

Lærerundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen

Analyse av to av Udirs brukerundersøkelser skoleåret 2023/24

Bård Smedsvik og Christian Wendelborg



Mangfold og inkludering



Samfunnsforskning AS

Postadresse: NTNU Dragvoll, 7491 Trondheim

Besøksadresse: Dragvoll allé 38 B

Telefon: 91 89 77 27

E-post: kontakt@samforsk.no

Web: www.samforsk.no

Foretaksnr. NO 986 243 836

NTNU Samfunnsforskning AS

Mangfold og inkludering

Oktober 2024

ISBN 978-82-7570-771-8

Omslag: © Shutterstock



Du har lov til:

Dele — kopiere, distribuere og spre verket i hvilket som helst medium eller format til et hvilket som helst formål, inkludert kommersielle.

Bearbeide — remixe, endre, og bygge videre på materialet til et hvilket som helst formål, inkludert kommersielle.

Lisensgiver kan ikke kalle tilbake disse frihetene så lenge du respekterer disse lisensvilkårene.

På følgende vilkår:

Navngivelse - Du må oppgi korrekt kreditering, oppgi en lenke til lisensen, og indikere om endringer er blitt gjort. Du kan gjøre dette på enhver rimelig måte, men uten at det kan forstås slik at lisensgiver bifaller deg eller din bruk av verket.

Ingen ytterligere begrensninger - Du kan ikke gjøre

bruk av juridiske betingelser eller teknologiske tiltak som lovmessig hindrer andre i å gjøre noe som lisensen tillater.

Notiser:

Du trenger ikke å rette deg etter lisensen for de deler av materialet som er falt i det fri eller der bruken er tillatt av etter låne-reglene i åndsverkloven eller annen gjeldende rett.

Ingen garantier er gitt. Lisensen gir deg ikke nødvendigvis alle de tillatelse som er nødvendig for din tiltenkte bruk. For eksempel kan andre rettigheter, som reklame-, personvern-, eller ideelle rettigheter, sette begrensninger på hvordan du kan bruke materialet.

[Les mer om kreditering på creativecommons.org](https://creativecommons.org)

Forord

Denne rapporten er en av flere rapporter som omhandler Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelser. Foreliggende rapport er en analyse av resultatene fra Lærerundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen skoleåret 2023/24. Resultatene fra årets undersøkelser sammenlignes med tidligere års undersøkelser der det er mulig. Oppdragsgiver er Utdanningsdirektoratet.

Trondheim, oktober 2024

Prosjektleder
Christian Wendelborg

Innhold

Forord	i
Innhold	ii
Figurliste	iii
Tabeller	iii
Sammendrag	iv
1. Introduksjon	1
Analysemetoder	1
2. Lærerundersøkelsen 2023/2024	4
2.1 Datagrunnlag og fremgangsmåte i Lærerundersøkelsen	4
2.2.1 Resultat fra analyser	9
2.2.2 Tilleggsanalyser	11
3. Foreldreundersøkelsen 2023/2024	12
3.1 Datagrunnlag og fremgangsmåte	12
3.1.1 Utvalget 2022-2024	13
3.2 Vurdering av statistiske sammenhenger	16
3.2.1 Resultat fra regresjonsanalyser: trinn	18
4. Vedlegg	22
4.1 Vedlegg til Lærerundersøkelsen 2023/2024	22
4.2 Vedlegg Foreldreundersøkelsen 2023/2024	31

Figurliste

Figur 2.1 Regresjonsresultat Lærerundersøkelsen : ungdomskole	8
Figur 2.2 Regresjonsresultat Lærerundersøkelsen : vgs	8
Figur 2.3 Regresjonsresultat Lærerundersøkelsen : Elevtall	9
Figur 3.1 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: trinn	18
Figur 3.2 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: folketall	18
Figur 3.3 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: elevtall	19
Figur 3.4 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: minoritetsspråklige	19
Figur 3.5 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: lærertetthet	20
Figur 3.6 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: utdanningsnivå	20

Tabeller

Tabell 2.1 Besvarelser av Lærerundersøkelsen 2014-2023	4
Tabell 2.2 Geografisk fordeling av besvarelser i lærerundersøkelse	5
Tabell 2.3 Gjennomsnittsbesvarelser (skala 1-5) Lærerundersøkelsen 2020-2023	6
Tabell 2.4 Opplysninger om skolen i Lærerundersøkelsen 2023-2024	7
Tabell 3.1 Antall respondenter av Foreldreundersøkelsen etter barnets klassetrinn 2020-2023	13
Tabell 3.2 Fordeling av respondenter etter kommunestørrelse i Foreldreundersøkelsen 2020-2023	13
Tabell 3.3 Andre bakgrunnsvariabler I Foreldreundersøkelsen 2023/2024	14
Tabell 3.4 Utvikling i samlemål 2020 - 2023	15
Vedleggstabell 4.1.1: Regresjonsmodeller Lærerundersøkelsen	22
Vedleggstabell 4.1.2: Spørsmålene i Lærerundersøkelsen	25
Vedleggstabell 4.1.3 : Regresjonsanalyser med andre kovariater (kun barne og ungdomsskoler) Lærerundersøkelsen	29
Vedleggstabell 4.2.1. Samlemål Foreldreundersøkelsen 2023/2024	31
Vedleggstabell 4.2.2 Regresjonsmodeller i Foreldreundersøkelsen	32
Vedleggstabell 4.2.3 Beskrivelse av variabler i Foreldreundersøkelsen	38

Sammendrag

Denne rapporten gjennomgår resultatene fra Lærerundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen som ble gjennomført skoleåret 2023/2024. Rapporten fokuserer på spørsmålene i undersøkelsene, med vekt på å dokumentere utvikling over tid og vise statistiske sammenhenger i datagrunnlaget. Det viktigste å fremheve fra begge undersøkelser er at lærere og foreldre generelt er fornøyde med elevenes situasjon i skolen.

Lærerundersøkelsen er en årlig, frivillig undersøkelse for skolene som gir lærere muligheten til å vurdere elevenes læringsmiljø. Spørsmålene speiler temaene fra Elevundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen, og inkluderer også aspekter av lærernes hverdag, som læreplan, arbeidsmetoder og ledelse.

Rapporten presenterer resultatene fra Lærerundersøkelsen 2023-2024. Den begynner med en beskrivelse av datagrunnlaget og lærerne som har besvart undersøkelsen, før den fokuserer på utviklingen i sentrale spørsmål fra 2020 til 2023. Til slutt presenteres regresjonsanalyser av sammenhenger mellom skoletype (grunnskole, ungdomsskole, videregående skole) og de ulike spørsmålene.

Generelt ser vi at antall lærerbesvarelser er høyere enn de to foregående årene, men fortsatt lavere enn gjennomsnittet for de siste ti årene. Det er også en betydelig skjevhet i geografisk representasjon, med Rogaland som den største enkeltgruppen. Over halvparten av lærerne som har svart, kommer fra skoler i Rogaland, mens det er relativt få besvarelser fra store fylker som Oslo og Akershus. Dette gjør utvalget lite representativt, med store skjevheter og sterk selvseleksjon.

Lærerundersøkelsen viser at lærere generelt vurderer elevenes læringsforhold positivt, med et gjennomsnitt over 4 av 5 på de fleste mål. Dette indikerer en høy grad av enighet blant lærerne. Det er imidlertid en liten nedgang i indikatorer som motivasjon, læringskultur og trygt miljø, mens det er en positiv utvikling i vurderingen av undervisningen i lesing, regning, skriving og muntlig. Når det gjelder mobbing, rapporterer lærerne om en forbedring fra året før, noe som står i kontrast til Elevundersøkelsen, som viser økt rapportering av mobbing de siste årene.

Elevundersøkelsen samsvarer ellers med lærernes positive syn på læringsmiljøet, men viser en negativ utvikling i elevenes motivasjon, vurdering for læring og elevmedvirkning, særlig blant yngre elever. Lærere på ungdomsskoler og videregående skoler rapporterer lavere trivsel og motivasjon enn barneskolelærere, samt hyppigere observasjoner av mobbing på større skoler. Samlet sett viser resultatene at lærere i ulike skoletyper og størrelser opplever læringsmiljøet ulikt, med variasjoner særlig innen motivasjon, regler og mobbing.

Foreldreundersøkelsen er en nettbasert undersøkelse som skolene frivillig kan gjennomføre. Foresatte til elever fra 1. til 10. trinn får mulighet til å gi tilbakemelding om elevenes læring og trivsel, samt samarbeidet mellom hjem og skole.

I denne delen av rapporten presenteres resultatene fra Foreldreundersøkelsen 2023-2024, som ble gjennomført høsten 2023 og våren 2024. Totalt har 93 408 foreldre deltatt. Resultatene bygger på data fra tidligere år, med fokus på å dokumentere utvikling over tid og å vise statistiske sammenhenger mellom spørsmål i undersøkelsen og bakgrunnsvariabler som klassetrinn, samt kjennetegn ved skolen og kommunen.

Foreldreundersøkelsen viser en generell nedgang i foreldrenes tilfredshet med elevenes læringsmiljø over de siste fire årene. Dette inkluderer områder som trivsel, motivasjon, læringsforhold og støtte fra lærere. Selv om foreldrene rapporterer om noe mindre mobbing, vurderer de skolens håndtering av mobbing som svakere enn tidligere. I tillegg vurderes ferdigheter i regning, lesing, skriving og digitale ferdigheter også lavere, mens tilfredsheten med SFO-aktiviteter og samarbeid har økt noe.

Når funnene sammenlignes med Elevundersøkelsen, viser begge undersøkelser at læringsmiljøet generelt vurderes som godt, men med en nedgang i motivasjonen over tid. Elevundersøkelsen indikerer imidlertid en mer markant negativ utvikling i elevenes vurdering av læringsmiljøet enn det Foreldreundersøkelsen viser.

Foreldrenes tilfredshet påvirkes også av faktorer som barnets klassetrinn, folketall og utdanningsnivå i kommunen. Foreldre til elever på høyere klassetrinn rapporterer lavere tilfredshet, spesielt innen motivasjon og læringsforhold. I større kommuner og skoler rapporterer foreldre om høyere støtte fra lærere, men vurderer det fysiske miljøet og vurdering for læring noe lavere. Samlet sett varierer foreldrenes tilfredshet med læringsmiljøet avhengig av skoletypens størrelse, klassetrinn og demografiske forhold i lokalsamfunnet.

1. Introduksjon

Elever har etter opplæringsloven kapittel 12 «rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring». Skoleeiere og skoleledere er forpliktet gjennom loven til å dokumentere hvordan de arbeider og evaluerer sitt arbeid med læringsmiljøet. Gjennom Lærerundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen får lærere og foreldre til elever i skolen anledning til å komme med sin opplevelse av læringsforholdene for elevene.

Undersøkelsene er frivillige, og utvalget av respondenter bærer preg av selvseleksjon. Det er derfor begrenset representativitet i undersøkelsene, og man bør være varsom med å generalisere resultatene. Det er 3843 lærere og 93 408 foreldre som har besvart undersøkelsene, som for begge undersøkelsen er mer enn året før.

I denne rapporten sammenstilles resultatene fra både Lærer- og Foreldreundersøkelsen, som ble gjennomført skoleåret 2023/2024. Først presenterer vi analysemetodene som er benyttet i rapporten, og gir en beskrivelse av disse. I neste del av rapporten presenteres resultatene fra Lærerundersøkelsen først, så for Foreldreundersøkelsen. I vedleggene finnes det utfyllende informasjon om analysene som er gjennomført, dette inkluderer fulle resultat fra de statistiske analysene, samt beskrivelse av spørsmål som inngår i samlemålene, som for eksempel trivsel og motivasjon.

Presentasjon av resultatene fra undersøkelsene er bygget opp følgende måte. Først presenteres beskrivende (deskriptiv) statistikk for de ulike variablene og samlemålene som inngår i undersøkelsene. Disse bygger på fremgangsmåter og operasjonaliseringer fra tidligere versjoner av undersøkelsene, og de som inngår i elevundersøkelsen. I denne rapporten legges det vekt på å vise utviklingen over tid, primært de siste 4 årene. I den andre delen av undersøkelsene presenteres analyser av statistiske sammenhenger i datagrunnlaget, og fremgangsmåten for dette er presentert nærmere under.

