

VFL
Udir
07.03.17



Teoretisk og empirisk grunnlag

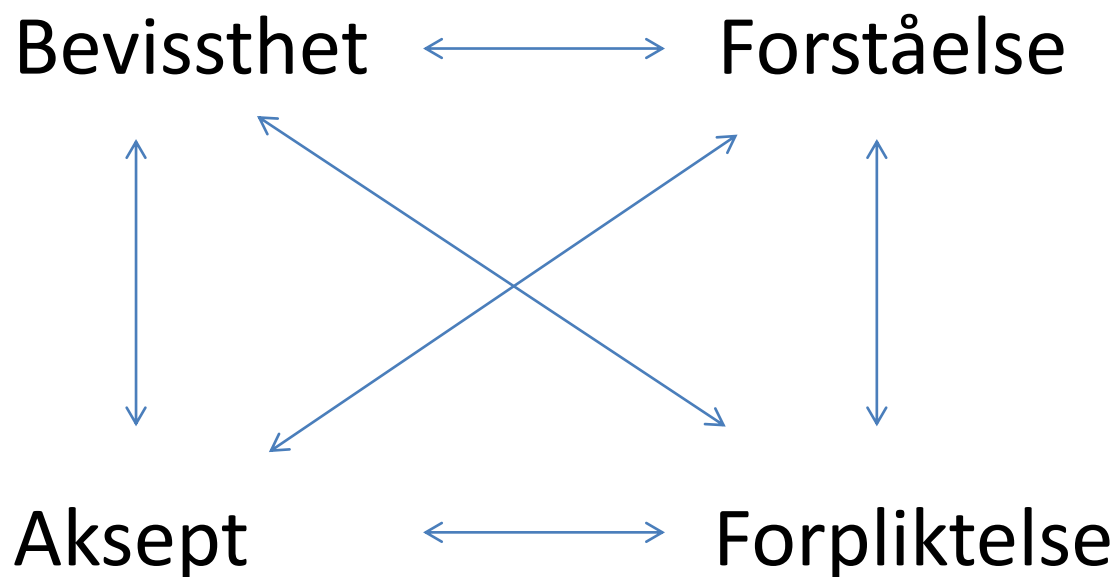
- Sosiokulturell og konstruktivistisk læringsteori (Vygotsky, Bruner, Dewey)
- Motivasjonsteori
- Teori om læring i organisasjoner (Senge, Hargreaves, Fullan, Levin, Dahler-Larsen, Argyris, Schön, Lave & Wenger ++)
- Div. norsk og internasjonal forskning
- Erfaringer fra div. arbeid med kvalitetsutvikling i skoler

Vfl-bidrag i norske skoler

(Baird et al. 2016)

- Beskjedne, men pedagogisk viktige bidrag
- Over-sold by some authors
- Beskriver mange ulike undervisningspraksiser, mindre fokus på hva som bidrar til endring
- Basert på kognitivistisk/konstruktivistisk teori
- Sosiokulturell teori har ingen sterk posisjon i vurderingspraksis
- Mye av forskningen mangler systematiske data
- Begrenset fokus på læringsstrategier

Lineær eller dialektisk prosess?



Ekspert eller novice?

(Bransford et al. 2000)

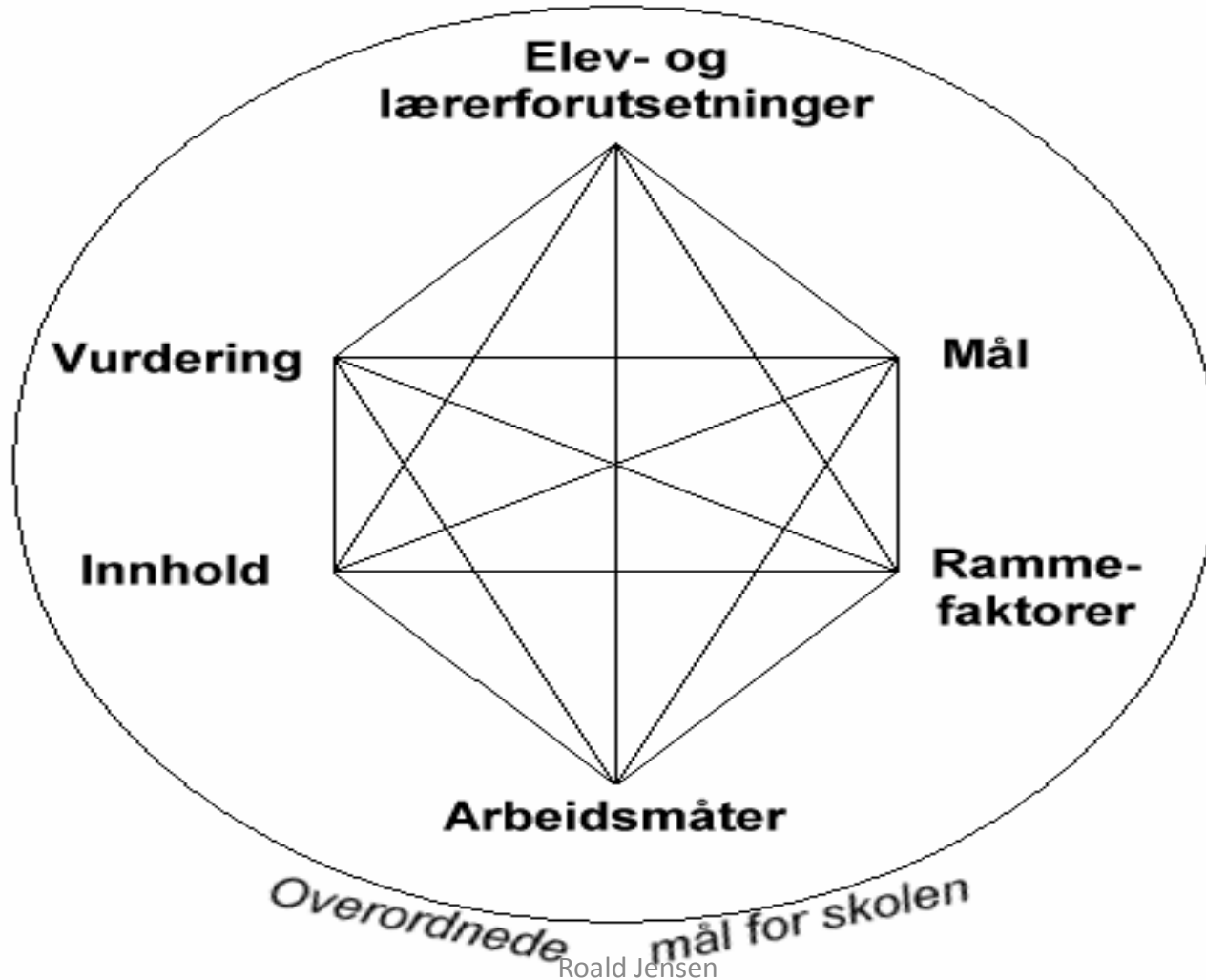
- **Experts notice features (essential characteristics) and meaningful patterns of information that are not noticed by novices**
- **Experts have acquired a great deal of content knowledge that is organized in ways that reflect a deep understanding in their subject matter**
- **Experts' knowledge cannot be reduced to sets of isolated facts or propositions but, instead, reflects contexts of applicability: that is, the knowledge is "conditionalized" on a set of circumstances.**
- Experts are able flexibly to retrieve important aspects of their knowledge with little attentional effort.
- **Though experts know their disciplines thoroughly, this does not guarantee that they are able to teach others.**
- Experts have varying levels of flexibility in their approach to new situations.

VFL (Udir)

- VFL basert på at elevene
 - forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
 - får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
 - får råd om hvordan de kan forbedre seg.
 - er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Vfl

DIDAKTISK RELASJONMODELL



Fundament for Vfl

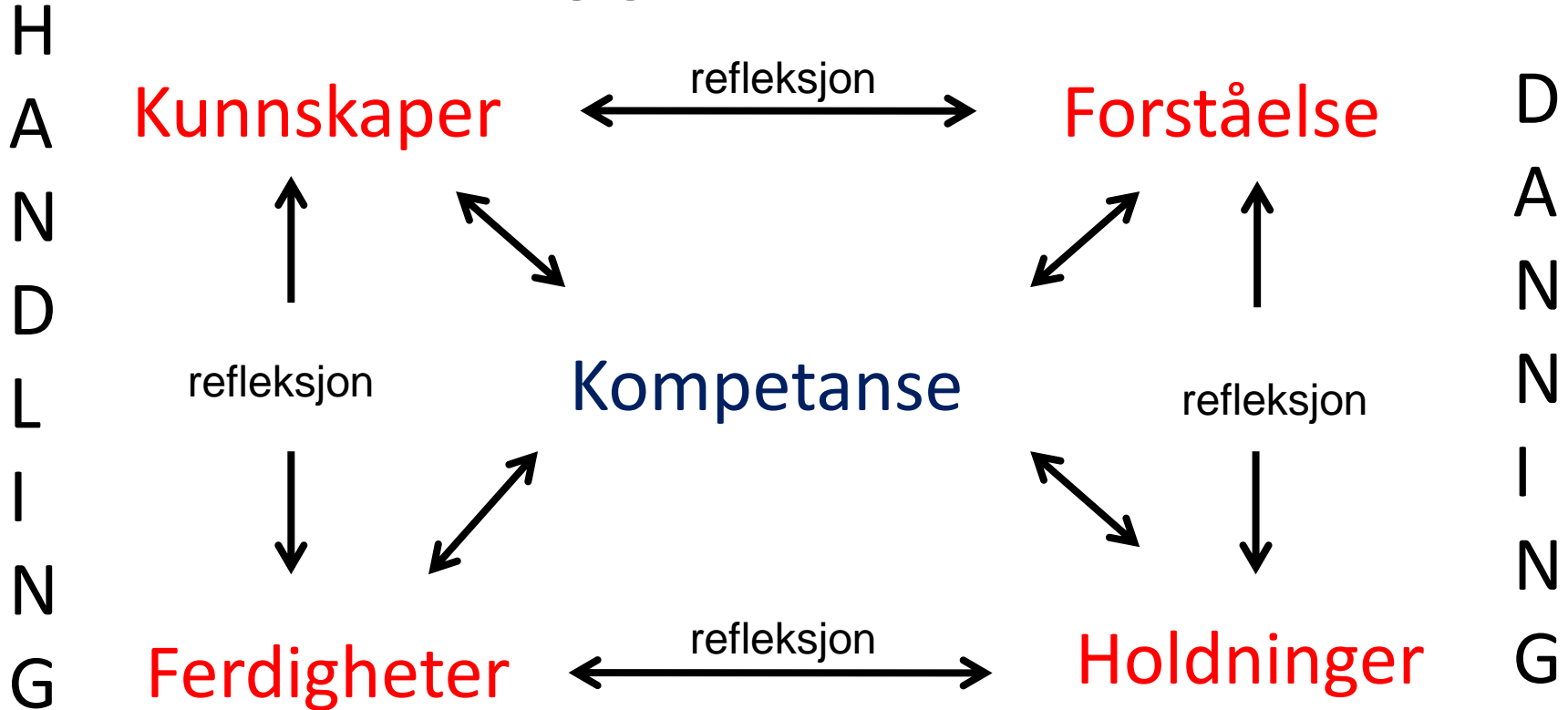
- Elevmedvirkning, delta og bidra
- Samhandlende arbeidsformer
- Læringsrefleksjon
- Kriteriebasert arbeidsform
- Elevene nyttes som ressurser
 - egenvurdering/medelevvurdering
(refleksjon)
 - hjelper hverandre
- Utvikle tolkningsfellesskap for analyse/vurdering

Strategi for bærekraftig skoleutvikling?

