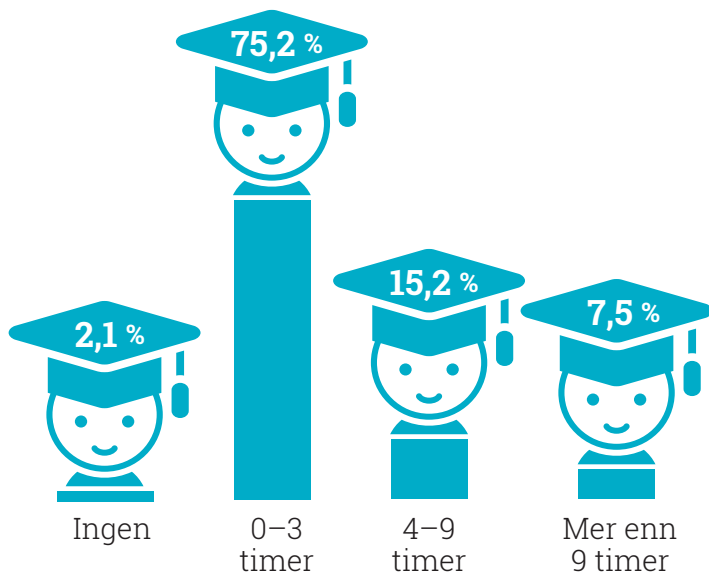
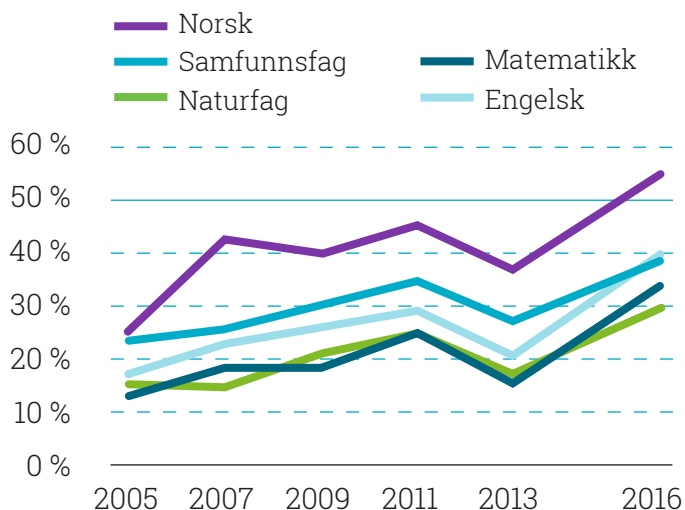


Den digitale tilstanden i norsk skole

SENTRALE FUNN FRA MONITOR SKOLE 2016



Antall timer per uke elevene arbeider med datamaskin/nettbrett på skolen i undervisningen.



Andel elever på 7. trinn som bruker datamaskin/nettbrett i fem fag ukentlig eller oftere.

Bruk av IKT

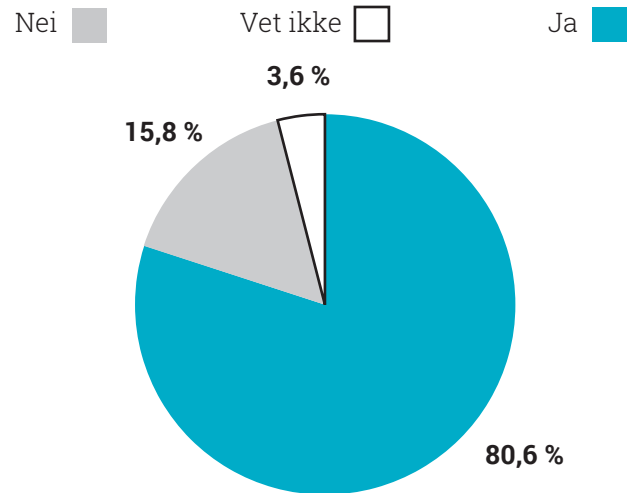
- 23 % av elevene sier at de bruker datamaskin eller nettbrett i fire timer eller mer per uke på skolen, en økning fra 2013 til 2016.
- Språkfagene, med norsk lengst fremme, dominerer bruken, med samfunnsfag, naturfag og matematikk på lavere nivåer.
- Lærerne er aktive brukere av IKT, men de benytter teknologi i mye større grad til administrative oppgaver og til for- og etterarbeid enn til undervisning.
- Elevene sier at teknologien i relativt liten grad forstyrrer dem når de driver med skolearbeid, samtidig som de oppgir å være motiverte og har stor lærelyst.
- Lærerne er positive til bruk av IKT i undervisningen, og opplever god effekt knyttet til motivasjon, variasjon, differensiering og mer utforskende undervisning.
- Få lærere opplever IKT som distraherende for elevene eller at de mister oversikten, men mange poengterer behovet for stram klasseledelse og tydelige regler når de underviser med IKT.
- Urovekkende mange lærere har blitt mobbet eller trakassert av elevene på nett; 6 % melder at dette har hendt «noen ganger». 4 % av elevene har opplevd digital mobbing. Dette viser viktigheten av arbeidet med digital dømmekraft.

