

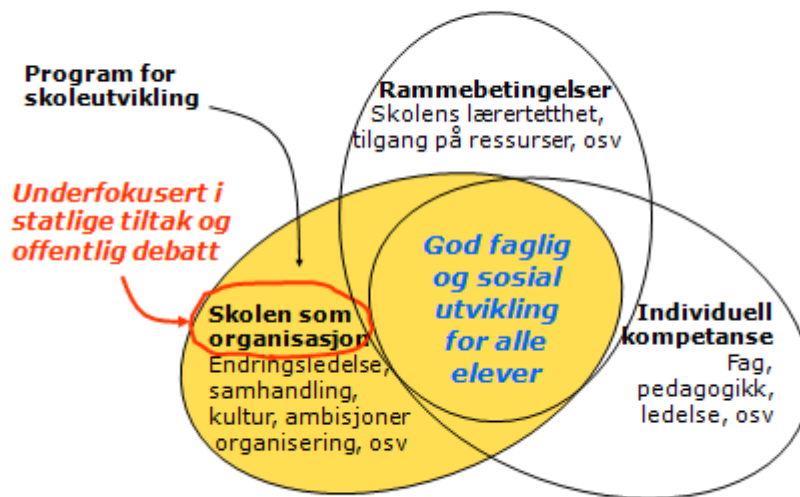
## Vedlegg 2

# Sentrale modeller og figurer brukt i *Kunnskapsløftet – fra ord til handling*

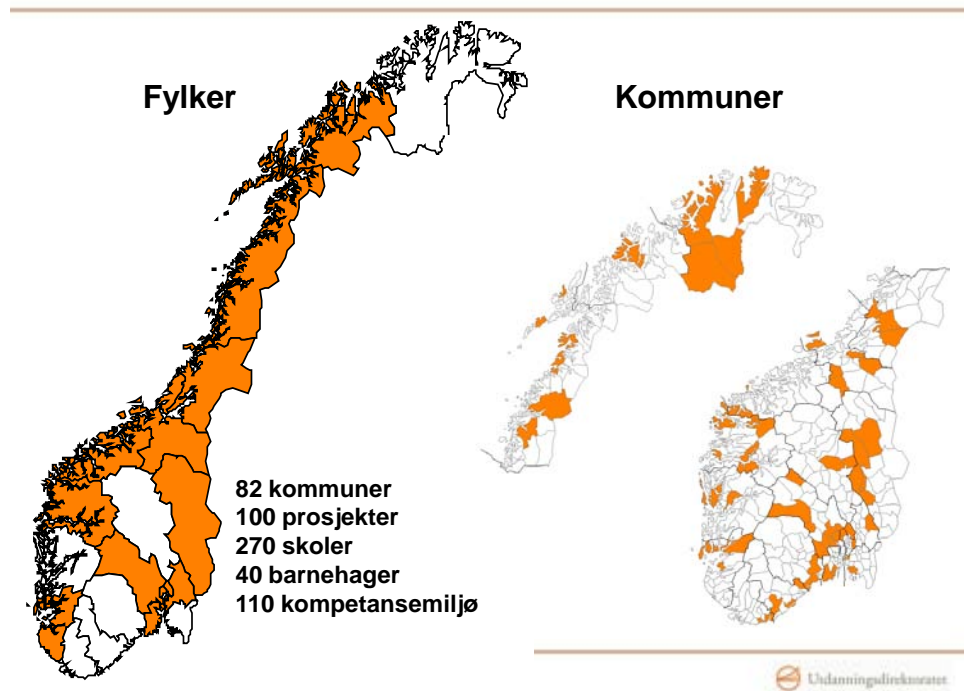
Modellene og figurene er utviklet i sekretariatet for programmet, eller av våre sentrale samarbeidspartnere, og er hyppig brukt for å vise ulike sammenhenger og prosesser.

