

Vilje  
gir vekst

FRA  
hfy

en helhetlig fag- og yrkesopplæring  
på **Haugalandet**

TIL

**Rogalandsmetoden**

for en helhetlig fag- og yrkesopplæring

VFL-samling – Udir. 19. april, 2013



ROGALAND  
FYLKESKOMMUNE

Mer informasjon om oss? Se [rogfk.no](http://rogfk.no)

Vi ønsker å være med å

# ***SNU DEBATTEN OM YRKESFAG!***

***Fokuser på kvalitet ikke bare på frafall.***

***Samfunnet trenger gode fagfolk  
og ungdommen trenger gode jobber.***

***«Vår erfaring er at ungdom kan og vil bli gode fagfolk når vi lager  
en god, relevant fagopplæring drevet av entusiastiske og  
oppdaterte fagfolk som tar ungdommen på alvor.»***

Sitat fra elektronettverket på Romerike (Akershus)



**Vi** = hfy på Haugalandet (3 vgs – 4 oppl.kontor)

Rogaland fylkeskommune (RFK) har brukt **OSS** i følgende utviklingsarbeid i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir.):

- Fra ord til handling – «frå praksis til dokumentert kompetanse i PTF»
- Utprøving av gjennomgående dokumentasjon i fag- og yrkesopplæringen
- Vurdering for læring

De etablerte **nettverkene** har siden 2007

«lagt stein på stein»

«opplevd suksess og nederlag»

Under tett oppfølging av en **styringsgruppe** ledet av skoleeier  
(3 rektorer – 2 opplæringskontor (off/priv) – skoleeier – utd.forb)

**OG**

**MED GOD STØTTE AV DERE I UDIR!!!**



## EN KORTVERSJON AV BAKGRUNNEN

Nasjonal strategi for  
Kvalitet i fag- og yrkesopplæringen  
peker på disse utfordringene (2006)

Sikre et **helhetlig opplæringsløp** der lærlingen opplever **sammenheng** mellom det som læres i skolen og det som læres i bedrift

Få til gode **overganger** mellom skole og lærebedrift

Utvikle og organisere **felles arenaer og systemer** som ivaretar behovet for samarbeid og koordinering mellom aktørene.



## Prosjekt til fordypning (PTF)

Det nye og store yrkesfaget i Kunnskapsløftet

Vi ser PTF som

den røde tråden i en helhetlig fag og yrkesopplæring – fordi

### Formål med prosjekt til fordypning på Vg1

PTF skal gi elevene mulighet til å prøve ut enkelte eller flere sider av aktuelle lærefag innen relevante utdanningsprogrammer, få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer de ulike yrkene innen utdanningsprogrammene og **fordype seg i kompetansemål fra læreplanene på Vg3 nivå**

### Formål med prosjekt til fordypning på Vg2

PTF skal gi elevene mulighet til å få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer de ulike yrkene innen utdanningsprogrammene, **fordype seg i kompetansemålene fra læreplanene på Vg3 nivå...PTF i Vg2 gir elevene faglig utgangspunkt for å inngå lærekontrakt....**



## Nettverkene fra 2007 er nå Utviklingsgrupper og Arbeidsgrupper

### **Utviklingsgruppe** for *utdanningsprogrammet* (eks. TIP)

Instruktører, faglige ledere, avdelingsledere og lærere

- Oppnevner Arbeidsgrupper etter behov, leder og samordner
- Får kompetanseheving – fellessamlinger
- Spredning

### **Arbeidsgruppe** for *et lærefag* (eks. CNC- KP- Motormann)

- instruktører, lærere, PN – ledes av en fra Utviklingsgruppen
- utarbeider lokale opplæringsplaner med vurdering

# Utviklingsgruppene får kompetanseheving

## Deltar i Dialogkonferanser

1 ½ dag med overnatting (fra kl. 16.00 til kl.16.00)

Vi samarbeider med Torbjørn Lund, førsteamanuensis i pedagogikk, UiT

Forelesninger i plenum

Refleksjoner over teori og praksis i egen gruppe

Refleksjon over teori og praksis i grupper på tvers

Presentasjon av praksisfortellinger i plenum

Ansvarsdokument og Fra prat til plan

Fra **PRAT** via **PLAN** til **NY PRAKSIS**



# Fra PRAT via PLAN til NY PRAKSIS

## Eksempel BA (bygg- og anleggsteknikk)

### Til maisamlingen:

Lage vurderingskriterier til et læringsoppdrag på Haugaland og Åkra, få frem hvordan elever deltar i utvikling av kriterier, også egenvurdering. Prøves ut til neste møte.