- Læringsdialog
- Læringsrefleksjon
- Utprøving
- Bruk av kvalitative data
- Lærernes praksisbeskrivelser og elevenes læringsopplevelser som kunnskapsgrunnlag
- Tar utgangspunkt i hvor skolen er

Kompetanse

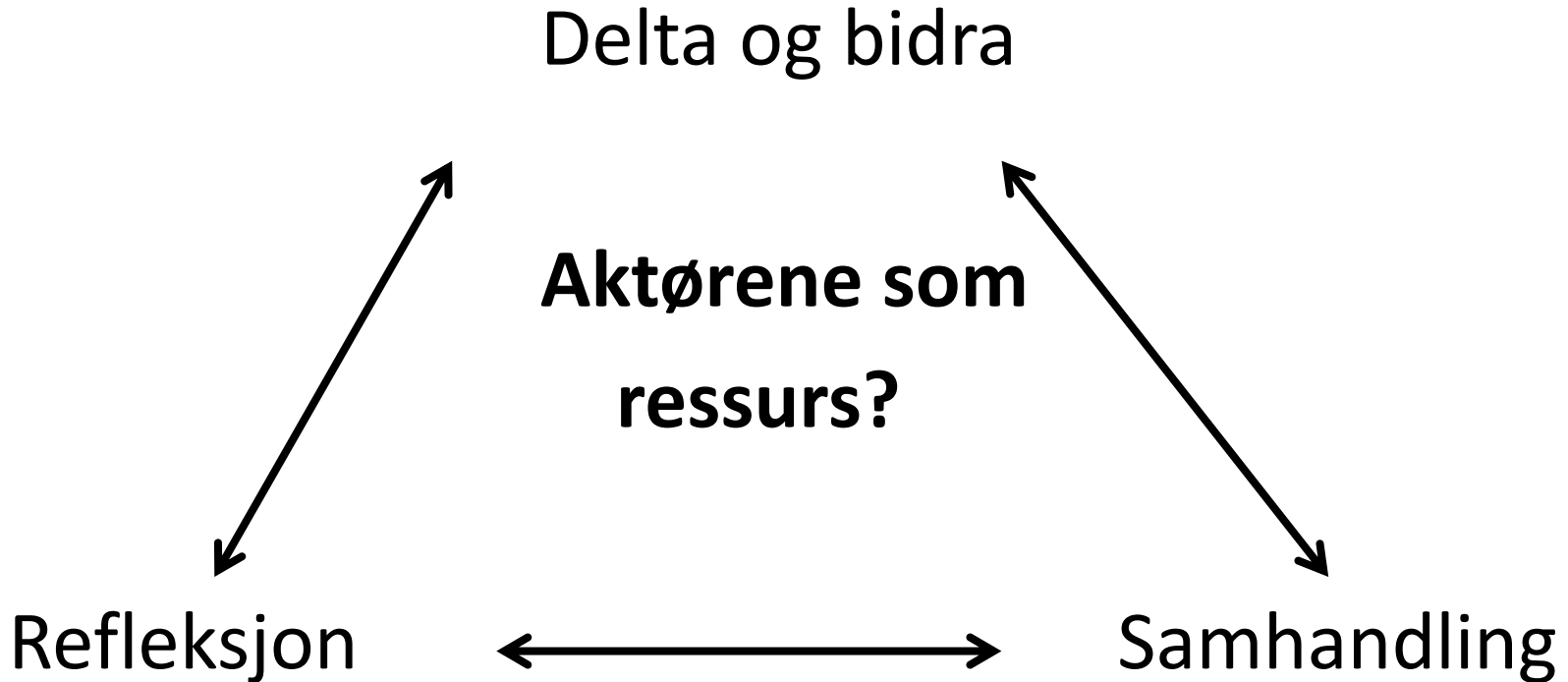
KOGNITIVT



D
A
N
N
I
N
G

VERDIER

Prinsipper for læring



Kontroll?

