

Skjema for egenvurdering

– barnehagens arbeid med språk og språkmiljø

I denne delen skal du vurdere påstander om nåværende praksis i barnehagen opp mot slik du mener det bør være. Du skal altså ikke bare vurdere din egen praksis, men hele barnehagens praksis. Da må du ta utgangspunkt i dine egne refleksjoner og vurderinger, og ikke hva du tror de andre mener. Vurderingen markeres ved å hake av for ett av alternativene:

A: Praksis er tilfredsstillende

B: Praksis bør bli bedre

C: Praksis må endres

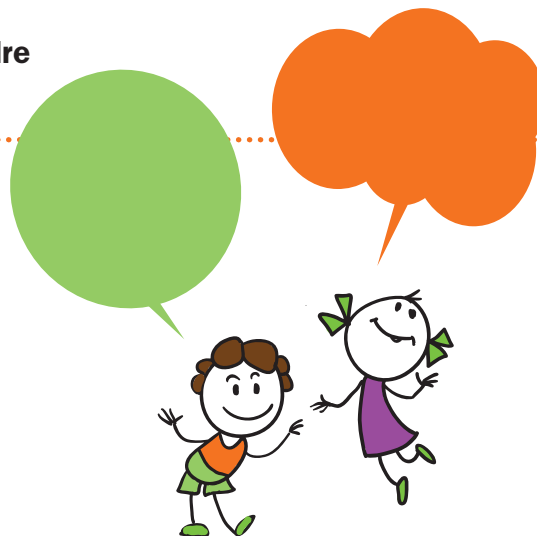
D: Vet ikke

Du leverer inn skjemaet på den måten din styrer/leder har beskrevet. Skjemaet skal ikke ha navn, men fordi det kan være vanskelig for barnehagen å sikre total anonymitet, skal du ha gitt ditt informerte samtykke før innleveringen (jf. Personopplysningsloven § 2 og § 8 som setter vilkår for behandlingen av personopplysninger). Dersom du ikke ønsker å samtykke til å levere inn skjemaet, kan du likevel fylle det ut og beholde det selv. Du kan da delta i refleksjoner og drøftinger med dette som utgangspunkt.

Dine og de andre ansattes refleksjoner og vurderinger vil danne et viktig grunnlag for å sette i gang nødvendige tiltak og pedagogisk utviklingsarbeid knyttet til språk i din barnehage.

Lykke til!

**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre
C: Praksis må endres D: Vet ikke**



1 Barnehagens arbeid med språkmiljø og språkstimulering

	A	B	C	D
Samtaler				
I vår barnehage trekker vi alle barna med i hverdagssamtaler.				
Vi legger til rette for gode samtaler mellom voksne og barn i dagens rutiner og aktiviteter.				
I barnehagen oppfordrer vi barna til å snakke om det de tenker og føler.				
Vi i barnehagen er gode på å stille åpne spørsmål til barna.				
I vår barnehage tilpasser vi samtalene til barnas alder og språklige nivå.				
Fortellinger				
I vår barnehage oppmunttrer vi barna til å fortelle om egne opplevelser.				
Vi voksne støtter egne fortellinger med illustrasjoner og/eller konkrete.				
Vi voksne bruker fantasi og humor når vi forteller for barna.				
I vår barnehage skriver vi ned noen av barnas fortellinger.				
Aktiviteter og opplevelser				
Vi forbereder barna med samtaler før vi skal oppleve noe sammen.				
Vi bruker foto fra aktiviteter og opplevelser aktivt i samtaler.				
Vi bruker barnas minner og opplevelser fra turer aktivt i samtaler når vi er tilbake.				