Gi eksempler på hvordan elever bidrar i prosessen om utvikling av kriterier: Få frem framgangsmåten i hvordan man gjør dette

Hva er lærernes reaksjon på å invitere elevene med?

Hvilke konsekvenser får dette for planlegging av undervisningen videre?

### Til septembersamlingen:

Hvordan synliggjøre ulike verktøy som kan gi økt

læringsutbytte i PTF faget (elever, lærere, opplæringskontor, instruktører)

### Til 29.- 30. januar 2013:

Hvordan bruke OLK-web for å styrke fremovermeldinger til elevene? Hva er forandring fra dagens praksis?

### Til aprilsamlingen - 24. og 25. april, 2013

hvordan skape felles fokus i opplæring ift de fire prinsippene i et samarbeid med bedriftene/instruktørene

### Til 9.samling – høsten 2013

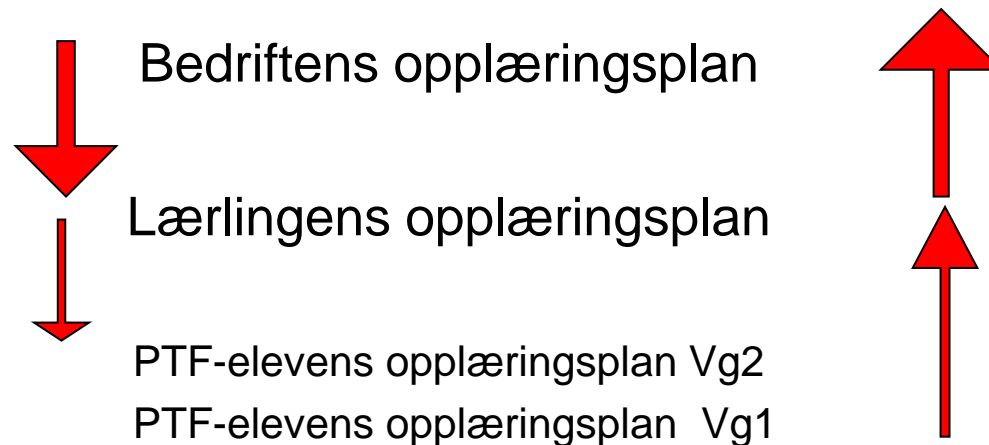




## Lokale opplæringsplaner

(«opplæringsbøker»)

- 1) Nasjonal læreplan **Vg3** konkretiseres til arbeidsoppdrag/læringsoppdrag
- 2) Kvalitetssikring av nasjonal læreplan
- 3) Beskrivelse av vurderingskriterier på ulike nivå



## Modell for lokalt læreplanarbeid og VFL.

### 1) Kompetansemålene Vg3

Mål for opplæringen er at lærlingen skal kunne:	kode
• Kompetansemål fra nasjonal læreplan	Xx1
• Kompetansemål fra nasjonal læreplan	Xx2
• Kompetansemål fra nasjonal læreplan	xx3
Osv.	



## 2) Bedriftens opplæringsplan

Opplæringsområde/ arbeidsoppgave	Kompetansemål Vg3 Kode xxx	Ferdigheter i bedrift Krav til jobbutførelse
Oppgave 1		
Oppgave 2		

## 3) Lærlingens plan – individuell opplæringsplan

Opplæringsområde/ arbeidsoppgave	Varighet	Periode i læretiden	Vurdering – VFL Kjennetegn på måloppnåelse på ulike nivå
Oppgave 1			
Oppgave 2			