Monitor Skole 2016 undersøker skolens digitale tilstand. I årets undersøkelse er skolers digitale modenhet og bruk av digital teknologi i matematikkfaget vektlagt og studiene er gjennomført på 7. trinn. Undersøkelsen er gjennomført annethvert år siden 2003 med skoleledere, lærere og elever.

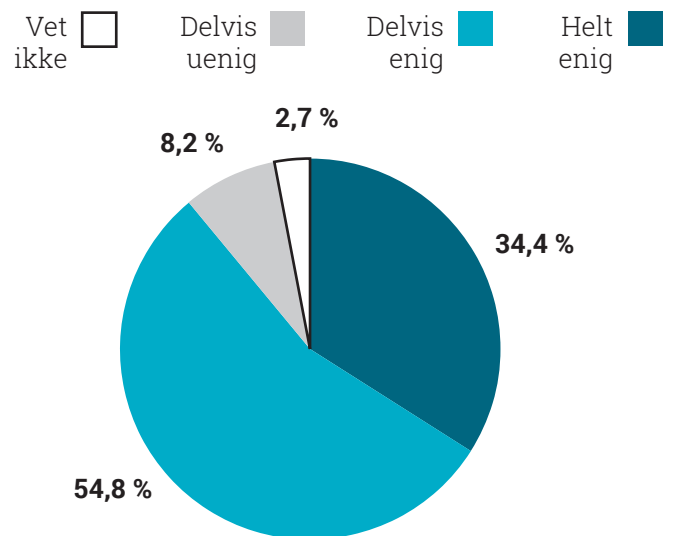
Digital modenhet

- Det er store forskjeller mellom skolene med hensyn til digital modenhet, særlig på utstyrsområdet.
- Totalt utilfredsstillende utstyrssituasjon ved enkelte skoler, noe som gir et svært dårlig utgangspunkt for å drive god undervisning med IKT.
- De fleste skolene har sterke og svake områder – en ujevn profil på utstyrssiden.
- Mange skoler har fått erfare sårbarheten som følger av manglende systematisk tilnærming og langsiktighet på området.
- Vi ser nå større grad av forankring og systematikk i arbeidet med IKT enn tidligere
- En del oppgaver, ansvar og til dels beslutninger flyttes opp til skoleeier, slik som: Innkjøp av digitale læringsressurser og datautstyr, samt pedagogisk og teknisk støtte og drift.
- Sentralisering av ansvar hos skoleeier gir muligheter for like forutsetninger på IKT-området, men ressursene må kunne tilpasses den enkelte skole lokalt etter behov.

Begrepet «digital modenhet» beskriver integrasjonen av IKT i skolen på organisasjonsnivå. Det er en rekke forhold ved IKT som påvirker skolens virksomhet, og en digitalt moden skole kjennetegnes av en systematisk tilnærming på IKT-området.



