



Vurdering for læring ved St. Sunniva skole

Presentasjon for VFL pulje 4
27. november 2013



St. Sunniva skole



- Katolsk privatskole midt i Oslo sentrum
- 1865
- Kunnskapsløftet med egen plan i Kristendom
- 1.-10. trinn
- 542 elever
- Litt over 50% katolikker
- 345 elever med enten en eller begge foreldrene fra et annet land
 - over 40 nasjonaliteter representert
- 21% har vedtak om særskilt norskopplæring
- Ca. 6% har vedtak om spesialundervisning



en skole for hele mennesket



Vurdering for læring



- Begynte arbeidet med forskriftsendringen
- Lovteksten
- Spesielt fokus på ungdomstrinnet
 - Mål og vurderingskriterier
 - Tilbakemeldinger for å fremme læring
- Ønske om mer elevinvolvering
- Involvere hele 1.-10; «sånn gjør vi det hos oss»
- Pulje 3



Vurdering for læring



- Nettverk med Oslo (6 kommunale skoler)
- Veiledning/oppfølging fra HiL
- Ressursgruppe



- 2 fra hvert storsteam + rektor
- Alle ansatte, alle fag, alle trinn

→ Mål:

- Arbeide for mer felles vurderingspraksis
- Sikre oss at elevene forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem
- Øke elevenes involvering i eget læringsarbeid ved blant annet egenvurdering





Vurdering for læring



- + felles prosjekt/fokus
 - + faglig innputt/fellestid
 - + lekser
 - + erfaringsdeling
 - + tema på team- og seksjonsmøter
 - + nettverk
 - avsatt tid for ressursgruppen
 - ulik takt
- Fortsatt fokus i 2013/2014



Mellomtrinnet

Fokus på:

- Verbene i kompetansemålene
- Målformuleringer
- Vurderingskriterier og kjennetegn
- Læringspartnere

Erfaringsdeling





Elevinvolvering og medvirkning

Læringspartnere

- To ønsker – ulike fokusområder
- Kontrakt med noen kriterier



Kontrakt mellom læringspartnere på 6.trinn

Som læringspartner skal jeg:

- lytte til det læringspartneren min sier;
- se på læringspartneren min når han/hun snakker til meg;
- Respektere hverandres meninger - det er rom for å være uenige;
- bruke et positivt kroppsspråk;
- ha en høflig tone overfor læringspartneren;
- hjelpe læringspartneren når man trenger det;
- ikke avbryte når den andre snakker;
- være støttende og oppmuntrende;
- dele og forklare ideene mine til læringspartneren;
- begrunne mine meninger og argumenter;
- ikke anklage læringspartneren hvis noe er feil;
- være tålmodig overfor læringspartneren.





Elevinvolvering og medvirkning

Læringspartnere

- To ønsker – ulike fokusområder
- Kontrakt med noen kriterier
- Vurdering etter endt periode





Jeg synes du har været en god læringspartner, fordi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hilsen



Elevinvolvering og medvirkning



Læringspartnere

- To ønsker – ulike fokusområder
- Kontrakt med noen kriterier
- Vurdering etter endt periode



Utfordringer

- Tid
- Får alle medvirke?





Eksempler fra norsk på 6. trinn



→ **Skriveøker – intervju**

→ **Oppgaven**

Sammen med læreren snakket vi om
hva som er passende vurderingskriterier.



Skriveoppgave 6.trinn - INTERVJU

Lag et intervju med en voksen du kjenner, gjerne en i familien din. Tema for intervjuet skal være yrke.

DEL 1

Før:

1. Når du nå skal intervju en voksen om et yrke, må du tenke gjennom hva du vil vite om denne personen. Spørsmålene må være interessante og relevante.
2. Lag spørsmål om det du vil vite. Hold av god plass til svaret.
3. Bruk spørsmål som begynner med spørreord (*hvem, hva, hvor, hvorfor og hvordan*)

DEL 2

Underveis (når du intervjuer):

1. Vær høflig, hyggelig og interessert.
2. Les spørsmålene høyt og tydelig, og skriv ned svarene etter hvert.
3. Hvis det er noe du vil vite mer om, kan du stille oppfølgingsspørsmål.

DEL 3

Etter:

1. Skriv intervjuet slik du vil ha det. Du kan godt bytte om på rekkefølgen på spørsmålene.
2. Sjekk at du har med tittel, mellomtitler, ingress, bildetekster og byline.

Det ferdige intervjuet skal føres inn på pc, på skolen. Da er det noen ting du må huske på:

Skrifttype overskrift: valgfritt

Skrifttype brødtekst(resten): Times New Roman (svart)

Skriftstørrelse: 14

Linjeavstand: 1,5



Eksempler fra norsk på 6. trinn



→ **Skriveøker – intervju**

→ **Oppgaven**

Sammen med læreren snakket vi om
hva som er passende vurderingskriterier.



→ **Vurderingskriterier**

Gjennomgang av kjennetegn

Eksempler på ulike typer av intervjuer



VURDERINGSKRITERIER

Kriterier	På vei	På god vei	I mål
Stille gode og relevante spørsmål.			
Ha god sammenheng mellom avsnittene i intervjuet.			
Ha med overskrift, ingress, byline og brødtekst. (Se s. 70-71 i språkboka)			
Bruke riktig pronomener (Husk! <i>Dems</i> er ikke et ord ;))			
Riktig skrifttype, skriftstørrelse og linjeavstand.			
Fra 5 til 10 spørsmål. Fra 1 til 1 1/2 side med skrift på data.			

Eksempler fra norsk på 6. trinn

→ 1. skriveøkt

Respons: “Two stars and a wish”

Forbedre skriving – lærer gikk rundt og veiledet

Dette var bra:

- ★ Det var veldig fine og relevante spørsmål
- ★ Det er et veldig interessant tema du har skrevet om.

Dette kan bli bedre:

- Det kunne vært litt longer tekst. ☺



Eksempler fra norsk på 6. trinn

→ 1. skriveøkt

Respons: “Two stars and a wish”

Forbedre skriving – lærer gikk rundt og veiledet

Dette var bra:

- ★ Du spurte mange interessante spørsmål som du ville vite
- ★ At du spurte oppfølgings spørsmål

Dette kan bli bedre:

- kanskje du kunne skrive mer utfyllende spørsmål.



Eksempler fra norsk på 6. trinn



→ 1. skriveøkt

Respons: “Two stars and a wish”

Forbedre skrijving – lærer gikk rundt og veiledet



→ 2. skriveøkt

Innføring på data

→ Vurdering av tekstene

egenvurdering

Målskjema + kommentarer





Ungdomstrinnet



→ Tidlig ute med å implementere vurderingskriterier i alle fag.

- Først til tradisjonelle prøver, men senere også til andre vurderingssituasjoner.
- Fag der flere lærere var involvert med samme elevgruppe ble tidligst samkjørt.
- Praksis i dag er at vurderingskriterier skal foreligge minst en uke før prøven (helst før).

→ Prøveprøver med poengveiledning og kameratvurdering vanlig i flere fag, spesielt i kunnskapsfagene.



Kjennetegn på måloppnåelse



- Ikke like lant på dette punktet.
- Elevene har behov for å se eksempler på hva som kreves for ulik måloppnåelse.
- Må for all del ikke gjøres hver gang.
 - Elevene er flinke til å se sammenhenger på tvers av fag, arbeids- og vurderingsformer.



Eksempel fra naturfag på 8. trinn

- Egenvurdering etter rapportinnlevering med kjennetegn på måloppnåelse.
- Plukket ut seks rapporter fra forrige kull. 2 med lav, 2 med middels og 2 med høy måloppnåelse.
 - Fjernet underoverskrifter og klippet opp hver rapport i følgende biter:

Hensikt

Utstyrliste

Fremgangsmåte

Observasjon

Konklusjon



Eksempel fra naturfag på 8. trinn



1) Delte elevene i grupper

2) Gruppen sorterte de 30 bitene i hver sin bunke etter hvilken del av rapporten det var.

Erfaring: "Her var det jo både hva vi gjorde og hva som skjedde. Hvor skal den da?"



3) Hver bunke sorteres etter måloppnåelse

Erfaring: "De lange er ikke alltid best!"

"Ops, her har nok min litt å gå på!"



4) Ny innlevering uken etter.



A collage of diverse children and young people. The top left shows three boys, one in a green 'GREEN LANTERN' t-shirt and another in a red and white striped 'TRUCKSTOP' t-shirt. The top right shows a group of four smiling girls. The bottom left shows a group of boys, some pointing towards the camera. The bottom right shows three girls, two wearing sunglasses and one with red glasses. The background is split into yellow, orange, and blue sections.

Har vi tid til spørsmål?