	Arbeidsoppgaver	Ikke bestått/ ikke påbegynt	Lav måloppnåelse/ påbegynt	Middels måloppnåelse	Høy måloppnåelse
Vg 3	Kunne.. Kunne..	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier
Vg 2	Kunne.. Kunne...	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier
Vg 1	Kunne... Kunne...	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier	Vurderingskriterier



# Eksempel – Helsearbeiderfaget

## Selvstendige arbeidsoppgaver HAF:

Planlegging, observasjon og rapportering

Stell

**Hygiene og egenhygiene**

Måltider/matsituasjon

Kommunikasjon

Aktiviteter

Spesiell sykepleie

HMS – hjelpemidler – ergonomi – samarbeid – rettigheter

Pasientens og pårørendes rettigheter

Tverrfaglig samarbeid

Kurs og sikkerhetsopplæring



## Eksempel HAF - fortsettelse

<b>Hygiene og egenhygiene</b>	kunne ivareta egenhygiene og grunnleggende håndvask	i tillegg kunne faglige, nasjonale og lokale retningslinjer	I tillegg kunne vurdere bruk av hygieniske retningslinjer knyttet til ulike situasjoner på arbeidsstedet
-------------------------------	---	---	--



## Eksempel HAF - fortsettelse

Kunne overholde hygieniske retningslinjer knyttet til seg selv	Skal ikke ha på ring, klokke, armbånd, smykker, neglelakk, piercinger inkl. ørepynt, ha langt hår i feste
Kunne håndvask etter reglement	Følge retningslinjer
Kunne utføre arbeid i skyllerom	Kunne rydde og vaske etter hygieniske retningslinjer (rent/urent), bruk av dekontaminator



# Eksempel – EL/TIP

Nr.	Prosessopplæring Selvstendige jobbmråder i avdelingen	Kompetansemål Ref.nr. off. læreplan	1				2				3				4			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	Installasjonsmetoder	EF2, EF9, EF10, EF11, EF12, EF13, EF14, EF15, EF16, EF17, EF18, EF21, EF22																
2.1	Systemforståelse inst.metoder VG3. Brevkurs.		L	V														
2.2	Åpent anlegg																	
2.2.1	Systemforståelse VG1, VG2. Redegjøre for.					V												
2.2.2	Planlegge					L	V	U	U									
2.2.3	Montere					L	V	U	U									
2.2.4	Sette i drift					D	L	V	U									
2.2.5	Målinger og feilsøking					D	L	V	U									
2.2.6	Dokumentere					D	L	V	U									
2.3	Skjult anlegg																	
2.3.1	Systemforståelse VG1, VG2. Redegjøre for.		V															
2.3.2	Planlegge		L	V	U	U												
2.3.3	Montere		L	V	U	U												
2.3.4	Sette i drift		D	L	V	U												
2.3.5	Målinger og feilsøking		D	L	V	U												
2.3.6	Dokumentere		D	L	V	U												
2.4	Kabelbane																	
2.4.1	Systemforståelse VG1, VG2. Redegjøre for.							V										
2.4.2	Planlegge							L	V	U	U							
2.4.3	Montere							L	V	U	U							
2.4.4	Sette i drift							D	L	V	U							
2.4.5	Målinger og feilsøking							D	L	V	U							
2.4.6	Dokumentere							D	L	V	U							





Hfy-metoden hjelper oss til å oppnå felles forståelse av læreplaner og vurdering for instruktør og faglærer

**Underveisvurderingen** gjøres slik:

Instruktør – gir tilbakemelding og veiledning i forhold til selvstendighet i utførelsen av arbeidet

Faglærer – gir muntlig og skriftlig tilbakemelding og veiledning for høyere måloppnåelse

Elev – forteller om sitt arbeid og reflekterer i forhold til teori og egne opplevelser i praksis

**Sluttvurdering**

- en dokumentasjonsdel, muntlig eller skriftlig, på for eksempel 6 utvalgte arbeidsoppdrag/læringsoppdrag.
- Eleven kan her vise en sluttkompetanse som kan være vesentlig høyere enn da arbeidsoppgaven ble utført underveis pga elevens evne til faglig refleksjon – jfr. vurderingskriteriene



