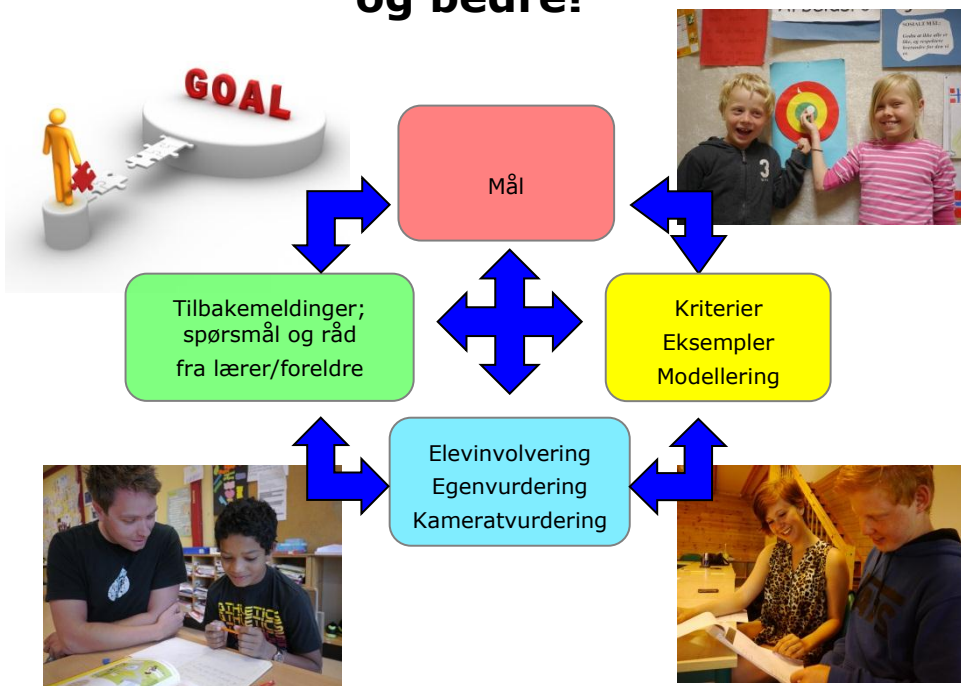


Her får du vite hvordan ditt barn blir mer motivert og lærer mer og bedre!



Vurdering for læring!

Formålet med denne brosjyren er at du som foresatt skal kjenne til skolens satsing på vurdering for læring slik at du kan støtte opp om ditt barns læring.

Fokuset i skolen er læring, og et av hjelpemidlene er vurdering.

Vurderingen av elevene skal skje på en så god måte at elevene blir mer motiverte og lærer bedre. Hvordan skal vi klare det?

Forskning viser at elevenes læring øker hvis vi følger disse fire prinsippene (som også er forskrift fra Utdanningsdirektoratet):

- 1) Elevene skal **forstå hva de skal lære** og hva som **forventes** av dem - *mål & kriterier*
- 2) Elevene skal ha **tilbakemeldinger** som forteller noe om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen - *tilbakemeldinger*
- 3) Elevene skal få **råd** om hvordan de skal forbedre seg - *råd*
- 4) Elevene skal være **involvert i eget læringsarbeid** med blant annet å **vurdere eget arbeid** og egen faglig utvikling - *elevinvolvering*

Vurdering **for** læring – er all vurdering som gis underveis i opplæringen og som brukes som grunnlag for videre læring og for å utvikle kompetanse

Underveisvurderingen - gir informasjon om elevens faglig progresjon, hva de kan, hva de må jobbe mer med og for å tilrettelegge opplæringen etter deres ulike behov

Vurdering **av** læring – har til hensikt å gi informasjon om fagkompetansen på et gitt tidspunkt

Sluttvurdering – gir informasjon om nivået ved avslutningen av opplæringen i fag

Hva betyr vurdering for læring i praksis?

Mål:

Eksempel på mål: *Holde et foredrag om Edvard Munch.*

Elevene blir kjent med målene ved at vi for eksempel:

- Skriver målene på læringsplanene/ukeplanene, på plakater i klasserommet og på oppgaver
- Snakker om målene med elevene i timene og i utviklingssamtaler med elevene/ foresatte
- Bruker målene som rettesnor for læringen og vurderingen

Kriterier:

Eksempel på kriterier: *Når jeg holder foredraget skal jeg:*

1) Prate med tydelig og engasjert stemme 2) Se på publikum 3) ...

