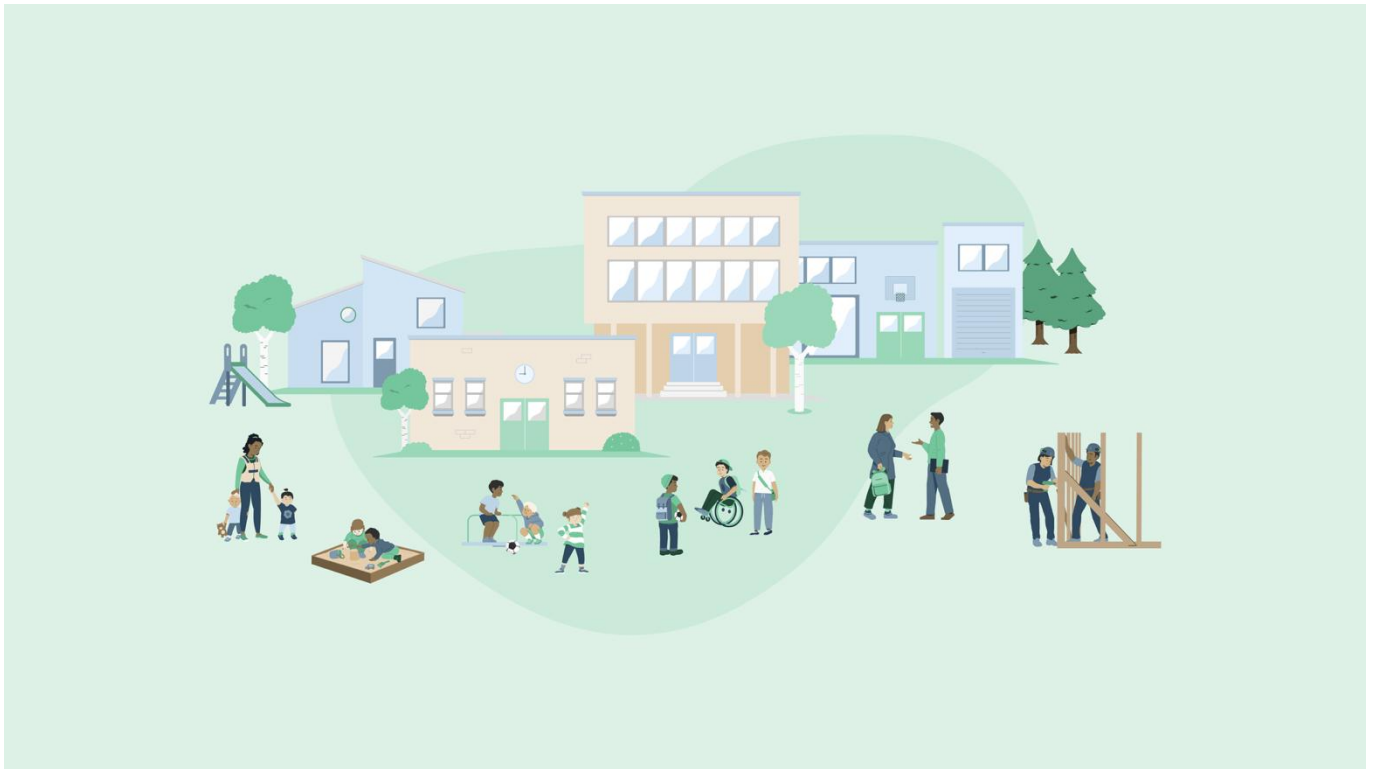


NYE PRØVER MED LÆRINGSSTØTTENDE FORMÅL

15.12.2025

Delleveranse 1: overordnede løsninger, avvikling av prøvene på 9. trinn, økonomiske og administrative konsekvenser og plan for gjennomføring av arbeidet



INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning og bakgrunn	3
Overordnede løsninger	5
Hva gjør at en prøve er «læringsstøttende»?	5
Noen mulige scenarioer som utgangspunkt for prøveutviklingen	5
Innfasing og utfasing av prøvene	6
Dagens systemportefølje og utvikling	7
Avvikling av nasjonal prøve i lesing og regning på 9. trinn	7
Tilbakemelding fra skolene	7
Konsekvenser av avvikling	8
Økonomiske og administrative konsekvenser	8
Forhold som har betydning for ressursbruk	8
Dagens situasjon	9
Økonomiske vurderinger knyttet til de fire scenarioene	9
Brukerinnsikt og interessenthåndtering	10
Involvering og samarbeid om utviklingsarbeidet	10
Involvering av partene	10
Møter med fagmiljøene som utvikler dagens prøver	11
Litteraturliste	12

INNLEDNING OG BAKGRUNN

Kunnskapsdepartementet har gitt Utdanningsdirektoratet i oppdrag å utvikle nye prøver i lesing, matematikk og engelsk på 5. og 8. trinn med et tydelig læringsstøttende formål. De nye prøvene skal være sentrale elementer i et nytt kvalitetsutviklingssystem, og skal utformes slik at de støtter opp under mål og prinsipper i dette systemet. Meld. St. 34 (2023-2024) beskriver rammene for et nytt kvalitetsutviklingssystem og behovet for nye læringsstøttende prøver. Meld. St. 34 viser til NOU 2023:27 som blant annet skulle «... anbefale endringer i dagens verktøy, prøver og datakilder, og gi forslag til tiltak og nye modeller som kan støtte arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen på alle nivå i lys av fagfornyelsen» (NOU 2023:, s. 17).

Dagens nasjonale prøver har et dobbelt formål. Prøvene skal gi styringsinformasjon til lokale og nasjonale myndigheter, og de skal støtte lærerne i deres arbeid med elevenes læring (Meld. St. 34 (2023-2024), s. 106). I Oppdragsbrev 2025-018 skriver departementet at de nye prøvene skal ha et tydelig læringsstøttende formål. I oppdraget står det også at lærere, skoleledere og lokale og nasjonale myndigheter har behov for informasjon om elevenes læringsresultater som grunnlag for å utvikle kvaliteten på opplæringen.

Utdanningsdirektoratet bes altså om å lage nye prøver som i større grad enn i dag er nyttige for lærerne og deres arbeid med elevenes læring. Samtidig skal vi utrede om disse prøvene også kan gi informasjon til bruk i dialogen om kvalitet mellom skoler og skoleeier.

I 2019 gjennomførte Utdanningsdirektoratet en gjennomgang av litteraturen på prøvefeltet i Norge. Denne gjennomgangen viste at skoler i ulik grad opplever informasjonen fra nasjonale prøver som nyttige, og at det også er ulike oppfatninger av hensikten med prøvene. Dette samsvarer med beskrivelsene i NOU 2023:27.

Oppdragsbrevet angir tre leveranser og inneholder også flere utredningspunkter.

- Delleveranse 1 skal blant annet beskrive overordnede løsninger for de læringsstøttende prøvene og skissere hvordan de nye prøvene kan innføres og de nåværende fases ut.
- Delleveranse 2 skal beskrive alternative løsninger og anbefalt konsept for læringsstøttende prøver. Udir vil også i samme leveranse vurdere hvordan nye prøver kan svare til behovet for informasjon om læringsutbytte hos elever i samisk skole
- Delleveranse 3 består i å utvikle dagens kartleggingsprøver i lesing og regning på 1. trinn i den formen de nå har, og erstatte disse med mer fleksible verktøy. Endringer på kort sikt gjennomføres i 2026. Forslag til endringer på lengre sikt beskrives som del av delleveranse 2.

I denne første leveransen redegjør vi for hvordan vi vil gjennomføre arbeidet. Vi gir også noen foreløpige vurderinger av momentene som er markert i oppdragsbrevet, blant annet mulige konsekvenser av å utvikle nasjonale prøver for 9.trinn i lesing og regning. Vi kommenterer økonomisk og administrative konsekvenser og gir en foreløpig vurdering av budsjettbehov.

