

Dronning Sonjas skolepris 2015

– juryens begrunnelse

Dronning Sonjas skolepris tildeles en skole som har utmerket seg ved å praktisere likeverd og inkludering på en fremragende måte.

Priskriteriene presiserer at denne skolen:

- arbeider langsiktig, systematisk og kunnskapsbasert med elevenes læringsmiljø
- praktiserer likeverd og inkludering på en slik måte at hver enkelt elev opplever å bli verdsatt i et miljø som er preget av medvirkning, trygghet og fellesskap
- kjennetegnes ved positive relasjoner mellom elevene og de ansatte, og imellom elevene, og ved et godt samarbeid mellom skole og hjem

Vinner av Dronning Sonjas skolepris for 2015 er Gjøvik videregående skole.

Vinnerskolen i hovedtrekk

Gjøvik videregående skole har i år 1170 elever og 34 forskjellige studietilbud på i alt 9 programområder: Bygg og anlegg - Design og håndverk- Helse og oppvekstfag – Medier og kommunikasjon – Service- og samferdsel – Studiespesialisering – Studiespesialisering med formgivning- International Baccalaureate. Skolen har også ansvaret for opplæringen i Gjøvik fengsel.

For å stimulere tiltaksevner og kreativitet har skolen i flere år arbeidet målbevisst med entreprenørskap og elevbedrifter. Skolen har realfag som et viktig satsingsområde, blant annet ved samarbeid med Vitensenteret Innlandet, og ved at enkelte elever får oppfølging i matematikk av studenter ved Høgskolen i Gjøvik. Skolen samarbeider systematisk med Frivillighetssentralen, Røde Kors, Idretts- og kulturlivet på Gjøvik, Antidoping Norge, Voksne for Barn, Politiet, Norges Handikapforbund og NAV.

En høy andel av elevene fullfører skoleløpet på normert tid – siste året var det 83 prosent. De som av ulike grunner avbryter (de siste årene 2-4 prosent), får støtte og hjelp av skolens oppfølgingstjeneste, bl.a. med praksistilbud i arbeidslivet.

Skolen benytter en ordning med elevmentorer, og disse unge spiller en viktig rolle for å utvikle skolemiljøet med vennskap, fellesskap, gode holdninger og trygghet. Gjøvik vgs er en «Global Dignity-skole», og skolen har fått sertifikat som «Miljøfyrtårn» og som en «Helsefremmende skole».

Skolen driver egen kantine, og bidrar dermed til å fremme sunne kostholdsvaner.

Læringsmiljøet: med trygghet og oppmerksomhet

Skolen arbeider målrettet for å vedlikeholde og videreutvikle kvaliteten av læringsmiljøet for alle elever. Elevenes rett til et godt skolemiljø er tema på møter og planleggingsdager med hele skolens personale.

Det legges vekt på å hindre at uakseptable og uverdige holdninger og

handlinger får spillerom. Ved skolestart informeres det om at det ved skolen er nulltoleranse for grov språkbruk, hærverk og krenkende atferd som mobbing, diskriminering, rasistiske utsagn, seksuell trakassering og vold. Dette er også tema på foreldremøter og på møter med elevrådet, i skolemiljøutvalget, mm.

Inneværende skoleår er det 60 elever fra skolens Vg2- og Vg3-klasser som er elevmentorer. Disse elevene trenes og følges opp av representanter fra elevtjenesten. Ved skolestart gjennomfører elevmentorene opplegget "Drømmeklassen» i nye klasser, og temaet «godt skolemiljø» tas opp i elevråd og i basisgrupper.

Skolen har utviklet en god elevtjeneste med en miljøarbeider, to helserådgivere, en sosialpedagogisk rådgiver og to utdannings- og yrkesrådgivere. Miljøarbeider og helsetjenesten er aktivt og synlig til stede i skolemiljøet og prøver å fange opp elever som kan ha særlig behov for kontakt og hjelp.

Gjennom hele året er det forskjellige arrangementer ved skolen, med ballturneringer, sjakkturnering, jam i kantina, huskonserter og -teater. Tre dager i uken er det frokostsamling, og det er en ukentlig ettermiddagssamling med gratis varm mat og sosiale aktiviteter. Det er også lagt til rette for «Vi vil trives»-opplegg, og samtalegrupper ved helserådgivere og miljøarbeider.

I alle Vg1-klassene gjennomføres hvert år skoleprogrammet «Veiledning og informasjon om psykiske problemer og lidelser», med oppfølging når elevene kommer til Vg3. I dette forebyggende arbeidet har skolen samarbeid med BUP og spesialisthelsetjenesten ved Sykehuset Innlandet. Skolen har dessuten forebyggende samarbeid med ulike etater, bl.a. med foredrag for elevene om temaer som rus, doping, mobbing og nettvett. Skolens dramaelever gjennomfører hvert skoleår egenprodusert teater om aktuelle holdningsskapende temaer for medelevene.

Miljøarbeider har et særskilt fokus på elever som fremstår som ensomme og på elever som er i risiko for å falle ut av skolen. Han gjennomfører regelmessige samtaler med disse elevene, og bidrar også med vekking av noen enkeltelever for at de skal rekke skolen. Ved bekymrings situasjoner reiser han hjem til elevene.