## Systematisk veksling mellom ulike opplæringsarenaer

Gjennom samarbeid med Opptek (Opplæringskontoret for teknologifag på Haugalandet)

- alle Vg2-elevene INT fra de 3 skolene (90-135) er ute i praksis samtidig
- Elevene «søker» Opptek om praksisplass – 4 ønsker
- Opptek fordeler elevene etter elevens prioriterte ønsker
- Opptek får info fra skolene om spesielle hensyn som bør ivaretas
- Skolene er uniformerte – felles info til alle elever og alle bedrifter
- Skolene har felles periodisering av timeplan
- Opptek har møter med skolene jevnlig hele året - egen møteplan – er «NAVet» i en kontinuerlig forbedring av læringsoppdragene som skolene bruker



## Instruktøropplæring

Erfaringer fra utprøving for den gode praksis

**Fase 1** – generell innføring i Kunnskapsløftet

**Fase 2** – Lokalt utviklet instruktøropplæring  
med hovedvekt på praktisk arbeid med lokale  
opplæringsplaner og vurdering for læring

**Fase 3** – påfyll og motivasjonskurs for erfarne instruktører



Kunnskapsdepartementet (KD) kommer med en forskrift om

## Gjennomgående dokumentasjon av fag- og yrkesopplæringen

Vi dokumenterer dette digitalt - på lærebedriftenes premisser;

E-loggen: for EL-fagene

OLKWEB: for HO- TIP- og BA-fagene

- elevene lærer å dokumentere på samme måte som de må gjøre som lærlinger
- eleven starter oppbyggingen av sin CV i 1. opplæringsår

Dette sikrer **overgangene** og **sammenhengen** i opplæringen



## Rogalandsmetoden - hfy

- 1) dette skal være **Rogalandsmetoden for en helhetlig fag- og yrkesopplæring** og metoden skal implementeres i alle utdanningsprogram og på alle programområder i yrkesfag

### 2) NYE RETNINGSLINJER FOR VURDERING ROGALAND FYLKESKOMMUNE

1.versjon gjelder for opplæringsåret 2012-2013 og omfatter elever, lærlinger og lære kandidater

Denne skal tjene som retningslinjer for lærerne og instruktørene i vurderingsarbeidet og si noe om hva RFK definerer som kjennetegn på god underveisvurdering, dvs. Vurdering for læring og inneholder bl.a.:

- de 4 prinsippene
- forutsetningene for praktisering av de 4 prinsippene
- eksempler på hvert av de 4 prinsippene

### 3) Politikerne i RFK har h-2012, bestemt at:

1. *Det settes i gang et formelt og forpliktende samarbeid mellom skole og bedrift ved karaktersetting i PTF faget.*
2. *Faglærer og instruktør i fellesskap fastsetter karakter i PTF – der skolen er ansvarlig for karakteren etter gjeldende regelverk.*



# Rogalandsmetoden - hfy

## Implementeringen i Rogaland

«Veterangruppene» BAnord-ELnord-HOnord-TIPnord  
har deltatt på 6 dialogkonferanser

Nye Utviklingsgrupper etableres nå!!!

Skoleeier har bestemt at

- Fagnettverk skal erstatte tidligere fagforum
- Ansvaret for Fagnettverk legges til utpekte Kompetanseskoler
- Spredning skal gjennomføres i Fagnettverkene
- Skoleruta har felles planleggingsdager for hele fylket
- Kompetanseheving for Utviklingsgruppene videreføres også 2013-2014



## Utfordringer på veien.....

Felles forståelse av det nye faget PTF

Tolkning av nasjonal læreplan for PTF

Felles praktisering – uniformering - logistikk

Forankring i ledelsen

Tid – Arbeidstidsavtalen – Timeplaner

Fra Utplassering til **opplæring** i bedrift

Skolens PTF plan vs. dagens produksjon i bedriften

Bedrifter lokalt lite informert om KL og bortfall av  
opplæringsbok

Ulike skolekulturer og konkurranse om elevene



## Utfordringer på veien.....

Utfordringene er de samme man møter i ethvert utviklingsarbeid.