For å utvikle prøver som er gode verktøy for skolene, må prøvene utvikles sammen med lærere og skoler. I oppdragsbrevet bes vi også om å aktivt innhente synspunkter og erfaringer fra brukergruppene. Utdanningsdirektoratet har fulgt dette på ulike måter og vil også gjøre det i

Nye prøver med læringsstøttende formål - Delleveranse 1: overordnede løsninger, avvikling av prøvene på 9. trinn, økonomiske og administrative konsekvenser og plan for gjennomføring av arbeidet

fortsettelsen. I denne leveransen peker vi på noen ulike scenarioer for å illustrere konsekvenser ved ulike konseptvalg. Vi gir her noen foreløpige vurderinger, og understreker samtidig at mange av svarene er betinget av hva som blir det endelige konseptvalget for de nye prøvene.

OVERORDNEDE LØSNINGER

Hovedmålet med å utvikle prøvene er at de skal bli gode pedagogiske verktøy for lærerne til å støtte elevenes læring. Udir vil utarbeide løsninger for de læringsstøttende prøvene gjennom en åpen og utforskende prosess hvor vi aktivt innhenter erfaringer og synspunkt fra skoler og lærere. I denne leveransen peker vi på noen mulige scenarioer og tema for å illustrere hvilke typer spørsmål vi vil ta stilling til som del av arbeidet. Vi redegjør også for hvordan vi planlegger å gjennomføre utredningen i neste fase for å kunne gi gode anbefalinger i leveranse 2 sommeren 2026.

Hva gjør at en prøve er «læringsstøttende»?

I forskningslitteraturen brukes gjerne begrepet formative prøver om denne typen prøver. Formative prøver kan beskrives som et instrument eller en prosess der bevis for læring samles inn, vurderes og brukes av lærere i undervisningen for å støtte elevers videre læring. De nye prøvene må altså legges til rette for at elevers besvarelser samles inn og vurderes, og at resultater hentes ut og presenteres på en måte som gjør at lærerne kan bruke dem videre i sitt arbeid. Målet er å identifisere hva elevene mestrer innenfor de områdene prøvene måler, og hvordan denne informasjonen kan brukes som støtte i tilbakemeldinger og planlegging av videre læringsarbeid. Prøvene skal gi nyttig informasjon, og de kan også gi ideer og inspirasjon til det faglige arbeidet på skolen.

Noen mulige scenarioer som utgangspunkt for prøveutviklingen

Under skisserer vi noen mulige scenarier for de nye prøvene. Vi vil understreke at vi er tidlig i arbeidet, og at hensikten med å presentere disse scenarioene først og fremst er å illustrere mulige konsekvenser av ulike valg. Rekkefølgen er ikke uttrykk for en prioritering mellom scenarioene, og det videre utredningsarbeidet vil ikke begrenses til de vi peker på her.

Scenario A: Forbedret støtte til lærerne. Dette forslaget tar utgangspunkt i en antagelse om at dagens prøver i seg selv er gode, men at skolen trenger bedre støtte for å bruke dem aktivt i undervisning og profesjonsfelleskapet. Utvikling vil her i hovedsak være knyttet til resultatvisningen og støtteressursene. Prøvene vil kunne gi informasjon til lokal skolemyndighet som i dag dersom det er ønskelig, men det kan også skilles tydeligere mellom informasjonen skolen får om elevene, og hva som er tilgjengelig for andre. Dagens kartleggingsprøve på 3. trinn kan enten bli en del av denne løsningen, eller beholdes som en screeningprøve.