Alle ved skolen oppfordres til å hilse på hverandre. Elevmentorene gjennomfører «Hilse- og bli sett»-dager i løpet av skoleåret. Skolens ledelse er tilgjengelig og synlig; dette gjøres bl.a. ved at det hver dag er to ledere til stede i kantina i lunsjpausene. Miljøarbeider er lett tilgjengelig og alltid synlig i skolehverdagen. Det er et spesielt fokus på hybelboere, med egne samlinger, spesiell oppfølging fra elevtjenesten, eget juleverksted og julebord arrangert av elevrådet.

Likeverd, inkludering og elevmedvirkning

Skolen legger stor vekt på at alle elever skal bli sett og behandlet likeverdig og rettferdig. I kollegiet er god klasseledelse og gode relasjoner et sentralt tema. I praksis søker en å styrke disse pedagogiske kvalitetene ved opplæring, og dette er i vesentlig grad rettet mot alle ansatte, ikke bare pedagoger. Det er for øvrig felles retningslinjer for oppstart og avslutning av timene, utarbeidet av lærerne med innspill fra elevråd.

Skolen har et kvalifisert og velutviklet spesialpedagogisk opplegg, med varierte tilbud til utviklingshemmede med ulike behov og forutsetninger. Disse elevene integreres i skolehverdagen i den grad det er formålstjenlig, samtidig som de gis spesialtilpassede opplæringsvilkår med blant annet et eget «sanserom» og velutstyrt rom for dagliglivstrening (ADL). Det siste omfatter påkledning, personlig hygiene, matlaging, handletrening, osv. Elevene har et godt musikktilbud både med enetimer og i fellesskap. Skolen samarbeider med en besøksgård (med hester, geiter og andre husdyr) og med bedrifter i nærområdet for å gi ungdommene opplevelser, opplæring og mestringserfaringer som skal styrke deres kompetanse for voksentilværelsen, med livskvalitet i hverdagen. Hørselshemmede har tilgang til teleslynge i fellesarealer som servicetorg og kantine, og skolen har et fleksibelt opplegg for tilrettelegging av tekniske hjelpemidler ved behov. Skolen har utviklet varierte støttetiltak, og i inneværende skoleår har 35 elever støtte i opplæringen fra assistent. Det legges særlig stor vekt på psykisk helse både med støtte – og forebyggende tiltak.

Skolens pedagogiske plattform har følgende mål for skolesamfunnet: «Hele skolemiljøet skal være preget av kunnskap og læring, trivsel og toleranse, trygghet og gjensidig respekt. Alle elever og ansatte skal oppleve at de er inkludert i skolens sosiale miljø. Det skal være aksept for at alle utdanningsveger er likeverdige, men fører til ulike mål.»

For å få omsatt dette i praksis, arbeider skolen systematisk etter «Plan for et godt skolemiljø», «Årsplan for helsefremmende og holdningsskapende arbeid» og «Årsplan for aktiviteter». Disse plandokumentene tydeliggjør hvem som har ansvaret for gjennomføring, og med tanke på mulige forbedringer evalueres disse jevnlig.

Som påpekt spiller elevmentorene en viktig rolle for å skape et godt skolemiljø, og elevene er i flertall i skolemiljøutvalget, der elevenes læring alltid har hovedfokus. Dette er også tema i arbeidsmiljøutvalget og i skoleledelsens jevnlig møter med elevrådet. Skolen har også opprettet et utvalg for holdnings- og helsefremmende aktiviteter og et aktivitetsutvalg der elevene er godt representert, valgt av skolens elevråd. Elevene har også representanter i kantineutvalget. Elevenes initiativer til tiltak og aktiviteter som skal fremme skolemiljøet, støttes praktisk og økonomisk fra skolens side.

For umyndige elever gjennomføres foreldremøter og tilbud om deltakelse i elevsamtaler. Det velges også klassekontakter på disse trinnene. På foreldremøtene er skole- og læringsmiljøet et viktig tema.

Konklusjon

Gjøvik videregående skole legger stor vekt på å skape gode læringsvilkår for en stor og mangfoldig elevgruppe. Skolen har utviklet et allsidig, trygt og engasjert læringsmiljø som preges av åpenhet, tillit og gode samhandlingsprosesser mellom elever og ansatte. Dette er en skole som gir de unge rik tilgang på positive impulser og muligheter for sin faglige og personlige kompetanseutvikling. Gjøvik vgs legger til rette for likeverd og inkludering, og fremstår som en skole som er bevisst sitt store samfunnsoppdrag.

En enstemmig jury erklærer at Gjøvik videregående skole er verdig til å motta Dronning Sonjas skolepris for 2015

Oslo, 29. september 2015

Edvard Befring, leder av juryen

Gunn Marit Helgesen, leder KS

Johan Vasara, Sametinget

Solveig Hvidsten Dahl, leder Skolelederforbundet

Ragnhild Lied, leder Utdanningsforbundet

Kristoffer Hansen, leder Elevorganisasjonen

Ubah A. Aden nestleder FUG

Inger Andersen Kise, Utdanningsdirektoratets råd for likeverdig utdanning

Merete Bækkevold, sekretær Utdanningsdirektoratet

