

Til alle fylkesmannsembeter v/utdanningsdirektøren

Invitasjon til deltakelse i den nasjonale videreføringen av satsingen Vurdering for læring - pulje 7

I Meld. St. 20 (2012-2013) skriver Kunnskapsdepartementet at de ønsker å videreføre en nasjonal satsing for å øke lærernes og instruktørenes vurderingskompetanse og styrke sammenhengen mellom underveis- og sluttvurdering. Videresatsingen bygger på den nasjonale satsingen Vurdering for læring (2010-2014).

Målgruppe pulje 7

Utdanningsdirektoratet ber Fylkesmannen i alle fylker om å invitere kommunale skoleeiere som ikke tidligere har deltatt i satsingen *Vurdering for læring* til pulje 7. Hver kommune skal som hovedregel delta med minst tre skoler ev voksenopplæringsssentre. Private skoleeiere som ikke tidligere har deltatt får som før anledning til å søke om deltakelse. Deltakelse gjelder i perioden fra mars/april 2016 til mars/april 2018.

Fylkesmannens frist for tilbakemelding

Vi ber Fylkesmannen sende i prioritert rekkefølge navn på skoleeiere (navn på kontaktperson, tlf.nr. og e-post) og navn på skoler ev voksenopplæringsssentre som ønsker å delta på e-post til Utdanningsdirektoratet senest 12.02.2016. Vi ber også om at Fylkesmannen sender oss søknader fra private skoleeiere og Fylkesmannens vurdering av disse innen samme frist. Prioritert liste over påmeldinger fra kommunale deltakere og privatskoler sendes til heidi.paulsen@udir.no, med kopi til reidunn.aarre.matthiesen@udir.no.

Utdanningsdirektoratet ønsker som tidligere å tilby plass til alle kommuner som søker om å delta, men må ta forbehold dersom det skulle vise seg at søkningen til pulje 7 blir uforholdsmessig høy. Vi tar sikte på å ferdigbehandle søknader fra private skoleeiere innen 19.02.2016.

Utvalg av kommunale skoleeiere til pulje 7

Kommunale skoleeiere deltar med et utvalg skoler og/eller voksenopplæringsssentre. Både skoler med barnetrinn og ungdomstrinn bør være representert. Dette for å legge til rette for erfaringsutveksling og spredningsarbeid innad i kommunen. Kommunale voksenopplæringsssentre med grunnskoleopplæring kan også delta. Skoleeiere oppfordres til å involvere PPT i satsingen. Det er en forutsetning at deltakelsen er frivillig. Det er viktig at målsetting, grunnlaget for satsingen og forpliktelser ved å delta, er forankret hos skoleeier og skolene før de søker om deltakelse.

Ved utvelgelse av kommunale skoleeiere skal Fylkesmannen legge vekt på at skoleeiere har

1. beskrevet i korte trekk hvordan de vil organisere og forankre satsingen
2. planer for hvordan erfaringer fra utviklingsarbeidet skal komme alle skolene og voksenopplæringsssentrene i kommunen til gode

3. en realistisk plan for finansiering og gjennomføring av kompetanseutvikling i vurdering i 2016-2018
4. planer for hvordan de skal involvere elever og foresatte i utviklingsarbeidet, eventuelt hvordan de skal involvere PPT
5. oppgitt hvor mange og hvilke skoler og eventuelt voksenopplæringsentre som vil bli involvert i satsingen

Skoleeiere med dokumenterte utfordringer på vurderingsfeltet bør oppfordres til å delta og gis prioritet.

Spredning av erfaringer og kompetanse mellom skoler og skoleeiere er en viktig del av den nasjonale satsingen. Ved utvalg av skoleeiere kan Fylkesmannen, i tillegg til kriteriene over, legge vekt på muligheter for erfaringsutveksling mellom skoleeiere i eget embete. Vi ber også Fylkesmannen vurdere skoleeiers kapasitet og eventuell deltakelse i andre nasjonale satsinger eller prosjekter.

Utvalg av private skoleeiere til pulje 7

Fylkesmannen videresender søknadene til Utdanningsdirektoratet sammen med en kort vurdering.

Utdanningsdirektoratet vil vurdere alle søknader fra private skoleeiere samlet, og vil legge vekt på at skoleeier har

1. beskrevet kort hvordan de vil organisere og forankre satsingen
2. planer for hvordan erfaringer fra utviklingsarbeidet skal komme hele skolen til gode
3. en realistisk plan for finansiering og gjennomføring av kompetanseutvikling i vurdering i 2016-2018
4. planer for hvordan de skal involvere elever og eventuelt foresatte i utviklingsarbeidet

For nærmere informasjon for private skoleeiere - se til slutt i dette brevet.