Analysemetoder

Analysene i Lærer- og Foreldreundersøkelsen består av en deskriptiv del, og en del med analyser av statistiske sammenhenger. I den deskriptive delen presenteres i hovedsak fordeling av besvarelser og gjennomsnittsverdier på de ulike variablene

som inngår i undersøkelsene, og hvor mange som har svart på de ulike spørsmålene. De deskriptive analysene presenterer også utviklingen over tid. Her har det blitt hentet tall fra tidligere års rapporter siden 2020.

I analysen av statistiske sammenhenger benyttes lineær regresjonsanalyse med minste kvadratsums metode. Her estimeres sammenhengen mellom de ulike samlemålene og de ulike kontekstuelle variablene på skole og kommune-nivå. Metoden måler hvor sterkt spørsmål i undersøkelsen henger sammen. Dette gjør det mulig å sammenlikne de ulike spørsmålene, og peke på hvilke områder det er store forskjeller mellom skoler (f eks elevtall og skoletype) og kommuner (f eks folketall og utdanningsnivå) .

Lineær regresjonsanalyse er trolig den mest utbredte formen for statistisk data-analyse. Regresjonsanalyse er hensiktsmessig da den tillater inkludering av flere faktorer i én og samme modell. Dette har flere fordeler. Det gir et mål på styrken til den statistiske sammenhengen mellom to variabler, samtidig som modellen tar høyde for variasjonen i de andre spørsmålene som er inkludert. Regresjonsanalyse er også praktisk da den tillater bruk av variabler på ulike målenivå (individ, skole og kommune). Dette betyr for eksempel at man kan måle sammenhengen mellom kommunestørrelse og gjennomsnittlig trivsel i skolen, kontrollert for at det faktisk er det foreligger forskjeller både i utdanningsnivå og andel minoritetspråkelige mellom kommunene, samt forskjeller i lærertetthet og elevtall mellom skolene.

Modellene gir også en indikasjon på om sammenhengen mellom spørsmålene er statistisk signifikant. Å undersøke statistisk signifikans har også flere hensikter. Det første er at man får en indikasjon på om resultatene kan generaliseres til populasjonen som utvalget er hentet fra, i dette tilfellet lærere og foreldre til elever i skolen. Som nevnt er det flere mulige utvalgskjevheter, som kan utfordre denne generaliserbarheten. Det andre formålet med statistisk signifikans, er å måle styrken på sammenhengen mellom to variabler. I presentasjonen av resultatene fra regresjonsanalysen, presenteres kun sammenhenger som er statistisk signifikant med p-verdi ¹ under 0.05, som er den mest utbredte grenseverdien i spørreundersøkelser.

Måling av statistisk signifikans baserer seg på regresjonskoeffisienten (som måler sammenhengen mellom svarene) og standardfeilen (et statistisk mål på hvor mye svarene varierer, eller statistisk feilmargin med andre ord). Ettersom variablene

¹ p-verdi er et statistisk mål mellom 0 og 1, brukt for å måle om nullhypotesen (at det ikke er sammenheng) er sann. $p < 0.05$ indikerer mindre enn 5 % sannsynlighet for at nullhypotesen er sann.

på skole-nivå ikke varierer mellom individer, vil det gi en underestimert (lav) standardfeil, ettersom variasjonen ville blitt for lav. Derfor korrigeres standardfeilen på skolenivå i modellene. Dette justerer også for eventuell heteroskedastisitet².

I regresjonsmodellene presenteres den ustandardiserte regresjonskoeffisienten. Vær oppmerksom på at ustandardiserte koeffisienter må tolkes fra skalaens lengde (f eks 1-10 trinn kan ganges flere ganger enn forskjellen mellom 2 grupper som eksempelvis ungdomskole og barneskole). Regresjonsmodellene presenteres i sin helhet i vedlegget til rapporten. I selve rapporten er det valgt å presentere koeffisientplot som er sammenfattet fra de ulike modellene. Koeffisientplotene gir en visuell oversikt over de statistisk signifikante sammenhengene ($p < 0,05$), med et punkttestimat for om det er negativ eller positiv sammenheng. Hvis koeffisienten har negativt fortegn (-), indikerer det at høyere verdi på den uavhengige (x), sammenfaller med lavere verdi på den avhengige (y).

² Heteroskedastisitet betyr at variasjonen i dataene ikke er jevnt fordelt langs regresjonslinjen. I en sammenheng der vi prøver å se på forholdet mellom to ting, kan det bety at feilen eller avstanden fra en forventet verdi blir større eller mindre avhengig av verdien på noe annet, som gjør analysen mindre pålitelig.

2. Lærerundersøkelsen 2023/2024

2.1 Datagrunnlag og fremgangsmåte i Lærerundersøkelsen

Tabell 2.1 Besvarelser av Lærerundersøkelsen 2014-2023

År	Totalt		Barneskole		Ungdomstrinn		Videregående	
	Lærere	Skoler	Lærere	Skoler	Lærere	Skoler	Lærere	Skoler
2014	5945	328	1776	134	1978	131	1888	45
2015	5437	279	1770	121	2071	110	1432	33
2016	4807	239	1558	100	1592	95	1537	33
2017	4834	230	1372	91	1584	92	1779	39
2018	5490	314	1924	175	1278	88	2112	39
2019	4907	296	2025	167	1576	96	1287	30
2020	4702	212	1937	116	955	89	1810	35
2021	3213	188	1657	109	859	78	697	21
2022	3295	192	1725	89	955	97	617	23
2023	3843	171	1068	71	1191	67	1584	33

Som det kommer frem av tabell 2.1 er det færre skoler som har deltatt i årets lærerundersøkelse enn alle de tidligere rundene. Det er også noe lavere lærersvar enn det som har vært snittet siden 2014. Antall lærersvar er likevel noe høyere enn de foregående to årene. Dette kan skyldes at skolene som deltar i år, er større enn de to tidligere årene. For eksempel er det flere videregående skoler som er med i år enn de to foregående årene.

Tabell 2.2 Geografisk fordeling av besvarelser i lærerundersøkelse

	Andel (%)		
	2020	2021	2023
Agder fylke	4,53	5,2	3,27
Innlandet fylke	11,26	15,6	6,31
Møre og Romsdal fylke	9,85	10,3	8,43
Nordland fylke	2,97	2,6	1,6
Oslo fylke	0	0,1	0,67
Rogaland fylke	39,09	22,8	51,1
Troms og Finnmark fylke	3,44	4,4	-
Troms	-	-	0,49
Finnmark	-	-	1,26
Trøndelag fylke	4,38	7,8	7,24
Vestfold	-	-	1,31
Telemark	-	-	1,11
Vestfold og Telemark fylke	1,56	5,0	-
Vestland fylke	8,19	10,1	4,05
Viken fylke	14,73	16,2	-
Akershus	-	-	3,94
Buskerud	-	-	6,54
Østfold	-	-	1,7
Utlandet	-	-	0,98
Antall lærere	4679	3498	3881

Det er et overveiende flertall av besvarelser fra Rogaland, og i Lærerundersøkelsen for 2023 utgjør de over halvparten av besvarelsene. Det er også en del endringer i fylkessammensetningen fra de to foregående årene, ettersom blant annet Viken, Vestfold og Telemark, og Troms og Finnmark har blitt oppløst til sin tidligere struktur fra før fylkes- og kommunereformen som fant sted i 2020. Store fylker som Akershus og Oslo er relativt lavt representert, det samme gjelder Vestland fylke, som har hatt en betydelig nedgang fra i fjor.

Tabell 2.3 Gjennomsnittsbesvarelser (skala 1-5) Lærerundersøkelsen 2020-2023

Indeks	2020	2021	2022	2023
Trivsel	4,49	4,51	4,46	4,43
Motivasjon	3,86	3,86	3,77	3,57
Hjem-skole	4,13	4,09	4,03	3,97
Lærer støtte	4,82	4,81	4,80	4,79
Læringskultur	4,24	4,20	4,16	4,09
Faglig utfordring	4,49	4,45	-	4,47
Lekser	4,46	4,50	4,46	4,40
Tilpasset opplæring	4,47	4,47	4,47	4,44
(lokal) læreplan	4,13	-	-	4,42 ³
Relevans	4,60	4,54	4,50	4,59
Varierte arbeidsmetoder	4,34	4,30	4,26	4,34
Vurdering for læring	4,29	4,26	4,26	4,33
Medvirkning	3,39	4,41	4,35	4,37
Regler på skolen	4,33	4,33	4,29	4,28
Trygt miljø	4,41	4,41	4,32	4,35
Krenkelser	4,45	4,27	3,84	4,40
Mobbing	4,43	4,30	4,09	4,23
Lesing	4,44	4,39	4,45	4,49
Regning	4,02	4,03	3,95	4,14
Skriving	4,22	4,23	4,27	4,31
Digitale	4,63	4,65	4,59	4,64
Muntlig	4,01	4,19	4,12	4,20 ⁴
Fysiske forhold	3,53	3,52	3,48	3,68 ⁵
Ledelse	4,01	4,21	4,07	4,13

Note. Skalaen som brukes for alle spørsmål er mellom 1-5. Hvor 5 betyr at man er helt enig, og 1 betyr at man er helt uenig i påstanden. Høyere gjennomsnitt indikerer som regel at man er mer positiv til levings forhold på den spesifikke skala eller enkeltspørsmål.

3 Spørsmålet om lokal læreplan er endre fra lærerundersøkelsen 2021 til 2023. I 2021 var spørsmålet «Jeg bruker den lokale læreplanen i forberedelse til min undervisning». I 2022 og 2023 er spørsmålet "Jeg bruker læreplanverket i forberedelse til min undervisning". Skalaen er den samme. 1 "helt uenig" til 5 "helt enig".

4 I lærerundersøkelsen for 2023 består ferdigheter i muntlig kun av to spørsmål. I lærerundersøkelsen for 2021 og 2022 består dette målet av 4 spørsmål

5 I lærerundersøkelsen for 2023 består fysiske forhold av 9 ulike spørsmål. I lærerundersøkelsen for 2021 og 2022 består variabelen av 10 spørsmål.

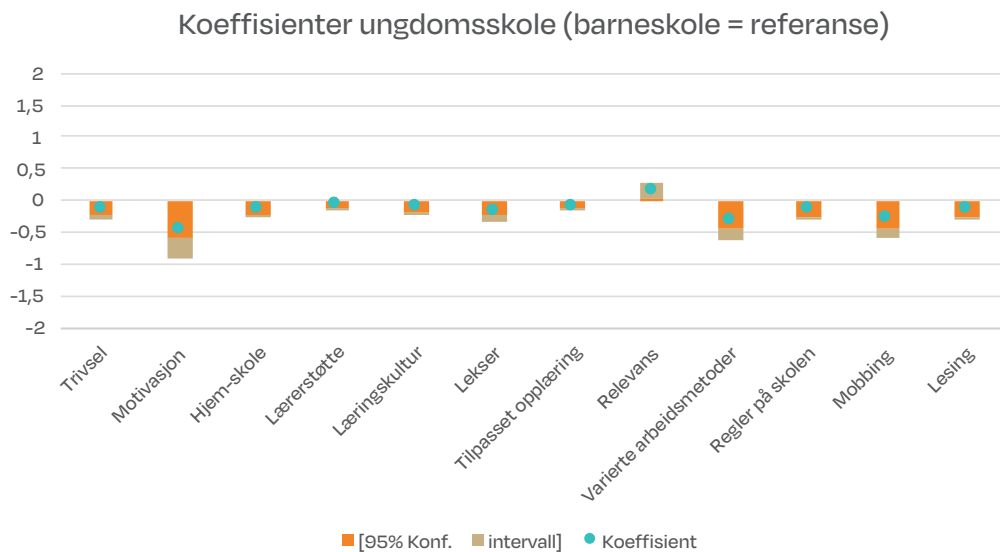
2.2 Analyser av statistiske sammenhenger

I Lærerundersøkelsen ser vi nærmere på sammenhengen mellom hvilken skole lærerne jobber på, og de ulike samlemålene. Det benyttes lineær regresjonsanalyse for å estimere sammenhengene. Som nevnt i introduksjonen, er det flere fordeler med dette. Tilnærmingen har egenskapen at den kan gi estimater på sammenhengen mellom den avhengige og hver enkelt uavhengig variabel, samtidig som den holder alle andre variabler i modellen konstante. Ettersom det er store skjevheter i fylker, og halvparten av besvarelsene kommer fra Rogaland, benyttes fylkesinformasjon kun som en kontrollvariabel og er utelatt fra selve resultat-tabellene. Det er ikke produsert vektorer for datasettet, som burde vært benyttet for å oppnå bedre representativitet, og bør benyttes i mer dyptgående analyser. Regresjonsmodellene for lærerundersøkelsen inkluderer i tillegg til fylkesinformasjon, variabler som indikerer om de er lærer ved barne- ungdomsskole eller vgs., samt for elevtallet ved skolen de jobber på.