- Elevene må få treffe beslutninger om egen læring og vurdere konsekvensene av disse beslutningene
- Lærerne må planlegge mindre detaljert for elevene og være mer forberedt på det ukjente
- Det bør gis større plass for utprøving i læringsarbeidet

- Kreativitet
- Problemløsningsevne
- Analytisk evne
- Kritisk tenkning og vurderingsevne
- Planlegging
- Begrepsutvikling
- Samhandlingsferdigheter

Elevrollen:

- Du er her for å lære
- Du er her for å hjelpe de andre å lære
- Du skal bidra til at alle har det bra på skolen

St.meld. 31 (2007-2008)

- ..legge til rette for at alle elever får utnyttet sitt potensial for læring, uansett evner og forutsetninger
- Tilpasset opplæring skal i all hovedsak skje innenfor rammen av fellesskapet og på en måte som er håndterlig for lærerne og skolen.

St.meld. 31 (2007-2008)

- ...individuelle utviklingsplaner for hver enkelt elev er ikke i tråd med departementets forståelse av tilpasset opplæring
- ..opplæringen må legges opp slik at elevene kan dra nytte av at læring skjer i et sosialt arbeidsfellesskap der medelevene er ressurser i læringsarbeidet

Tilpasset opplæring

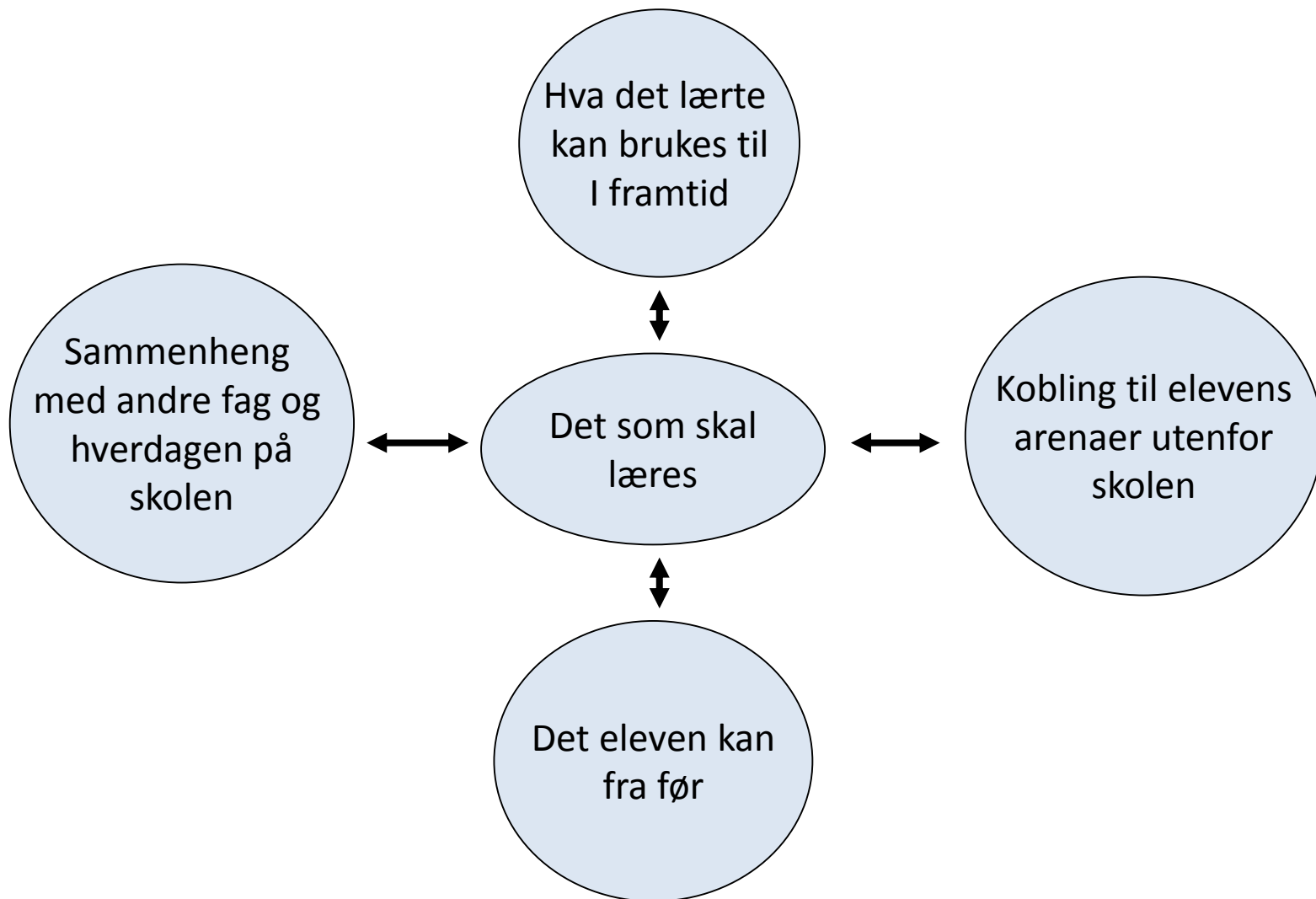
Veiledning om organisering av elevene Opplæringsloven § 8-2 m.m.

