disse utfordringene. Parallelt arbeider skolen hele tiden med styrking og internalisering av gode holdninger og verdier.

Oslo, november 2011

Edvard Befring

## **Vedlegg**

### **Juryen for Dronnings Sonjas skolepris**

Juryleder: Edvard Befring, professor, dr philos, Universitetet i Oslo

Jurymedlemmer:

Loveleen Brenna, Leder for Foreldreutvalget for grunnsopplæringen

Jan Henry Keskitalo, høgskolelektor, Samisk spesialpedagogisk støtte

Solveig Hvidsten Dahl, forbundsleder Norsk skolelederforbund

Kari Anne Osborg, rådgiver KS

Andreas Borud, Lederer for Elevorganisasjonen

Einar Ove Standal, spesialkonsulent, Utdanningsforbundet

Ove Helset, Utdanningsdirektoratets råd for inkluderende opplæring

Sekretær: Merete Bækkevold, rådgiver, Utdanningsdirektoratet