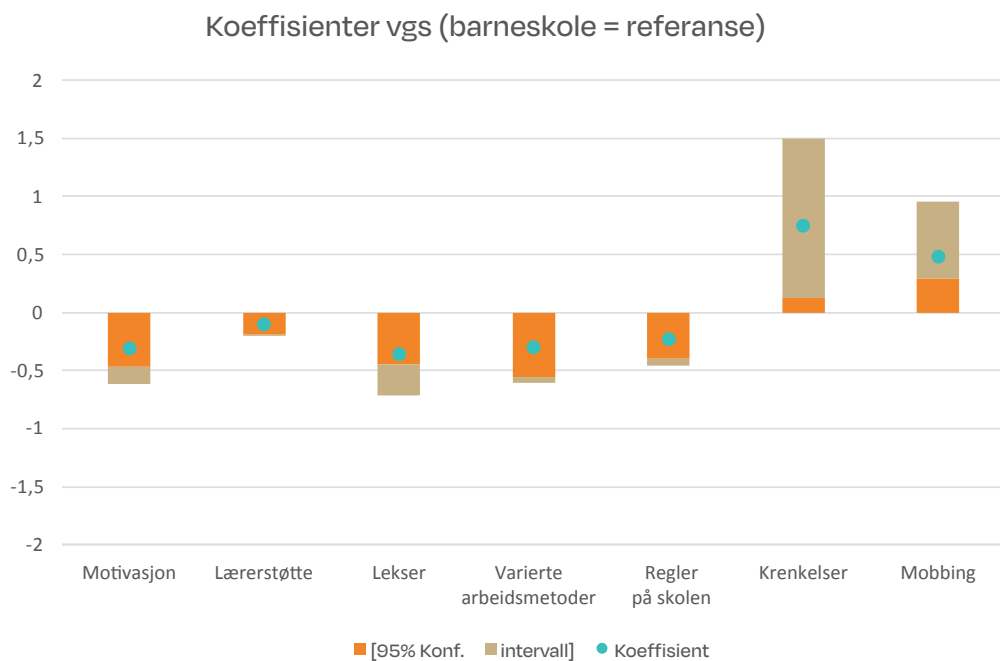
Tabell 2.4 Opplysninger om skolen i Lærerundersøkelsen 2023-2024

Antall elever på skolen	Prosent	Andel minoritets-språklige elever	Prosent	Lærertetthet (elever per årsverk)	Prosent
under 150 elever	13,5 %	Under 2 %	39,6 %	Høy lærertetthet - under 11	40,1 %
150 - 299 elever	20,2 %	2-5 %	19,3 %	11 til 12,5	32,1 %
300 til 499 elever	31,2 %	5.01-10 %	16,1 %	12,51 til 14	12,7 %
500 til 900 elever	26,9 %	10.01-25 %	22,3 %	Lav lærertetthet over 14	15,2 %
over 900 elever	8,2 %	over 25 %	2,7 %	Antall svar	2 312
Antall svar	3 872	Antall svar	2 292	Høy lærertetthet - under 11	40,1 %

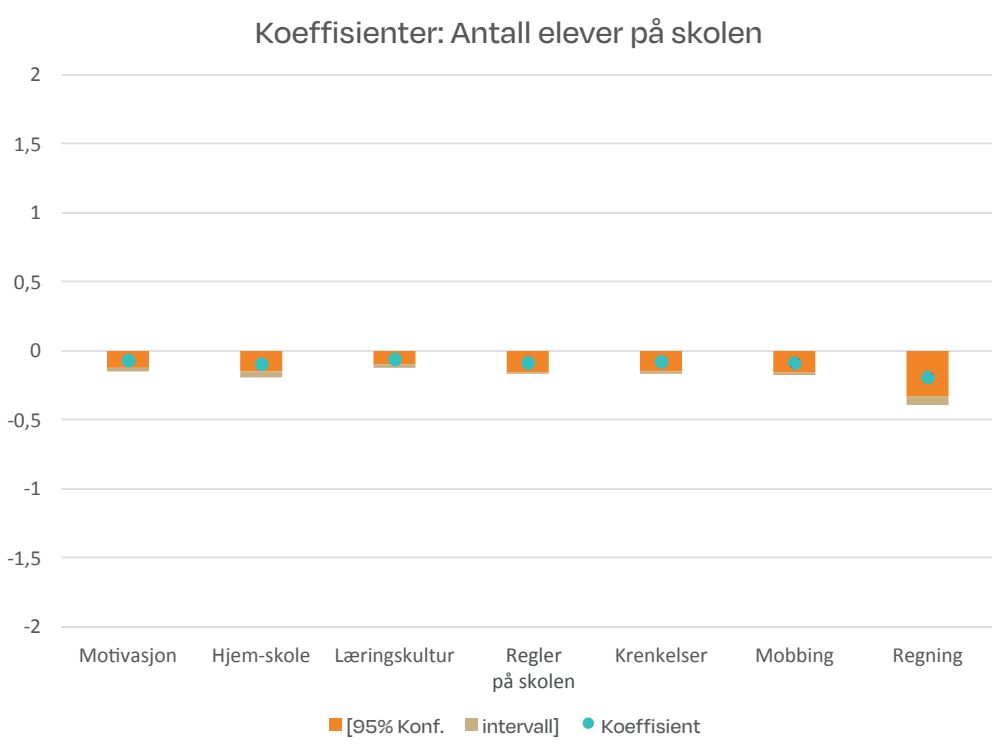
Figur 2.1 Regresjonsresultat Lærerundersøkelsen : ungdomskole



Figur 2.2 Regresjonsresultat Lærerundersøkelsen : vgs



Figur 2.3 Regresjonsresultat Lærerundersøkelsen : Elevtall



2.2.1 Resultat fra analyser

Den fullstendige oversikten i vedleggene, viser R2(forklart varians) for de ulike modellene. Skoletype og fylkesvariasjon forklarer en liten del av variasjonen i de ulike spørsmålene som lærere har svart på. Unntaket er for hvor ofte lærerne observerer mobbing, hvor variablene (fylke, skoletype, elevtall) i større grad forklarer variasjonen i mobbing.

Diagrammene i figur 1 og 2 viser alle signifikante ($p < 0,05$) koeffisienter fra regresjonsmodellene. Sammenhenger som ikke er statistisk signifikante, er utelatt fra figurene. Koeffisientene er ustandardiserte og fra ulike modeller, og variablene listet på den horisontale akse er de avhengige variablene. Den uavhengige variabelen er ungdomsskole i figur 1 og videregående skole i figur 2. Koeffisienten viser forskjellen i besvarer mellom lærere på barne- og ungdomsskolen i figur 1, og mellom lærere på videregående skole og barneskolen i figur 2.

Figur 3 viser sammenhengen mellom elevtall og de ulike samlemålene. Den blå prikken er punkttestimatet, og langs Y-aksen ser man verdiene til regresjons-

koeffisienten. Null (0) markerer at det ikke er forskjeller mellom gruppene, mens negativt fortegn betyr at gruppen i gjennomsnitt svarer mer negativt (lavere på skalaen 0-5) enn referansegruppen. Det grå og oransje feltet indikerer konfidensintervallet. Større konfidensintervall indikerer større statistisk usikkerhet. Den fulle regresjonsmodellen og tallene som ligger til grunn, finnes i vedlegg.

Resultatene fra Lærerundersøkelsen viser hvordan ulike faktorer ved skolen påvirker lærernes opplevelser av elevenes læringsmiljø. Det er funnet variasjoner basert på skoletype (barneskole, ungdomsskole, vgs) og antall elever, som påvirker lærernes vurderinger av temaer som elevenes motivasjon, læringskultur, og forekomst av mobbing.

Lærere ved ungdomsskoler rapporterer lavere skårer på temaer som elevens trivsel, motivasjon, og hjem-skole-samarbeid sammenlignet med lærere ved barneskoler. Ungdomsskolelærere observerer også oftere mobbing enn barneskolelærere, men de gir høyere skårer når det gjelder relevansen av undervisningen – altså hvor godt de formidler hvorfor undervisningsinnholdet er viktig for elevene.

Lærere på videregående skoler rapporterer også lavere skårer på områder som elevenes motivasjon og variasjon i arbeidsmetoder. Samtidig observerer de færre tilfeller av mobbing og krenkelser sammenlignet med lærere i grunnskolen. De gir også høyere vurderinger på lekser og relevans i undervisningen enn barneskolelærere.

Når vi ser på antall elever ved skolen, viser undersøkelsen at lærere ved større skoler opplever utfordringer med elevenes motivasjon, læringskultur, og hjem-skole-samarbeid. De rapporterer også oftere om mobbing og krenkelser. Fylkesinformasjon ble inkludert som en kontrollvariabel i analysene, men viste seg å ha mindre betydning for resultatene. Vi ser i figur 2.3 at det er en liten negativ effekt av skolestørrelse på noen av læringsmiljø indikatorene også når det er kontrollert for skoletype – i og med barneskoler er som oftest mindre enn ungdomsskoler og vgs.

Samlet sett viser resultatene at lærere i ulike skoletyper og størrelser opplever læringsmiljøet ulikt, med tydelige forskjeller i opplevelsen av elevenes motivasjon, regler på skolen og mobbing, avhengig av hvor de jobber.

2.2.2 Tilleggsanalyser

Det har også blitt gjennomført analyser av trekk ved skolene og sammenhengen mellom de samme samlemålene som i regresjonsmodellene i figur 1 og 2. Dataene er hentet fra Elevundersøkelsen og inneholder informasjon om skolen. Tilleggsanalysene har variabler som kun inneholder informasjon fra grunnskolen, som andelen minoritetsspråklige ved skolen og lærertettheten. Fordelingen på variablene er vist i vedleggstabell 4.1.2.

Resultatene viser at lærere ved skoler med høy lærertetthet rapporterer mindre mobbing og bedre fysiske forhold ved skolen enn skoler med lavere lærertetthet. Lærere ved skoler med høy andel minoritetsspråklige rapporterer høyere relevans og bedre fysiske forhold, men dårligere på felles regler og varierte arbeidsmetoder.

3 Foreldreundersøkelsen 2023/2024

3.1 Datagrunnlag og fremgangsmåte

Variablene som ligger til grunn for Foreldreundersøkelsen 2023-2024 bygger på spørsmål og indekser (samlemål) som har vært brukt i tidligere år. Dette er gjort både fordi det er et etablert og velbegrunnet rammeverk, og for å kunne vise utvikling over tid på sentrale spørsmål i undersøkelsen. Spørsmålene er også sammenliknbare med de som brukes i elevundersøkelsen. En oversikt over hvilke spørsmål som inngår i hvert samlemål, er presentert i tabell 6 i vedleggene til rapporten.

Utvalget i Foreldreundersøkelsen for 2024 er jevnt over på samme nivå som tidligere år. Det er høyere enn i 2020 og 2022, men noe lavere enn i 2021. Foreldre ved 860 skoler i 160 kommuner har svart på undersøkelsen. Som i de to foregående årene, utgjør foreldre i kommuner med over 50 000 innbyggere over halvparten av utvalget. I underkant av halvparten (44 %) av foreldrene har barn på skoler med mellom 300 og 499 elever. Det kan være vanskelig å si noe om representativiteten til undersøkelsen. Selv om det er mange respondenter, er de ikke trukket tilfeldig, noe som fører til selvseleksjon i undersøkelsen.

Fordelingene i Foreldreundersøkelsen er sett mot kjente forklaringsvariabler som har vært inkludert flere år. Skolestørrelse, kommunestørrelse, utdanningsnivå i kommunen og andel fremmedspråklige på skolen. Disse dataene er hentet fra Grunnskolenes Informasjonssystem (GSI). Størrelsen på kommunene måles etter totalt antall innbyggere i kommunen. Antall elever på skolen er det totale antallet elever på skolen, som betyr at kombinerte barne- og ungdomskoler teller som én. Andel minoritetsspråklige er beregnet ut av det totale antall elever ved skolen. Lærertetthet er antallet elever per undervisningsårsverk ved skolen.

3.1.1 Utvalget 2022-2024

Tabell 3.1 Antall respondenter av Foreldreundersøkelsen etter barnets klasstrinn 2020-2023

Trinn	Antall svar			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. trinn	6105	10 079	8139	8725
2. trinn	7125	11 812	9202	11 217
3. trinn	8182	10 798	9138	10 181
4. trinn	7254	9857	8145	9020
5. trinn	6336	9117	7893	8458
6. trinn	9519	11 583	10816	11 603
7. trinn	6454	9028	8391	8695
8. trinn	7078	9248	7469	8175
9. trinn	8769	9572	9394	10 047
10. trinn	6124	7642	6495	7199
Sum	72946	98691	85082	93 408

Tabell 3.2 Fordeling av respondenter etter kommunestørrelse i Foreldreundersøkelsen 2020-2023

Antall innbyggere i kommunen	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Under 2500	1,9 %	1,8 %	1,6 %	1,4 %
2500 til 4999	3,2 %	1,9 %	3,4 %	2,2 %
5000 til 9999	13,3 %	7,7 %	7,6 %	7,4 %
10000 til 19999	20,7 %	16,7 %	15,9 %	12,6 %
20000 til 50000	20,1 %	10,6 %	21,2 %	21,1 %
Over 50000	40,7 %	61,5 %	50,3 %	55,3 %
Antall svar	72 532	98 033	83 924	94 097

Andelen foreldre fra mindre kommuner under 20 000 innbyggere har falt de siste 4 årene, mens andelen foreldre fra kommuner med mer enn 20 000 innbygger har økt. Hvor denne gruppen i skoleåret 2020/2021 utgjorde 61 % av utvalget, utgjør de nå over 76 % av utvalget.

Tabell 3.3 Andre bakgrunnsvariabler I Foreldreundersøkelsen 2023/2024

Antall elever på skolen	Prosent
under 150 elever	10,4 %
150 - 299 elever	26,9 %
300 til 499 elever	43,8 %
500 til 900 elever	18,2 %
over 900 elever	0,7 %
Antall svar	93 260
Andel minoritetsspråkelige elever	
Under 2 %	30,1 %
2-5 %	25,8 %
5.01-10 %	27,4 %
10.01-25 %	14,0 %
over 25 %	2,3 %
Antall svar	93 058
Lærertetthet (elever per årsverk)	
Høy lærertetthet - under 11	37,6 %
11 til 12,5	36,1 %
12,51 til 14	13,9 %
Lav lærertetthet – over 14	12,5 %
Antall svar	93 166
Andel i kommunen med grunnskole som høyeste utdanning	
opptil 22 prosent	22,4 %
22,1 til 24,9 prosent	25,0 %
25 til 27,5 prosent	30,5 %
27,51 til 30 prosent	11,6 %
over 30 prosent	10,5 %
Antall svar	81 025

Den vanligste skolestørrelsen blant foreldre i undersøkelsen er skoler med mellom 300 og 500 elever. Over 70 % av foreldrene har barn på skoler fra 150 til 500 elever. Samtidig er det vanligst at antallet minoritetsspråkelige er lavere enn 2 %. For over

80 % av foreldrene går barnet på en skole med under 10 % minoritetsspråkelige. Når det gjelder lærertetthet, er høy lærertetthet det vanligste. De fleste foreldrene bor i kommuner hvor andelen med grunnskole som høyeste utdanningsnivå, er under 27,5 %, mens i overkant av 10 % bor i en kommune hvor denne andelen er over 30 prosent av befolkningen.

Tabell 3.4 Utvikling i samlemål 2020 - 2023

Indeks	Gjennomsnitt			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Trivsel	4,64	4,70	4,60	4,57
Motivasjon	4,27	4,21	4,20	4,15
Hjem-skole	4,80	4,78	4,77	4,77
Støtte fra lærer	4,60	4,57	4,55	4,52
Vurdering for læring	3,90	3,79	3,95	3,77
Trygt miljø	4,41	4,36	4,33	4,29
Krenkelser	4,45	4,48	4,44	4,48
Håndtering av mobbing	3,98	3,93	3,89	3,78
Regning	3,44	3,43	3,39	3,37
Lesing	3,86	3,86	3,85	3,79
Skriving	3,75	3,73	3,78	3,69
Digitale ferdigheter	3,85	3,82	3,81	3,77
Muntlig	3,57	3,64	3,61	3,49
Informasjon	4,16	4,12	4,11	4,09
Dialog og medvirkning	4,54	4,49	4,47	4,47
FAU og SU	4,21	4,16	N/A	4,22
Kjennskap og forventninger	4,03	3,90	3,97	3,95
Utviklingssamtaler	4,49	4,47	4,43	4,39
Fysisk miljø	3,92	3,95	3,84	3,90
Læring og utvikling	4,13	4,06	4,15	4,03
Læringsforhold	4,30	4,24	4,25	4,19
SFO, trivsel	4,44	4,42	4,40	4,36
SFO, aktiviteter	4,02	4,09	4,07	4,08
SFO, samarbeid og informasjon	4,39	4,38	4,37	4,42

Tabellen viser gjennomsnittsverdier på de ulike samlemålene/utfallsvariablene for de tre siste Foreldreundersøkelsene. Verdiene er 1-5 hvor 1 tilsvarer «svært uenig» eller i «liten grad» til 5 som tilsvarer «svært enig» eller «i stor grad».

Utviklingen de siste fire årene viser en nedadgående trend i de fleste samlemålene. Trivsel, motivasjon, hjem-skole, støtte fra lærer, vurdering for læring og trygt miljø har alle falt i perioden. Det er verdt å merke seg at krenkelses (mobbing) har gått noe ned (høyt tall betyr mindre mobbing), men samtidig har foreldrenes opplevelse av skolens håndtering av mobbing også blitt dårligere i denne perioden. Foreldrene i 2024-undersøkelsen opplever også at barna gjør det dårligere i regning, lesing, skriving, digitale ferdigheter og muntlig enn i 2020. Foreldrenes vurdering av informasjon fra skolen, dialog og medvirkning, kjennskap og forventinger, utviklingssamtaler, fysisk miljø, læring og utvikling, læringsforhold har også falt i perioden. Foreldrenes opplevelse av hvordan FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) og SU (Samarbeidsutvalget) fremmer sitt arbeid for å skape et godt skolemiljø, har steget marginalt. Trivsel på SFO har falt noe, har aktiviteter og samarbeid med SFO økt noe fra 2020 til 2023.

Når vi ser disse funnene i lys av Elevundersøkelsen, fremkommer både likheter og ulikheter mellom foreldrenes og elevenes oppfatning av læringsmiljøet. Begge undersøkelser viser at læringsmiljøet i hovedsak oppleves som godt, med høy skår på trivsel og støtte fra lærere. Foreldre vurderer samarbeidet mellom hjem og skole som stabilt, noe som også reflekteres i elevenes rapport om støttende foreldre og foresatte. Begge undersøkelser på en klar nedgang innen motivasjon over tid. En tydelig forskjell er at Elevundersøkelsen rapporterer en jevn og mer markant nedgang i elevenes vurdering av læringsmiljøet over tid – en utvikling som ikke er like fremtredende i Foreldreundersøkelsen.

3.2 Vurdering av statistiske sammenhenger

Vurderingen av sammenhengen mellom samlemålene og bakgrunnsvariablene benyttes lineær regresjonsanalyse. Dette gjør det mulig å vurdere hvorvidt det er statistisk signifikante sammenhenger mellom de ulike bakgrunnsvariablene (klassetrinn, kommunestørrelse, elevtall, andel minoritetspråklige, utdanningsnivå og lærertetthet) og sentrale samlemål (f.eks. barnas trivsel, motivasjon, miljø). Lineær regresjonsanalyse gir estimater mellom den avhengige og hver enkelt uavhengig variabel, alt annet likt (de andre variablene i modellen). Vi beregner også forklart varians (R^2), som viser hvor mye av variasjonen i den avhengige variabelen som forklares av bakgrunnsvariablene. Modellene er ikke vektet for å justere skjevheter mellom utvalget og populasjonen. Mer dyptgående analyser bør inkludere vektorer i regresjonsanalysene.

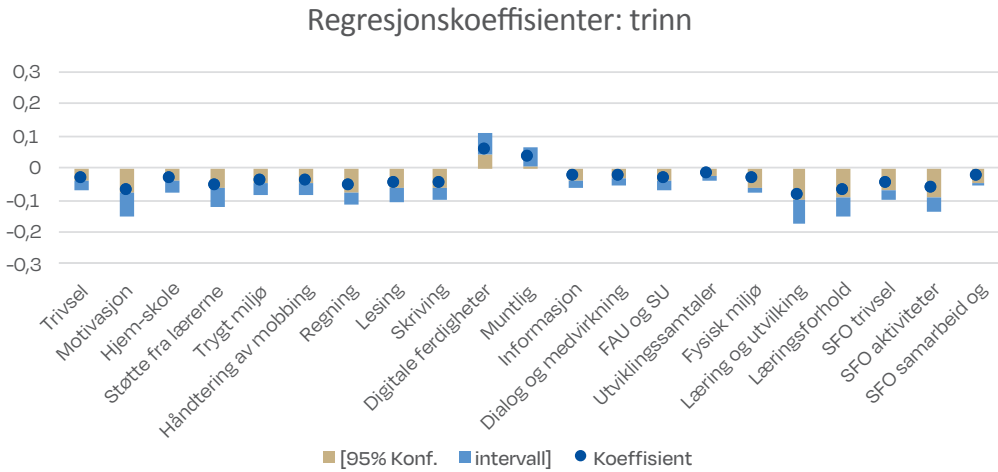
Ettersom dataene har hierarkisk struktur, og flere variabler kun varierer på kommune- og skolenivå, benyttes klyngekorrigerede standardfeil på skolenivå for å korrigere standardfeilen for dette. Regresjonsmodellene er presentert i sin helhet i vedlegget. Signifikante sammenhenger er merket med ** eller *** der forskjellen er signifikant.

Det er viktig å merke seg at modellene generelt har lav forklaringskraft, spesielt i modellene med få observasjoner. Det vil si få foreldre som har svart på spørsmålene som inngår i regresjonsmodellen. Lav forklaringskraft antyder at overordnede trekk ved skolen eller forhold i kommunen ikke er de viktigste faktorene for foreldres syn på skolen og barnets situasjon i skolen. Flere av modellene har under 5000 observasjoner, mens enkelte har under 2000. Dette innebærer at kun omkring 5 % av utvalget er representert i enkelte modeller, og at dette kan medføre skjevheter i utvalget. Skjevheter grunnet lavt utvalg kan også påvirke generaliserbarheten av resultatene. Det lavet antallet respondenter i en modell, kommer av at det er få foreldre som har svart på selve spørsmålet

I figur 3.1 til 3.6 illustreres en sammenfatting av resultatene fra regresjonsanalysene. Her vises hver uavhengig variabel; barnets trinn, folketall i kommunen, elevtall ved skolen, andel minoritetsspråkelige i kommune, lærertetthet ved skolen og utdanningsnivå i kommunen. I figuren vises den ustandardiserte regresjonskoeffisienten som punkt, for hver avhengig variabel som det foreligger en signifikant sammenheng i regresjonsmodellene. Figurene presenterer også konfidensintervallet, som sier noe om den statistiske usikkerheten for hver koeffisient. På den vertikaleaksen i figurene ser man en skala fra – til +. Negative tall indikerer en negativ sammenheng mellom variablene, mens positive tall indikerer en positiv sammenheng. På den horisontaleaksen er de avhengige variablene listet. I vedlegget ligger det fullstendig presentasjon av regresjonsmodellene som figurene bygger på.

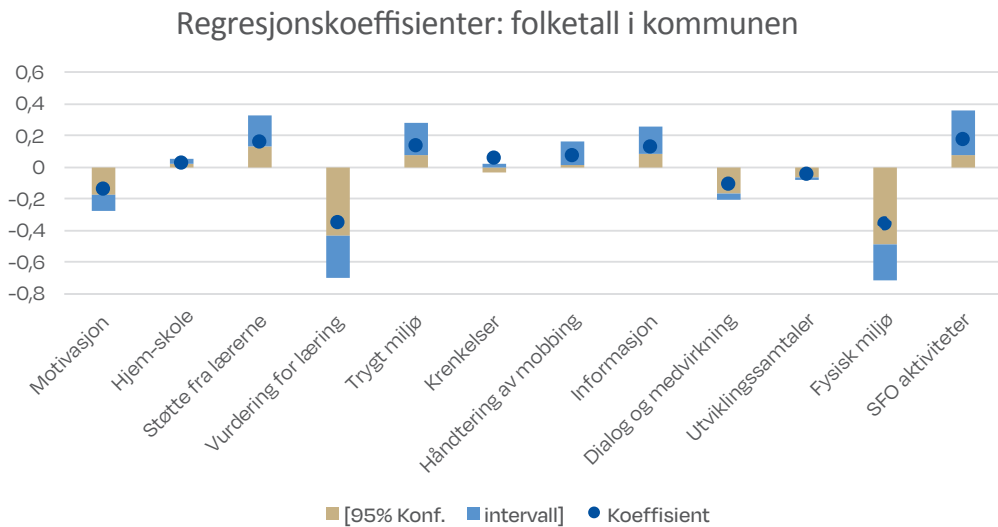
3.2.1 Resultat fra regresjonsanalyser: trinn

Figur 3.1 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: trinn

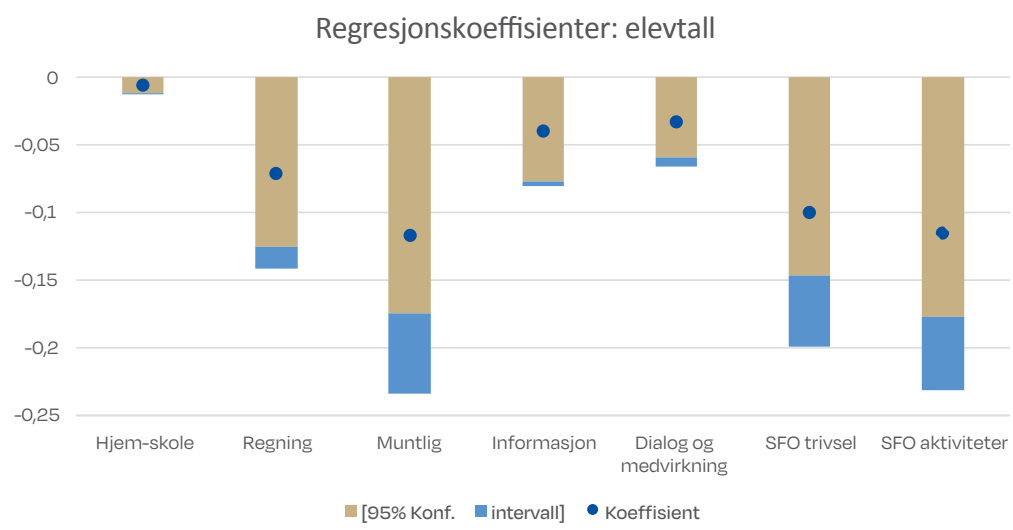


Resultatene i figur 3.1 viser den lineære sammenhengen mellom klassetrinnet til barnet og foreldrenes gjennomsnittsbesvarelse på spørsmålet. Det vil si at for hvert klassetrinns økning, faller gjennomsnittet med mellom 0 og 0,1. Det innebærer at for samlemålet læring og utvikling, med en koeffisient på 0,0875, er forskjellen i gjennomsnittlig skåre, 0,875 mellom foreldre i 1 og 10 klasse, hvor 10 har lavest.

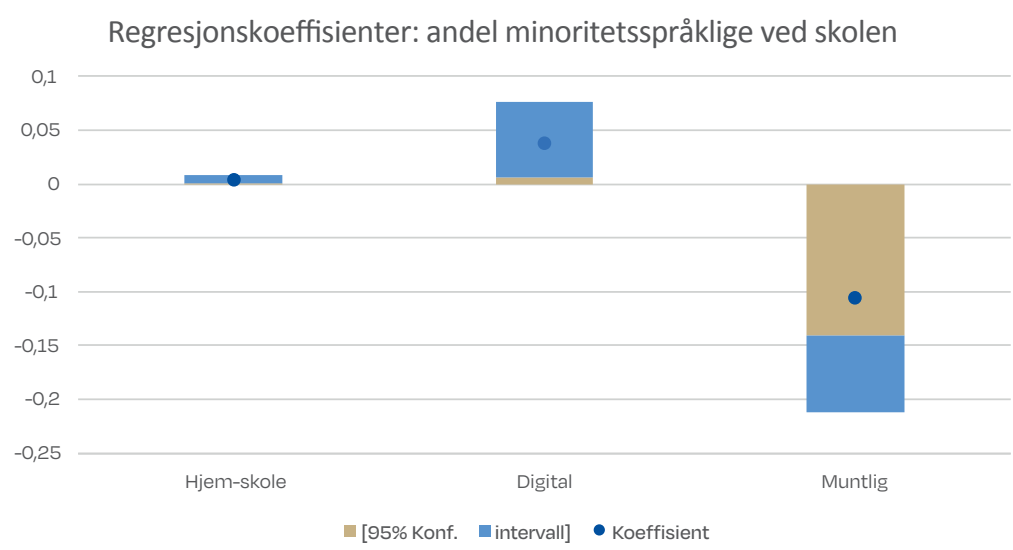
Figur 3.2 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: folketall



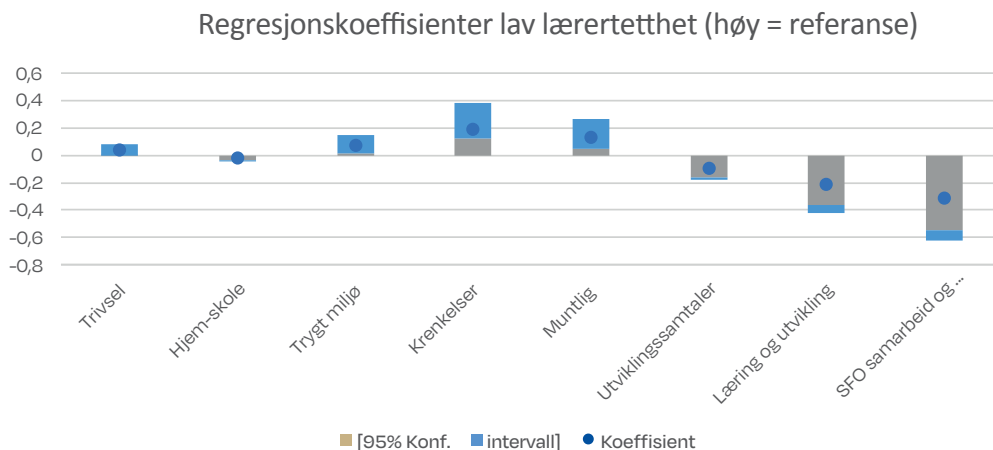
Figur 3.3 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: elevtall



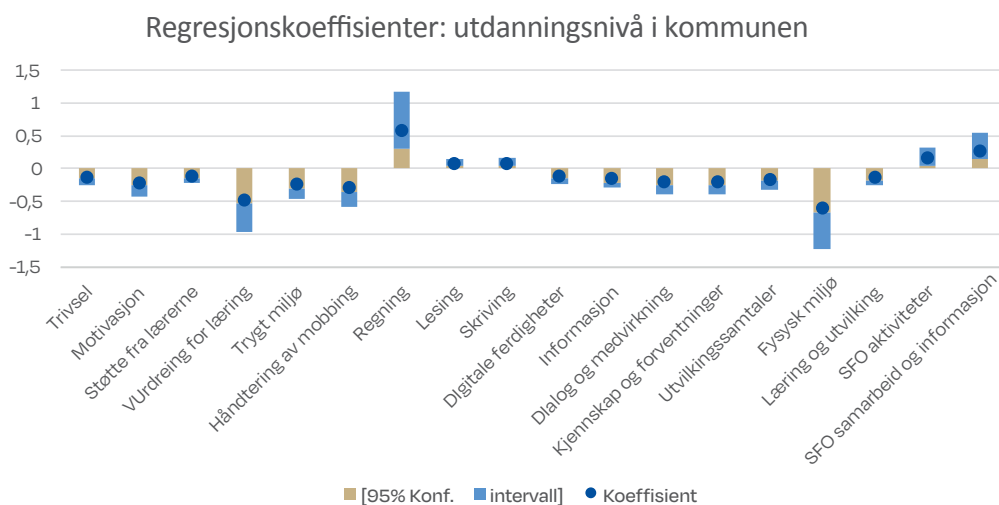
Figur 3.4 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: minoritetsspråklige



Figur 3.5 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: lærertetthet



Figur 3.6 Regresjonsresultat Foreldreundersøkelsen: utdanningsnivå



Resultatene fra regresjonsanalysene i Foreldreundersøkelsen viser mønstre i foreldrenes tilfredshet med læringsmiljøet, avhengig av faktorer som klassetrinn, folketall, elevtall, andel minoritetsspråklige elever, lærertetthet og utdanningsnivå i kommunen.

Foreldre til elever i høyere klassetrinn uttrykker generelt mindre tilfredshet sammenlignet med foreldre til yngre elever. Hvert klassetrinns økning gir en

svak nedgang på læringsindikatorene, spesielt når det gjelder barnas motivasjon, læringsforhold og skolens tilrettelegging for læring og utvikling. Samtidig rapporterer disse foreldrene at barna har noe bedre muntlige og digitale ferdigheter i de høyere trinnene.

Når det gjelder geografiske og demografiske forskjeller, viser foreldre i kommuner med høyere folketall større tilfredshet med lærerstøtte og aktivitetstilbudet på SFO. Krenkelser rapporteres som mindre vanlige i større kommuner, men foreldrene vurderer vurdering for læring og det fysiske skolemiljøet noe svakere enn i mindre kommuner. På skoler med høyt elevtall er foreldre noe mer kritiske til barnas ferdigheter i regning og muntlige ferdigheter, og gir også lavere skår på SFO-tilbudet, særlig når det gjelder aktiviteter og barnets trivsel.

Det er få signifikante forskjeller knyttet til andelen minoritetsspråklige elever på skolene, men foreldre ved skoler med høyere andel rapporterer noe svakere ferdigheter i muntlig blant elevene, samtidig som digitale ferdigheter vurderes positivt. De oppgir også en marginalt høyere støtte til skolearbeid hjemme.

Foreldre ved skoler med lav lærertetthet, definert som mer enn 14 elever per årsverk, gir lavere vurderinger av læring og utvikling samt SFO-samarbeid og informasjon, men rapporterer samtidig at krenkelser er mindre vanlige sammenlignet med skoler med høy lærertetthet.

I kommuner med lavere utdanningsnivå blant innbyggerne uttrykker foreldre jevnt over lavere tilfredshet med barnas skolemiljø. De rapporterer lavere trivsel, motivasjon og lærerstøtte, og opplever at skolemiljøet både sosialt og fysisk er svakere. Samtidig vurderer disse foreldrene barnas ferdigheter i lesing, skriving og regning som noe bedre enn i kommuner med høyere utdanningsnivå, og de gir noe høyere skår på aktivitetstilbudet og samarbeidet i SFO.

Samlet sett illustrerer resultatene hvordan foreldrenes tilfredshet varierer med lokale forhold, med særlig klare forskjeller relatert til barnets klassetrinn, kommunens størrelse og utdanningsnivå.

4. Vedlegg

4.1 Vedlegg til Lærerundersøkelsen 2023/2024

Vedleggstabell 4.1.1: Regresjonsmodeller Lærerundersøkelsen

	Trivsel	Motivasjon	Hjem-skole	Lærer støtte
Barneskole=referanse.	-0.147***	-0.453***	-0.127***	-0.0606***
Ungdomsskole	(0.0423)	(0.0604)	(0.0464)	(0.0201)
VGS	-0.0427	-0.309***	0.0663	-0.0988**
	(0.0504)	(0.0797)	(0.106)	(0.0472)
Elevtall	-0.0340	-0.0747***	-0.0963***	-0.0154
	(0.0195)	(0.0229)	(0.0267)	(0.00805)
Konstant	4.699***	4.188***	4.433***	4.854***
	(0.0835)	(0.120)	(0.0959)	(0.0410)
Observasjoner	3,296	3,358	1,652	2,000
R2	0.013	0.051	0.064	0.034

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Lærings- kultur	Lekser	Tilpasset opplæring	Læreplan	Relevans
Barneskole=referanse.	-0.112***	-0.169***	-0.0809***	0.0420	0.146**
Ungdomsskole	(0.0420)	(0.0358)	(0.0268)	(0.0428)	(0.0565)
VGS	0.0476	-0.358***	-0.00626	0.0670	0.236
	(0.0522)	(0.0471)	(0.0325)	(0.0524)	(0.142)
Elevtall	-0.0601***	-0.0313	-0.0200	0.00913	0.0401
	(0.0173)	(0.0180)	(0.0135)	(0.0192)	(0.0473)
Konstant	4.269***	4.833***	4.599***	4.309***	4.332***
	(0.0868)	(0.0437)	(0.0387)	(0.127)	(0.146)
Observasjoner	3,426	2,563	3,427	3,442	1,444
R2	0.031	0.062	0.015	0.007	0.014

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Varierte arbeidsmetoder	Vurdering for læring	Medvirkning
Barneskole=referanse.	-0.301***	-0.0932	0.0377
Ungdomsskole	(0.0733)	(0.0566)	(0.0387)
VGS	-0.302**	0.0264	0.0512
	(0.124)	(0.0831)	(0.0593)
Elevtall	0.0377	-0.0169	-0.0363
	(0.0404)	(0.0246)	(0.0259)
Konstant	4.393***	4.408***	4.519***
	(0.128)	(0.0729)	(0.0705)
Observasjoner	1,432	2,129	1,823
R2	0.015	0.019	0.021

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerede standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Regler på skolen	Trygt milø	Krenkelser	Mobbing
Barneskole=referanse.	-0.141**	-0.0789	0.177	-0.291***
Ungdomsskole	(0.0635)	(0.0476)	(0.282)	(0.0843)
VGS	-0.230***	0.139	0.751**	0.480***
	(0.0853)	(0.0944)	(0.312)	(0.0915)
Elevtall	-0.0851**	-0.0235	-0.0836**	-0.0886**
	(0.0383)	(0.0295)	(0.0333)	(0.0353)
Konstant	4.522***	4.537***	3.267***	4.155***
	(0.116)	(0.110)	(0.0665)	(0.0816)
Observasjoner	1,500	2,080	1,629	2,891
R2	0.050	0.028	0.398	0.162

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerede standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Lesing	Regning	Skriving	Digitale	Muntlig
Barneskole=referanse.	-0.152**	-0.245	-0.254	0.0638	
Ungdomsskole	(0.0585)	(0.180)	(0.132)	(0.0572)	
VGS			-0.298	-0.000139	
			(0.172)	(0.0703)	
Elevtall	-0.0367	-0.194***	0.0437	-0.0235	
	(0.0254)	(0.0653)	(0.115)	(0.0122)	
Konstant	4.661***	4.372***	4.100***	4.598***	4.250***
	(0.116)	(0.214)	(0.267)	(0.0487)	(0)
Observasjoner	697	259	294	1,472	87
R2	0.062	0.115	0.078	0.013	0.144

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerede standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Fysiske forhold	Ledelse
Barneskole=referanse.	-0.0119	-0.105
Ungdomsskole	(0.178)	(0.0849)
VGS	0.533	0.0926
	(0.288)	(0.149)
Elevtall	-0.115	-0.0777
	(0.0587)	(0.0443)
Konstant	4.077***	4.028***
	(0.147)	(0.208)
Observasjoner	1,447	1,689
R2	0.070	0.048

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerede standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

Vedleggstabell 4.1.2: Spørsmålene i Lærerundersøkelsen

Indeks	Alfa	Variabler ¹
Trivsel	0,66	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene mine trives på skolen • Elevene mine har medelever å være sammen med i frimiddene
Motivasjon	0,87	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene viser interesse for å lære på skolen • Elevene liker skolearbeidet • Elevene prioriterer å bruke tid på skolearbeidet
Hjem-skole	0,72	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg opplever at foreldrene til elevene mine er opptatt av hvordan barna deres gjør det på skolen • Jeg opplever at elevene mine får støtte hjemmefra i skolearbeidet • På vår skole arbeider vi konkret med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling • På vår skole har vi gode rutiner for å ta opp eventuelle bekymringer med hjemmet
Lærer støtte	0,71	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg viser elevene mine at jeg bryr meg om dem • Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling. • Jeg behandler alle elever med respekt • Jeg hjelper elevene mine når de har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen • Elevene ber meg om hjelp hvis det er noe de ikke får til • Jeg hjelper elevene slik at de forstår det de skal lære
Læringskultur	0,61	<ul style="list-style-type: none"> • Det er god arbeidsro i timene • I klassen min synes elevene at det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet • Jeg gjør det klart for elevene mine at det er greit å gjøre feil, fordi de kan lære av det
Faglig utfordring		<ul style="list-style-type: none"> • Elevene mine får nok utfordringer på skolen gjennom oppgavene de får
Lekser	0,59	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg gir lekser som elevene har forutsetninger for å klare på egen hånd • Jeg følger opp leksene jeg gir til elevene
Tilpasset opplæring	0,69	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene i klassen min får oppgaver de klarer å løse på egen hånd • Når jeg gjennomgår nytt stoff, undersøker jeg om elevene forstår innholdet • Når jeg gjennomgår nytt stoff, bruker jeg ulike måter å presentere stoffet på for å sikre at alle elevene forstår innholdet • Jeg tilpasser undervisningen slik at alle elever får læringsprogresjon

Indeks	Alfa	Variabler ¹
Læreplan		<ul style="list-style-type: none"> Jeg bruker læreplanverket i forberedelse til min undervisning
Relevans	0,74	<ul style="list-style-type: none"> Jeg forklarer elevene mine hvordan de kan ha nytte av det de lærer senere i livet Jeg forklarer elevene mine hvorfor vi jobber med ulike tema og oppgaver
Varierte arbeidsmetoder	0,58	<ul style="list-style-type: none"> Jeg legger til rette for at elevene mine kan jobbe med det de skal lære på forskjellige måter Jeg legger til rette for at elevene mine får bruke praktiske arbeidsmåter (for eksempel å lage modeller, bruke måleinstrumenter, rollespill, spill og lignende)
Vurdering for læring	0,81	<ul style="list-style-type: none"> Jeg forklarer elevene hva som er målene i mine fag, slik at de forstår dem Jeg forklarer elevene hva det legges vekt på når skolearbeidet deres vurderes Jeg har snakket med elevene om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene ved halvårsvurderingen i fag Jeg forteller elevene hva som er bra med arbeidet de gjør Jeg snakker med den enkelte elev om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene Jeg gir ofte tilbakemeldinger til elevene som de kan bruke til å bli bedre i fagene Jeg lar elevene være med på å foreslå hva det skal legges vekt på, når arbeidet deres vurderes Elevene får være med på å vurdere sitt eget skolearbeid Jeg hjelper elevene til å tenke gjennom hvordan de utvikler seg i faget Jeg bruker vurderingsinformasjon om elevene til å tilpasse opplæringen underveis, slik at den møter elevenes læringsbehov
Medvirkning	0,47	<ul style="list-style-type: none"> Jeg legger vekt på elevenes forslag om hvordan vi skal arbeide med fagene Elevene mine er med på å lage regler for hvordan vi skal ha det i elevgruppa Jeg legger til rette for at elevene mine kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt
Regler på skolen	0,49	<ul style="list-style-type: none"> Elevene mine vet hvilke regler som gjelder for hvordan vi skal ha det på skolen Jeg sørger for at elevene følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen På skolen reagerer vi ansatte på samme måte hvis elevene bryter reglene

Indeks	Alfa	Variabler ¹
Trygt miljø	0,55	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ansatte på skolen er samstemte om hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre • Vi ansatte griper inn når noen sier eller gjør noe krenkende/ubehagelig mot en elev • I mine timer gjør ikke elevene narr av hverandre hvis noen gjør feil. • Skolehelsetjenesten bidrar til et trygt miljø
Krenkelser	0,89	<p><i>Hvor ofte dette skoleåret har du sett eller hørt (inkludert Internett/mobil) elever oppleve at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • noen gjorde narr av eller ertet dem, slik at de ble lei seg • de ble holdt utenfor • noen spredte løgner om dem • noen truet dem • noen slo, dyttet, sparket eller holdt dem fast så de ble redde • noen kommenterte utseendet deres negativt på en måte de ikke likte
Mobbing		<ul style="list-style-type: none"> • Hvor ofte har du observert eller fått vite om at elever har blitt mobbet på skolen de siste månedene?
Lesing	0,89	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg forklarer elevene mine hvordan de skal lese ulike tekster for å lære • Jeg forklarer elevene mine hvordan de skal arbeide med teksten før de leser den • Jeg forklarer elevene mine hvordan de kan arbeide med en tekst for å forstå den • Jeg forklarer elevene mine hvordan de kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem
Regning	0,91	<ul style="list-style-type: none"> • Elevene mine bruker regning som redskap for læring i fagene jeg underviser i • Jeg forklarer elevene mine hvordan de kan bruke regning for å forstå informasjon i de fagene jeg underviser i • Jeg forklarer elevene mine hvordan de kan bruke regning til å undersøke ting de lurer på
Skriving	0,84	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg viser elevene mine eksempler på gode tekster før de skriver selv • Jeg viser elevene mine hvordan de kan skrive gode tekster
Digitale	0,73	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg forklarer elevene mine hvordan de kan være kritiske til informasjon de finner på Internett • Jeg forklarer elevene mine at de må tenke over hvordan de bruker informasjon fra Internett • Jeg lar elevene mine bruke digitale verktøy for å lære (digitale verktøy er for eksempel datamaskin, nettbrett og interaktiv tavle)

Indeks	Alfa	Variabler ¹
Muntlig	0,71	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg forklarer elevene mine hvordan de kan uttrykke seg muntlig på ulike måter (for eksempel ved å gi tilbakemeldinger, delta i rollespill og holde presentasjoner) • Jeg forklarer elevene mine hvordan de skal bruke fakta i en diskusjon
Fysisk forhold	0,84	<i>Er du fornøyd med følgende forhold på skolen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kvaliteten på luften i undervisningsrommene • Temperaturen i undervisningsrommene • Undervisningsrommene ellers • Lærebøker/materiell/utstyr • Skolebiblioteket • Toaletter • Garderobe og dusj • Skolebygget • Renhold • Uteområdet som elevene har tilgang til i friminuttene
Ledelse	0,93	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens ledelse legger til rette for felles refleksjon og læring • Skolens ledelse legger til rette for samarbeid om planlegging av opplæringen • Skolens ledelse legger til rette for samarbeid om gjennomføring av opplæringen • Skolens ledelse legger til rette for samarbeid om evaluering av opplæringen • Skolens ledelse legger til rette for samarbeid om vurdering av elevarbeid • Skolens ledelse sørger for at vedtak blir gjennomført • Skolens ledelse støtter og legger til rette for lærere som prøver ut ny pedagogisk praksis • Skolens ledelse legger til rette for at lærere samarbeider om å bruke læreplanverket

Vedleggstabell 4.1.3 : Regresjonsanalyser med andre kovariater (kun barne og ungdomsskoler)
 Lærerundersøkelsen

	Trivsel	Motivasjon	Hjem-skole	Lærerstøtte
Ungdomsskole (Barneskole = referanse)	0.111** (0.046)	0.415*** (0.0659)	-0.151** (0.0589)	0.0522** (0.0204)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0775 (0.053)	0.139 (0.0758)	0.0306 (0.0843)	0.0200 (0.0251)
3. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.0995 (0.0636)	0.0791 (0.0899)	0.0718 (0.0831)	0.00861 (0.0272)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.0299 (0.0639)	-0.0490 (0.0992)	0.0938 (0.0756)	-0.0344 (0.0314)
Elevtall	-0.0311 (0.0262)	-0.100** (0.0392)	-0.112*** (0.0340)	-0.0143 (0.0102)
Andel minoritetsspråklige ved skolen	0.00471 (0.0155)	0.0191 (0.0229)	-0.0260 (0.0191)	0.00833 (0.00721)
Konstant	4.676*** (0.102)	4.232*** (0.178)	4.531*** (0.107)	4.855*** (0.0295)
Observasjoner	1,811	1,830	1,557	1,677
R2	0.026	0.097	0.067	0.026

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)
 Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Lærings- kultur	Lekser	Tilpasset opplæring	Læreplan	Relevans
Ungdomsskole (Barneskole=referanse)	-0.0897** (0.0446)	-0.143*** (0.0398)	-0.0609** (0.0249)	0.0476 (0.0447)	-1.905 (0.899)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0475 (0.0529)	0.0725 (0.0529)	0.00687 (0.0325)	-0.0176 (0.0556)	
3. Lærertetthet (1 = referanse)	0.00148 (0.0707)	-0.0351 (0.0605)	-0.0606 (0.0440)	-0.0301 (0.0583)	1.179** (0.414)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.0730 (0.0717)	-0.0468 (0.0798)	-0.0975** (0.0486)	-0.0733 (0.0697)	1.988 (1.092)
Elevtall	-0.0660** (0.0259)	-0.0302 (0.0253)	-0.0261 (0.0151)	0.00459 (0.0286)	-0.570 (0.343)
Andel minoritets- språklige ved skolen	0.0192 (0.0161)	-0.0143 (0.0142)	0.0174 (0.00887)	0.0166 (0.0173)	0.324*** (0.0954)
Konstant	4.281*** (0.0962)	4.863*** (0.0675)	4.566*** (0.0488)	4.381*** (0.112)	6.151*** (1.162)
Observasjoner	1,896	1,633	1,897	1,908	149
R2	0.052	0.046	0.039	0.014	0.096

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)
 Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Lesing	Regning	Skriving	Digitale	Muntlig
Ungdomsskole (Barneskole = referanse)	-0.150** (0.0585)	-0.494*** (0.0993)	-0.156*** (0.0283)	0.0366*** (0)	
2. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0561 (0.0834)	-0.650* (0.310)	0.472*** (0.0293)	-0.238*** (0)	
3. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.00636 (0.101)	-0.621*** (0.101)	-0.0826 (0.0433)	-0.331*** (0)	
4. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.133*** (0.0408)	-0.0567 (0.166)		-0.173*** (0)	
Elevtall	-0.0464 (0.0340)	0.0162 (0.107)	-0.111** (0.0416)	0.0177*** (0)	
Andel minoritets- språklige ved skolen	-0.0142 (0.0322)	0.0253 (0.0828)	0.0886*** (0.0112)	0.0214*** (0)	
Konstant	4.708*** (0.137)	4.150*** (0.201)	4.135*** (0.0750)	4.369*** (0)	4.312*** (0)
Observasjoner	677	240	263	220	77
R2	0.067	0.166	0.147	0.066	0.151

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

	Fysiske forhold	Ledelse
Ungdomsskole (Barneskole = referanse)	-0.890*** (0)	-0.110 (0.0930)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.989*** (0)	-0.143 (0.121)
3. Lærertetthet (1 = referanse)		-0.296 (0.162)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.776*** (0)	-0.0539 (0.111)
Elevtall	-0.381*** (0)	-0.0485 (0.0531)
Andel minoritetsspråklige ved skolen	0.996*** (0)	-0.0737 (0.0376)
Konstant	3.513*** (0)	4.256*** (0.340)
Observasjoner	181	1,389
R-squared	0.339	0.079

Modellen inkluderer dummy for fylke (ikke rapportert)

Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

4.2 Vedlegg Foreldreundersøkelsen 2023/2024

Vedleggstabell 4.2.1. Samlemål Foreldreundersøkelsen 2023/2024

Indeks	Antall	Gjennomsnitt	Standardavvik
Trivsel	87 581	4,57	0,73
Motivasjon	76 897	4,15	0,87
Hjem-skole	64 747	4,77	0,39
Støtte fra lærer	71 067	4,52	0,74
Vurdering for læring	6424	3,77	0,90
Trygt miljø	71 519	4,29	0,80
Krenkelser	11 669	4,48	0,61
Håndtering av mobbing	49 691	3,78	1,19
Regning	3108	3,37	0,91
Lesing	12.019	3,79	0,84
Skriving	11.372	3,69	0,94
Digitale ferdigheter	10 295	3,77	0,75
Muntlig	1005	3,49	0,84
Informasjon	40 927	4,09	0,85
Dialog og medvirkning	37 256	4,47	0,72
FAU og SU	15 667	4,22	0,85
Kjennskap og forventninger	5603	3,95	0,91
Utviklingssamtaler	28 720	4,39	0,74
Fysisk miljø	2055	3,90	0,82
Læring og utvikling	14.425	4,03	1,0
Læringsforhold	6032	4,19	0,82
SFO, trivsel	20.406	4,36	0,87
SFO, aktiviteter	20 078	4,08	1,06
SFO, samarbeid og informasjon	5475	4,42	0,68

Vedleggstabell 4.2.2 Regresjonsmodeller i Foreldreundersøkelsen

Variabler	Trivsel	Motivasjon	Hjem-skole	Støtte fra lærerne	Vurdering for læring
Elevtall skolen	-0.00238 (0.00642)	-0.00812 (0.00893)	-0.00601** (0.00289)	-0.00819 (0.0104)	-0.0366 (0.0382)
Folketall kommunen	-0.0123 (0.0123)	-0.139*** (0.0190)	0.0277*** (0.00477)	0.164*** (0.0150)	-0.348*** (0.0416)
Andel minoritets-språkelige	-0.00823 (0.00476)	0.0113 (0.00632)	0.00420** (0.00203)	0.00293 (0.00677)	-0.0555 (0.0426)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	0.00543 (0.0107)	-0.00620 (0.0133)	0.000867 (0.00496)	0.00367 (0.0165)	0.108 (0.109)
3. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0127 (0.0178)	0.00796 (0.0226)	-0.00666 (0.00789)	0.00924 (0.0279)	-0.0228 (0.0995)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0390** (0.0192)	0.0217 (0.0259)	-0.0209** (0.00921)	-0.0165 (0.0281)	-0.156 (0.101)
Utdanningsnivå i kommunen	-0.129*** (0.0135)	-0.212*** (0.0242)	0.000289 (0.00563)	-0.105*** (0.0260)	-0.483*** (0.0254)
Trinn (1-10)	-0.0342*** (0.00159)	-0.0767*** (0.00203)	-0.0377*** (0.000827)	-0.0619*** (0.00223)	-0.00715 (0.0141)
Konstantledd	5.136*** (0.0909)	5.944*** (0.157)	4.843*** (0.0374)	4.153*** (0.155)	7.337*** (0.206)
Observasjoner	75,427	68,249	56,830	61,492	5,420
Forklart varians (R2)	0.022	0.067	0.086	0.067	0.054

Modellen inkluderer dummy for kommune (ikke rapportert)

Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

Variabler	Trygt miljø	Krenkelser	Håndtering av mobbing
Elevtall skolen	-0.0169 (0.0108)	-0.00524 (0.0139)	-0.0324 (0.0227)
Folketall kommunen	0.139*** (0.0316)	0.0635*** (0.0191)	0.0797** (0.0334)
Andel minoritets- språkelige	-0.000555 (0.00757)	-0.00928 (0.0131)	0.0122 (0.0174)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.0113 (0.0185)	0.0403 (0.0238)	-0.0883** (0.0391)
3. Lærertetthet (1 = referanse)	0.00440 (0.0297)	0.133*** (0.0343)	-0.0638 (0.0603)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0731** (0.0297)	0.193*** (0.0342)	0.0159 (0.0643)
Utdanningsnivå i kommunen	-0.235*** (0.0324)	-0.0408 (0.0216)	-0.296*** (0.0338)
Trinn (1-10)	-0.0432*** (0.00235)	-0.00171 (0.00343)	-0.0412*** (0.00426)
Konstantledd	4.200*** (0.223)	4.123*** (0.140)	4.115*** (0.232)
Observasjoner	61,681	11,169	43,331
Forklart varians (R2)	0.037	0.031	0.042

Modellen inkluderer dummy for kommune (ikke rapportert)

Klyngekorrigererte standardfeil på skole i parentes

*** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$

Variabler	Regning	Lesing	Skriving	Digitale ferdigheter	Muntlig
Elevtall skolen	-0.0709** (0.0268)	-0.0275 (0.0213)	-0.0381 (0.0256)	0.0105 (0.0242)	-0.117*** (0.0274)
Folketall kommunen	0.515*** (0.0850)	-0.135** (0.0549)	-0.0628 (0.0615)	0.0113 (0.0104)	0.0629*** (0.0164)
Andel minoritets- språkelige	0.0441 (0.0255)	0.00796 (0.0160)	0.0130 (0.0158)	0.0381** (0.0161)	-0.106*** (0.0166)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	0.104 (0.0698)	0.0132 (0.0431)	-0.0188 (0.0452)	-0.0242 (0.0414)	0.424*** (0.0406)
3. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.196 (0.116)	-0.0109 (0.0500)	-0.0319 (0.0625)	-0.0922 (0.0534)	-0.173*** (0.0276)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.146 (0.147)	-0.0327 (0.0946)	0.0167 (0.104)	-0.00526 (0.0402)	0.133*** (0.0396)
Utdanningsnivå i kommunen	0.584*** (0.141)	0.0765*** (0.0163)	0.0815*** (0.0213)	-0.119*** (0.0186)	0.201 (0.133)
Trinn (1-10)	-0.0578*** (0.00881)	-0.0551*** (0.00494)	-0.0507*** (0.00602)	0.0527*** (0.00564)	0.0327** (0.0150)
Konstantledd	0.378 (0.796)	4.809*** (0.273)	4.295*** (0.299)	3.935*** (0.0551)	2.944*** (0.211)
Observasjoner	2,697	10,870	10,312	7,910	877
Forklart varians (R2)	0.116	0.062	0.051	0.059	0.074

Modellen inkluderer dummy for kommune (ikke rapportert)

Klyngekorrigerte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

Variabler	Informasjon	Dialog og medvirkning	FAU og SU	Kjennskap og forventninger	Utviklings-samtaler
Elevtall skolen	-0.0401** (0.0187)	-0.0330** (0.0134)	-0.0208 (0.0225)	-0.0153 (0.0531)	-0.0115 (0.0168)
Folketall kommunen	0.130*** (0.0220)	-0.104*** (0.0306)	0.169 (0.136)	0.0158 (0.0195)	-0.0394*** (0.0113)
Andel minoritets-språkelige	0.0164 (0.0129)	0.00954 (0.00777)	0.0292 (0.0171)	0.0127 (0.0349)	-0.00108 (0.0108)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0371 (0.0303)	0.00755 (0.0225)	-0.0278 (0.0327)	-0.0321 (0.0566)	0.0323 (0.0294)
3. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0482 (0.0468)	-0.0138 (0.0313)	-0.148** (0.0658)	-0.361*** (0.123)	-0.0685 (0.0521)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.0222 (0.0422)	0.0235 (0.0356)	0.0911 (0.0575)	0.0412 (0.0713)	-0.0906** (0.0379)
Utdanningsnivå i kommunen	-0.147*** (0.0390)	-0.192*** (0.0310)	-0.137 (0.108)	-0.196*** (0.0239)	-0.163*** (0.0132)
Trinn (1-10)	-0.0311*** (0.00337)	-0.0279*** (0.00259)	0.0341*** (0.00446)	-0.0118 (0.00709)	-0.0216*** (0.00371)
Konstantledd	3.855*** (0.244)	5.587*** (0.214)	3.741*** (1.083)	4.616*** (0.137)	5.273*** (0.0806)
Observasjoner	34,876	32,489	12,804	5,092	23,336
Forklart varians (R2)	0.049	0.037	0.050	0.050	0.035

Modellen inkluderer dummy for kommune (ikke rapportert)

Klyngekorrigerede standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

Variabler	Fysisk miljø	Læring og utvikling	Læringsforhold
Elevtall skolen	0.0857 (0.0525)	-0.0510 (0.0370)	-0.0506 (0.0297)
Folketall kommunen	-0.358*** (0.0629)	-0.0627 (0.0337)	0.0913 (0.0783)
Andel minoritetsspråkelige	-0.0215 (0.0511)	0.0171 (0.0217)	0.0402 (0.0238)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.308** (0.149)	0.111 (0.0582)	0.120** (0.0510)
3. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.849*** (0.192)	0.0654 (0.0725)	0.0306 (0.0716)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	0.0442 (0.193)	-0.211*** (0.0779)	0.0582 (0.128)
Utdanningsnivå i kommunen	-0.609*** (0.0266)	-0.126*** (0.0326)	0.117 (0.0786)
Trinn (1-10)	-0.0390*** (0.00996)	-0.0874*** (0.00508)	-0.0768*** (0.00650)
Konstantledd	7.108*** (0.269)	5.348*** (0.206)	3.865*** (0.532)
Observasjoner	1,969	11,680	5,404
Forklart varians (R2)	0.158	0.113	0.111

Modellen inkluderer dummy for kommune (ikke rapportert)

Klyngekorrigererte standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

Variabler	SFO trivsel	SFO aktiviteter	SFO samarbeid og informasjon
Elevtall skolen	-0.0997*** (0.0239)	-0.116*** (0.0313)	-0.0119 (0.0354)
Folketall kommunen	0.0229 (0.0535)	0.178*** (0.0498)	-0.0511 (0.0606)
Andel minoritetsspråkelige	-0.0155 (0.0172)	-0.00193 (0.0213)	-0.0339 (0.0236)
2. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.0188 (0.0429)	-0.0759 (0.0560)	0.0285 (0.0575)
3. Lærertetthet (1 = referanse)	0.207*** (0.0667)	0.221** (0.0919)	0.0256 (0.115)
4. Lærertetthet (1 = referanse)	-0.0928 (0.204)	-0.0909 (0.262)	-0.310** (0.120)
Utdanningsnivå i kommunen	0.00858 (0.0594)	0.161** (0.0625)	0.269*** (0.0621)
Trinn (1-10)	-0.0487*** (0.0106)	-0.0679*** (0.0108)	-0.0281*** (0.0107)
Konstantledd	4.614*** (0.399)	2.995*** (0.403)	4.484*** (0.364)
Observasjoner	15,832	15,560	4,936
Forklart varians (R2)	0.048	0.060	0.049

Modellen inkluderer dummy for kommune (ikke rapportert)

Klyngekorrigerede standardfeil på skole i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05

Vedleggstabell 4.2.3 Beskrivelse av variabler i Foreldreundersøkelsen

Alfaverdien for indekser, Foreldreundersøkelsen 2023-2024

Indeks	Alfa	Variabler/utsagn1
Trivsel	0,71	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet mitt trives på skolen • Barnet mitt har medelever å være sammen med i friminuttene
Motivasjon	0,81	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet mitt er interessert i å lære på skolen • Barnet mitt liker skolearbeidet • Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen
Hjem-skole	0,59	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg viser interesse for det barnet mitt gjør på skolen • Barnet mitt får hjelp til leksene hjemme • Jeg oppmuntrer barnet mitt i skolearbeidet
Støtte fra lærer	0,85	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at lærerne har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling • Jeg har inntrykk av at lærerne behandler barnet mitt med respekt • Jeg har inntrykk av at lærerne hjelper barnet mitt slik at han/hun forstår det som skal læres.
Vurdering for læring	0,94	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at barnet mitt forstår hva som er målene i de ulike fagene • Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva det legges vekt på, når skolearbeidet hans/hennes vurderes • Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene ved halvårsvurdering i fag • Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva som er bra med arbeidet han/hun gjør • Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene • Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å foreslå hva det skal legges vekt på, når skolearbeidet skal vurderes • Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å vurdere sitt eget skolearbeid • Jeg har inntrykk av at barnet mitt får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan han/hun utvikler seg i faget
Trygt miljø	0,81	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre • Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev. • Jeg har inntrykk av at barnet mitt kan gjøre feil, uten å bli gjort narr av i klassen. • Jeg har inntrykk av at barnet mitt har noen voksne på skolen å prate med hvis han/hun har behov for det.

Indeks	Alfa	Variabler/utsagn1
Krenkelseser	0,86	Hvor ofte har dette hendt barnet ditt på skolen i dette skoleåret: <ul style="list-style-type: none"> • Noen gjorde narr av eller ertet han/henne, slik at han/hun ble lei seg. • Han/hun ble holdt utenfor. • Noen spredte løgner om han/henne. • Noen truet han/henne. • Noen slo, dyttet, sparket eller holdt han/henne fast så han/hun ble redd • Noen kommenterte utseendet hans/hennes negativt på en måte han/hun ikke likte
Håndtering av mobbing		<ul style="list-style-type: none"> • Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte
Regning	0,85	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker regning i flere fag enn i matematikk. • Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker regning for å undersøke ting han/hun lurer på.
Lesing	0,90	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med en tekst for å forstå den. • Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem.
Skriving		<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at lærerne viser barnet mitt hvordan han/hun kan skrive gode tekster.
Digitale ferdigheter	0,81	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å være kritisk til informasjon han/hun finner på Internett. • Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å tenke over hvordan han/hun bruker informasjon fra Internett. • Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker digitale verktøy for å lære (digitale verktøy er for eksempel datamaskin, nettbrett og interaktiv tavle).
Muntlig	0,84	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å uttrykke seg muntlig på flere måter (for eksempel ved å gi tilbakemeldinger, delta i rollespill og holde presentasjoner). • Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å bruke argumenter i en diskusjon. • Jeg har inntrykk av at barnet mitt øver på å bruke fagbegreper i samtaler.
Informasjon fra skolen	0,80	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg er fornøyd med innholdet på foreldremøtene. • Jeg er fornøyd med skolens informasjon om den faglige utviklingen til barnet mitt. • Jeg er fornøyd med skolens informasjon om den sosiale utviklingen til barnet mitt. • Jeg finner den informasjonen jeg trenger på skolens hjemmeside eller på skolens digitale læringsplattform.

Indeks	Alfa	Variabler/utsagn1
Dialog og medvirkning	0,87	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god. • Lærerne følger opp mine synspunkter om mitt barns læring og utvikling. • Jeg blir tatt imot på en god måte når jeg kontakter skolen. • Jeg kan raskt få til et møte med kontaktlæreren hvis jeg har behov for det. • Jeg kan raskt få til et møte med skolens ledelse hvis jeg har behov for det.
FAU og SU		<ul style="list-style-type: none"> • FAU fremmer fellesinteressene til foreldrene på en god måte. • FAU bidrar til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø. • SU/Driftsstyre arbeider for å skape et godt skolemiljø.
Kjennskap og forventninger	0,85	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har gjort meg kjent med mine rettigheter og plikter som forelder ut fra lovverket for skolen. • Skolen har gjort meg kjent med hva tilpasset opplæring vil si for barnet mitt. • Skolen har gjort meg kjent med hvordan jeg kan fremme klager, og forklart saksgangen i klagesaker. • Jeg er kjent med hvilke forventninger skolen har til meg når det gjelder samarbeid med skolen. • Som forelder kan jeg gi tilbakemelding til lærerne og skolen uten frykt for at det skal gå ut over mitt barn.
Utviklingssamtaler	0,79	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg er informert om hva som kan tas opp på utviklingssamtalene om barnet mitt. • Jeg og barnet mitt blir enige med kontaktlæreren om hvordan barnet mitt skal følges opp, når det gjelder læring og utvikling. • Lærerne følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene. • Jeg følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene.
Fysisk miljø	0,86	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet mitt har en trygg skolevei. • Skolen tilbyr en hensiktsmessig skoleskyss med tanke på trygghet og reisetid. • Skolen har gode sosiale rammer rundt matpausene. • Skolen har gode fysiske og hygieniske rammer rundt matpausene. • Standarden på skolebygningen er god. • Standarden på skolens utearealer er god. • Jeg er tilfreds med tilgangen på lærebøker og utstyr som barnet mitt har på skolen. • Jeg er tilfreds med kvaliteten på lærebøker og utstyr som barnet mitt har på skolen. • Jeg er tilfreds med tilgangen på digitale verktøy som barnet mitt har på skolen. • Jeg er tilfreds med kvaliteten på digitale verktøy som barnet mitt har på skolen.

Indeks	Alfa	Variabler/utsagn1
Læring og utvikling	0,85	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet mitt får opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger i alle fag. • Barnet mitt viser en positiv faglig utvikling på skolen. • Hvis skolen oppdager at barnet mitt har svak faglig utvikling, får barnet mitt raskt ekstra støtte for å komme videre.
Læringsforhold	0,80	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har inntrykk av at skolen alltid setter inn vikar, hvis læreren i klassen er borte. • Jeg har inntrykk av at lærerne som underviser i klassen, har tilstrekkelig kompetanse til å gi god opplæring. • Jeg har inntrykk av at lærerne stimulerer læringslysten og nysgjerrigheten til barnet mitt. • Jeg har inntrykk av at lærerne stimulerer evne til kritisk tenkning hos barnet mitt.
SFO, trivsel	0,87	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet mitt trives på SFO. • Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et godt sosialt miljø for barna. • Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et fysisk trygt miljø for barna.
SFO, aktiviteter	0,77	<ul style="list-style-type: none"> • Det samlede aktivitetstilbudet på SFO er godt tilpasset. • Aktivitetene i skolens ferier er gode.
SFO, samarbeid og informasjon	0,71	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg har et godt samarbeid med personalet på SFO. • Jeg opplever at beskjedene jeg gir til personalet på SFO, blir fulgt opp. • Jeg opplever at jeg får tilstrekkelig informasjon om SFO-tilbudet. • Det er nyttig for vår familie at informasjonen om SFO og dets aktivitetstilbud og matplaner er tilgjengelig på Internett.

NTNU Samfunnsforskning AS

NTNU Samfunnsforskning AS er et uavhengig forskningsinstitutt med tilhørende nasjonalt kompetansesenter. Vi utvikler og formidler kunnskap innenfor et bredt spekter av samfunnsfaglige og samfunnsrelaterte problemstillinger.

NTNU Samfunnsforskning AS eies i sin helhet av NTNU, og har et nært faglig samarbeid med flere miljøer ved universitetet. Gjennom faglig samarbeid søker vi berikelse både for NTNU og NTNU Samfunnsforskning AS.

Instituttet er godkjent forskningsorganisasjon og mottar årlig grunnbevilgning fra Norges forskningsråd. Denne benyttes til strategisk utvikling av forskningsaktivitet og kompetansebygging.

Instituttet tilbyr beslutningsorientert og anvendt forskning og kunnskap til oppdragsgivere i offentlig og privat sektor, nasjonalt og internasjonalt.