

Dronning Sonjas skolepris 2013

Dronning Sonjas skolepris kan tildeles en skole som har utmerket seg ved å praktisere likeverd og inkludering på en fremragende måte.

I samsvar med de spesifiserte priskriteriene innebærer det at:

- skolen arbeider langsiktig med elevenes læringsmiljø
- hver enkelt elev opplever å bli verdsatt i et miljø preget av trygghet og fellesskap
- skolen kjennetegnes ved positive relasjoner mellom ansatte og elevene og mellom elevene
- det er et godt samarbeid mellom skole og hjem.

Vinner av Dronning Sonjas skolepris for 2013 er Porsgrunn videregående skole.

Hovedtrekk

Porsgrunn videregående skole har ca 1150 elever, fordelt på 50 klasser, og skolen er blant de største i landet. Skolen tilbyr ni ulike utdanningsprogram: for studiespesialisering, idrett, IB-Diploma Programme, medier- og kommunikasjon, design og håndverk, teknologi og industriell produksjon samt tekniske allmennfag.

I tillegg har skolen en avdeling for opplæring i mindre grupper og et grunnkompetansetilbud. Dette innebærer stor bredde i skoletilbudet for en mangfoldig elevgruppe med et variert kulturbakgrunn og ulike forutsetninger for opplæring.

Skolen har et godt opplegg for tilpassa opplæring og har få sluttere.

Skolens pedagogiske plattform er i kortformat: Sammen om mestring, mangfold og miljø.

Skolen har også utformet en handlingsplan for å sikre et godt skolemiljø. Siktepunktet er at alle elever og ansatte skal oppleve et trygt og godt skolemiljø der ingen utsettes for krenkende ord eller handlinger, og der miljøet er fritt for mobbing, vold og rasisme.

Handlingsplanen inneholder prosedyrer, tiltak og faglige prinsipper som skal følges av alle ansatte ved skolen. Gjennom en planlagt og aktiv bruk og en årlig revisjon, vil skolen sikre at handlingsplanen blir et levende redskap i det daglige arbeidet.

Porsgrunn vgs. framtrer som en tydelig verdiforankret skole med kvalitetsopplæring og stor vekt på å ivareta hver enkelt elev. Skolen bygger på en helhetlig forståelse av læring, hvor det legges vekt på både ferdigheter, kunnskaper, psykososiale egenskaper, holdningslæring og karakterdannelse.

Denne helheten gir læringskvalitet i et likeverdig og inkluderende miljø, og dermed muligheter til de unges mestring og kompetanseutvikling. Skolen satser på å vekke elevenes nysgjerrighet, og legger vekt på at miljøet skal preges av ekte læringsglede.

Juryen har merket seg at skolen baserer seg på en pedagogikk hvor læring er en aktiv prosess som krever arbeid og innsats hos den enkelte, og at elevenes faglige og sosiale kompetanse stimuleres ved tydelige forventninger. Fra skoleåret 2012-13 har skolens helhetlige satsing for å utvikle et inkluderende læringsmiljø, omfattet alle elever og ansatte på samtlige utdanningsprogrammer. Skoleåret 2012-13 gjennomførte skolen en stor medvirkningsprosess som involverte alle skolens ansatte og elever, og den førte fram til skolens refererte pedagogiske plattform : mestring, mangfold, miljø.

Skolen understreker at et inkluderende og godt læringsmiljø innebærer en systemisk, operativ vekt på skoleledelse, klasseledelse og elevmedvirkning. ”Den røde tråden skal hele tiden være skolens fokus på et klassemiljø som fremmer trivsel og læring, noe som fører til trygge og stolte elever”.

Juryen merker seg for øvrig at skolen i 2009 ble utpekt av Telemark fylkeskommune til å delta i Utdanningsdirektoratets femårsprosjekt ”Bedre læringsmiljø. I 2012 fikk også skolen ressurser fra UDIR til formidling av sine erfaringer til andre videregående skoler og fylker i landet. Fra 2011 har Porsgrunn vgs. vært FN- skole.

Juryen har også merket seg at Porsgrunn vgs. har en dyktig, kvalitetsorientert og nytenkende ledelse som har blikk både for den enkelte og for helheten.