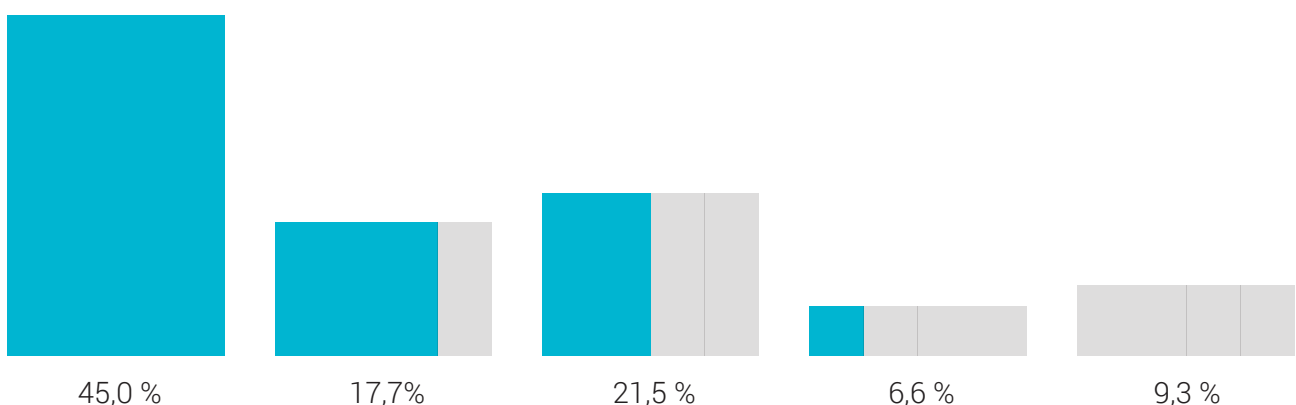
Andel av skolelederne som benytter kartleggingsprøven i digitale ferdigheter på 4. trinn.



Skolelederne som er enige i påstanden om de benytter kartleggingsprøven til å følge opp elevenes digitale ferdigheter.

Andel skoleledere som er helt eller delvis enige om at teknologien fungerer godt på fire ulike områder

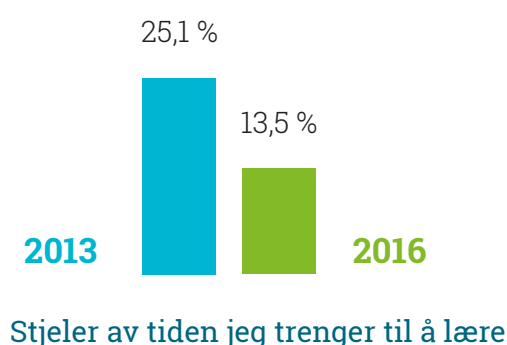
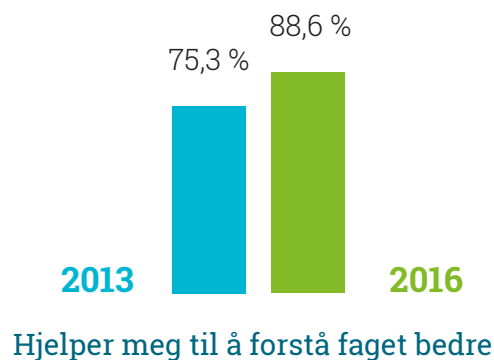
(Internett, datamaskin/nettbrett, prosjektør/interaktiv tavle, digitale læringsressurser)