Kriterier er beskrivelse av hva som kreves av et spesifikt arbeid eller en oppgave. Noen ganger er elevene selv med på å lage kriteriene.

Tilbakemeldinger: Elevene får tilbakemeldinger mens de jobber med en oppgave og når oppgaven er ferdig. De skal få vite hva de får bra til, og de skal også få råd om hva de kan gjøre for å forbedre seg.

Egenvurdering og kameratvurdering er to former for tilbakemeldinger.

Eksempel: kameratvurdering på foredrag om Munch - To stjerner og ett ønske

★	<i>Du pratet med en tydelig og engasjert stemme!</i>
★	<i>Du kunne det du skulle si utenat og leste ikke bare opp fra manus!</i>
♥	<i>Jeg skulle ønske du hadde fortalt litt mer om hvorfor Munch har blitt en populær maler.</i>

Eksempel: Egenvurdering/kameratvurdering på kriterieskjema

Kriterier for foredrag om Edvard Munch:	Kameratvurdering:	Egenvurdering:
<i>Jeg prater med tydelig og engasjert stemme.</i>		
<i>Jeg ser på publikum.</i>		
<i>Jeg kan stoffet godt og leser ikke bare opp.</i>		
<i>Jeg får fram viktige fakta om E. Munch.</i>		

Visste du at...

- **Det å bli god til å vurdere seg selv, er en av de viktigste tingene vi kan trene elevene i. Egenvurdering er en av de faktorene som har aller størst betydning for å lære mer**
(Hattie m/fl 2012)

Aktivisere alle elevene – elevinvolvering:

Eksempler på metoder for elevinvolvering og aktivisering av alle elevene:

- *Læringsvenner* som samarbeider for å lære
 - *Spørsmål som fremmer refleksjon* der elevene får god tid til å tenke.
- Først *individuell*, så *gruppesamtale* og til slutt felles samtale (*plenum*).

Her kan du lese mer om vurdering for læring:
<http://www.udir.no/Vurdering-for-laring/Om-vurdering-og-laring/>



Hva er en god læringsvenn for meg? En som lytter og gir meg nyttige tilbakemeldinger.

Karakterer:

Vurdering på elevarbeider kan gis uten karakter, for å involvere elevene i vurderingsarbeidet.

Veiledning og begrunnelse for karakterer gis skriftlig eller muntlig. Lærer skal peke på det som er bra og gi råd om forbedring.

Standpunkt karakter i fag skal ikke være et "gjennomsnitt" av tidligere vurderinger/prøve karakterer, men skal vise hva elevene kan i faget på det tidspunktet standpunkt karakteren fastsettes.

Visste du at...

- **Forskning viser at tilbakemeldinger som gis underveis, har større effekt for elevens læring enn karakterer** (Black og William 2006).
- **Forskning viser at barnas motivasjon, innsats og læringsresultater øker, når foreldre engasjerer seg i barnas skolearbeid!**

Hva kan du som foreldre gjøre for å hjelpe ditt barn til å lære mer?

- **Følg med** på informasjon fra skolen på ukeplaner, læringsplaner, hjemmesiden til skolen, infoskriv...
- **Møt opp** på foreldremøter, temamøter og utviklingssamtaler...
- **Snakk med barna om forventninger** til skolegangen. Hva vil de ha ut av skolen – og hva gjør de for å oppnå dette? Hvordan prioriterer de tida si?
- **Hjelp** barnet med å ha gode rutiner for leksearbeidet. Hjelp til – også når du ikke forstår alt de driver med på skolen. Bare det at du viser interesse, hjelper. Sitt sammen med barnet, still spørsmål så de ser hva de selv må gjøre, istedenfor å gi dem løsningen.
- **Les tilbakemeldingene** elevene får sammen med barnet, og hjelp barnet til å bruke rådene i det videre arbeidet i faget.
- **Snakk positivt** om skolen og vis interesse for hva barnet har lært. Følg opp med daglige spørsmål om hva som har skjedd i dag, hva de har lært, hva de skal lære om...
- **Gi bekreftelser** på konkrete ting barnet mestrer og får til, gjerne ut fra kriterier på oppgavene. Vis at det er trygt å prøve og feile.
- **Vis barnet at du har tro på at han/hun kan få det til, og at forbedring er mulig!**

