

Skoleeieranalysen – en egenvurdering for A kommune

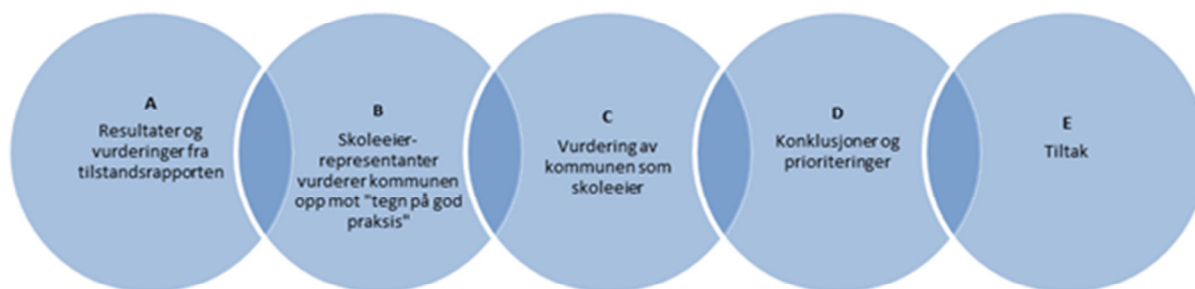
Innledning

*Skoleeieranalysen*¹ er et refleksjons- og prosessverktøy som kommunen kan bruke i tilknytning til utarbeidelse og oppfølging av tilstandsrapporten. Utdanningsdirektoratet har tidligere utviklet en mal for den årlige tilstandsrapporten som er tilgjengelig på Skoleporten. Skoleeieranalysen kan brukes uavhengig av denne malen.

Ifølge opplæringsloven § 13 -10 har skoleeier plikt til å ha et forsvarlig system. Skoleeieranalysen er ikke ment å erstatte et forsvarlig system, men skal være en hjelp til utvikling av skoleeierrollen i tråd med kunnskap om hvordan skoleeier kan lykkes med kvalitetsutvikling av skolen.

Ved å sammenstille resultater og vurderinger fra tilstandsrapporten (og andre lokale undersøkelser) med deltakernes oppfatning av hvordan kommunen utøver sitt skoleeierskap, bidrar det til en forståelse av kommunens forbedringspotensial. Drøftingene på bakgrunnen av sammenstillingen, kan danne grunnlag for vedtak om kommunens prioriteringer framover.

Skoleeieranalysen består av fem deler som samlet utgjør en helhetlig utviklingsprosess, nærmere illustrert i modellen nedenfor:



A. Resultater og vurderinger fra tilstandsrapporten

Kort oppsummering av resultater og vurderinger fra tilstandsrapporten som er av særskilt betydning for elevenes læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og for å vurdere kommunens innsats som skoleeier. Oppsummerte resultater fra lokale undersøkelser (for eksempel Ståsteds- og Organisasjonsanalyse for skolene) som ikke inngår i tilstandsrapporten, bør tas med. Tilstandsrapporten gjøres tilgjengelig for de som skal delta i Skoleeieranalysen.

1

B. Skoleeierrepresentanter vurderer kommunen opp mot tegn på god praksis

I den elektroniske undersøkelsen skal representanter for både politisk og administrativt nivå vurdere kommunens praksis i forhold til tre svaralternativer:

- *Grønn: Kommunens praksis er god.*
- *Gul: Kommunens praksis må bli bedre*
- *Rød: Kommunens praksis **må** endres - tiltak er nødvendig!*

For å krysse grønt bør kommunens praksis jevnt over være god, men ikke nødvendigvis perfekt.

Påstandene er utarbeidet på grunnlag av lover og regelverk, faglitteratur og forskning på området. Formålet er "å ta temperaturen" på sentrale oppgaver for skoleeier og hvordan disse blir utført. Når alle respondentene har gjennomført undersøkelsen, blir resultatene oppsummert. Oppsummeringen viser hvordan skoleeiers representanter vurderer den nåværende praksisen i kommunen opp mot en ideell situasjon, slik en kunne ønske at det var. Påstandene inngår i temaene vurdering, sikring og utvikling av kvalitet i skolen.

Antall respondenter: 0

Resultater				
Kommunen har god kjennskap til de nasjonale målene for skolen				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har sikret at roller, ansvar og myndighet er avklart mellom, og kjent av, de ulike nivåene i kommuneorganisasjonen				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Tilstandsrapporten inneholder kvalitetsdata som gir et samlet bilde av tilstanden ved kommunens skoler				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Tilstandsrapporten inneholder vurderinger knyttet til elevenes læringsresultater, og til frafallsproblematikk og læringsmiljø/læringsmiljøet				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har møteplasser for drøfting av tilstandsrapporten som involverer politiske organer, administrativ ledelse og skoleledere				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har utviklet en kultur for systematisk kunnskaps- og erfaringsdeling mellom skoler - lokalt og regionalt				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har etablert møteplasser for faglig veiledning, støtte og oppfølging av skoleledere				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen etterspør systematisk kvalitetsvurderingsarbeid på skolen(e)				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har utviklet en systematisk tilbakemeldingskultur mellom de ulike nivåene i kommunen (politiske organer, administrativ ledelse, skolene, elever og foresatte)				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen ansvarliggjør skolelederne for elevenes læringsresultater og læringsmiljø				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	

Kommunen har tilstrekkelig kompetanse og ressurser til å omsette styringsdokumentene for skolesektoren (nasjonale og lokale) i praksis				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har kompetanse og ressurser til å utvikle og vedlikeholde styrings- og støttesystemer for skolene				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har avsatt tilstrekkelige ressurser slik at skolene kan oppfylle kravene i opplæringsloven				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har avsatt ressurser til å gjøre grundig saksbehandling som grunnlag for beslutninger i skolepolitiske saker				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har et kvalitetsvurderingssystem som sikrer at kravene i lover, forskrifter og retningslinjer overholdes				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har etablert oppfølgingstiltak når lovavvik avdekkes				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen gjennomfører jevnlig revidering av kvalitetssystemet for skolen(e)				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har system og rutiner for klagebehandling som gjelder hele skoleforvaltningen				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har oppdatert kunnskap om utdanningsrelatert forskning og litteratur				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kvalitetsforbedrende tiltak inngår i det ordinære vurderingssamarbeidet med skolene				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunens utviklingsarbeid har som mål at hver enkelt skole jobber for å realisere sitt maksimale lærings- og kvalitetspotensial				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har kompetanse til å veilede skolene i bruk av organisatoriske analyseverktøy				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har systemer for å dokumentere skolenes utviklingsarbeid i et langsiktig perspektiv				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har en plan for kontinuerlig kompetanseutvikling av skolens ledere og ansatte				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunen har tydelige mål for elevenes læringsresultater og for læringsmiljøet				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	
Kommunens utviklingsarbeid stimulerer til "vurdering for læring og utvikling"				
Skoleeieranalysen 2011	0,0%	0,0%	0,0%	

C. Vurdering av kommunen som skoleeier

Her oppsummeres vurderingene i del A og B. Sentrale spørsmål er: Hvor gode er vi nå? Hvordan vet vi det? Hvor gode kan vi bli? Hva må vi gjøre for å komme dit?

Sterke sider

Vurdering:
Utfordringer
Vurdering:
Muligheter
Vurdering:

D. Konklusjoner og prioriteringer

Etter drøftinger med alle som har deltatt i undersøkelsen, formuleres konklusjoner og prioriterte satsingsområder. Sterke sider og utviklingsområder kommenteres.

--

E. Tiltak

Det utformes en innstilling for prioriterte tiltak som grunnlag for vedtak i formelle fora. En slik innstillings- og vedtaksmatrise kan eksempelvis se slik ut:

Innstilling	Vedtak	Ansvarlig	Frist	Rapportering