Scenario B: Nasjonale læringsstøttende verktøy/prøvebank. Det utvikles flere ulike verktøy og frivillige prøver med tilhørende resultatvisninger som skolene og lærerne selv kan velge å bruke når det passer inn i undervisningen. Man kan se for seg at resultatene presenteres som kvalitativ informasjon. I denne løsningen er det ikke nærliggende å se for seg at skolene vil kunne sammenligne sine resultater med andre skoler fordi løsningen ikke legger føringer på utvalg eller gjennomføringstidspunkt. Andre former for normering kan være aktuelt, for eksempel faglig definerte standarder. Dagens kartleggingsprøve på 3. trinn avvikles og erstattes av andre verktøy. Løsningen gir stor fleksibilitet for skolene. Graden av systematikk i kvalitetsarbeidet avhenger av lokale valg. Informasjon fra prøvene brukes utelukkende eller primært på den enkelte skole.

Scenario C: Hybrid løsning. I denne løsningen vil man kunne kombinere ulike elementer fra scenario A og scenario B. Det utvikles både obligatoriske og frivillige prøver, der de

obligatoriske prøvene også kan gi informasjon til lokal skolemyndighet. De obligatoriske elementene kan gi forslag til videre oppfølging, men skolene beslutter selv om de ønsker å følge disse forslagene. De frivillige prøvene kan gjennomføres når skolen og læreren har behov for det, og gir kun informasjon lokalt. Dagens kartleggingsprøve på 3. trinn kan enten beholdes som en obligatorisk prøve, eller den kan gå over til å bli en frivillig prøve. Løsningen skal være fleksibel for skolene, og i stor grad ta hensyn til skolenes behov.

Scenario D: Delt løsning. I dette scenarioet defineres det et tydeligere formål for prøver på ulike stadier av skoleløpet. Dagens prøveformat beholdes i hovedsak for både 5. og 8. trinn, men man kan eventuelt se for seg at prøver på ungdomstrinnet får en mer karakterstøttende rolle. Prøvene får forbedrede støtteressurser og justert resultatvisning, som beskrevet i scenario A. Det utarbeides egne fleksible verktøy for begynneropplæringen, og i tillegg frivillige prøver som lærere kan bruke for egen kartlegging på de lavere trinnene. I oppdragsbrevet bes vi også om å utrede om eksamen på 10. trinn kan endres slik at denne kan gi styringsinformasjon. Dette spørsmålet kan sees i sammenheng med utforming av prøver på ungdomstrinnet.

Vi vil igjen understreke at disse scenarioene ikke på noen måte gir et uttømmende bilde av mulige konseptvalg, men de viser noen konsekvenser av ulike veivalg for nye prøver med læringsstøttende formål. Scenarioene gir ulike grader av fleksibilitet, og de gir ulik informasjon til lærere, skoler og kommunen. Valg av løsning bør ta hensyn til behovene i skolen, ønsket om å unngå utilsiktet rangering og nødvendigheten av gode støtteressurser for lærerne samtidig som skoleeier får informasjon som understøtter deres ansvar.

INNFASING OG UTFASING AV PRØVENE

Totalt er det rundt 300 000 elever som gjennomfører nasjonale prøver og kartleggingsprøver pr. år. Nasjonale prøver og kartleggingsprøver er store arrangementer hvor mange ulike aktører må samarbeide. Endringer i arbeidsprosesser må skje på en forutsigbar måte for skolene. God forståelse av dagens prosesser er også en forutsetning for å kunne forbedre disse knyttet til arbeidet med nye prøver.

Gjennomføre dagens prøver parallelt med at de nye utvikles

Vi oppfatter at KD ønsker at dagens prøver skal gjennomføres til de nye prøvene er på plass. Fordelen med et slikt valg, er at sektor da opprettholder praksiser knyttet til gjennomføring av prøvene i påvente av at nye prøver er klare. Vi tror samtidig at det kan bli aktuelt med en overgangsperiode hvor nye prøver fases inn gjennom utprøvinger. Oppdragsbrevet angir at tidspunkt for sluttleveranse av nye prøver med læringsstøttende formål besluttet på bakgrunn av delleveranse 2.

Smidig utvikling og samarbeid med skoler og lærere

Hovedmålet for de nye prøvene er altså at de skal bli gode pedagogiske verktøy som støtter lærerne i deres arbeid med elevenes læring. Vi ønsker derfor å gjennomføre arbeidet som en smidig og innovativ prosess, der vi tester ut ulike konsepter og prøvevarianter i småskala før vi beslutter endelig løsning.

Utdanningsdirektoratet har som intensjon å gå i gang med å teste innhold, resultatvisning og bruk av nye støtteressurser etter at delleveranse to er ferdigstilt og vi har fått tilbakemelding på forslagene i denne leveransen. Å behandle dette som en innovativ prosess betyr at vi vil arbeide gjennom iterasjoner og at vi kan undersøke flere konsepter parallelt.

Utviklingstiden for dagens prøver er to år. Vi legger derfor til grunn at det vil gjenstå mye arbeid også etter konseptfasen. Samtidig kan ulike konsepter testes ut parallelt med dagens prøver. Planen for utfasing og innfasing vil bli påvirket av hvilke erfaringer vi gjør oss med de nye konseptene.

Dagens systemportefølje og utvikling

Funksjonaliteten i systemene vi bruker for å gjennomføre dagens prøver eksamen er avgjørende for hvordan vi kan utvikle prøvene videre. Logikken i systemene er bygd opp rundt dagens brukerflyt når det kommer til påmelding, administrering, gjennomføring og oppfølging av resultater. Endringer i prøvene vil kunne medføre tilpasning og utvikling i systemporteføljen på alle disse punktene. Det kan også bli behov for utvikling av ny funksjonalitet, avhengig av hva som blir det endelige konseptvalget.

De to sentrale systemene for gjennomføring av prøver er Prøve- og administrasjonssystemet (PAS) og Eksamens- og prøvesystemet (EPS). PAS håndterer administreringen og resultatvisning, og EPS er systemet hvor oppgaver og prøver utvikles og gjennomføres. Dersom vi ønsker andre måter å melde på elevene til prøver eller deler av prøver, eller andre måter å vise resultater på, vil det medføre utviklingsbehov i PAS. Behov for prøver som presenterer elevene for andre typer oppgaver enn vi bruker i dag må ses opp mot muligheter for videreutvikling av EPS eller annen systemstøtte.

Det vil være lettere å beregne tid og kostnad knyttet til behov som medfører endringer i systemene vi har nå enn endringer som krever nyutvikling eller anskaffelser. Dette vil være en del av drøftingen i leveranse 2 sommeren 2026. Vi bruker de samme systemene for å gjennomføre prøver og eksamen. Det betyr at vi må se behovene for eksamen og prøver i sammenheng når vi videreutvikler systemene våre.

AVVIKLING AV NASJONAL PRØVE I LESING OG REGNING PÅ 9. TRINN

I oppdragsbrevet blir Utdanningsdirektoratet bedt om å utrede konsekvenser av avvikling av nasjonale prøver i lesing og regning på 9. trinn. Nasjonale prøver som gjennomføres på 9. trinn er de samme som på 8. trinn, og begge disse måler elevene etter kompetansemål etter 7. trinn.

Vi har spurt skolene hvordan de bruker prøven på 9. trinn og hva det vil bety for dem hvis disse skulle avvikles. Vi har også stilt samme spørsmål i en undersøkelse som går ut via PAS. Tilbakemeldingene gir noen indikasjoner, men dette spørsmålet må vi undersøke nærmere.

Tilbakemelding fra skolene

Tilbakemeldingene fra skolene vi har gjennomført intervjuer med denne høsten er at de bruker prøvene til å vurdere elevenes progresjon fra 8. til 9. trinn, og som grunnlag for profesjonsutvikling i lærerkollegiet. Lærere rapporterer at prøvene er nyttig for få informasjon

om elever med behov for ekstra oppfølging. Skolene melder om at de iverksetter tiltak, og at de sammenligner resultater fra 8. og 9. trinn for å vurdere effekten av disse tiltakene.

Utdanningsdirektoratet gjennomfører hvert år en kvantitativ spørreundersøkelse til lærere og administratorer som forbereder og gjennomfører nasjonale prøver. I undersøkelsen høsten 2025 ble respondentene spurt om skolen bruker resultatene fra nasjonale prøver på 9. trinn til oppfølging av elevenes progresjon fra 8. trinn. Om lag halvparten av respondentene svarte at de benytter resultatene fra prøvene på 9. trinn til dette.

Følgende utsagn illustrerer vurderingene av å fjerne disse prøvene ved skolene som bruker dem for å undersøke progresjon:

«Ved å fjerne prøven på 9. trinn, vil nasjonale prøver kun gi informasjon om elevenes ferdigheter fra barnetrinnet. Dette svekker muligheten for å følge opp og vurdere elevenes faglige utvikling gjennom ungdomsskolen. En konsekvens er at skolens personale i mindre grad arbeider aktivt med prøveresultatene og mister et verktøy for å måle fremgang».

Konsekvenser av avvikling

Informasjon om elevenes faglige progresjon er altså etterspurt av skolene vi har intervjuet denne høsten. Vi finner samme tilbakemelding flere steder, blant annet i brukerinnsikten som ble innhentet til rapporten «Prøver i fagfornyelsen» fra 2020.

Dersom prøvene på 9. trinn blir avviklet, vil skolene og skoleeierne som ønsker å undersøke om tiltakene bidrar til å løfte elevene måtte vurdere alternative løsninger. De kan da velge å anskaffe tilsvarende tjenester fra andre aktører, eller utvikling egne prøver og instrumenter. Vi vurderer det som negativt hvis dette krever ekstra ressurser og dersom kvaliteten på kartleggingen går ned.

Et nytt prøvekonsept kan endre vurderingen av konsekvens. Alternative prøvetyper kan gi andre fordeler, for eksempel ved å støtte lærerens underveisvurdering, og de kan oppleves som nyttige på andre måter. Det vesentlige virker å være ønsket om å kunne vurdere elevenes faglige progresjon, og at dette er viktigere enn hvilket trinn prøven gjennomføres på.

ØKONOMISKE OG ADMINISTRATIVE KONSEKVENSER

Vi gir her noen foreløpige vurderinger av økonomisk og administrative konsekvenser som grunnlag for videre budsjettprosess. Vurderingene tar utgangspunkt i erfaringer fra dagens prøveutvikling. Vi vil understreke at det er for tidlig å anslå spesifikke kostnader og ressursbehov knyttet til nye læringsstøttende prøver. Dette vil avhenge av beslutninger om innretning av disse prøvene. I sum mener vi at ressursene som er satt av for arbeidet i 2026 er tilstrekkelig, og det heller ikke er grunnlag for å melde et økt behov for 2027 nå. Dette kan imidlertid endre seg som følge av avklaringer i etterkant av leveranse 2.

Forhold som har betydning for ressursbruk

Utvikling av nye læringsstøttende prøver vil kreve ressurser til oppgaveutvikling, testing, kvalitetssikring og analyser m.m., samt utvikling av gjennomføringssystemet (EPS) og

prøveadministrasjonssystemet (PAS). Arbeidet vil kreve endringer og nye rutiner for forvaltning og drift internt i Utdanningsdirektoratet. For skoleeiere og skoler vil det være behov for tid og ressurser til planlegging, gjennomføring og oppfølging av resultater.

Dagens situasjon

Utvikling av det faglige innholdet i dagens prøver er organisert gjennom oppdrag fra Utdanningsdirektoratet til eksterne fagmiljøer i UH. Fagmiljøene står altså for den faglige utviklingen av prøvene mens Utdanningsdirektoratet koordinerer arbeidet og har ansvar for analyser av resultater. Udir har ansvar for å fastsette rammeverk og konstrukt, samt inngå og følge opp avtaler med fagmiljøene og ekstern kvalitetssikring. Internt i Utdanningsdirektoratet er arbeidet med prøvene organisert i et prøvefaglig team, der fagansvarlige for prøvene og analyseteamet i Utdanningsdirektoratet samarbeider om utvikling, databehandling, analyse og dialog med leverandør av prøvesystemet.

Vi antar at kostnadene knyttet til faglig utvikling av dagens prøver gir et relevant utgangspunkt for å vurdere kostnader for faglig utvikling av nye prøver. I utbetaler i dag om lag 2,3 mill per prøve når det utvikles nye prøver hvert år. Årlig kostnad for faglig utvikling av nye prøver vil være påvirket av antall prøver og hvor ofte de skal oppdateres. Vi må også ta høyde for at det vil være større behov i starten av arbeidet enn når de nye prøvene er blitt etablert.

Kostnaden knyttet til de tekniske løsningene inkluderer it-drift, lisenser, utvikling, beredskap, pålogging, test, med mer. I tillegg kommer kostnader til Kopinor. Noen av kostnadene er enklere å beregne enn andre, eksempelvis fordi de er knyttet til antall gjennomføringer. Andre kostnader er mer krevende å beregne fordi de fordeler seg på flere ulike tjenester.

Økonomiske vurderinger knyttet til de fire scenarioene

Under gjør vi noen foreløpige vurderinger med utgangspunkt i scenarioene vi presenterte tidligere. Vurderingene er basert på tidligere erfaringer fra utvikling og drift av nasjonale prøver, kartleggingsprøver og systemutvikling.

Scenario A: Store deler av dagens system og prøveinnhold gjenbrukes, og kostnadene er i hovedsak knyttet til videreutvikling av støtteressurser og resultatvisning. De årlige kostnadene tilsvare i stor grad dagens nivå.

Scenario B: innebærer utvikling av både obligatoriske og frivillige prøver/verktøy som lærere kan ta i bruk etter behov. Dette scenarioet gir moderat/høye kostnader, avhengig av hvor mange verktøy som skal utvikles.

Scenario C: kombinerer obligatoriske og frivillige prøver og har derfor et høyere kostnadsnivå – forutsatt at det utvikles et visst antall prøver og verktøy.

Scenario D: innebærer parallelle utviklingsløp for ulike trinn og behov. Dette gir et høyt kostnadsnivå og større administrative konsekvenser.

BRUKERINNSIKT OG INTERESSENTHÅNDTERING

Oppdrag 2025-018 angir at partene i skolen skal involveres i arbeidet med de nye prøvene, at Udir aktivt skal innhente synspunkt og erfaringer fra brukergruppene i utviklingsarbeidet, og at vi skal involvere andre relevante aktører i arbeidet, herunder Statped. Utdanningsdirektoratet har siden oppdraget ble gitt i juni gjennomført møter med mange av de sentrale interessentene for dette arbeidet. Samlet sett vurderer vi at arbeidet med oppdraget har blitt godt mottatt så langt.

Det er etablert en egen landingsside på Utdanningsdirektoratet.no for arbeidet som oppdateres fortløpende og hvor alle interessenter finner den nyeste informasjonen om progresjon og status i arbeidet. Denne siden vil bli utviklet etter hvert som aktivitetene utvides.

Involvering og samarbeid om utviklingsarbeidet

Høsten 2025 har vi gjennomført skolebesøk på tolv skoler. Skolene er valgt ut gjennom dialog med statsforvalter. Skolene fordeler seg på hele landet. Utvalget består av fire barneskoler, fire ungdomsskoler og fire kombinerte barne- og ungdomsskoler. Disse skolene ønsker vi å samarbeide aktivt med i hele utviklingsarbeidet. Samtalene denne høsten har handlet om å få innblikk i deres erfaringer med- og bruk av nåværende nasjonale prøver, spesielt innhold, resultater og støtteressurser. I møtene har vi også drøftet ønsker og behov for innhold og konsepter for nye læringsstøttende prøver. Vi vil gjennomføre nye skolebesøk som del av arbeidet med å utvikle de nye konseptene for læringsstøttende prøver.

Denne høsten er det også rekruttert 13 lærere som skal bidra inn i arbeidet. Disse er fordelt på tre grupper, en for hvert av de tre områdene lesing, engelsk og matematikk. Gruppene skal utrede ulike konsepter i perioden januar – juni 2026. Stillingene ble lyst ut åpent og vi fikk mange gode søkere. Disse lærerne frikjøpes to dager i uken for å delta i arbeidet. De er valgt ut for at vi skal kunne trekke på deres konkrete erfaringer med prøvene i skolen, og fordi de har god kompetanse innenfor de tre fag-/ferdighetsområdene. Lærerne kommer fra ulike deler av landet og fra skoler med ulike kjennetegn.

Involvering av partene

Udir skal involvere partene i arbeidet med dette oppdraget. Løpende oppdatering fra arbeidet gis i Udirs referansegruppe for vurdering. I tillegg inviterer Udir lederne for partene inn til egne møter knyttet til sentrale leveranser. Det er blitt gjennomført to møter med lederne for organisasjonene høsten 2025. I disse møtene har både prosess og innhold i oppdraget blitt drøftet. Partene har gitt tilbakemelding på oppdraget og formidlet sine synspunkter på hva det vil være særlig viktig å ivareta. I det siste møtet ble nye prøver og ny skolemiljøundersøkelse drøftet i sammenheng.

Partene er opptatt av at de nye prøvene kan bli gode verktøy for lærerne til det beste for elevenes læring. De er også opptatt av at dette arbeidet ses i sammenheng med ambisjonen om å understøtte en helhetlig dialog rundt kvalitet i skoler og kommuner. En løsning med bred forankring krever at prøvene ikke fremmer rangering og konkurranse, samtidig som skoleeier må få informasjon som gjør det mulig for dem å ivareta sitt ansvar. Det er enighet mellom partene om at det er viktig å finne løsninger som kan stå seg over tid.

Møter med fagmiljøene som utvikler dagens prøver

Udir har denne høsten gjennomført felles informasjonsmøte med fagmiljøer i UH om arbeidet med nye prøver. Informasjonsmøtet ble åpent annonsert (gjennom anskaffelsesportalen Merrell) slik at alle fagmiljøer som ønsket det kunne få informasjon om arbeidet. En av tilbakemeldingene i møtet var fra skrivesenteret som mener det bør utvikles læringsstøttende prøver i skriving. Disse fagmiljøene har spisskompetanse på prøveutvikling. Det er derfor viktig at de har god informasjon om arbeidet og at de kan bidra til både utredning og utvikling av nye prøvekonsepter.

I etterkant av informasjonsmøtet er det gjennomført enkeltmøter med de som ønsket dette. Her har miljøene presentert sine ideer og begrunnelser for hva de mener vil være et godt svar på oppdraget.

Et nytt system for kvalitetsutvikling også skal gi informasjon om elever i den samiske skolen. Når det utvikles nye prøver og verktøy skal disse være tilpasset samiske elever og behovene i den samiske skolen. I tillegg kan det være behov for andre verktøy spesielt tilpasset kvalitetsutvikling i samisk skole. Dette vil være gjenstand for dialog med fagmiljø med kompetanse på utvikling av prøver for de samiskspråklige elevene.

LITTERATURLISTE

Meld. St. 34 (2023-2024). *En mer praktisk skole. Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5. – 10. trinn.* Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/dcc936e85f4c43bf90ecf0bafabb00a8/no/pdfs/stm202320240034000dddpdfs.pdf>

NOU 2023: 27. (2023). *Et nytt system for kvalitetsutvikling – for elevens læring og trivsel.* Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/85cc09d37f604868b31cd0da68aaa200/no/pdfs/nou202320230027000dddpdfs.pdf>