Gode relasjoner og positiv oppmerksomhet

Skolens pedagogiske plattform framhever betydningen av gode relasjoner mellom alle i som er involvert i skolesamfunnet. Det klargjøres blant annet at en god relasjon mellom lærere og elever innebærer at de :

- anerkjenner hverandre, viser hverandre tillit og respekt
- føler seg trygge og ingen opplever å bli mobbet
- har en god dialog
- har klare forventninger til hverandre

Realiseringen av plattformen er fremdeles i startgropa, og det poengteres at ”Elevundersøkelsen” indikerer at det er et forbedringspotensial både når det gjelder relasjoner, personlig og faglig veiledning.

Skolens pedagogiske plattform har også gitt en utdypet forståelse av skolens elever. Det understrekes således at alle elever:

- trenger trygghet og omsorg for å lære og bety noe for andre.
- har ressurser til å videreutvikle sine sterke sider.
- øve seg opp til å møte utfordringer, tenke kritisk, være kreativ og selvstendig.
- utvikler sin faglige og sosiale kompetanse best når det stilles tydelige forventninger og krav til dem.
- er i stand til å delta aktivt i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen

Dette gir viser at skolen bygger på innsiktsbaserte perspektiver på elevenes behov og muligheter.

Skolen satser spesielt på kontaktlærerne i arbeidet med å sikre elevenes trygghet og oppmerksomhet. Kontaktlærerne er derfor gitt ekstra tid og ressurser til formålet. I tillegg har skolen bygd opp en Elevtjeneste som består av mange hjelpere, hvor alle er på skolen og lett tilgjengelige. Dette omfatter helsesøstre, sosialrådgivere, karriererådgivere, PP-rådgivere, fagarbeidere og dedikerte lærere.

Elevenes trygghet og tilhørighet er avhengig av gode relasjoner med lærerne. Skolen har lagt til rette for en positiv utvikling av denne relasjonen gjennom:

- Klassens time for hele skolen onsdager 4. time, med elevsamtaler, klasseråd og basisgruppemøter

- Miljøpatrolje av elever og lærere som er i kantineområde i matpausene
- Kostholdsgrupper med elever som arbeider for sunn mat (i kantiner og i elevenes hverdagskost)
- Temamøter med elevene som ”Innsats mot digital mobbing”. Elevrådet tar et stort ansvar for å håndheve skolens nye IKT- standard.
- Forpliktende basisgruppemøter mellom kontaktlærer og faglærere hvor elevenes utvikling står i sentrum
- Trappeshow en gang i måneden for alle elever. Her kan elevene vise fram sitt talent innen sang, rapp, musikk, lyrikk, mm.
Elever som utmerker seg positivt får tildelt sine priser i trappa.

Minoritetsspråklig ungdom og internasjonale utvekslingselever bidrar aktivt på Europeisk språkdag og i skolens flerkulturelle programmer. Skolen har erfart at slike tiltak er viktige for å skape felles identitet og tilhørighet.

Det arbeides for god forebygging i alle deler av skolens virksomhet, blant annet nå det gjelder lærerne som rollemodeller og utvikling av gode holdninger til hverandre. Elever, medelever, foresatte eller andre som sier fra om krenkende atferd skal møtes med respekt og rask handling. Kontaktlærer tar opp krenkende ord og handlinger som et fast tema i utviklingssamtaler med elever og foreldre. Elever som har behov for tett oppfølging, får tilbud om jevnlig nettverkssamtaler med kontaktlærer.

Juryen har merket seg at innsatsen for elever med lese- skrivevansker førte til at skolen i 2009 fikk prisen som ”dysleksivennlig skole” av Dysleksi Norge.

Skolen har også et hjelpe- og utviklingsprogram for våre minoritetsspråklige elever gjennom ekstra tilbud i norsk. Dette bidrar til økt fokus på å gjøre seg i stand til via økte norskerferdigheter å også greie seg bedre i alle fag.

Elevmedvirkning

Skolen har i dag et meget aktivt elevråd som består av ca 50 tillitsvalgte fra klassene. Elevrådsleder har faste møter med rektor, og deltar dessuten aktivt på noen av personalmøtene på skolen som ressursperson og som talerør for elevene.

Elevrådet har dessuten tatt del i utarbeidingen av skolens pedagogiske plattform. Videre har skolen et aktivt Skolemiljøutvalg hvor elevene er i flertall.

Elevrådsleder er de tre siste årene deltatt i Global Young Leaders Conference i New York og Washington for å utvikle seg.

Ved Porsgrunn videregående skole har vi valgt å skille mellom to typer elevmedvirkning:

Organisatorisk medvirkning ved :

- utvikling av demokratiske prosesser i skolesamfunnet (drøftinger, høringer, felles konflikt- og problemløsning, felles mål osv.)
- representasjon i formelle organer (plangrupper, miljøutvalg, samarbeidsutvalg) utvikling av demokratiske organer (klassens time, elevråd)

Didaktisk medvirkning ved:

- innflytelse over egen læring og læringsmiljø, på individ- og gruppenivå

- utarbeide arbeidsplaner, vektlegging av emner, arbeidsmetoder og vurderingsformer, læreplanmål, valg av læremidler, egenvurdering og faglige ambisjoner

Skolen ligger langt framme i bruk av digitale hjelpemidler. Alle elever får gratis PC av Telemark fylkeskommune. Arbeidsplanene ligger tilgjengelig på Fronter som blir oppdatert hver uke.

Samarbeid med hjemmene

Skolen legger stor vekt på en tett og god kontakt med foreldre. Alle foreldre får ved skolestart utdelt skolens pedagogiske plattform, som gir informasjon om skolens kvalitetsstandard, med tilbud og forventninger til elevene.

Klassekontaktene etablerer email - gruppe til foreldrene hvor de kommuniserer om det generelle arbeidet og miljøet i klassen. Skolen oppfordrer elevene til å ta kontakt om noe spesielt oppstår og lærerne er selv aktive i dialogen med hjemmene.

Skolen gjennomfører foreldremøter på VG1 og VG2 i starten av skoleåret samt temamøter i løpet av skoleåret. Åpen skole gjennomføres i januar hvert år hvor foreldre til søkende elever blir invitert sammen med foreldre til VG1- elever. Foreldre inviteres til elevsamtaler to ganger om året, og skolen har en informativ hjemmeside.

Det opplyses for øvrig at skolen har som mål å etablere et FAU i løpet av året. Dette forventes å gi styrke mulighetene for å benytte foreldrenes kompetanse og arbeidslivserfaring, for å øke elevenes motivasjon og faglige utvikling. Skolen ønsker også å bruke foreldrene i større grad enn hittil som en aktiv ressurs for å utvikle et enda bedre læringsmiljø.

Idrettens rolle

Skolens program Idrett utgjør en sentral del av Porsgrunn kommunes satsing på barn og unge. Skolens beliggenhet på Campus Kjølnes og Kjølnes idrettspark gir unike muligheter for ulike aktiviteter. Det påpekes at idrettslinja bidrar til rekruttering av både medlemmer, trenere og ledere til den frivillige idretten, og gir et viktig bidrag til å fremme folkehelsesatsningen i Porsgrunn. Elevene yter tilbud til barnehager og grunnskole, noe som gjør at elevene får god praksis i å planlegge og gjennomføre aktiviteter for disse gruppene.

Porsgrunn videregående skole har fått sterke impulser fra idrettens prestasjonskultur, noe som har medvirket til motivasjon og entusiasme og dermed økt trivsel og god læring. Skoleledelsen har tatt opp i seg flere ansatte ved idrettslinja som prosjektledere og veiledere i skolens helhetlige arbeid for et godt læringsmiljø.

Skolen påpeker at idrettselevne framstår som forbilder for de andre elevene når det gjelder helse og fysisk fostring, motivasjon og engasjement og selvbildetrening. For mange gir idretten en unik motivasjon til å gjennomføre videregående opplæring. Noen av disse elevene vil ikke finne den samme drivkraften til å gjennomføre opplæringen innenfor andre utdanningsprogrammer. Juryen har også merket seg at idrettslærerne også har ansvaret for idrett og friluftsliv i ”Opplæring i mindre grupper” tilpasset elever med store sammensatte lærevesker. Idrettslærerne gjennomfører også kroppsøving og friluftsliv for alle skolens 50 klasser.

Mange kjente idrettsstjerner har vært elever ved skolen og de blir invitert tilbake for å gi inspirasjon og vise betydningen å sette seg mål og kjenne på lærings- og prestasjonsleden.

Psykisk helse

Skolen erkjenner at flere elever sliter med psykiske vansker, og har inngått samarbeid med Mental Helse og Høgskolen i Telemark om et Venn 1 – prosjekt for alle VG1 og VG2- elever. Mental helse har laget en informasjonsvideo til alle videregående skoler i landet, hvor Porsgrunn videregående skole framstår som et godt eksempel for arbeidet med psykisk helse i vgs.

Venn 1 består av et introduksjonskurs for elever i første klasse om psykiske helse, med informasjon om den hjelp som finnes ved skolen og i helsevesenet. Alle klasser får deretter besøk av studentene fra HIT som sammen med helsesøstre som snakker med en og en klasse om psykisk helse, inkludering og likeverd

I skolens introduksjonsprogram ”INNTA PLASSENE” startes det med individuelle samtaler hvor det også tas opp spørsmål om psykisk helse, og skolens har et eget apparat av hjelpetjenester som følger opp elevenes psykiske helse.

Skolen har også et eget team bestående av skoleledelsen og alle hjelpetjenestene som har møte hver uke, der bekymrings elever blir drøftet. Dette teamet arbeider svært operativt, og elevene er sikret rask saksbehandling med tiltakspakke. Samarbeidet med helsevesen og kommune er godt og nært i dette arbeidet

Særlige tilbud

Av skolens 1150 elever, er det ca 30 som har store sammensatte lærevansker, og de får opplæring i mindre grupper (OIMG). Om lag 15 elever hvert år har ikke nødvendige grunnleggende ferdigheter for å følge ordinær undervisning. De får tilbud om et ”grunnkompetanseløp”. Alle disse elevene tilhører også et utdanningsprogram.

Likeledes har skolen tilbud for særlig dyktige elever som TAF, IB- Diploma Programme og egne prestasjonsgrupper for de som vil nå langt.

OIMG: Dette kurset er tilpasset elever som ikke er klarer til å følge undervisningstilbudet på vanlige Vg1-kurs. Denne opplæringa er således tilrettelagt for elever med store hjelpebehov. Målet er å trene elevene til å mestre en framtidig tilrettelagt arbeids-, bo- og fritidssituasjon. Opplæringen skal kvalifisere for et selvstendig liv med minst mulig hjelp. Læring gjennom praksis er her en sentral metode. Det legges vekt på sosial læring og trening for framtidig arbeid. Elevene kan gjennom året bli utplasserte i arbeidslivet. Målet for opplæringa kan være yrkeskompetanse eller kompetanse på lavere nivå. Elevene har en utedag hver uke sammen med skolens idrettslærere og elever. De er også integrert i utdanningsprogrammer og hjelper til i skolens kantinearbeid.

Alle VG1- elever gis tilbud om ekstra undervisning etter skoletid en gang i uka i grunnleggende matematikk og grammatikk. Det serveres frukt og undervises i matematikk annenhver gang og i grammatikk annenhver gang. Dette er et nytt og populært etter - skoletilbud

Porsgrunn vgs. er en internasjonal skole og mange nasjonaliteter er representert blant elevene. Skolen er sertifisert for « IB Diploma Programme» , og som FN - skole. Hvert år sender skolen ut ca 25 utvekslings elever og tar i mot ca 5.

I Telemark kan nyankomne minoritetsspråklige ungdommer gå i innføringsklasse om de ønsker

det. (Denne klassen er ikke lokalisert ved skolen.)

Som andre elever, blir minoritetsspråklige elever kartlagt ved start når det gjelder språk- og begrepsforståelse. Elevsamtalen tar for seg elevens bakgrunn og trivsel. Sosialrådgiverne følger disse elevene særskilt opp.

De minoritetsspråklige elevene integreres i hovedsak i det vanlige skoleløpet. Disse elevene har på mange områder et kompetansefortrinn ved skolen, og vurderes som en ressurs for utviklingen av læringsmiljøet.

Konklusjon

Porsgrunn videregående skole utmerker seg ved å være en verdibasert , læringsorientert og fremtidsrettet pedagogisk aktør.

Skolen bygger på innsiktsbaserte perspektiver på elevenes behov, læring og utviklingsmuligheter.

Skolen framtrer således med en ansvarsfull, helhetlig og langsiktig pedagogikk, der målet er å gi utviklingsvilkår for elevenes kompetanse med ønskelige ferdigheter, kunnskaper, holdninger, etiske og psykososiale forutsetninger.

Skolen legger stor vekt på elevmedvirkning, og har et aktivt elevråd med mange ansvarsoppgaver

Skolen fremstår som kreativ og utviklingsorientert, med offensive og reflekterte planer og store evner til å omsette planer i praksis.

Porsgrunn videregående skole utmerker seg ved å praktisere likeverd og inkludering på en fremragende måte.

En enstemmig jury finner derfor at Porsgrunn videregående skole er verdig til å motta Dronning Sonjas skolepris for 2013

Oslo, 28. september 2013

Edvard Befring, leder av juryen