- Fellesopplæring er i tråd med lovens intensjon hvis elevene innenfor denne rammen får forsvarlig utbytte av opplæringen i samsvar med lovens minimumsstandard.
- Det er intet krav at skolen må tilpasse opplæringen så mye at elevene enkeltvis får helt optimalt utbytte.

Tilpasset opplæring

- Å legge til rette for best mulig læring for alle i og gjennom gruppa, slik at behovet for individuell tilrettelegging reduseres til et minimum.
- Hvordan forstår vi tilpasset opplæring på vår skole?

Meningsskapende læring



Begrunnet praksis

- Som støttes av teori
- Som støttes av forskning
- Som er i tråd med sentrale styringsdokumenter

Utkast til generell del

- **Profesjonsfellesskapet og skolen som lærende organisasjon:**
- *Skolen skal være et profesjonsfaglig og verdimeessig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over, vurderer og utvikler sin praksis.*
- Ca 90% av aktørene i skolen er elever

Læringsfellesskap

- Elevene lærer av læringsarbeidet
- Lærerne lærer av læringsarbeidet
- Elevene lærer av hverandre
- Lærerne lærer av hverandre
- Lærerne lærer av elevene
- Lederne lærer av elever og lærere
- Utprøving skjer kontinuerlig
- Det er aksept for å gjøre feil???
- Feil nyttes til læring???

Professional capital

Human, social and descional capital

- Not the effect of the individual teacher, but how you maximize the cumulative effect of many, many teachers over time for each and every student.
- It is all about transforming the entire profession.
- There is no getting around the hard fact!

(Hargreaves & Fullan, 2012)

Bærekraftig?

- Krav om utprøving, ikke endring
- Bruk av kvalitative data: Lærernes praksisbeskrivelser og elevenes læringsopplevelser
- Bruk av læringsdialog, erfaringsdeling og refleksjon i lys av teori og empiri
- Sterk bottom-up forankring
- Aktiverer alle skolens aktører
- Basert på gjennomgående læringsfremmende prinsipper
- Identifiserer begrunnet praksis
- Alle elementene er til stede allerede

Forankring hos:

Skoleeier

Ledelse

Lærere

Elever og foreldre

Erfaringsdeling

Delings- og brukskultur

Kollektiv orientering

Læringsfelleskap

Refleksjon over praksis og virksomhet i lys av teori og empiri

Bruk av relevant informasjon, analyse av praksis

Utvikle et felles, funksjonelt språk

Evaluerer brukes konstruktivt

Bekreftelse, identifisering

Utprøving

Endring

Begrunnet praksis og virksomhet

-medvirkning

-refleksjon og

-samhandling

-elevene treffer beslutninger om læring og evaluerer disse

-elevens læringsopplevelser og lærernes praksisbeskrivelser som

kunnskapsgrunnlag i kvalitetsutvikling Roald Jensen