» Se et annet ark for å fortsette punkt **1**

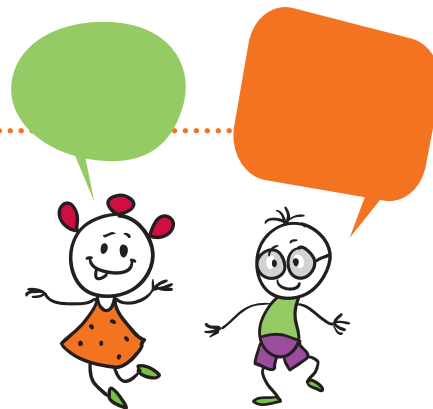
**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre
C: Praksis må endres D: Vet ikke**

» Fortsettelse av punkt **1**

	A	B	C	D
Lek				
I vår barnehage deltar personalet aktivt i leken med barna innendørs.				
Vi voksne deltar aktivt i leken med barna utendørs.				
Vi voksne gir barn som trenger det, språklig støtte i lek.				
I barnehagen organiserer vi ulike typer lek for å involvere ulike barn.				
Bøker				
I barnehagen leser vi ofte bøker med barna.				
I barnehagen leser vi med barna i små grupper.				
I vår barnehage oppfordrer vi barna til å delta aktivt språklig når vi leser bøker sammen.				
I barnehagen snakker vi med barna om bøker vi har lest.				
Ord og begreper				
Vi snakker om ord vi møter i hverdagen, og om hva ordene betyr.				
Vi bruker konkreter og/eller illustrasjoner for å gi barna en god begrepsforståelse når vi forklarer nye ord.				
Språklig bevissthet				
Vi leker med ord og lager tulleord i barnehagehverdagen.				
I barnehagen oppmuntret vi barna til å lytte til lyder og rytmer i språket.				
Flerspråklig perspektiv				
I vår barnehage støtter vi barna i å bruke sitt morsmål.				
I barnehagen leker vi med forskjellige språk, f.eks. gjennom sang, rim og regler.				

**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre
C: Praksis må endres D: Vet ikke**

2 Barnehagens arbeid med dokumentasjon og vurdering av språk



	A	B	C	D
Språkmiljø Vi voksne diskuterer hvordan vi best kan legge til rette for å stimulere barna språklig i alle hverdagens aktiviteter. For oss er barns medvirkning viktig når vi skal skape et godt språkmiljø.				
Enkeltbarnet I barnehagen observerer vi alle barnas språk og språkbruk i hverdagen. Vi voksne reflekterer sammen rundt observasjoner vi gjør. I vår barnehage danner observasjoner og vurderinger et utgangspunkt for å gi det enkelte barnet tilpassede språklige utfordringer. I barnehagen har vi god kompetanse når det gjelder bruk av observasjon og annen kartlegging av språk. I vår barnehage har vi tilfredsstillende rutiner for oppbevaring av observasjonsskjemaer og andre kartleggingsdokumenter.				

3 Vår kunnskap om språktilegnelse, flerspråklighet og språkforsinkelser/språkvansker



	A	B	C	D
Vi som jobber i barnehagen, har nødvendig kunnskap om hvordan barn tilegner seg språk. I vår barnehage har vi nødvendig kunnskap om flerspråklige barns språktilegnelse. Vi har kunnskap om språklige forsinkelser og språkvansker.				

**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre
C: Praksis må endres D: Vet ikke**

4 Samarbeid om språk



	A	B	C	D
Foreldrene blir tidlig involvert dersom vi mener at et barn har språklige utfordringer.				
Barnehagen har gode rutiner for å innhente informert samtykke fra foreldre i forbindelse med systematisk kartlegging.				
Vi samarbeider med tjenester utenfor barnehagen om språkarbeid i barnehagen.				



Mål og tiltak

for pedagogisk utviklingsarbeid

Skriv bare ned ett mål per ark. Bruk flere ark dersom barnehagen skal iverksette flere tiltak.

Mål _____

Tiltak _____

Ansvar _____

Tidsperiode for tiltak _____

Tidspunkt for evaluering _____

Evalueringsmetode _____

Videre oppfølging (fylles ut etter evaluering) _____

