

Gruppearbeid dag 2 - vurdering underveis og mot slutten

Samling 5, pulje 7

HEIDI PAULSEN 28. AUGUST 2017, 11:12

ANONYM 27. SEPTEMBER 2017, 14:59

Gruppe 14

Areas of concern by each member:

How can we prepare barneskole (primary school) students for the reality of “standpunktskarakter” later in their studies? Working with ‘underveisvurdering’ and developing a long-term plan. Again, preparing primary school kids for the journey ahead. Do they know where they are going? Do the teachers in the lower grades have an understanding of the challenges later facing the students?

(Teacher in 10th grade) - the question of ‘total kompetanse’. How do we systematically

evaluate a student who has a higher competency than their grades show. There isn't a system that looks at the holistic evaluation, although there is a good system in place for student evaluation (with regard to grading, feedback etc) How do we ensure students to be prepared for the transition into ungdomsskole (lower secondary school) - feels there is a good systematic approach in lower secondary school but feels more clarity is needed in the primary school to ensure the transition into lower secondary is smoother. ‘Kompetansemål’ - would be better if it was possible to have one connected to each grade level. Feels there is a big gap in mapping progression when the targets cover a two-year period.

Other questions/observations

How do you address the individual student who consistently achieves a weak grade? How do you ensure that they experience success through their learning experience? How do you incorporate their strengths into their learning experience to help them

experience success by profiling the skillsets they possess? For example students who are weak at reading comprehension but strong with digital learning platforms?

3 concrete recommendations of measures to alleviate challenges

Recommendation - UDIR to introduce grade-level targets rather than 2-year/3-year targets (varies from subject-to-subject), to reduce the distance between ‘kompetansemål’ and what actually happens in the classroom. Progression in rubric design and feedback in the classroom - the schools uses a systematic approach to improve student understanding of their grading. The same format for rubric and feedback could be given in primary school, the difference being the lack of an associated grade. The purpose of this is to give students a greater ownership of their learning curve. Endeavour to factor in individual student competencies (calling on their strengths) into assignment-setting with the intention of empowering student knowledge-acquisition and competence with each discipline.

INGVILD_SEHL 22. SEPTEMBER 2017, 14:12

Gruppe 9

- Hvordan få alle lærere med på en felles forståelse for at kompetansemålene må styre planlegging av undervisning, og ikke læreboka?
 - o Samarbeide om å utvikle gode praksiseksempler
- Hvordan kan elever i 1.-4. trinn vurdere sin egen læring?
 - o La dem være med på å lage sine egne vurderingskriterier og få vurdere egen progresjon i skriftlige arbeid og lesing (lydopptak)
- Hvordan gi underveisvurdering til den enkelte som fører dem videre (når du er alene med en stor gruppe)?
 - o Gi elevene selvstående oppgaver, sett dem i læringspar eller gi dem rolle som medlærere så du frigjør rom til å samtale med enkeltelever

Gruppe 10

1. Gjennomgå formålet med rutineprøver og etterbruk. Å bruke varierte vurderingsverktøy slik at forskjellige elever får vist sin reelle kompetanse – ikke henge seg opp i kun 1 type undervisningsvurdering. Tenk kreativt og tilpass til forskjellige elever.
2. Lærers tidsbruk: Leder det du gjør til læring hos elevene? Hvis ikke, kutt det ut eller tenk annerledes.
3. Lærere, og ikke bare elever, trenger å vite hvor elevene skal – å lese læreplanen på tvers av trinn før man legger opp egen undervisning.

Gruppe 11

1. Skape gode system og rutiner på både kommune og skulenivå, slik at ein kan kvalitetssikre arbeidet som vert gjort i vurderingspraksisen.
2. Modelere og arbeide saman med lærarane for å skape ny praksis i arbeidet med elevane. Formulere enkle nok målsetnadar slik at elevane forstår kva dei skal lære.
3. Følge opp kvar enkelt lærar sin vurderingspraksis og utvikling.

GRUPPE 5

Hvordan få dokumentert / skriftliggjort muntlige undervisningsvurderinger?