Det viktigste er å ikke overse disse kjente fakta:

- «den menneskelig faktoren»
- Forankring i ledelsen i alle ledd
- Tid = rom for arbeid + tålmodighet + utholdenhet

Ikke noen fasit eller «sesam-sesam»

Utvikling er hardt arbeid mot felles mål!

Alle må tro på at det vi gjør er viktig og at man tjener på det.

**Styringsgruppen for hfy ledet av skoleeier**

**Kontinuerlig oppfølging av Utviklingsgruppene (nettverkene)**





# Utfordringer på veien.....

## Utfordringer

Skape og vedlikeholde en felles forståelse av mål og tiltak

Møte mellom ulike kulturer

Forankring i ledelsen i alle ledd

Tid og ressurser i alle ledd

Holde fokus og engasjement over lang tid - fremdrift vs tålmodighet og utholdenhet

## Våre erfaringer så langt..

Dette tar veldig lang tid - må sjekkes ut jevnlig

Utnytte felles interesser og tilpasse samarbeidsformene

Fokusere på kommunikasjonen – ta misforståelser på alvor straks

Tydlig ledelse – skifte av ansvarspersoner

Dette løses når viljen er stor nok – «friske midler» virker til en viss grad – har størst betydning for bedriftene

Styringsgruppen - jevnlig møter og åpenhet om det som ikke virker



## Etter samtale med TIP-lærer:

Unge lærere som tar PPU er gode på utviklingsarbeid

Utvikling av læringsoppdrag m/kjennetegn på måloppnåelse er arbeidskrevende men resultatet blir:

- en lettere hverdag
- trygghet i forhold til kvalitet og vurdering i faget
- mer rettferdig/lik vurdering av alle elevene
- kan kompensere for manglende kompetanse i deler av en læreplan eks TIP
- lettere å være vikar

Sluttvurdering bistår til å holde oppe læringstrykket på slutten av skoleåret fordi de kan forbedre karakteren.



# What`s in it for me....

## **Opplæringskontorene**

Forutsigbarhet-trygghet-kvalitet-oversiktligheit i opplæringa.

Kjenner lærlinga allerede som elev

Får nye medlemsbedrifter

## **Bedriftene**

Rekruttering – PTF som «prøvetid»

Vi får hjelp til å lage lokale læreplaner

## **Instruktørene**

Lettere å ha lærling/PTFelev fordi vi forstår hva-hvorfor-hvordan vi skal gi opplæring og veilede

## **Lærlingene**

Vi forstår hva vi skal lære og hva vi må gjøre for å bestå fagprøven.

## **Skolene**

Kvalitet og relevans i læreplanarbeid, vurdering og opplæring.

## **Lærerne**

Nå er det mye enklere å veilede og vurdere PTF-elevane som har opplæring i bedrift.

## **Elevane**

Forstår hva som må til for å få god karakter og vet hvor vi ligger.



Opplæringskontoret for teknologifag på Hauglandet  
samarbeider  
med Høgskolen Sogn og Fjordane om.....

**Prosjekt til fordypning**  
**Bedriftstilpasset høgskolestudium**  
**innen erfaringsbaserte læreprosesser**  
**15 studiepoeng**

- Videreutdanning i PTF – bedriftstilpasset – skal gi grunnlag for å videreutvikle lokalt opplæringsarbeid i bedrifter og skoler.
- **Målgruppene er opplæringspersonell i bedrift og skole(instruktør/faglærer)**
- Studieperioden er april 2013 – november 2013
- Deltidsstudium som er nett- og samlingsbasert



## Nasjonal yrkesfagkonferansen

i Haugesund, 12. og 13. november, 2013

- Stortingsmelding 20 – På rett vei
- Vurdering for læring og gjennomgående dokumentasjon i fag- og yrkesopplæringen
- Vekslingsmodellen
- Rogalandsmetoden i teori og praksis
- Aslak Sira Myra og Per Nordengen
- Yrkeskonkurranser



## Rogalandsmetoden - hfy

**Ting tar tid!**

**Alt er mulig!**

**Miraklene tar litt lengre tid!**

*Takk for meg.*

*anne.karine.bakkevig@rogfk.no*