### 1. Bakgrunnen for satsingen:

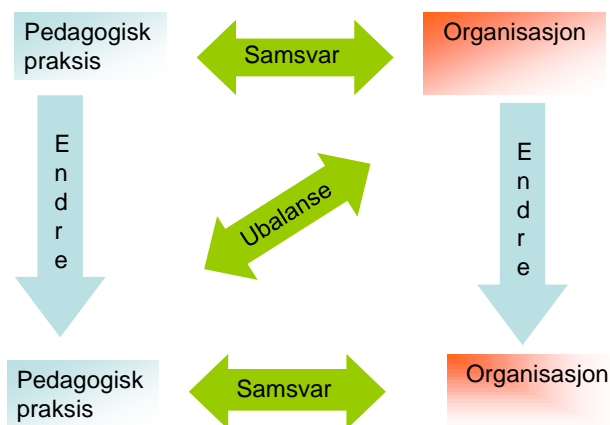
## Bakteppe



2. Kart over deltakelse i Kunnskapsløftet – fra ord til handling:



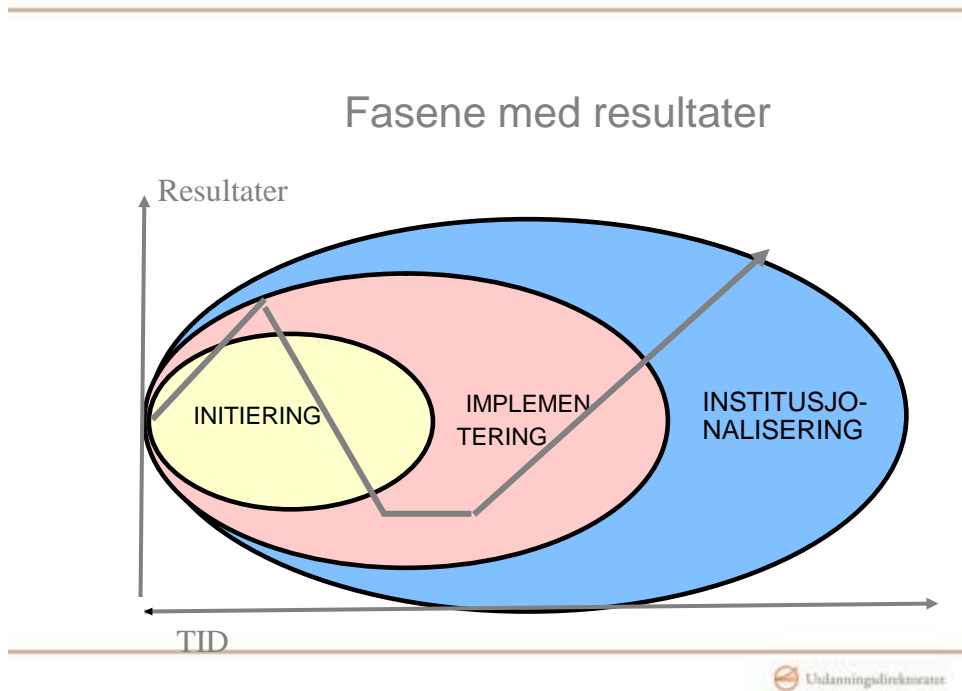
3. Modell som viser nødvendigheten av å utvikle både pedagogisk og organisatorisk praksis:



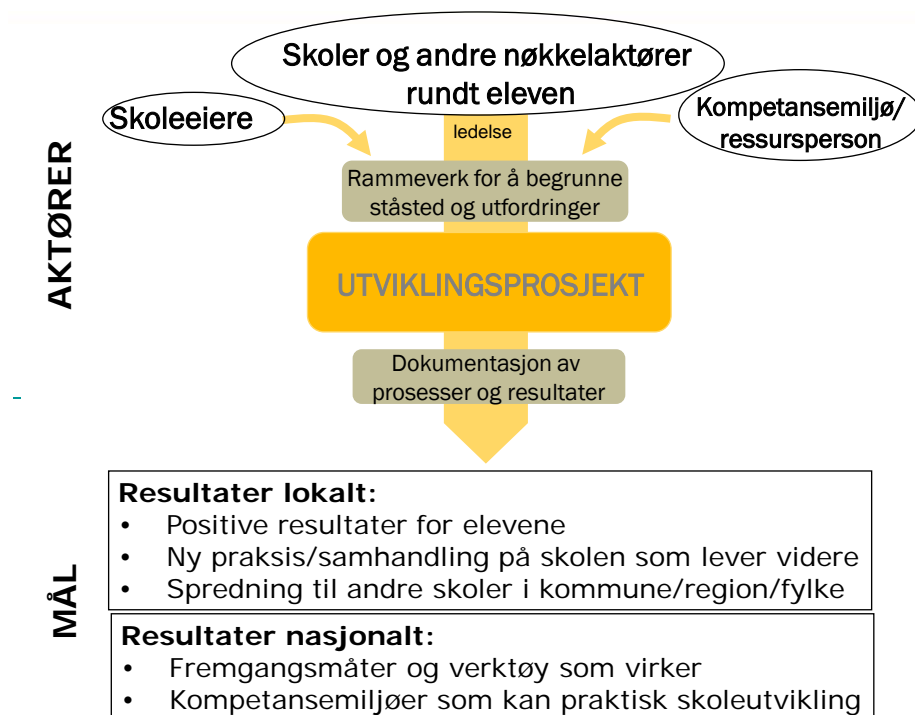
Tore Skandsen, 2003

Bearbeidet av Udir

4. Modell som viser faser i et utviklingsarbeid:

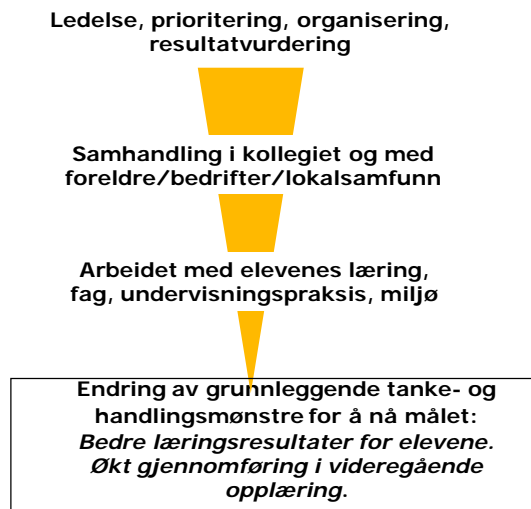


5. Modell som viser aktører og mål:

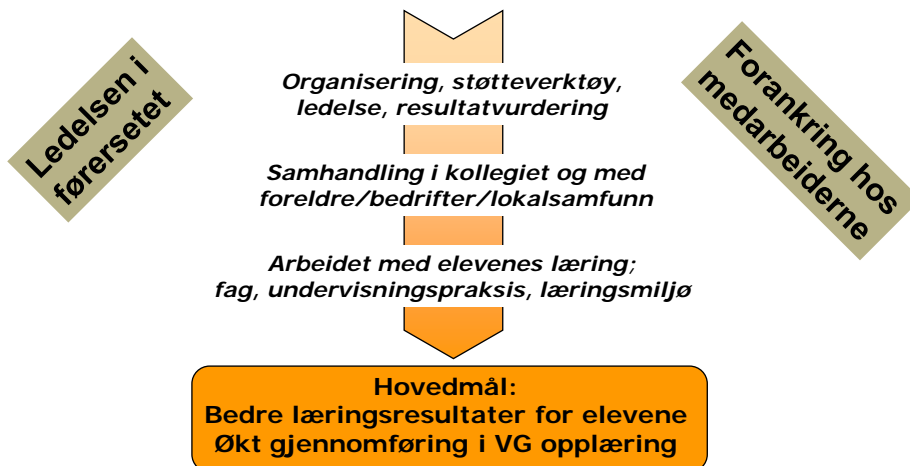


