

Temabasert tverrfagligsamarbeid med fokus: dybdel ering



Litt om Vesong ungdomsskole

- ▶ En skole i utvikling, som ligger i Ullensaker kommune
- ▶ Senter for minoritetsspråklige
- ▶ 8. – 10. trinn Ca. 423 elever
- ▶ 57 ansatte



Samarbeidsprosjekt – Samfunnsfag og Norsk

Rammer:

- ▶ Varighet 9 uker
- ▶ Læringsaktiviteter skal basere seg på fagdidaktiske prinsipper og prinsipper for Vurdering for læring
 - Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem
 - Elevene skal få tilbakemeldinger på deres arbeidskvalitet og prestasjon
 - Elevene skal få råd og veiledning om hvordan de kan forbedre seg
 - Elevene skal involveres i eget læringsarbeid
- ▶ Skal gjelde utvalgt kompetansemål i læreplan for Norsk og Samfunnsfag
- ▶ Begrenses til maks to hovedområder
- ▶ Må ta for seg de fem grunnleggende ferdighetene



Hovedområdene – kompetansemål

Norsk

▶ Muntlig kommunikasjon

- ▶ delta i diskusjoner med begrunnede meninger og saklig argumentasjon
- ▶ presentere norskfaglige og tverrfaglige emner med relevant terminologi og formålstjenlig bruk av digitale verktøy og medier
- ▶ vurdere egne og andres muntlige framføringer ut fra faglige kriterier

▶ Skriftlig kommunikasjon

- ▶ skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium
- ▶ integrere, referere og sitere relevante kilder på en etterprøvbar måte der det er hensiktsmessig

Samfunnsfag

▶ Historie

- ▶ gjøre rede for ideer og krefter som førte til den amerikanske frihetskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følger dette fikk for den demokratiske utviklingen i Norge
- ▶ skrive samfunnsfaglige tekster med presis bruk av fagbegreper, grunngitte konklusjoner og kildehenvisninger



Organisering: Lese- og skriveverksted

FASE 1: Organisering, idémyldring

- ▶ Grupper på to og to
- ▶ Utlevering av oppgaveark, artikler og planleggingsark
- ▶ **Gjennomlesing** av oppgaven nøye, og svare på kontrollspørsmålsarket
- ▶ Gjennomgang av de **utleverte kildene**. Elevene leser for hverandre
- ▶ Utfylling av **Disposisjonsarket**
- ▶ **Muntlig tilbakemelding** fra læreren mens elevene jobber



Forts.

FASE 2: Konkretisering og kontekstualisering

- ▶ Iverksettelse av skriveprosessen
- ▶ Elever drøfter formuleringer
- ▶ Elever leser teksten høyt for hverandre mens arbeidet pågår
- ▶ Før teksten leveres SKAL sjekklister (på oppgavearket) gjennomgås punkt for punkt



Oppgavetekst i norsk

- ▶ *Den franske revolusjon er et tema som mange elever lærer om i løpet av det første året på ungdomsskolen. Dere får i oppdrag å skrive en fagartikkel som gir 8.klassinger informasjon om den franske revolusjon. I teksten deres bør dere ha informasjon om disse delene;*
 - *Hvilke grupper det franke samfunnet var delt inn i før revolusjonen*
 - *Årsak til den franske revolusjonen*
 - *Hva som skjedde i Frankrike 14.juli 1789 og dagene etter*
 - *Virkinger av revolusjonen: Hvordan påvirket revolusjonen Frankrike og Norge*



Fokus i begge fagene

- ▶ Begrepslæring/tankekart
- ▶ Kobling av ulike fragmenter for å øke forståelse
- ▶ Teoretiske modeller – Kritisk tenkning
- ▶ Refleksjon, argumentasjon, sammenheng
- ▶ Kunnskap og struktur
- ▶ Interaksjoner i grupper – aktiv bruk av språk
- ▶ De fem grunnleggende ferdigheter



Vurdering Norsk og samfunnsfag

- ▶ Fagsamtale (muntlig) både i samfunnsfag og norsk
- ▶ Aktiv tilbakemelding og fremovermelding underveis i prosessen (muntlig og skriftlig)
- ▶ Mappeinnleving i norsk
- ▶ Mappeinnlevering vurderes av faglærer i norsk og samfunnsfag
- ▶ Egen vurdering
- ▶ Det gis mulighet for videre arbeid med tilbakemelding og framovermeldinger



Hvordan sikre dybdelæring?

- ▶ Høy grad av differensiering – sikrer progresjon og TPO
- ▶ Dialogbasert tilnærming – Vis sammenheng
- ▶ Kontinuerlig tilbakemelding og framovermelding over tid
- ▶ Skape rom for kreativitet, la elevene utforske
- ▶ Motivasjon og mestring
- ▶ Elever som aktivt deltagende i egen læringsprosess (medvirkning)



Takk for oppmerksomheten!

