

Utdanningsdirektoratet



Vurdering og dybdelæring



Hva skal jeg snakke om?

- Hvorfor vi fornyer fagene i skolen
- Overordnet del og dybdelæring
- Kobling mellom vurdering for læring og dybdelæring



Hvorfor fornyer vi læreplanverket?

Læreplanverket skal fornyes fordi

- samfunnet endres – og da må også utdanningssystemet følge med
- det er ikke god nok sammenheng mellom ulike deler av læreplanverket
- læreplanene for fag er for omfattende så det blir for lite tid til dybdelæring



Ny overordnet del av læreplanverket er fastsatt

- Felles verdidokument for norsk og samisk opplæring
- Skal erstatte gjeldende Generell del og Prinsipper for opplæringen

Skal sikre et verdiløft ved at verdiene og prinsippene skal prege skolens praksis

Skal ligge til grunn for utviklingen av læreplaner for fag

Skal gi føringer for læring, utvikling og danning



The screenshot shows a news article from the Norwegian government website, Regjeringa.no. The article is titled "Skolens nye 'grunnlov' er fastsett" (The school's new 'constitution' is set). It is dated 01.09.2017 and is numbered 125-17. The article text states that the government has today set a new overarching part of the curriculum in schools, involving teachers, principals, and others in the process of creating this part, which describes the values to be pursued in schools in the future, according to the Minister of Education, Torbjørn Røe Isaksen.

Regjeringa.no

Tema ▾ Dokument ▾ Aktuelt ▾ Departement ▾ Regjering ▾

Du er her: [Forsida](#) • [Aktuelt](#) • Skolens nye "grunnlov" er fastsett

Skolens nye "grunnlov" er fastsett

Pressemelding | Dato: 01.09.2017
| Nr: 125-17

Regjeringa har i dag fastsett ein ny overordna del av læreplanane i skolen. – Lærarar, rektorar og mange andre har gitt viktige innspel i arbeidet med å lage ein overordna del som beskriv dei verdiane vi skal ha i skolen i framtida, seier kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen.

Overordnet del – tre deler

- Opplæringens verdigrunnlag
- Prinsipper for læring, utvikling og danning
- Prinsipper for skolens praksis
- <https://www.regjeringen.no/contentassets/37f2f7e1850046a0a3f676fd45851384/overordnet-del---verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen.pdf>

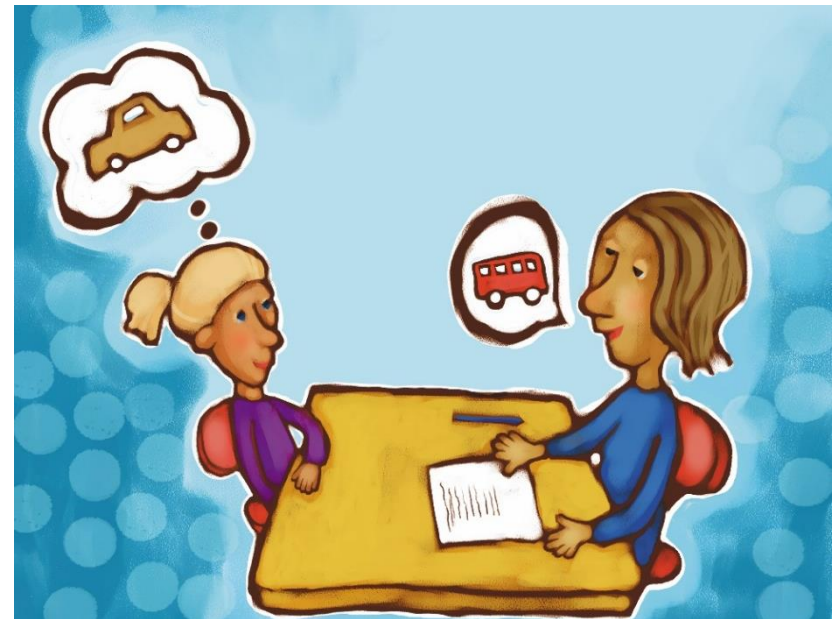
kritisk_tenkning
lære_å_lære
tverrfaglige_temaer
tt_kompetansebegre
dybdelæring
fornyede_læreplaner
selvregulert_læring
elevinvolvering
metakognisjon
verdi

Gå inn på menti.com og bruk kode 83 52 36

Hva er det første du tenker på når du hører dybdelæring?
- skriv inn inntil tre ord

Hvorfor er det så viktig å avklare og forstå dybdelæring?

- For å forstå bredden i begrepet
- For å unngå misforståelser
- For at praksis ikke skal kortslutte dybdelæring



Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring og verdigrunnlaget i Overordnet del

Overordnet del beskriver hvilke verdier og prinsipper som grunnopplæringen skal bygge på.

Opplæringens verdigrunnlag skal prege dybdelæringsprosesser slik at vi utvikler gode holdninger og dømmekraft og evnen til refleksjon og kritisk tenkning og til å foreta etiske vurderinger.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å **gradvis utvikle** kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og **varig forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi **reflekterer over egen læring** og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært på ulike måter** i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Dybdelæring

Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Kilde: Fastsatte retningslinjer for læreplanutvikling

Hvordan kan vurderingspraksis støtte dybdelæring?



Hvilke type mål og kriterier lager vi?

- Er målene egnet for dybdelæring eller overflatisk læring?
- Hvordan planlegger vi for dybdelæring i det lange tidsspennet?
 - ...dvs at elevene og lærlingene skal forstå helheten i faget og sammenhenger på tvers av fag?
- Planlegger vi for at elever og lærlinger skal få bruke det de har lært til å løse problemer i nye sammenhenger?



Hva slags tilbakemeldinger gir vi?

- Hjelper vi elever og lærlinger med å oppnå god og varig forståelse?
- Støtter vi elever og lærlinger i å se sammenhenger i og mellom fag?
- Støtter vi opp under prøving og feiling?
- Honoreres kreativitet, eksperimentering og utforskning?



Hvordan legger vi til rette for elevinvolvering?

- Hvordan legger vi til rette for at elever lærer å lære?
- Er elevene og lærlingene mottakere eller deltakere i opplæringen og vurderingsarbeidet?
- Hvordan tilrettelegger vi for at elever og lærlinger reflekterer over egen læring?
- Øker elevenes og lærlingenes metakognisjon gjennom opplæringen?



Hva må din kommune/fylkeskommune/skole jobbe spesielt med for at vurderingspraksisen bedre skal støtte opp under dybdelæring?

- Er det praksis dere har i dag som dere bør slutte med?