Planlagt oppstartsmøte med skoleeiere 17. mars 2016

Utdanningsdirektoratet arrangerer et oppstartsmøte i Oslo for representanter fra alle kommunale og private skoleeiere som skal delta i pulje 7 den 17. mars 2016. Formålet med møtet er blant annet å avklare forventninger og roller i satsingen. Direktoratet anbefaler at det fra skoleeiers side møter representanter fra administrativt/skolefaglig og politisk nivå. Utdanningsdirektoratet sender egen invitasjon til skoleeiere i februar 2016, sammen med maler for plan og underveisrapport. *Det er viktig at skoleeiere som søker om deltakelse i satsingen holder av datoen for møtet.*

Første samling med ressurspersoner

Utdanningsdirektoratet forventer at skoleeiere har valgt ut sine ressurspersoner i god tid før første samling som finner sted i Oslo mai 2016. Til første samling inviteres skoleeiere med både ressursperson og kontaktperson hos skoleeier. Nærmere informasjon om samlingen blir sendt ut i forkant. Ressurspersonen(-e) er skoleeiers faste representant på direktoratets samlinger, og vil være avhengig av gode forankringsprosesser hos skoleeier i forkant og etterkant av samlingene.

Fylkesmannen bes snarest mulig informere aktuelle skoleeiere om tidspunktet for oppstartsmøte.

Målsetting og innhold

Målsettingen for videreføringen av satsingen er å videreutvikle læreres vurderingspraksis gjennom økt kompetanse og forståelse for vurdering som redskap for læring. Temaet *vurdering for læring* bygger bl.a. på fire prinsipper som er forankret i forskrift til

opplæringsloven og privatskoleloven:

- Elever, lærlinger og lærekandidater skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- Elever, lærlinger og lærekandidater skal få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- Elever, lærlinger og lærekandidater skal få råd om hvordan de kan forbedre seg
- Elever, lærlinger og lærekandidater skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Skoler og skoleiere som deltar vil få mulighet til

- å utvikle kompetanse i vurdering for læring
- å tydeliggjøre sammenhengen mellom underveis- og sluttvurdering
- å få veiledning og støtte i vurderingsarbeidet
- å få et systematisk og målrettet samarbeid om vurdering
- å utveksle erfaringer med andre skoler
- å videreutvikle en vurderingspraksis som er mer faglig relevant og rettferdig og som involverer elevene
- å være med å utvikle gode modeller og samarbeidsformer for kompetanseutvikling i vurdering

Arbeidsform og struktur

En viktig intensjon er å oppnå en varig praksisendring som når flest mulig, og satsingen er derfor organisert ut fra modellen "lærende nettverk". Ulike samarbeidsformer og nettverk tar utgangspunkt i deltakernes erfaringer med å videreutvikle vurderingspraksis på den enkelte skole. Måten skoleiere og skoleledere organiserer kompetanseutvikling og utviklingsarbeid på vil være viktig både underveis og etter at deltakelsen i den nasjonale satsingen er avsluttet. Det kan være hensiktsmessig å benytte eksisterende strukturer for kommunale og evt. regionale nettverk.

Det er åpent for ulik organisering av de lokale og evt. regionale nettverkene, men et felles prinsipp er at det skal legges til rette for møteplasser på tvers av skoler og nivåer.

Roller og ansvar

Utdanningsdirektoratet, Fylkesmannen, skoleiere og skoleleder har ulike roller og ansvar i løpet av satsingsperioden. Grunnlagsdokumentet for satsingen beskriver roller og ansvar for alle involverte aktører.

Fylkesmannen skal blant annet invitere kommunale og private skoleiere til å delta, velge ut kommunale skoleiere og bistå i å finne fram til ressurspersoner.

Skoleier har det overordnede ansvaret for planlegging, gjennomføring og oppfølging lokalt og skal

- velge ut en eller flere ressurspersoner som til sammen skal ha en stillingsprosent på minimum 20 % i hele deltakerperioden
- kartlegge skolenes vurderingspraksis og vurderingskultur ved å bruke resultater fra [Elevundersøkelsen](#) og for eksempler [Ståstedsanalysen](#) eller annet egnet refleksjons- eller kartleggingsverktøy som grunnlag for planlegging og oppfølging lokalt
- i samarbeid med skolene utvikle forpliktende planer for et faglig og organisatorisk kompetanseutviklingsopplegg
- vurdere behov for og eventuelt etablere samarbeid med høyskoler, universitet eller andre fagmiljø om kompetanseutvikling knyttet til vurdering for læring
- arrangere oppstartsamling, evt. i samarbeid med andre skoleiere der premissene for organisering og faglig innhold presenteres. Hensikten er å skape en felles forståelse for satsingens innhold og målsetting
- veilede og støtte skoler i arbeidet med vurdering for læring
- delta i aktuelle lokale og/eller regionale nettverk/samarbeid

- delta i direktoratets kompetanseutviklingsopplegg og møter
- sørge for erfaringsdeling i sin region
- rapportere om erfaringer og skolenes utvikling, samt bruk av midler

Skoleeiers ressursperson(-er) skal drive utviklingsarbeidet lokalt, både når det gjelder innhold og organisering. Ressurspersonene bør ha erfaring med å drive utviklingsprosesser gjennom nettverk og ha en viss kompetanse i vurdering, og kan være ansatt hos skoleeier, ved en skole, i universitets- og høyskolesektoren eller evt. annet kompetansemiljø. Det er også mulig at ressurspersoner kan ha høyere stillingsprosent og eventuelt være knyttet til flere skoleeiere. Ved valg av ressursperson bør skoleeier ta hensyn til at personene har relevant kompetanse og hvordan personene kan fungere som ressurs i arbeidet med vurdering for læring på skoler og skoleeiernivå også etter at perioden i den nasjonale satsingen er avsluttet.