- o Bruk udir.no
- o Halvårsvurdering
- o Bruk avkryssningsskjema

Hvordan få en felles forståelse i kollegiet for sammenhengen mellom undervisningsvurdering og standpunktvurdering (en ferskvare)?

- o Lærere må vite hva formålet med faget er! Lærer i 6. trinn må vite hva som kreves av elevene når de kommer i 10. trinn – for å få et helhetlig bilde
- o Klargjøre hva som ligger i begrepene undervisningsvurdering og standpunktvurdering?
- o Start å arbeide med læreplanen

Hvordan kan jeg kvalitetssikre at alle elever får lik, rettfærdig og helhetlig vurdering i fag? Hvilket system kan vi ha?

- o Refleksjon i kollegiet
- o Arbeide systematisk innad i kommunen
- o Utarbeide retningslinjer (udir, fylket, kommunen)
- o Husk: modulplanlegging!

Gruppe 1

1. For å sikre godt arbeid med VFL og lik praksis blant lærerne, må ledelsen på skolen sette av jevnlig fellestid, der det både skjer erfaringsutveksling og kompetanseheving.
2. Får å få til mer læring på ungdomsskolen, bør lærerne utsette å sette karakterer på prøver og fremføringer, og få til en prosess sammen med eleven der eleven selv er involvert i vurderingen ut fra kriterier, og selv finne ut hva han har lyktes med, og hva som mangler. Deretter kan han sette karakter på seg selv, som kan sammenlignes med lærerens.

Gruppe 12

1. Hvordan legge til rette for en bedre læreplanforståelse både kollektivt og individuelt for en god vurderingspraksis på skolen?

- Fagteam finner kjernekompetansen i faget – gå veien via formål, grunnleggende ferdigheter, hovedområde, kompetansemål
- Kjernekompetansen for faget bør synliggjøres, kanskje på årsplanene eller temaplanene?
- Lærerteam rundt en gruppe elever som har felles ansvar for et klassetrinn – alle fag, felles opplegg/prosjekter, felles ansvar og felles vurderingsarbeid. Dette skaper sammenheng og helhet for eleven.

Gruppe 8

Tiltak som kan løse utfordringene:

1. Når vi opplever at systemet rundt kan være tung å snu, må vi ha tålmodighet og tid. Det tar tid å få lærarar, elevar og foreldre til å forstå at VFL virker. (Eksamen kan vera veldig styrande på alle)
2. Modellering overfor lærarar og elevar
3. Bruk av kriterier som eit arbeidsredskap for elevane. Då må desse kriteriane vera forståelige og gjennomarbeida i lag med elevane.

Gruppe 17

Tiltak:

- o (For å sjekke svømmekompetanse i 10. Hvis all svømming er på 8. trinn) faktisk få til et bassengbesøk i 10. Trinn
- o Få refleksjonsoppgaver rundt friluftsliv i 10. trinn (hvis de kun har overnatting i 9. trinn)
- o (For å sikre at man vurderer faktisk sluttkompetanse). Forklare før standpunkt "offentliggjøres" hvordan vi har vurdert eleven, og eventuelt gi elevene mulighet til å forbedre seg i et hovedområde eller emne på slutten av 10. trinn FØR standpunkt spikre (sette av

en uke til at elevene kan velge seg ut et fag å forbedre karakteren i?)

- o Fagsamtaler på våren på 10. Trinn. Viktig at elevene vet hva de skal lære, og etterpå hva de har vist av kompetanse.
- o For å lykkes i personalet: At lærerne jobber i par eller små team, og observerer hverandre, reflekterer og rapporterer sammen
- o Evaluering sammen på slutten av skoleåret: Hva har vi lyktes med? Hva har vi faktisk gjort og fått til? Synliggjøre suksessen.
- o (For å lykkes med å komme inn som ny leder): I første møte med de ansatte: Signalisere hva du vil vektlegge og forventninger, hvem du er, gi noen tydelige signaler. Skal ikke kaste om ting fra første stund. Bruke mye tid på relasjonsbygging. Bruke mye tid på å bli kjent med organisasjonen, ha tidlige "bli-kjent"-samtaler. Spørre "hvem vil ha ansvar for...?"

ANONYM 22. SEPTEMBER 2017, 13:36

Gruppe 6

Hvordan få lærerne til å tenke mer helhetlig rundt vurdering?

- 1 samarbeid
- 2 refleksjon
- 3 utprøving
- 4 forpliktelse (IGP-metoden)

Hvordan sikre overgangene 4. og 7. trinn?

- system for vurdering etter 4. og 7. årstrinn. (Kunnskap og ferdigheter på tvers av fag)

ANONYM 22. SEPTEMBER 2017, 13:30

Gruppe 4

1. Jobbe med læreplanFORSTÅELSE både i fag og på tvers av fag.
2. Visualisere god praksis og prosesser både i klasserommet og lærernes læring.
3. Bruke rike oppgaver i læringsarbeidet.

ANONYM 22. SEPTEMBER 2017, 13:23

gruppe 2

- 1.Holde fokus på tverrfaglig arbeid for å vise kompetanse på 2 .4. og 7.trinn.
2. Planlegg mer for det mellomlange perspektivet mot kompetanse(dybdelæring). Gi oppgaver som viser kompetanse.
3. Lokale læreplaner bør oppjusteres slik at de kan brukes, slik at de er funksjonelle i påvente av ny plan.

ANONYM 22. SEPTEMBER 2017, 13:46

Gruppe 16

1. Delingskultur
2. Forpliktelse i alle ledd
3. Skolevandring/kollegaveiledning
4. Skolekretsamlinger - barneskole/ungdomsskole
5. Bruk av samme skjema til utviklingssamtaler og halvårsvurdering.

ANONYM 22. SEPTEMBER 2017, 13:50

Gruppe 15

1. Korleis verte meir bevisst omgrepet kompetanse, på den måten at det er like mykje fokus på ferdighetselementa i kompetansemåla som kunnskap.

For at elevane skal lære, må lærarane lære, og for at lærarane skal lære må rektorane lære jfr lærende nettverk og lærende møter

2. Hvordan sikre at resultater fra kartlegginger mm brukes i videre læring - i overganger til nye trinn, nye lærere?

Vi må vet hva vil vil med å drive med kartleggingsarbeid. Vi må få en felles forståelse for dette. Sette av tid i kollegiet til å arbeide systematisk med oppfølgingsarbeidet med kartleggingen. Fokus på bedre læring!

3. Hvordan klarer vi å heve blikket og jobbe i litt mer langsiktige perspektiver.

Sette av tid til diskusjoner.

Faglærer i klassen hever blikket ved årsplanlegging. God forankring hos skoleeier, skoleleder og lærere.

ANONYM 22. SEPTEMBER 2017, 13:13

Gruppe 3

Gruppe 3 og 7 Det er viktig å organisere undervisningen slik at man får informasjon om hva elevene kan. Rike oppgaver og åpne spørsmål er gode metoder. Variasjon er viktig for å møte hver enkelt elev. Lærere må snakke sammen om en felles praksis. — BENTE_SAEVIKSTRAND

ANONYM 22. SEPTEMBER 2017, 13:12

Group 13

1. How to provide consistency and progression from grade 1 to grade 6, when we don't have number/letter grades? In our school we have number grades from the beginning of grade 6.

We should define (in detail) what is expected in each grade in each subject on a matrix and the class/subject teacher

will indicate (yes/no) whether the student has achieved this specific goal. This matrix will follow the student through the first 5 years of school.

2. The current requirement for an exam at the end of grade 10.

This means that the student will get a grade with equal weight to the standpunkt grade.

This exam has a tradition form where the students sit in silence, without any help to complete the test. This is entirely out of step with current teaching/learning methods. Whilst an exam of this form is one method of assessing students, it is given considerable weight in the final results for the student, and hence teaching time is taken up in preparing the students for this.