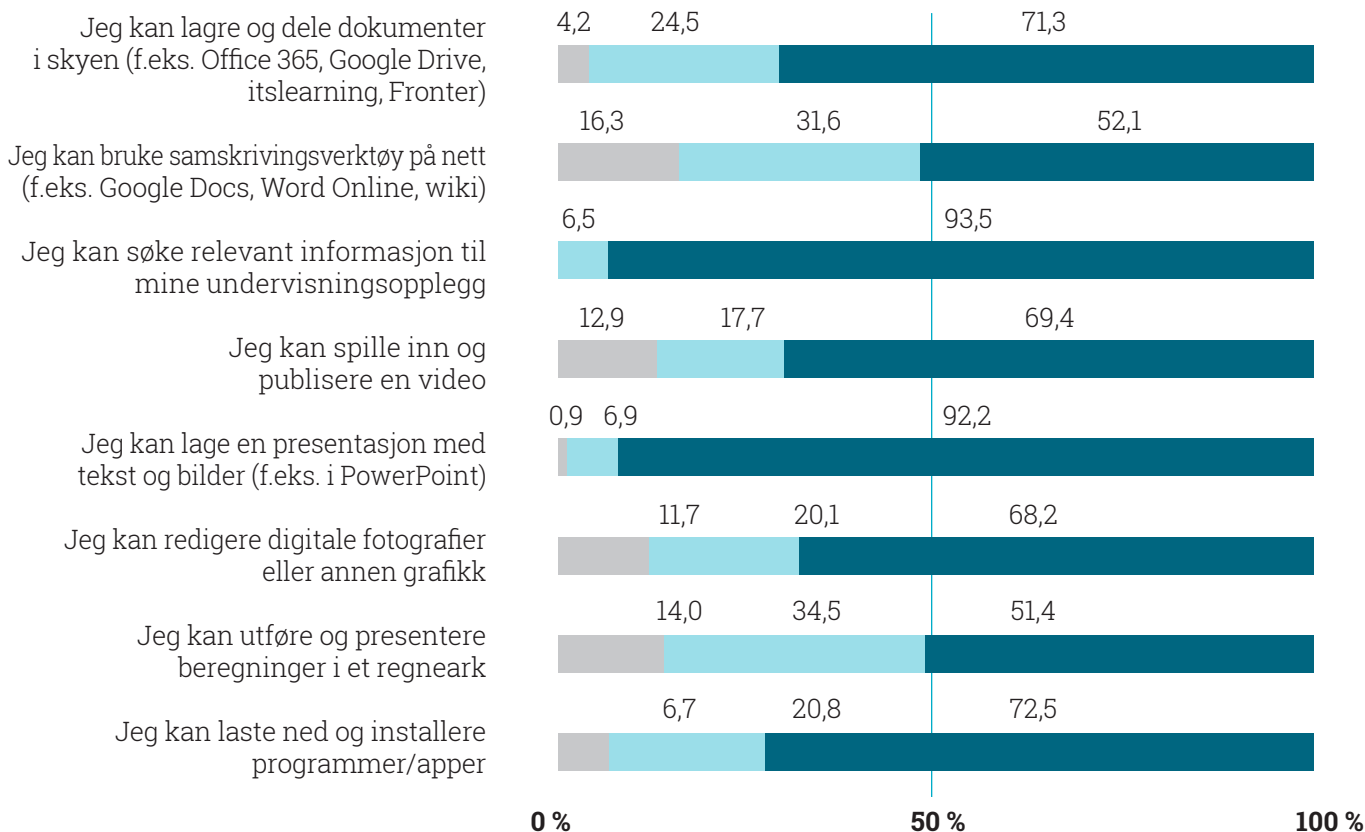
Kompetanse

- Lærerne har generelt god digital kompetanse – best på informasjonssøk og dårligst på samskrivingsverktøy og regneark.
- Det er godt samsvar mellom egenvurderte ferdigheter og skår på testen for lærerne.
- Elevene vurderer sin digitale kompetanse høyere enn det testresultatene antyder.
- Regneark er den delen av elevenes selvrapporterte digitale ferdigheter som kommer svakest ut.
- Prøving og feiling samt kollegaveiledning er viktigst for lærernes kompetanseutvikling, interne kurs har mindre betydning.
- Rundt halvparten av skolelederne prioriterer i liten eller ingen grad ressurser til heving av lærernes IKT-kompetanse på sentrale områder.
- Hovedinntrykket er at kompetanseutvikling for lærere står svakt i mange skolars planverk, at den kun delvis er formalisert og ofte skolebasert.

Bruk av datamaskin/nettbrett – elevenes erfaringer



Læreres egenvurderte digitale kompetanse:

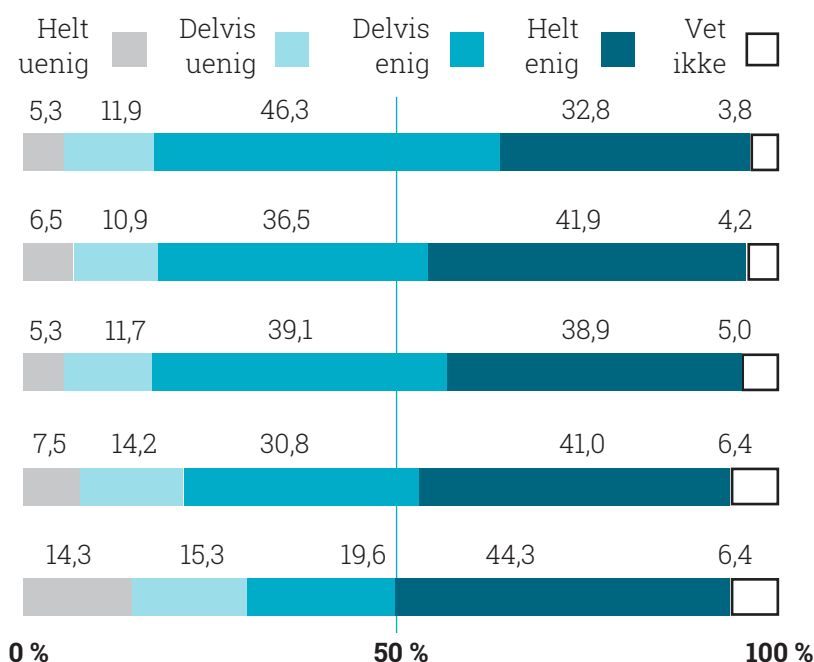


Bruk av IKT i matematikk

- Matematikk har tradisjonelt læreverkstyrt undervisning, og de tilhørende nettressursene har sterk tilknytning til lærebøkene i innhold og oppbygning.
- Elevene har positive holdninger til matematikk, til bruken av IKT, og opplever i liten grad distraksjoner når de benytter IKT i faget.
- Digital teknologi brukes mindre i matematikk enn i mange andre skolefag.
- Halvparten av elevene oppgir en halv time eller mindre bruk på skolen i uka, og 16 % rapporterer at de ikke bruker IKT på skolen i faget.
- 11 % av elevene bruker ikke datamaskin/nettbrett til matematikk, hverken hjemme eller på skolen.
- Bruk av regneark ligger i kompetansemålene i matematikk etter 7. trinn. 40 % av elevene og 30 % av lærerne rapporterer at det er nettopp denne typen læringsressurs de bruker til matematikk på skolen eller hjemme.
- Lærerne sier at nettressurser tilknyttet læreverkene, andre nettressurser som matematikk.org samt tekstbehandler, er de digitale ressursene som er mest i bruk i matematikkundervisningen.

Elevers positive erfaringer med teknologi i matematikk:

- Bruk av datamaskin/nettbrett hjelper meg å forstå matematikk bedre
- Bruk av datamaskin/nettbrett gir meg mer lærelyst i matematikk
- Bruk av datamaskin/nettbrett gjør det enklere å lære matematikk
- Jeg løser oppgavene raskere med datamaskin/nettbrett
- Jeg liker bedre å skrive matematikk på datamaskin/nettbrett enn på papir



**SENTER
FOR IKT I
UTDANNINGEN**

Senteret arbeider for at barnehager og skoler skal lykkes med læring for fremtiden. Vi er en pådriver for utviklingen av digital kompetanse og kunnskap for fremtiden, og for en målrettet og pedagogisk bruk av IKT i læring, lek og undervisning.

iktsenteret.no

Kompetansenettstedet for pedagogisk bruk av IKT i utdanningen - her finner du mer om våre tjenester, prosjekter og ressurser som skal bidra til å øke kvaliteten i utdanningen og gi bedre læringsutbytte og læringsstrategier.

[IKT i praksis](http://iktpraksis.no)

Iktpraksis.no er Senter for IKT i utdanningen sin nettside for deling av digital pedagogisk praksis.

iktplan.no

Veileder og støtter opp om lærernes arbeid med å utvikle elevenes digitale ferdigheter i barnehage og skole.

utdanning.no

En nasjonal nettportal for informasjon om utdanning og yrker, med oversikt over utdanningstilbudet i Norge.

dubestemmer.no

Nettsted om personvern, nettvett og digital dømmekraft for å gi økt bevissthet, refleksjon og kunnskap om personvern og de valgene barn og unge gjør ved bruk av digitale medier.