Jeg mener høringen berører et viktig spørsmål: Hvordan skal skolen gi unge mennesker kompetanse som både er relevant for framtidens arbeidsliv og gir dem reelle valgmuligheter senere i livet?

Gjennom arbeidet ved Edvard Munch videregående skole ser jeg at mange elever ønsker en opplæring som kombinerer praktisk arbeid med teoretisk læring. For disse elevene er ikke håndverk og akademiske ambisjoner motsetninger. Tvert imot opplever vi at mange motiveres av muligheten til å utvikle seg på begge områder samtidig.

I diskusjonen om framtidens skole bør vi være varsomme med å undervurdere verdien av praktisk kunnskap. Samfunnet trenger mennesker som kan analysere og planlegge, men også mennesker som kan skape, reparere, bygge og videreutvikle. Evnen til å forstå materialer, verktøy og produksjonsprosesser er en kompetanse som blir stadig viktigere i møte med krav om bærekraft, ressursutnyttelse og omstilling.

Jeg vil særlig trekke fram tradisjonshåndverkene. Dette er fagområder som ivaretar kulturarv, men som også tilfører samfunnet kompetanse som ikke uten videre kan erstattes av teknologi eller importerte produkter. Dersom vi ønsker å sikre denne kompetansen for framtiden, må utdanningssystemet gjøre det attraktivt å velge slike fag.

Min erfaring er at muligheten til å oppnå studiekompetanse spiller en viktig rolle i denne sammenhengen. Mange ungdommer ønsker ikke å foreta valg som oppleves irreversible når de er 15 eller 16 år. Når utdanningsløp kombinerer håndverksfag med studiekompetanse, opplever elevene større trygghet og flere framtidsmuligheter. Det bidrar til at flere velger fag de faktisk er interesserte i.

Vi ser også at håndverkskompetanse danner et godt grunnlag for videre utdanning. Studier innen blant annet arkitektur, design og kreative fag har stor nytte av studenter som allerede har erfaring med materialforståelse, formgiving og praktisk problemløsning. Derfor bør håndverksutdanning ikke bare forstås som en vei til svennebrev, men også som et solid fundament for videre studier.

Jeg mener derfor at framtidige utdanningsstrukturer bør legge til rette for fleksible modeller som kombinerer fordypning, praktiske ferdigheter og studiekompetanse. Slike løp gir samfunnet tilgang på den kompetansen vi trenger, samtidig som de gir ungdom flere muligheter til å forme sin egen framtid.

Med vennlig hilsen,

Anette Iselin Hasaas, Fagleder Håndverkssenteret, Edvard Munch vgs