6. Modeller for helhetlig skoleutvikling på alle nivå:

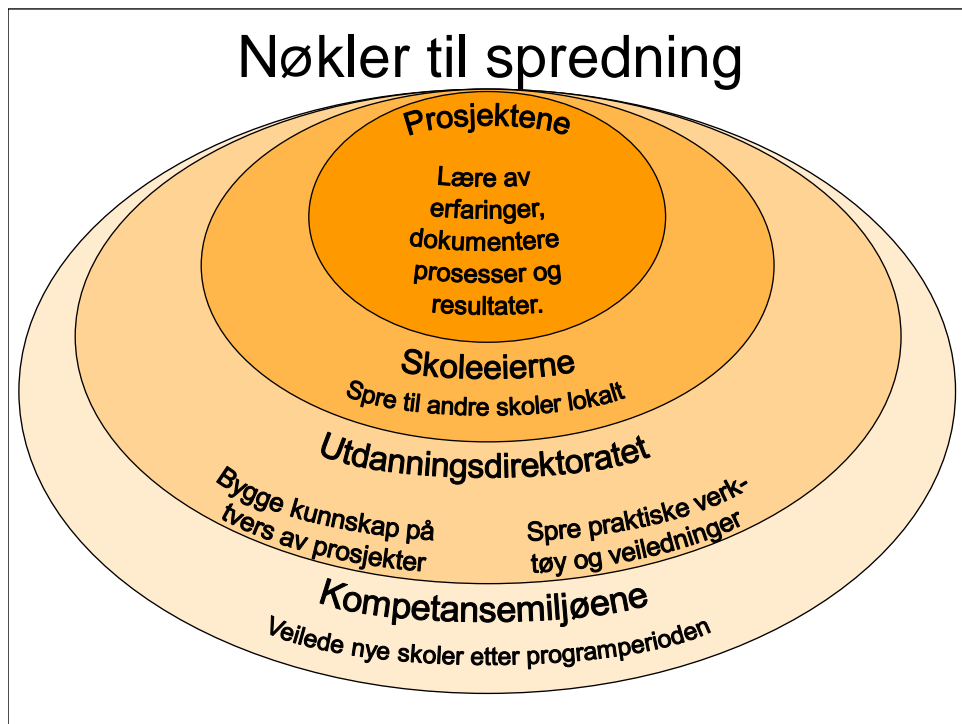
## Helhetlig skoleutvikling med eleven i fokus



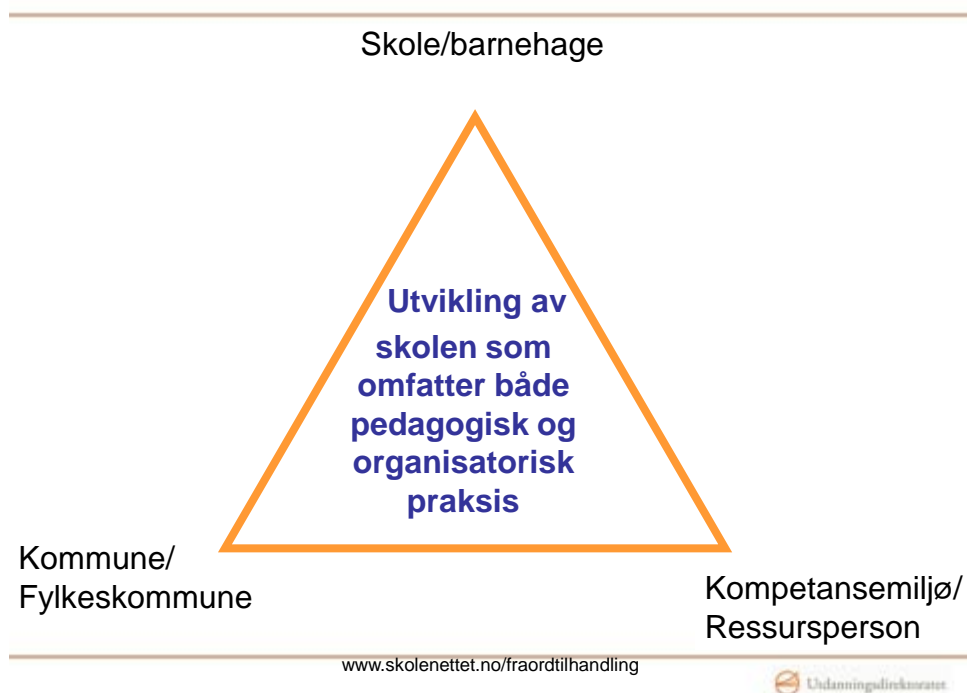
## Helhetlig skoleutvikling med eleven i fokus



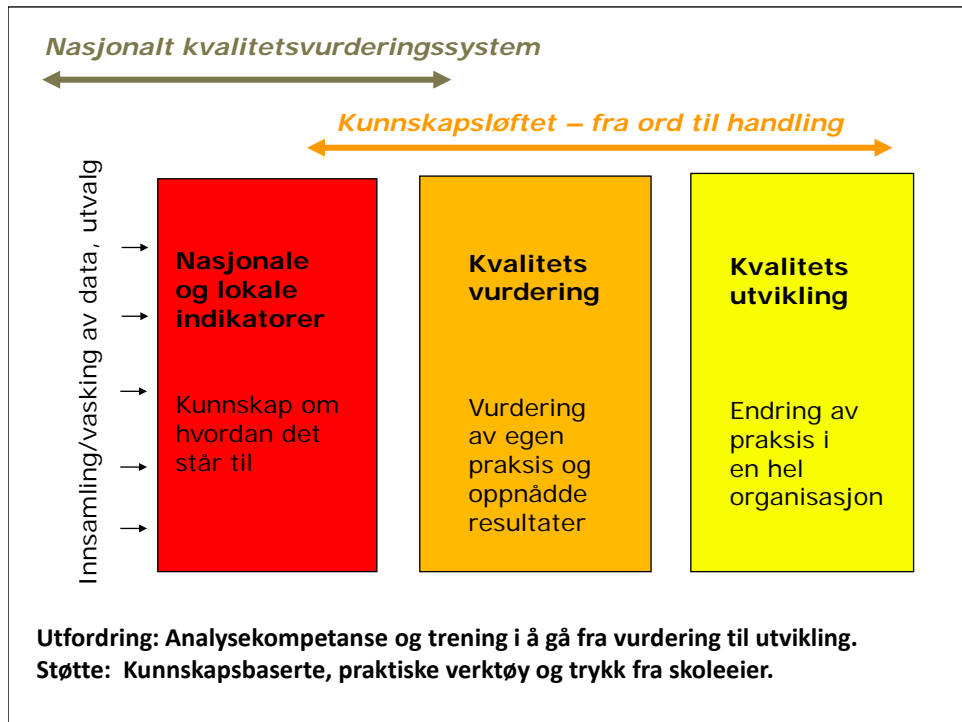
7. Modell for spredning av erfaringer:



8. Modell som viser de tre sentrale partene i samarbeidet om skoleutvikling:



9. Modell for skolevurderingens plass i Kvalitetsvurderingssystemet:



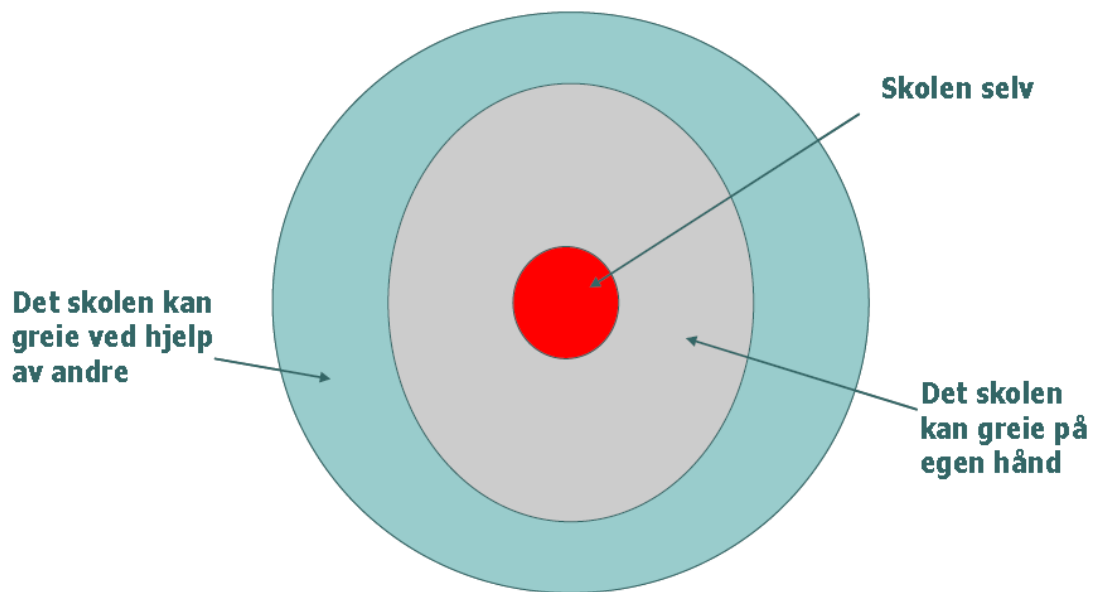
10. Modell for tålmodighet og standhaftighet i forankringsprosessen:



11. Modell for betydningen av eksterne blikk i læringen:

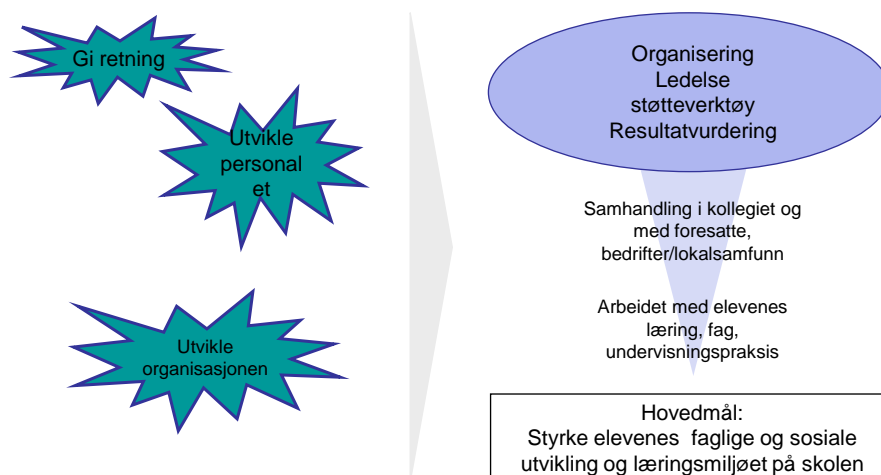


## Læring i grensesnittet mellom skole og skoleeier

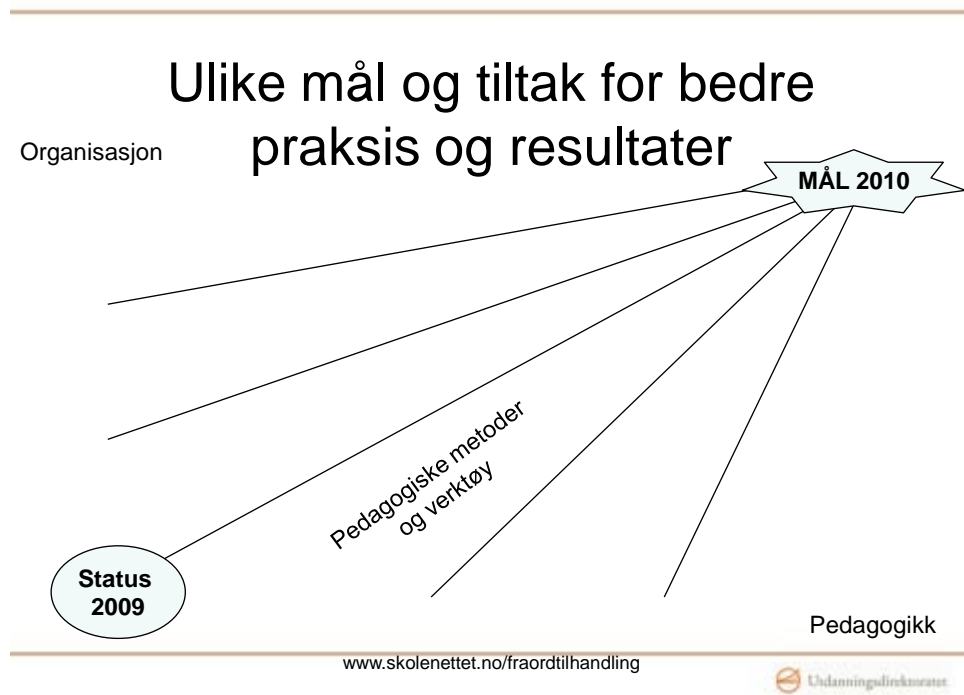


12. Modell for helhet og sammenheng i utviklingsarbeidet:

## Stjele og dele ideer - og samtidig tenke helhetlig



### 13. Modell for utvikling av organisatorisk og pedagogisk praksis:



### 14. Modell suksessfaktorer i Kunnskapsløftet – fra ord til handling:

