

Dronning Sonjas skolepris 2016 – juryens begrunnelse

Prisvinner: Ila skole, Trondheim

Dronning Sonjas skolepris skal hvert år tildeles en skole som:

- *arbeider langsiktig, systematisk og kunnskapsbasert med elevenes læringsmiljø*
- *praktiserer likeverd og inkludering på en slik måte at hver enkelt elev opplever å bli verdsatt i et miljø preget av medvirkning, trygghet og fellesskap*
- *kjennetegnes ved positive relasjoner mellom elevene og de ansatte, og elevene imellom - og ved et godt samarbeid mellom skole og hjem.*

Likeverd betyr at alle elever skal få oppleve at de møtes på en likestilt og verdig måte. Inkludering som er et videre begrep enn integrering, betyr at alle skal oppleve at de er anerkjente deltakere i skolefellesskapet.

Årets prisvinner er en verdig vinner av Dronning Sonjas skolepris for likeverd og inkludering. Ila skole utmerker seg både ved sin helhetlige og systematiske verditenkning, og ved å praktisere likeverd og inkludering i alle ledd. Det er tydelig at barns mestring og mestringsopplevelse står sentralt i skolens verdigrunnlag og læringsarbeid. Skolen har arbeidet kollektivt og kunnskapsbasert med skoleutvikling i mange år, og det har gitt resultater. Juryen har lagt vekt på at det på Ila skole er en tydelig, engasjert og målrettet ledelse som arbeider for å dyktiggjøre hele personalet i skolen og SFO, for å nå målet om et godt og inkluderende skoletilbud for alle.

Ila Skole er grunnlagt i 1770, ligger i Trondheim sentrum og har 425 elever fra 1.-7. trinn. Skolen er preget av et stort mangfold og er en mottaksskole for nyankomne, minoritetsspråklige elever. 20 prosent av elevene er minoritetsspråklige og elevene representerer 25 ulike morsmål. Ila er en Respekt-skole (basert på et skoleutviklingsprogram i regi av

Læringsmiljøsentret, Universitetet i Stavanger) som arbeider ut fra verdiene glede, respekt, samhandling og trygghet. Skolen utmerker seg med gode tiltak for minoritetselever, men også med målrettede tiltak for hver enkelt – tiltak som bygger på systematisk kartlegging av relasjoner og praksis over flere år. Elevene i mottaksklassene inkluderes i aktiviteter, turer og undervisning på det klassetrinnet de tilhører. Som det står i Håndbok for Ila skole 2016/17:

“Det handler om at alle elever uansett kjønn, sosial bakgrunn, evner og forutsetninger skal inkluderes i fellesskapet i skolen hvor elevene skal møte et likeverdig og tilpasset opplæringstilbud.”

Den årlige kulturuken ”Ila midt i verden” er et høydepunkt for elevene, en uke hvor alle elever deltar i kunstneriske og kulturelle aktiviteter som kulminerer i en åpen dag.

Ila skole deltar i kunnskapsbaserte skoleprosjekter sammen med Nasjonalt senter for flerkulturell læring (NAFO) og Høgskolen i Hedmark, med sikte på å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle på skolen. I tillegg har Ila deltatt i den femårige satsningen “Bedre Læringsmiljø” i regi av Utdanningsdirektoratet. Ila skole har også en egen handlingsplan ved mistanke om mobbing, men aller viktigst er at de trener på denne handlingsplanen og hva det innebærer i praksis å avverge mobbing og krenkende adferd og språk, og gjennomføre samtaler med involverte parter. Skolen har en egen hjemmeside som viser både de teoriene og de tiltakene de anvender i utviklingen av skolens arbeid for inkludering og likeverd.

Ila skole har i flere år jobbet kollektivt og kunnskapsbasert for å skape en felles kultur der lærerrollen tematiseres, videreutvikles og reflekteres over. Skolen fremmer en autoritativ klasseledelse, noe som innebærer det å kunne ta barnets perspektiv, se nytten av en god og støttende relasjon kombinert med tydelige forventinger, både faglig og sosialt. Hva betyr det at læreren er en rollemodell i praksis? *“Vi snudde speilet og så på oss selv, hva kan vi som ansatte gjøre for barna?”* som rektor sier det. De voksnes tilstedeværelse har vært, og er, viktig på Ila skole.

Elevmedvirkning er grunnleggende på skolen, både elevråd, elevrådsstyret og trinnråd har en sentral rolle i skoledemokratiet. Elevrådsstyret analyserer også Elevundersøkelsen hvert år sammen med ledelsen og lærerne, og kommer med forslag til tiltak, som igjen presenteres for skolen personale og brukerrådet. Samarbeidet med hjemmet er viktig for Ila skole. Samarbeidet er preget av åpenhet og dialog.

Ila skoles visjon: *Ila midt i verden, med glede og læring på ferden.*

På vegne av juryen

Inga Bostad, leder