Skoleeier forplikter seg til at ressurspersonene deltar og bidrar på seks to-dagers samlinger i løpet av perioden i regi av Utdanningsdirektoratet. Det er viktig at forståelsen av vurdering for læring er godt forankret hos skoleeier.

Økonomi

Utdanningsdirektoratet tildeler midler til skoleeier via Fylkesmannen. Skoleeier disponerer midlene ut fra forhåndsdefinerte kriterier. Hver skoleeier vil motta midler for deltakelse i en størrelsesorden på inntil kr 260.000,- per kommune og inntil kr 100 000,- per private skoleeier. Midlene gjelder for hele deltakerperioden, og deltakelse krever derfor en viss egenfinansiering fra skoleeier.

Skoleeier skal benytte midlene i løpet av deltakerperioden på en slik måte at det gagnar skolenes deltakelse. Skoleeier skal bruke midlene til

- å dekke frikjøp/tilsetting av en eller flere ressursperson(-er) i minimum 20 % stilling gjennom hele deltakerperioden
- å dekke reise og opphold i forbindelse med møter og samlinger i regi av Utdanningsdirektoratet
- å gjennomføre oppstartsamling
- å dekke utgifter til møter og samlinger i lokale nettverk underveis

Forutsetninger for utbetaling av midler

For at midler skal utbetales må skoleeier

- levere inn plan for satsingen til Fylkesmannen med frist 01.06.2016. Planen skal bl.a. beskrive hvordan skoleeier skal organisere satsingen, hvordan elever, foresatte og eventuelt PPT skal involveres i utviklingsarbeidet, hvordan erfaringer fra arbeidet skal komme alle skoler i skoleeierområdet til gode, og hvordan finansiering og gjennomføring av kompetansebygging i vurdering skal foregå i deltakerperioden (2016-2018)
- velge ut antall skoler i tråd med grunnlaget for tildeling av midler. Hvis kommunen deltar med færre enn tre skoler, vil det trekkes i midlene som utbetales
- oppgi navn på skoleeiers ressursperson, skoler og eventuelt voksenopplæringsenheter som deltar

Særskilt informasjon til private skoleeiere

For private skoleeiere er det en forutsetning at skolen skal ha en ressursperson. Ressurspersonen skal fungere som pådriver for satsingen på skolen og bør ha erfaring med å drive utviklingsprosesser. Ressurspersonen skal møte på samlingene som Utdanningsdirektoratet arrangerer. Det er en forutsetning at skoleledelsen er sterkt involvert i utviklingsarbeidet. Vi anbefaler derfor at rektor eller en annen i skoleledelsen

fungerer som ressursperson. Det kan også være aktuelt for noen, for eksempel for skolesammenslutninger, å samarbeide om en felles ressursperson som bistår skolene i utviklingsarbeidet.

Kravet til 20 % stilling som ressursperson gjelder for kommunene som har med minst tre skoler i satsingen. For private skoler er kravet at ressurspersonene deltar på direktoratets møter og samlinger i Oslo, og at de er pådrivere i utviklingsarbeidet på skolene. Det er ikke satt opp noe bestemt krav til stillingsprosent for ressursperson på de private skolene.

Hver private skole får tildelt midler etter at de har levert en plan for deltakelse i satsingen. Det forutsettes at skolen i tillegg stiller egne midler til rådighet. Midlene skal benyttes i løpet av deltakerperioden på en slik måte at det gagnar skolenes deltakelse. En andel av midlene skal brukes til reise og opphold i forbindelse med møter og samlinger i regi av Utdanningsdirektoratet og til frikjøp av ressursperson. I tillegg kan midlene brukes til frikjøp av tid for lærere og eventuell innhenting av ekstern fagkompetanse.

For øvrig skal private skoler

- kartlegge skolenes vurderingspraksis og vurderingskultur ved å bruke resultater fra [Elevundersøkelsen](#) og for eksempel [Ståstedsanalysen](#) eller annet egnet refleksjons- eller kartleggingsverktøy som grunnlag for planlegging og oppfølging lokalt
- lage et faglig og organisatorisk opplegg for deltakelsen i satsingen
- sørge for at det settes av tid til felles utviklingsarbeid på skolen og eventuelt i nettverk med andre skoler
- legge til rette for tolkningsfellesskap på egen skole
- levere plan for satsingen på egen skole til Fylkesmannen innen 01.06.2016
- rapportere om erfaringer og skolens utvikling, samt bruk av prosjektmidler

Mer informasjon om den nasjonale satsingen Vurdering for læring finnes på nettsiden www.udir.no/Vurdering-for-laring/.

Vennlig hilsen

Sissel Skillinghaug
avdelingsdirektør

Heidi Paulsen
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent