

Praksiseksempel fra Lørenskog

Vurdering **f**or **L**æring
—— Veien til mestring ——

Avona Marthinussen

Lærende nettverk –UDIR 10.09.15

Lørenskog kommune

- **13 skoler**
- 7 barneskoler
- 4 ungdomsskoler
- 1 voksenopplæring
- 1 APO Alternativ pedagogisk opplæring
- Musikk – og kulturskolen



Bakgrunn og tiltak

VFL Lørenskog kommune

- **Status høsten 2012:**
Ulik vurderingspraksis – ingen felles vurderingsspråk
- **Januar 2013 – juni 2014:**
VFL – pulje 4 – Gyldendal kompetanse – lærende nettverk- felles språk og god vurderingspraksis
- **August 2014 – juni 2015: Videreføring av satsingen**
Høgskolen i Lillehammer – lærende nettverk- læringsaksjoner – helhet og sammenheng – læreplanforståelse
- **August 2015- juni 2016 :Videreføring av satsingen**
Høgskolen i Lillehammer – læringsaksjoner – lærende nettverk – læreplanforståelse – skolebasert kompetanseutvikling

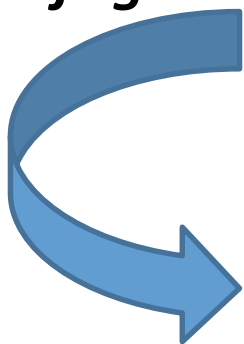
Mål for **VFL** i Lørenskog

Helhetlig og systematisk vurderingspraksis.

Felles forståelse og felles språk for hva god vurderingspraksis er.

Sammenheng og helhet

Bærekraftig utvikling

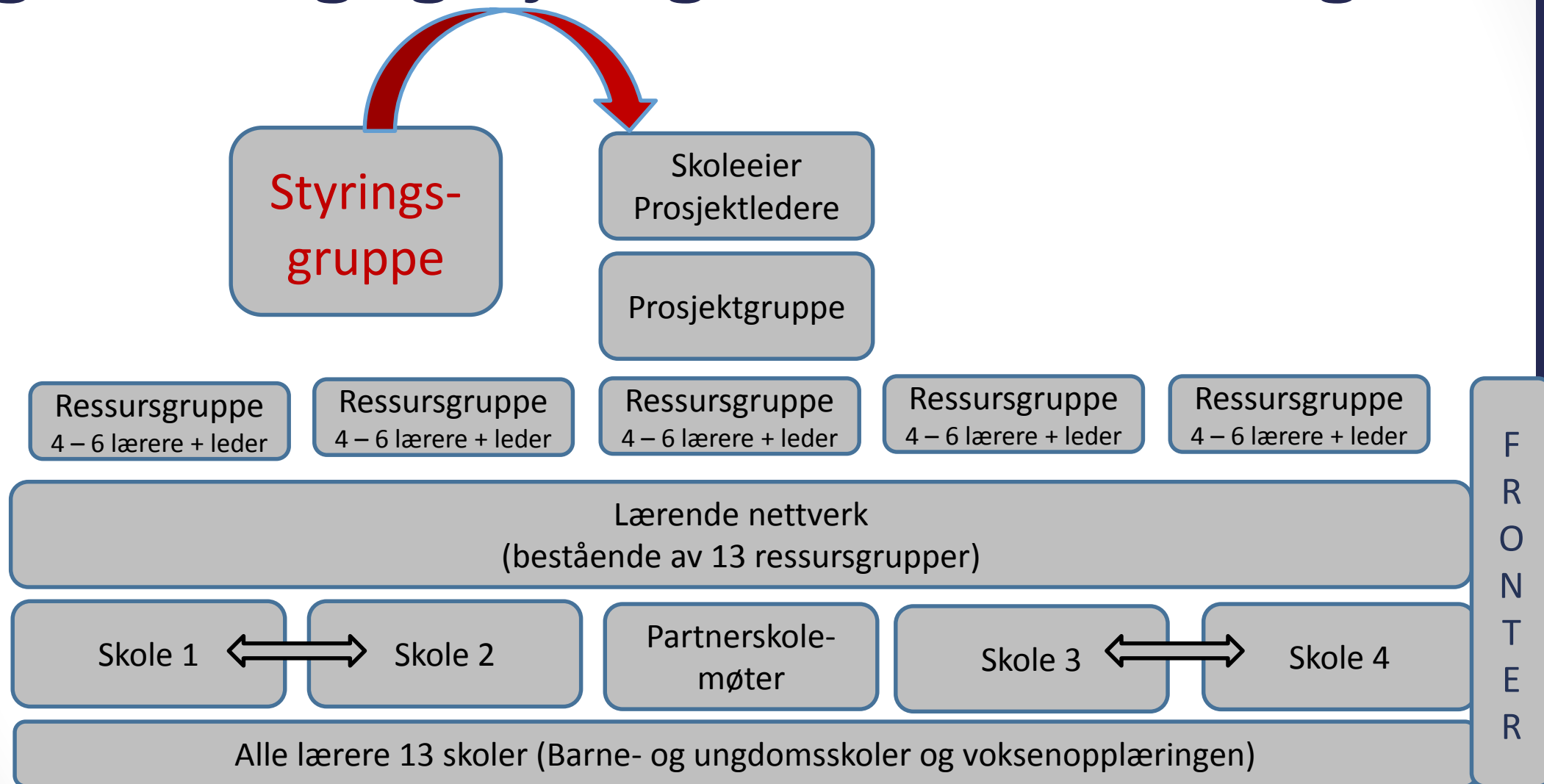


**Mer enhetlig
vurderingspraksis**



**ØKT
LÆRINGSUTBYTTE**

Organisering og styring av VFL i Lørenskog



Kompetanseutvikling og læring



Lærende nettverk

- Inspirert av «**Dialogkonferansen**» – Torbjørn Lund, Tromsø
- De fire rommene for læring:



Hensikt og gevinster – Lærende nettverk

■ Hensikten

- ✓ læring, samarbeid og erfaringsdeling



■ Gevinster

- ✓ kultur for refleksjon
- ✓ kultur for deling
- ✓ kompetanseheving
- ✓ kontakt på tvers av skoler
- ✓ spredning
- ✓ (varig) endring av praksis

Feedback ..



1. Alt i alt, hvor fornøyd eller misfornøyd var du med kurset?

Dette spørsmålet har blitt gitt 20 ganger

| Alternativ | Poeng | Antall | Prosent | |
|------------------|-------|--------|---------|--|
| Svært fornøyd | 0.00 | 12 | 60% |  |
| Fornøyd | 0.00 | 8 | 40% |  |
| Misfornøyd | 0.00 | 0 | 0% | |
| Svært misfornøyd | 0.00 | 0 | 0% | |


2. I hvilken grad var kursets relevant og nyttig i forhold til jobben din?

Dette spørsmålet har blitt gitt 20 ganger

| Alternativ | Poeng | Antall | Prosent | |
|------------------|-------|--------|---------|--|
| I svært høy grad | 0.00 | 5 | 25% |  |
| I stor grad | 0.00 | 14 | 70% |  |
| I liten grad | 0.00 | 0 | 0% | |
| I ingen grad | 0.00 | 0 | 0% | |




3. Om kursholder: I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende påstander? Kursholder formidlet stoffet på en god måte

Dette spørsmålet har blitt gitt 20 ganger

| Alternativ | Poeng | Antall | Prosent | |
|------------|-------|--------|---------|--|
| Helt enig | 0.00 | 20 | 100% |  |
| Litt enig | 0.00 | 0 | 0% | |
| uenig | 0.00 | 0 | 0% | |
| helt uenig | 0.00 | 0 | 0% | |

2. I hvilken grad har du hatt utbytte av kurset (slik at det får betydning for egen vurderingspraksis)?

Dette spørsmålet har blitt gitt 62 ganger

| Alternativ | Poeng | Antall | Prosent | |
|--------------|-------|--------|---------|---|
| I stor grad | 0.00 | 32 | 51.6% |  |
| I noen grad | 0.00 | 29 | 46.8% |  |
| I liten grad | 0.00 | 2 | 3.2% |  |



Suksess – og hindringsfaktorer

- ✓ Vilje til endring
- ✓ Skoleleders rolle
- ✓ **Sammenheng mellom satsinger**
 - Implementeringskompetanse
 - VFL – Satsing på lesing (SOL – Systematisk observasjon av lesing)
 - VFL- Ungdomstrinn i utvikling
 - VFL - læringsmiljø
- ✓ Arenaer for utvikling
- ✓ Prioritert tid
- ✓ **Fleksibilitet i prosjektet for å foreta justeringer underveis**
 - Utvidelse av satsingen (antall deltakerskoler)
 - Utvidelse av stillingene til prosjektlederne
 - Kompetanseutvikling – Gyldendal, Høgskolen i Lillehammer
 - «Ny» dreining – læreplanarbeid
 - Kollektive læringsprosesser

Underveisvurdering

- ✓ **Fra praksiseksempel til praksisendring**
- ✓ Aksjonslæring
- ✓ Læringsaksjoner
- ✓ Fra enkelte til alle
- ✓ Tettere oppfølging
- ✓ Mer tid til drøfte, evaluere, dele erfaringer og nye ideer

Partnerskolemøter

Hensikt

- Arena for å møtes på tvers av skolene
- Spredning
- Lære av hverandre
- Erfaringsdeling
- Faglig påfyll og refleksjon

Organisering

- To og to skoler
- 2 møter pr. semester
- Ca. 2 timer
- Grupper og refleksjonsnotat
- Drøfte oppgaver



Partnerskolemøter

Suksessfaktorer

- ✓ Fellesskap
- ✓ Samarbeid og dialog på tvers
- ✓ Nærmere hverandre
- ✓ Erfaringsdeling
- ✓ Spredning
- ✓ Nye ideer
- ✓ Forventninger og forberedelser
- ✓ Tid og prioritering

Utfordringer

-
- Forventninger
- Forberedelser
- Logistikk og tidsramme
- Gruppesammensetninger
- **Justeringer**
- Gruppesammensetning
- Alle må dele refleksjonsnotater
- Mer tid til erfaringsdeling

Er det nyttig?

- *«Godt utbytte av dagen. Positivt med erfaringsdeling i grupper og til slutt i plenum. Synes tiden ble knapp og ønsker mer tid.»*
- *«Positive tilbakemeldinger, og mange nye ideer etter dette. Kom i gang med L2»*
- *«Gode tilbakemeldinger. Brukte mye tid på refleksjonsdel og deling. Fikk litt liten tid til læringsaksjon 2, dette løftes fram i fellestid»*

Veien videre .. Hvor er vi nå

- Prosjektleder 40%
- Samarbeid med SOL
- Samarbeid med utviklingsleder for UIU
- Lærende Ledernetverk – UIU- VFL –SOL (et nettverk i stede for 5...)
- Felles planleggingsdag for alle lærere i kommunen med **Egil Hartberg og Eirik Irgens**
- **Læringsaksjoner i det lange tidsspennet**

- **Helhet, sammenheng og bærekraftig utvikling**

LÆRING

Vurdering **f**or **L**æring

———— Veien til mestring ————



- https://www.google.no/search?q=lykkes&hl=no&rlz=1T4AURU_noNO500NO506&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMIp-jFn475xwIVxdwsCh2jhgY5&biw=1920&bih=954#imgrc=nc9bXGAfDYiqBM%3A
- https://www.google.no/search?q=l%C3%B8renskog+kommune&hl=no&rlz=1T4AURU_noNO500NO506&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMIzembu4j7xwIVQVUsCh0DAAm7&biw=1920&bih=954#imgrc=mOy3Brrm085HwM%3A
- https://www.google.no/search?q=l%C3%B8renskog+kommune&hl=no&rlz=1T4AURU_noNO500NO506&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMIzembu4j7xwIVQVUsCh0DAAm7&biw=1920&bih=954#imgrc=hv6TMdN30ikVkM%3A
- Lastet ned 09.09.15