



Danielsen Sotra



Vår organisering:

- Studietur til England for hele kolegiet, våren 2016
- Lærende nettverk sammen med de andre ungdomsskolene i Fjell, Sund og Askøy kommune fra høsten 2014
- **Lærende nettverk internt på skolen**
- **Aksjonslæring**
- Klasseromsvandring og kollegabasert veiledning
- Foredrag om VFL på plandag i august og februar

Årshjul VFL 2016 – 2017

Vurdering for læring, skoleåret 2016 – 2017 Danielsen barne og ungdomsskule Sotra

	2016					2017					
	<u>Aug</u>	<u>Sept</u>	<u>Okt</u>	Nov	Des	Jan	<u>Feb</u>	Mars	<u>Apr</u>	Mai	<u>Jun</u>
Udir - samling, Oslo		8.-9. <u>Sept</u> Prinsipp 1			5.-6. Des Prinsipp 2 og 3			6.-7. mars Prinsipp 4			
Lærende nettverk i kommunen		15. <u>sept</u>		14. nov		25. jan		23. mars			
Lærende nettverk internt på skolen	16. <u>aug</u>	Prinsipp 1 13. <u>sept</u> 27. <u>sept</u>		Prinsipp 2 og 3 8. nov 29. nov		Prinsipp 2 og 3 17. jan	Prinsipp 2 og 3 14. <u>feb</u>	Prinsipp 4 14. mars	Prinsipp 4 4. <u>apr</u>	Prinsipp 4 9. mai	Evaluering
Klasseromsvandring (kollega veiledning)					I løpet av måneden		I løpet av måneden		I løpet av måneden		
Foredrag	16. <u>aug</u>					3. <u>feb</u>					

Lærende nettverk på skolen

- **Teoretisk input** fra ressurspersonene og praksisfortellinger fra utvalgte lærere
- **Gruppesamling:** Deling av aksjon og refleksjon rundt dagens prinsipp. Faste grupper med 6 lærere fra 1. - 10. trinn. Ledelsen deltar aktivt i hver sin gruppe.
- **Felles oppsummering** med bruk av Padlet.

3. SAMLING: Elevene vet hva de skal lære og hva som forventes av dem (prinsipp 1)

Gruppe 202 Kongebarna

- boksesystem med ulike farger; tommel opp/ned
- målark i matematikk
- vise med eksempler hvorfor beger- og fingerslag fungerer best i volleyball
- tydelige arbeidskrav
- får jeg bruk for dette senere i livet?
- skrive logg



Gruppe 224

- Starte med mål for timen
- Ark med oversikt over hva elevene skal kunne.
- Begynne med en oppgave som motiverer elevene mot et mål de ennå ikke vet.
-



Gruppe 211

- Vi må sikre oss at elevene faktisk forstår målene og ordene vi bruker
- Tydelighet er viktig og vi må bruke nok tid på å forklare hvor vi vil.
- På barneskolen har vi ikke alltid mål til den enkelte time, men vi har ukesmål.
- Det er vanskelig med selvinnsikt blant de små elevene.
- Tommel opp/ tommel ned er god tilbakemelding for læreren for å vite at man er på rett vei, men det krever trygghet og det er viktig å presisere at elevene må være ærlig.
- Hvordan følger vi opp dem som viser tommel ned eller dem som sier ifra at de ikke henger med? Det er utfordrende å vite om man skal ha med seg alle før man går videre, eller om man skal gå videre til neste tema eller mål.

- Vi kan involvere elevene ved at de får lage spørsmål til prøver
- Elevene kan også være med på utarbeiding av vurderingskriterier
- Når elevene skal gi tilbakemelding til hverandre så er det viktig at man hjelper dem til å formulere seg på en god og konstruktiv måte. Fåke to stjerner og et

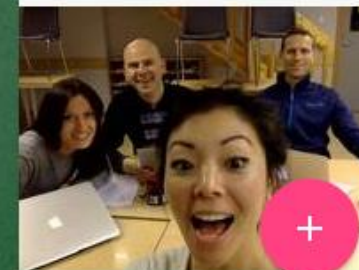
Gruppe 210

- Å få vite mål er ikke nødvendigvis det samme som å ha forstått det.
- Mål presentert - elever ikke forstått - ny presentasjon av mål - exit-lapp.
- Målet må oppsummeres.
- Må ikke bli nytt skjemavelde - må ikke miste spontaniteten.



Gruppe 203

- Få utdelt ark med nedskrevne mål
- elevene formulerer selv hva de skal lære før og etter gjennomgang
- målene er synlig på skjerm og tavle
- Skrive ned førkunnskaper i begynnelsen av timen på post-it, skrive ny post-it i slutten av timen
- ein prøve som dei allereie har hatt
- gjennomgang av mal for måloppnåelse med exit-oppgave
- tilbakemelding med farge/ nr på grad av måloppnåelse- følges opp i neste time



Våre erfaringer og utfordringer