

Elevundersøkelsen 2025

Datoer, påmelding, gjennomføring og resultatvisninger

Agenda

1. Datoer for gjennomføring
2. Tilgang til administrasjonsportalen og resultater
3. Hva må forberedes før høstens gjennomføring
4. Tips for gjennomføring i klasserommet
5. Elever som ikke er på skolen
6. Resultatvisninger
7. Nettbaserte støtteressurser



Viktige datoer 2025

Gjennomføring

6 - 17. okt.

Administrasjonsportalen er åpen for skoleeiere for bestilling av tilleggsspørsmål.

20 okt. - 14. nov.

Elevundersøkelsen åpner for påmelding og gjennomføring i klasserommene.

Resultater

8. des.

Publisering av resultater for skolene (brukere med påloggingsrettigheter)

11.des.

Offentlig publisering av resultater



Vi publiserer resultater før jul!

- Formålet med Elevundersøkelsen er kvalitetsutvikling i skolene
- Sterkt ønske fra skolesektoren: Data er ferskvare!
- Økt nytteverdi
- Godt etablerte prosedyrer



Informasjon om Elevundersøkelsen på udir.no

Elevundersøkelsen

Snarveier

[Viktige datoer](#)

[Logg inn for å administrere undersøkelsen](#)

[Innlogging for elever](#)

[Logg inn for å se resultater for din skole](#)

Administrere og gjennomføre

[Administrere](#)

[Informere foreldre og elever](#)

[Tips til gjennomføring](#)

Om Elevundersøkelsen

[Formålet med
Elevundersøkelsen](#)

[Spørsmål og temaer](#)

[Slik behandler vi
personopplysninger](#)

Resultater og oppfølging

[Resultater fra
Elevundersøkelsen](#)

[Følge opp resultater
\(oppfølging av skolemiljø\)](#)

[Visning av resultater og
skjermingsregler](#)

Hva må forberedes
før gjennomføringen
til høsten?



Skoleeiers ansvar

- Gi tilgang til administrasjonsløsningen for de personene som skal administrere undersøkelsen hos skoleeier og på hver enkelt skole.
- Velge tilleggsbolker av spørsmål hvis det er ønskelig
- Følge med på gjennomføringsstatus for sine skoler når undersøkelsen er i gang.



Skolenes ansvar

- Lage en lokal gjennomføringsplan for Elevundersøkelsen
- Gjøre seg kjent den tekniske løsningen
- Informere foreldre i forkant av undersøkelsen
- Sørge for at tilganger kommer på plass
- Bestille undersøkelsen for alle trinn og grupper som skal delta
- Legge forholdene praktisk til rette for å kunne gjennomføre undersøkelsene



Hvordan få tilgang til administrasjonsløsningen og visninger av resultater?

Tilgangsstyring skjer i Altinn

- Tilgangen til administrasjonsløsningen og resultatvisninger i Statistikkbanken går via Altinn autorisasjon
- **Merk!** Tilgangen til resultatvisninger i Analysebrett går fortsatt via UBAS

Administrasjonsløsning = Altinn autorisasjon

Elevundersøkelsen

Velkommen, Nam Navnesen

Elevundersøkelsen - Høst 2023

Viktige datoer

- Elevundersøkelsen starter 22.09.2023
- Siste dag for gjennomføring av Elevundersøkelsen 30.09.2023
- Resultatene publiseres 31.10.2023

Bestilling

Nam skole

0 av 0 elever totalt

Her kan du legge til elever og velge tilleggssporomål.

[Bestill her](#)

Gjennomføringsstatus

0 av 0 Gjennomføringer

[Se oversikt](#)

Informasjon

Kontakt

- Kontakt oss på brukerundersokelser@udir.no
- Les mer om [gjennomføringen av Elevundersøkelsen](#)

Resultater

Resultatene fra Elevundersøkelsen publiseres på [udir.no](#), [disse kan du finne her](#)

Utdanningsdirektoratet

Tjenesten er levert av Utdanningsdirektoratet

[Om tjenesten](#) [Personvernklærning](#) [Tilgjengelighetsklærning](#)

Utdir.no

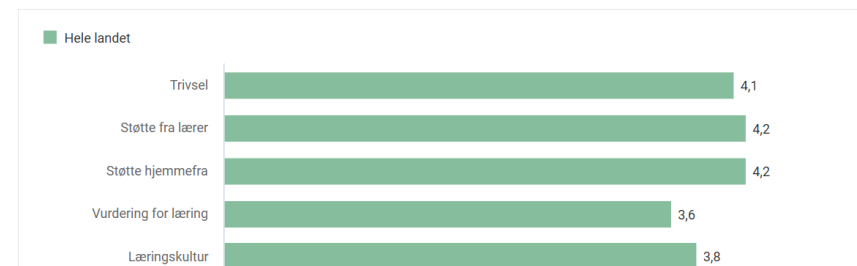
Statistikkbank = Altinn autorisasjon

[Spørsmålene i Elevundersøkelsen](#)

Indikator - Spørsmål	7. årstrinn		10. årstrinn	
	Alle eierformer		Alle eierformer	
	Alle kjønn		Alle kjønn	
	Snitt	Antall besvart	Snitt	Antall besvart
+ Trivsel	4,1	58 111	4,1	54 500
+ Støtte fra lærer	4,3	56 528	4,0	53 230
+ Støtte hjemmefra	4,2	56 010	4,0	53 227
+ Vurdering for læring	3,7	52 190	3,3	50 948
+ Læringskultur	3,8	56 134	3,7	53 037
+ Mestring	3,9	55 456	3,9	50 831

Merk! Analysebrett = Fortsatt UBAS

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



Skoleeier må styre tilganger i Altinn

De som skal få tilgang til må:

- være registrert i Altinn for sin virksomhet

For administrasjonsløsningen:

- få tildelt tilgang til tjenesten «Elevundersøkelsen - administrator»

For Statistikkbanken:

- få tildelt tilgang til tjenesten «Statistikkbank - skoledata»

The screenshot shows the Altinn user interface for a business owner. At the top, there is a navigation bar with links for 'Altinn', 'innboks', 'alle skjema', and 'profil'. The 'profil' link is active. To the right of the navigation bar, there are links for 'Language' and 'Navn Navnesen for Virksomheten'. Below the navigation bar, the page title is 'Profil for Virksomheten org. nr. xx xxx xxx'. The main content area is divided into several sections. The first section is 'Din kontaktinformasjon for virksomheten'. The second section is 'Skjema og tjenester du har rettighet til'. This section contains a sub-section for 'Navn Navnesen' with a button '+ Opprett ny forespørsel' and a link 'Fjern en eller flere rettigheter'. Below this, there are three expandable sections: 'Har tilgang til disse 7 enkelttjenestene' (listing 'Elevundersøkelsen - administrator' and 'Statistikkbank - skoledata'), 'Har også disse 1 rollene:', and 'Har også tilgang til disse 0 elementene i innboksen'. The bottom of the page has two more sections: 'Andre med rettigheter til virksomheten' and 'Rettigheter virksomheten har hos andre'.





Logge inn i administrasjonsløsningen

For å gjennomføre Elevundersøkelsen må skoler og skoleeiere ha riktige tilganger til administrasjonsløsningen. Disse tilgangene styres gjennom Altinn Autorisasjon.

Vi anbefaler at skoleeier og skolene sikrer at de har riktige tilganger til løsningen i god tid før gjennomføringen.

For å få tilgang til administrasjonsløsningen for Elevundersøkelsen må du være registrert i Altinn for din virksomhet. I tillegg må du få tildelt tilgang til tjenesten «Elevundersøkelsen administrasjon».

Slik får du tilgang til administrasjonsløsningen

Jobber som	Ta kontakt med	Kommentar
Skoleleder offentlig skole	Skoleeier (kommune eller fylkeskommune)	Udir anbefaler at rektor blir tildelt Altinn-rollen «Tilgangsstyring» for skolen. I tillegg må rektor få tilgang til tjenesten «Elevundersøkelsen administrasjon» Da kan skolen håndtere sine egne tilganger til Elevundersøkelsen (dersom andre ansatte skal administrere undersøkelsen). Det er viktig at rektor registreres under underenheten med skolen sitt organisasjonsnummer i Altinn. Du finner informasjon om dette i Nasjonalt skoleregister .
Skoleleder privatskole	Daglig leder av skolen	Daglig leder må gi seg selv eller andre som skal administrere undersøkelsen på skolen tilgang til tjenesten «Elevundersøkelsen administrasjon». Dersom du skal representere skolen er det viktig at du blir registrert under organisasjonsnummeret til skolen og ikke skoleeier. Du finner informasjon om dette i Nasjonalt skoleregister .

Hvordan melde på og gjennomføre i administrasjonsløsningen

Bestilling av Elevundersøkelsen for skolene

1. Registrer deltakere
2. Velg spørsmål
3. Sett i gang undersøkelsen



▼	Lag en gjennomføringsplan
▼	Logge inn i administrasjonsløsningen
▼	Eksempel på styring av tilganger i Altinn
^	Bestilling av Elevundersøkelsen i administrasjonsløsningen
	1. Registrer deltakere
	Du skal du angi trinn, gi hver gruppe et navn, og for vgo angi utdanningsprogram. Du skal skrive inn antallet elever i gruppa, alternativt skrive inn/laste opp en liste over e-post-adresser. Det er viktig at elevene legges inn på de trinnene de faktisk går på, slik at resultatene som publiseres på udir.no/statistikk blir korrekt.
	2. Velg spørsmål
	I høstsemesteret er grunnspørsmålene obligatoriske. Du kan i tillegg velge et visst antall bolker av tilleggsspørsmål. Ikke ta med flere tilleggsspørsmål enn dere har blitt enige om å følge opp i gjennomføringsplanen. Skoleeier kan legge inn forhåndsdefinerte spørsmålsbolker i Elevundersøkelsen. Skoleeier får tilgang til bestillingsportalen én uke før skoleadministrator.
	3. Sett i gang undersøkelsen
	Når du "fullfører registreringen for din skole", genereres brukernavn og passord som du kan hente ut og dele ut, eventuelt sende på e-post, til elevene som skal svare på undersøkelsen.

Elevundersøkelsen

Snarveier

Informasjonsmøte om Elevundersøkelsen 2025	Logg inn - se resultater for din skole	Viktige datoer	Brukerstøtte
Logg inn - administrator	Logg inn - elev		

Administrere og gjennomføre

Administrere	Informere foreldre og elever	Tips til gjennomføring
------------------------------	--	--

Resultater og oppfølging

Offentlige resultater	Resultater med innlogging
Følge opp resultater (oppfølging av skolemiljø)	Visning av resultater og skjermingsregler

Om Elevundersøkelsen

Formålet med Elevundersøkelsen	Spørsmål og temaer	Slik behandler vi personopplysninger
--	------------------------------------	--

Velkommen, Navn Navnesen

Elevundersøkelsen • Høst 2023



Viktige datoer

- Elevundersøkelsen starter
22.09.2023
- Siste dag for gjennomføring av Elevundersøkelsen
30.09.2023
- Resultatene publiseres
31.10.2023

Bestilling

Navn skole

0 Elever totalt

Her kan du legge til elever og velge tilleggsspørsmål.

Bestill her >

Gjennomføringsstatus

0 av 0 Gjennomføringer



Se oversikt >



Informasjon

Kontakt

- Kontakt oss på brukerundersokelser@udir.no
- Les mer om [gjennomføringen av Elevundersøkelsen](#)

Resultater

Resultatene fra Elevundersøkelsen publiseres på udir.no,
[disse kan du finne her](#)

Slik bestiller du Elevundersøkelsen

For å bestille Elevundersøkelsen registrerer du alle elever på din skole, ser gjennom og velger spørsmål, godkjenner alle valg og klargjør for gjennomføringen.



Hvordan vil du registrere elever?

Opprett grupper

Registrer ved å skrive inn grupper og antall elever.



Kopier fra tidligere undersøkelse

Kopier gruppeoppsett.



Last opp fil

Last opp elevenes e-postadresser.



Tjenesten er levert av Utdanningsdirektoratet



[Om tjenesten](#) [Personvernerklæring](#) [Tilgjengelighetserklæring](#)

Vi ønsker dine tilbakemeldinger. Kontakt: brukerundersokelser@udir.no

Udir.no 

Slik bestiller du Elevundersøkelsen

For å bestille Elevundersøkelsen registrerer du alle elever på din skole, ser gjennom og velger spørsmål, godkjenner alle valg og klargjør for gjennomføringen.



Hvordan vil du registrere elever?

Opprett grupper

Registrer ved å skrive inn grupper og antall elever.



Kopier fra tidligere undersøkelse

Kopier gruppeoppsett.



Last opp fil

Last opp elevenes e-postadresser.



Tjenesten er levert av Utdanningsdirektoratet



[Om tjenesten](#) [Personvernerklæring](#) [Tilgjengelighetserklæring](#)

Vi ønsker dine tilbakemeldinger. Kontakt: brukerundersokelser@udir.no

Udir.no

Navn skole



Neste steg →

Velg alle klassetrinn som skal gjennomføre undersøkelsen

☐ 5. trinn	☐ 6. trinn	☐ 7. trinn obligatorisk
☐ 8. trinn	☐ 9. trinn	☐ 10. trinn obligatorisk

Før du går videre

- alle trinn du ønsker å melde opp grupper på må være valgt
- dersom trinn mangler, ta kontakt med [brukerstøtte](#)



Navn skole

[← Tilbake](#)

Meld på trinn — Registrere elever — Se og velg spørsmål — Oppsummering — Gjennomføre

[Neste steg →](#)

Velg klassetrinn



7. trinn

Obligatorisk trinn



10. trinn

Obligatorisk trinn

7. trinn

[Legg til gruppe ^](#)

Legg til gruppe

ⓘ Gruppenavn publiseres offentlig og skal ikke inneholde navn eller initialer til lærere eller elever.

Velg hvordan invitasjonen deles ut

[Papir eller e-post...](#) ▾

Grupper • 0 elever totalt

Ønsker du å registrere elever på en annen måte?

[Klikk her for å starte på nytt](#)



Navn skole

○ Registrere elever ● Se og velg spørsmål ○ Oppsummering ○ Gjennomføre

[← Tilbake](#)[Neste steg →](#)

- ✓ Den obligatoriske delen av undersøkelsen er beregnet til én skoletime (45 min). Dersom du legger til flere tilleggsspørsmål, vil du måtte beregne lenger tid til selve gjennomføringen.
- ✓ Vi anbefaler ikke at dere tar med flere spørsmål. Hvis dere vil legge til spørsmål, bør det være konkrete planer om å følge opp disse på skolen.
- ✓ Det er mulig å velge totalt **9 tilleggspolker** pr. trinn. Skoleeier kan ha valgt noen på forhånd, du vil se disse i listen din.

Se og velg spørsmål • 69 spørsmål

☐ Se elevvisning

Norsk bokmål

Vis alle trinn

☐ Vis kun obligatoriske spørsmål0 bolker
0 spm
7. trinn0 bolker
0 spm
10. trinn

Alle trinn

▼ Bakgrunn

▼ Trivsel

▲ T1 - Trivsel



Tilleggsbolk

T1 - Trivsel

Trives svært godt Trives godt Trives litt Trives ikke noe særlig Trives ikke i det hele tatt

Trives du sammen med elevene i gruppa/klassen din?

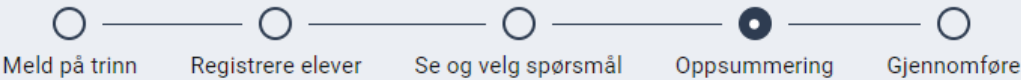


Trives du i friminuttene/fritimene?





Navn skole



← Tilbake

→ Neste steg

Oppsummering

Trinn	Antall grupper	Antall elever
7. trinn	2	40
10. trinn	2	45

Før du går videre

- alle trinn og grupper må være registrert
- du kan ikke gå videre med tomme trinn eller grupper

Spørreskjema • 79 spørsmål [Se spørsmål](#)

↓ Last ned PDF

Tips for gjennomføring i klasserommet

Informasjonsvideo

Be lærere
vise video!



Elevene får svar på:

- Hva Elevundersøkelsen er
- Hvorfor det er viktig at alle elever svarer
- Hva svarene blir brukt til
- At verken du eller noen andre på skolen kan finne ut av hvem som har svart hva (personvern)

Tips til god gjennomføring

- Unngå påvirkning av eleven.
- Gi hjelp og svar på spørsmål, men unngå å se på skjermen.
- Forklar formålet og hvorfor det er viktig å svare seriøst.
- Forklar hva elevene får igjen for å delta – de får sagt sin mening!
- Understrek at ingen vil kjenne igjen svaret eleven gir.
- Se til at eleven kan sitte skjermet fra andre elever (mobil kan benyttes)



11 tips til god gjennomføring

Er du lærer og skal gjennomføre Elevundersøkelsen med klassen din? Her kommer noen tips til deg.

En eller flere fra skolens personale eller lærerstaben må være til stede når elevene svarer på undersøkelsen. Du som er ansvarlig for undersøkelsene har ansvar for disse oppgavene:

1. Unngå å påvirke elevenes svar, for eksempel ved å oppmuntre elevene til å svare positivt eller negativt. Det er viktig at elevens stemme blir hørt og at de får si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen.
2. Fortelle kort formålet med undersøkelsen og forklar hvorfor det er viktig å svare seriøst på spørsmålene.
3. Gi en muntlig innføring i hvordan spørreskjemaet skal fylles ut (eller gå gjennom demovisningen som du finner her).
4. Orienter om at det er frivillig å svare på undersøkelsen og at det er mulig å hoppe over spørsmål underveis.
5. Understrek at verken du eller noen andre på skolen kan finne ut av hvem som har svart hva.
6. Sørge for at alle elevene finner undersøkelsen på nettet og klarer å logge seg på systemet. Undersøkelsen kan gjennomføres på pc, nettbrett eller mobiltelefon.
7. Passe på at hver elev kan sitte nokså skjermet når de svarer og at alle fyller ut spørreskjemaet uten påvirkning fra andre elever.
8. Gi hjelp hvis det er elever som lurer på hvordan spørsmål skal forstås, men forsøk å unngå å se på skjermen og svarene til eleven.
9. Sørge for at alle elevene får tilstrekkelig tid til å fylle ut spørreskjemaet.
10. Minne elevene om at de må trykke på «Fullfør» og bekrefte innsending for at deres besvarelse skal bli registrert.
11. Informere elevene om at du eller helsesykepleier er tilgjengelig dersom noen har behov for å snakke om undersøkelsen i etterkant.

Elever som ikke er på skolen

Det er viktig at elever som ikke er på skolen også får mulighet til å svare!

Elever som er syke, har hjemmeskole eller på andre måter har ufrivillig skolefravær skal også få mulighet til å svare på Elevundersøkelsen.

Brukernavn/passord og lenke til undersøkelse kan sendes via e-post eller andre kanaler.



Publiseringen av resultater

Brukere med påloggingsrettigheter

- loses rett til egne tall og trenger bare logge inn én gang
- får tall før offentligheten
- kun tall for egen skole
- kan hente ut historiske data
- kan IKKE sammenligne med andre skoler, kommune, fylke eller nasjonalt
- har mindre omfattende skjerming
- får tilgang til tall på klassenivå

Merk! Ikke alle tall kan deles!



Rapporter med resultater

- Hovedresultater
- Analysebrett
- Statistikkbank
- Deltakelse, inkl. svarprosent
- Historiske resultater
- API

Hovedresultater (utskriftsvennlig)

Din grunnskole

[5.-10. trinn \(PDF\)](#)

Din videregående

[Vg1-vg3 \(PDF\)](#)

Statistikkbank: Resultater i tabellvisning

Læringsmiljø

[Læringsmiljø 5.-10. trinn](#)

[Læringsmiljø vg1-vg3](#)

Mobbing

[Mobbing 5.-10. trinn](#)

[Mobbing resultater vg1-vg3](#)

Resultater på alle spørsmål (inkl. tilleggsspørsmål)

[Alle spørsmål 5.-10. trinn](#)

[Alle spørsmål vg1-vg3](#)

Analysebrett

Grafisk framstilling av hovedresultater.

[Analysebrett 5.-10. trinn](#)

[Analysebrett vg1-vg3](#)

Deltakelse

Svarprosent og deltakelse.
Krever ikke innlogging.

[Deltakelse 5.-10. trinn](#)

[Deltakelse vg1-vg3](#)

Tidligere år

[Resultater for 2013 til 2021](#)

API

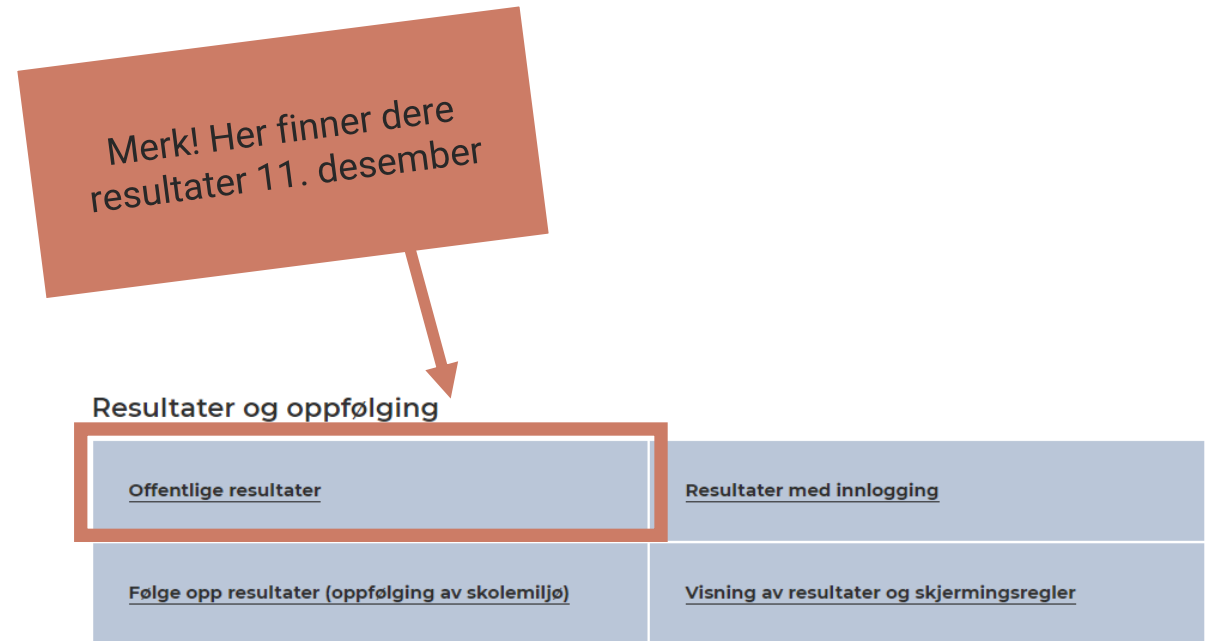
Last ned data fra Elevundersøkelsen via API
her.

[API: data fra Elevundersøkelsen](#)



Offentlig visning

- Kan sammenligne egne resultater mot andre skoler, kommune, fylke og nasjonalt
- Mer skjermede tall enn i pålogget visning
- Alle har tilgang til resultater
- Alle tall kan deles
- Tall er ikke tilgjengelig på klassenivå



Hva gjør vi for å kunne vise flere resultater

- Mobberesultat vises kun for trinn og høyere nivå, ikke klasse.
- Alle andre rapporter vil vise resultater for klasse (i pålogget visning)
- Resultater for gutter og jenter er synlig først på kommune og fylkesnivå.
- Resultater for den tredje kjønnskategori, «annet», vises ikke i det hele tatt grunnet lave utvalg.



Gruppe-/klassenivået

- Egen filterfunksjon for å finne gruppe/klassenivået

Tilbakestill filter

«

> Skoleår

?

> Skole

?

> Utdanningsprogram

?

> Trinn

?

▼ Gruppe/klasse

?

☒ Vis grupper/klasser

> Spørsmål

?

Om bruk og deling av resultater for deg som pålogget bruker

Til påloggede brukere: Skjermede tall

- Tall vi skjermer fra offentlig visning er markert med en stjerne inntil tallet i pålogget visning
- Om tall skal deles må disse hentes fra offentlig visning eller at dere logger ut fra pålogget visning.

Skal ikke deles til andre uten tjenstlig behov

- Gjelder foreldre, FAU, andre skoler, presse, eller andre utenfor skolen.
- Gjelder også i forbindelse med innsynskrav.

5,3*



Til påloggede brukere: Formidling av skjermede tall

Det er tillatt å beskrive:

- om tallet beveger seg i positiv eller negativ retning
- om tallet ligger over eller under det nasjonale snittet/fylkessnittet osv.
- andre måter som ikke avslører det presise tallet

Det presise tallet skal ikke formidles verken muntlig eller skriftlig grunnet risiko for identifisering gjennom sammenstilling av tall.



Resultater og oppfølging

<u>Offentlige resultater</u>	<u>Resultater med innlogging</u>
<u>Følge opp resultater (oppfølging av skolemiljø)</u>	<u>Visning av resultater og skjermingsregler</u>

Les mer om
skjermingsregler og deling
av resultater her





Husk!

Vi er alltid tilgjengelige for spørsmål på:

brukerundersokelser@udir.no



Nettbaserte støtteressurser

Ina Ulrikke Dalsrud

Områder i Elevundersøkelsen

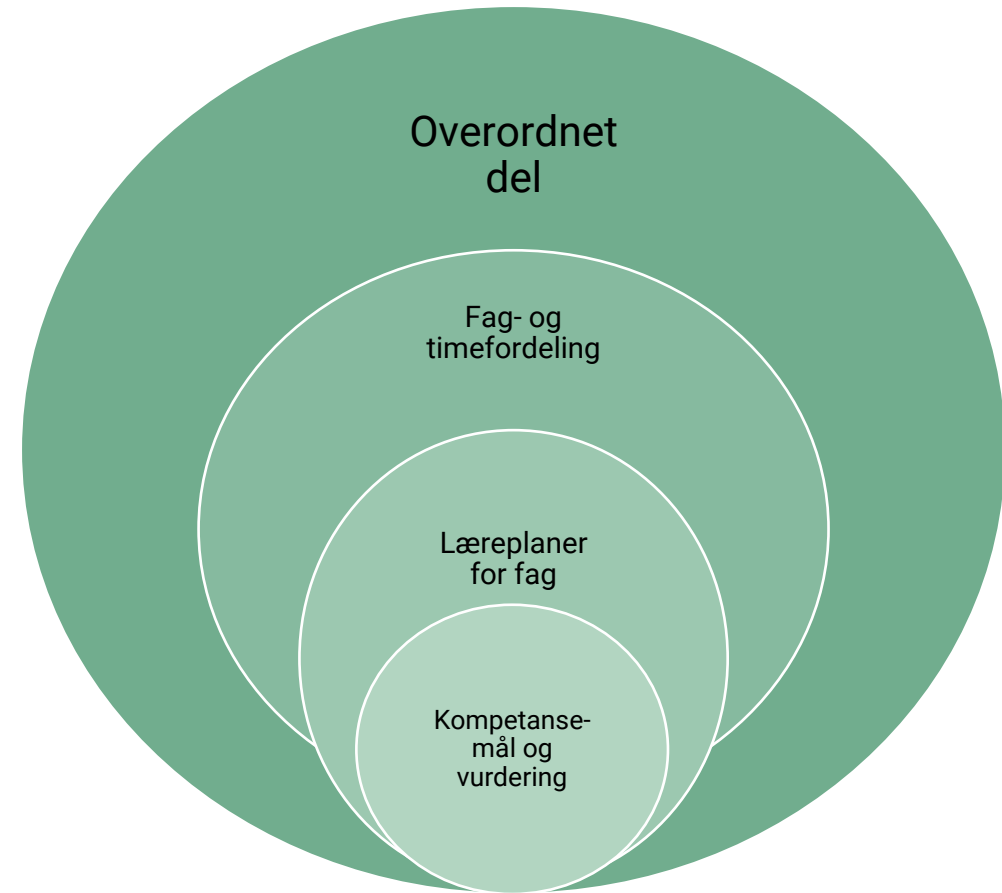
- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Fysisk læringsmiljø
- Grunnleggende ferdigheter



Opplæringsloven



Læreplanverket



”
*Alle elever har rett til
eit trygt og godt
skolemiljø som
fremjar helse,
inkludering, trivsel og
læring.*

Opplæringslova § 12-2

”
*Skolen skal utvikle
inkluderende
fellesskap som
fremmer helse, trivsel
og læring for alle.*

Overordnet del 3.1

”
*Skolen skal legge til
rette for læring for alle
elever og stimulere
den enkeltes
motivasjon, lærelyst og
tro på egen mestring.*

Overordnet del 3.2

”
*Et raust og støttende
læringsmiljø er
grunnlaget for en
positiv kultur der
elevane oppmuntres
og stimuleres til faglig
og sosial utvikling.*

Overordnet del 3.1

”
*Skolen skal støtte og
bidra til elevenes
sosiale læring og
utvikling gjennom
arbeid med fagene og i
skolehverdagen for
øvrig.*

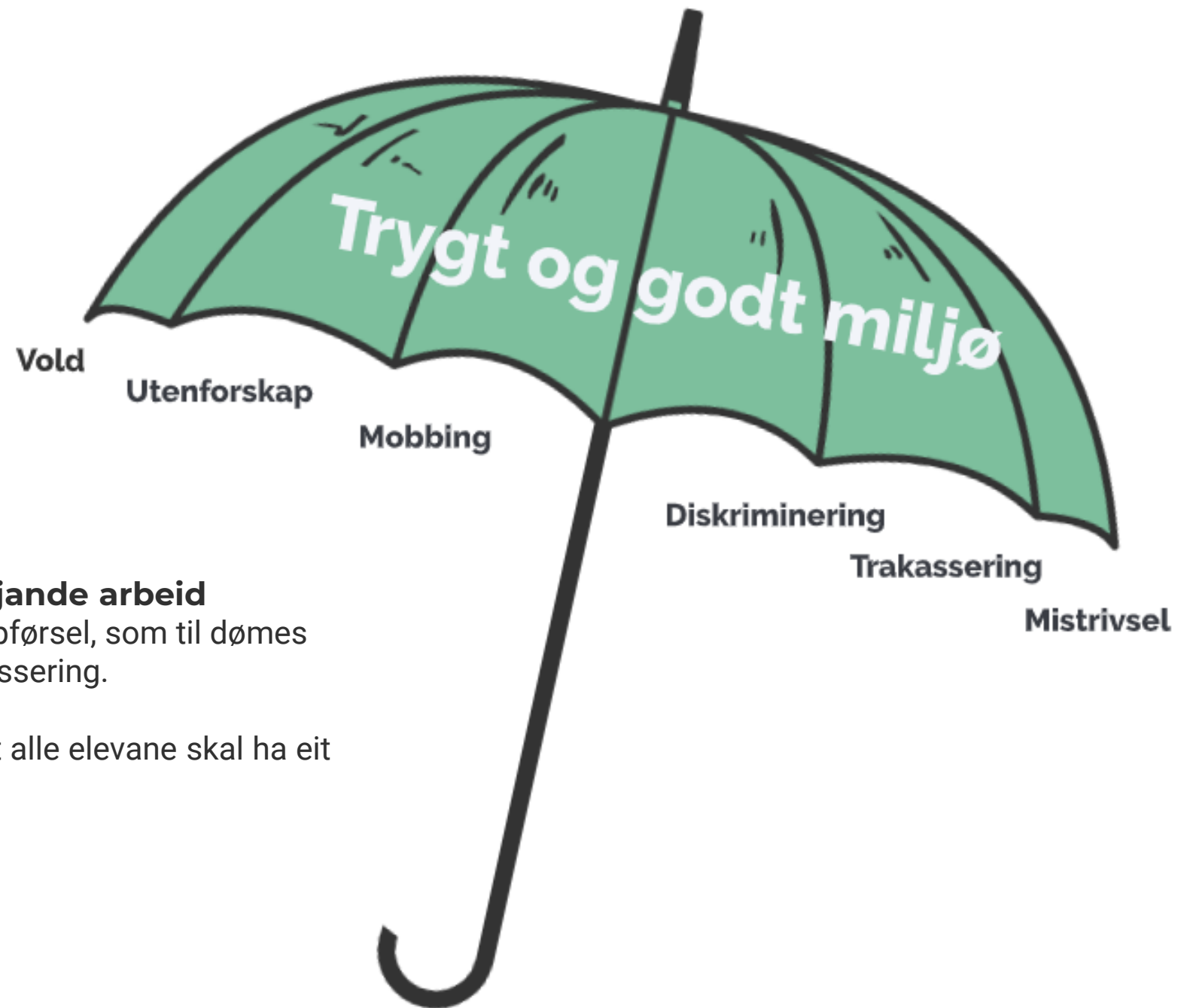
Overordnet del 2.1

§ 12-3 Nulltoleranse og førebyggjande arbeid

Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal arbeide kontinuerleg for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.





§ 12-3 Nulltoleranse og førebyggjande arbeid

Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal arbeide kontinuerleg for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.

Nettressurser og kompetansepakker

www.udir.no



Utdannings-
direktoratet

Utdanningsløpet

Læring og trivsel

Eksamen og prøver

Kvalitet og kompetanse

Tall og forskning

Regelverk, tilsyn og tilskudd

Rammeplaner

Rammeplan for barnehagen, rammeplan for SFO og tilhørende støtteressurser.

Læreplaner

Læreplaner og tilhørende ressurser og verktøy for å ta dem i bruk.

Barnehage- og skolemiljø

Trivsel, mobbing, relasjoner, klasseledelse og vokanses ansvar.

Brukerundersøkelser

Elevundersøkelsen, Læringsundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen for barnehage.

Videreutdanning

Tilbud for lærere og ledere i barnehage og skole.

Eksamen og prøver

Eksamen, nasjonale prøver og kartleggingsprøver.

Nytt til barnehage- og skolestart høsten 2025

Her finner du en oversikt over endringer og nyheter for barnehage, SFO og skole.

Nytt nasjonalt senter skal styrke yrkesfagene

Nasjonalt senter for yrkesfag skal styrke og gjøre yrkesfagene enda mer attraktive og få flere til å gjennomføre en yrkesfaglig utdanning.

Siste nytt

Informasjonsmøte om Elevundersøkelsen 2025
ARTIKKEL | 04.09.2025
Skolevalget 2025: Ørnhøg for FrP
PRESSEMELDING | 02.09.2025
Skolevalget er viktigere enn noen gang
PRESSEMELDING | 02.09.2025
Hva vet vi om digitalisering i barnehagen?
RAPPORT | 28.08.2025

Abonner på siste nytt

Flere saker

Råd og kunnskap om

Lesing

Barnehagemiljø

Skolemiljø

Fravær i skolen

Digital praksis og skjermbruk i skolen

Barnehage

Grunnskole

Videregående

Kalender

Alle hendelser - Eksamen og prøver - Tall og forskning - Arrangementer - Videreutdanning - Priser

1. sep - 26. sep

Nasjonale prøver

15. sep

Verdier - beregning: Verdiflaket og det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling (EVAFF v/ EVA2020)

17. sep

Informasjonsmøte om årets gjennomføring av Elevundersøkelsen (digital)

23. sep - 24. sep

Læringsmiljøprosjektet: Nasjonale fagdager for pulje 9

Verktøy og tjenester

Webinar

Planleggingsverktøy for opplæring

Kartleggingsverktøy i grunnskole norsk

PAS - eksamen (administrator)

Eksamen - innlogging elev

PAS - prøver (administrator)

PAS - prøver (elev)

Skoleledelse

UBAS

Basil - Innrapportering for barnehager

UDIP

GSI - Grunnskolens informasjonssystem

Kalkulator for lærernorm

Tavla

www.kompetanse.udir.no

Utdannings-
direktoratet

Kompetansepakker

Kalender

Commons

Velkommen til Utdanningsdirektoratets kompetanseportal

Til mine kompetansepakker

Her finner du en oversikt over alle tilgjengelige kompetansepakker som du kan melde deg på.

Støtte til arbeid med læreplanverket

3 kompetansepakker

du er registrert i 3 kompetansepakker

Åpne

Innføring av nye læreplaner for lærebedrifter og prøvenemnder

2 kompetansepakker

Åpne

Støtte til arbeid med regelverket

3 kompetansepakker

du er registrert i 2 kompetansepakker

Åpne

Skolemiljø

1 kompetansepakker

du er registrert i 1 kompetansepakker

Åpne

SFO

1 kompetansepakker

du er registrert i 1 kompetansepakker

Åpne

Barnehage

4 kompetansepakker

du er registrert i 4 kompetansepakker

Åpne

Råd og kunnskap om skolemiljø

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø.



Hva gjør du når en elev ikke har det trygt og godt på skolen?

Hva sier forskningen om håndteringen av utrygt skolemiljø?

Fremme et trygt og godt skolemiljø og forebygge krenkelser

Arbeid med aktivitetsplikten

Retten til et trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakker

Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakke om trygt og godt miljø i SFO

Kompetansepakke om inkluderende praksis

Kompetansepakke om elever med stort læringspotensial

Andre kompetansetiltak

Læringsmiljøprosjektet

Studietilbud: Barnehage- og skolemiljø og ledelse

Dembra - forbygge fordommer og utenforskap

Skolepriser og tilskudd

Dronning Sonjas skolepris

Benjaminprisen

Tilskudd skolemiljøteam

Tilskudd for å forebygge barne- og ungdomskriminalitet og utrygge skolemiljø ved bruk av beredskapsteam



Fremme et trygt og godt skolemiljø og forebygge krenkelser

Skolen skal jobbe kontinuerlig for at elevene har et trygt og godt skolemiljø, og forebygge at det oppstår situasjoner som gjør at elevene ikke har det trygt og godt. Skolen må vurdere om miljøet fremmer helse, inkludering, trivsel og læring ved å observere hvilke virkninger det forebyggende arbeidet har på elevene og miljøet.



<u>Hva er et trygt og godt skolemiljø?</u>	<u>Samarbeid mellom hjem og skole</u>
--	---------------------------------------

<u>Inkluderende fellesskap</u>	<u>Fremme og utvikle en god skolekultur</u>	<u>Klasseledelse</u>
<u>Gode relasjoner skaper trygge og gode skolemiljø</u>	<u>Sosial læring gjennom arbeid med fag</u>	<u>Elever med særskilt sårbarhet</u>
<u>Elevmedvirkning i skolemiljøarbeidet</u>	<u>Forebygge digitale krenkelser</u>	<u>Nulltoleranse for krenkende oppførsel</u>

<u>Fravær i skolen</u>	<u>Psykisk helse</u>
------------------------	----------------------

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Dette gjelder også for elever i videregående skole, både før og under russefeiringen.

Inkluderende russetid



Elevmedvirkning i skolemiljøarbeidet

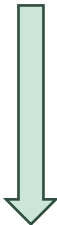
Alle elever skal lære å ta ansvar, delta og medvirke i et inkluderende fellesskap. Det kan bli mindre krenkelser og mistriksel når elevene er aktive og medvirker i det forebyggende arbeidet for et trygt og godt skolemiljø.

Elevmedvirkning innebærer at dere som jobber på skolen i høy grad, og ikke bare i enkelttilfeller, involverer elevene i aktiviteter og oppgaver som bidrar til et trygt og godt miljø. Dere må legge til rette for at elevene får medvirke, og samarbeide med dem i gjennomføringen.

Et trygt og godt skolemiljø kjennetegnes av at elevene opplever å bli lyttet til og tatt på alvor. Skolen skal legge til rette for aktiviteter og omgangsformer der elevene lærer å utvise dømmekraft når de ytrer seg om andre, og sørge for at de lærer å samhandle på forsvarlig vis i ulike sammenhenger. På den måten er elevmedvirkning og ansvar en kontinuerlig dialog om faglig og sosial læring. Denne dialogen kan bidra til å utvikle positive forventninger hos eleven, og bygge tillit mellom lærer og elev.

Gode erfaringer med faglig og sosial læring, styrker evnen til å medvirke positivt for seg selv og andre. Elevene får mulighet til å påvirke egen situasjon og læring, og de får trene på å samhandle til det beste for fellesskapet.

Det er alltid viktig at elevmedvirkning foregår under tydelig ledelse av dere ansatte. Spesielt i situasjoner der elever opplever å bli utsatt for mobbing eller andre krenkelser, må dere være varsomme med å gi elever ansvar for aktiviteter eller oppgaver alene.



Filmer

- [Film: Elevmedvirkning](#)

Relevante ressurser

- [Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø](#)

Regelverk

- [Opplæringsloven § 10-2](#)
- [Opplæringsloven § 10-4](#)

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan legger vi til rette for elevmedvirkning?
- Hva er våre styrker for å legge til rette for elevers medvirkning i skolens arbeid for et trygt og godt skolemiljø?
- Hva er våre utfordringer for å legge til rette for elevers medvirkning i skolens arbeid for et trygt og godt skolemiljø?

Gode relasjoner skaper trygge og gode skolemiljø

Arbeid med relasjoner er noe av det viktigste dere som jobber på skolen gjør for å skape et trygt og godt skolemiljø. Gode relasjoner er grunnleggende for et inkluderende fellesskap, der alle elevene har det trygt og godt.

Skolen er en arena for sosialt samspill, både mellom elever og ansatte og elevene imellom. Relasjoner med både medelever og ansatte på skolen har betydning for elevenes motivasjon, helse, trivsel og læring. Alle elever trenger å bli sett, forstått og verdsatt for den de er, og de trenger å oppleve den trivselen, tryggheten og tilhørigheten som gode relasjoner gir. I tillegg lærer elevene mer sammen med elever og ansatte som de har et godt forhold til.

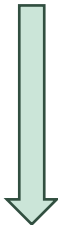
Relasjoner vil alltid utvikles i en kontekst. Forskning viser at et positivt læringsmiljø har sammenheng med gode relasjoner på alle plan. God ledelse og gode relasjoner mellom dere ansatte danner en god ramme også for relasjoner mellom ansatte og elever, mellom elevene og med foreldrene.

Relasjoner mellom elever og ansatte

Relasjonene mellom elever og dere som jobber på skolen har mye å si for elevenes trivsel, psykiske helse, læring og utvikling, både på kort og lang sikt. Det er derfor noe alle bør ha et bevisst forhold til.

Kvaliteten på relasjonen har sammenheng med elevenes læring og faglige fungering, siden gode relasjoner fremmer økt engasjement og motivasjon hos elevene. Relasjoner mellom ansatte og elev er avhengig av at dere samhandler ofte og godt.

Positive relasjoner har også en sterk sammenheng med elevenes sosioemosjonelle utvikling, blant annet positiv atferd og sosiale ferdigheter, og elevenes opplevelse av tilhørighet til skolen.



Filmer

- [Relasjoner](#)
- [Relasjonskompetanse](#)
- [Kjernekvadranten \(med blick på seg selv\)](#)
- [Reparasjonens kraft](#)

Relevante ressurser

- [Undersøkelser i skolemiljøer](#)
- [Tiltak i skolemiljøer](#)
- [Inkluderende fellesskap](#)
- [Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø \(modul 3\)](#)

Regelverk

- [Overordnet del 2.5.1.](#)
- [Overordnet del 3.2.](#)

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan jobber vi aktivt for å bygge gode relasjoner med elevene våre?
- Hvordan jobber vi for at alle elever blir sett, forstått og verdsatt for den de er?
- Hvordan håndterer vi situasjoner der relasjoner mellom ansatte og en elev ikke fungerer optimalt?

Inkluderende fellesskap

Å oppleve fellesskap og føle seg inkludert er et grunnleggende behov, og viktig for elevenes utvikling, læring og trivsel. Skolen skal være et sted der alle elever opplever å tilhøre fellesskapet, og alle dere som jobber på skolen har en viktig rolle i å legge til rette for denne opplevelsen.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 01.08.2024

 Last siden som PDF  Skriv ut

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. For å utvikle og opprettholde et trygt og godt skolemiljø, må dere jobbe på en måte som fremmer fellesskap blant elevene. Målet er blant annet å skape en kultur der elevene føler at de hører til, og der de reagerer hvis medelever blir utsatt for mobbing eller andre krenkelser, eller de selv krenker andre.

Kjennetegn på et inkluderende fellesskap er at alle elevene

- har tilgang til fellesskapet
- samarbeider med andre
- får læringsutbytte både sosialt og faglig
- opplever at de blir anerkjent og akseptert

Det er viktig å ha en praksis som bidrar til å etablere normer og verdier om å respektere og inkludere alle. Tydelige og omsorgsfulle ansatte kan hjelpe elevene å ta relasjonelt ansvar og vise empati for alle medelevene.

Sosiale dynamikker

For å bygge et trygt og godt skolemiljø, er det avgjørende at dere har god kunnskap om gruppens sosiale dynamikker og «indre liv». Da kan dere avdekke utfordringer som eksisterer både digitalt og fysisk.

Det er helt normalt at det er grupperinger og vennegjenger blant elevene. Noen ganger kan grupperingene bli ekstra sterke og rigide, og grensene mellom gruppene kan oppleves vanskelige å krysse. Da

Filmer

- [Handlingsrommet](#)
- [Positiv læringskultur](#)
- [Å verdsette mangfold](#)
- [Vi og de andre](#)
- [Sosial læring og inkluderende læringsmiljø](#)
- [Fra integrering til tilhørighet](#)
- [Sosiale dynamikker](#)

Relevante ressurser

- [Tiltak i skolemiljø saker](#)
- [Sosial læring gjennom arbeid med fag](#)
- [Bygge laget gjennom faget](#) (fra kompetansepakken om trygt og godt skolemiljø)
- [Tilpasset opplæring](#)
- [Tilrettelegging for barn og elever med behov for ekstra støtte](#)
- [Individuell tilrettelegging](#)
- [Elever med stort læringspotensial](#)

 Vis mer

Regelverk

- [Opplæringsloven § 12-2](#)
- [Opplæringsloven § 11-1](#)
- [Opplæringsloven § 11-2](#)
- [Overordnet del 3.1](#)

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan kan skolen jobbe for å skape et inkluderende «vi»?
- Hvordan kan jeg bidra med måten du underviser på og møter elevene?
- Hvordan organiserer vi undervisningen for å fremme fellesskap blant elevene?
- Hvordan kan jeg bruke mine fag for å bygge fellesskap?



Fremme et trygt og godt skolemiljø og forebygge krenkelser

Skolen skal jobbe kontinuerlig for at elevene har et trygt og godt skolemiljø, og forebygge at det oppstår situasjoner som gjør at elevene ikke har det trygt og godt. Skolen må vurdere om miljøet fremmer helse, inkludering, trivsel og læring ved å observere hvilke virkninger det forebyggende arbeidet har på elevene og miljøet.



Hva er et trygt og godt skolemiljø?

Samarbeid mellom hjem og skole

<u>Inkluderende fellesskap</u>	<u>Fremme og utvikle en god skolekultur</u>	<u>Klasseledelse</u>
<u>Gode relasjoner skaper trygge og gode skolemiljø</u>	<u>Sosial læring gjennom arbeid med fag</u>	<u>Elever med særskilt sårbarhet</u>
<u>Elevmedvirkning i skolemiljøarbeidet</u>	<u>Forebygge digitale krenkelser</u>	<u>Nulltoleranse for krenkende oppførsel</u>

Fravær i skolen

Psykisk helse

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Dette gjelder også for elever i videregående skole, både før og under russeferien.

Inkluderende russetid



Råd og kunnskap om fravær i skolen

Fravær kan gå ut over elevens faglige og sosiale utvikling, og få konsekvenser for eleven både på kort og lang sikt. Det er derfor viktig at skolen raskt undersøker årsakene til at eleven har fravær, og setter inn tiltak så tidlig som mulig.



Slik kan skolen forebygge bekymringsfullt fravær

Slik kan skolen håndtere bekymringsfullt fravær

Hva sier forskning om bekymringsfullt fravær?

Regelverk

Rundskriv om fraværsgrensen

Plikt til å følge opp fravær

Forskning og statistikk om fravær

Udires kunnskapsgrunnlag om fravær og frafall i skolen

Samarbeid om bekymringsfullt skolefravær

Utdanningsdirektoratet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, Helsedirektoratet, Statped og Folkehelseinstituttet samarbeider om å utvikle faglige anbefalinger om forebygging og oppfølging av bekymringsfullt skolefravær.

Råd og kunnskap om skolemiljø

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø.



Hva gjør du når en elev ikke har det trygt og godt på skolen?

Hva sier forskningen om håndteringen av utrygt skolemiljø?

Fremme et trygt og godt skolemiljø og forebygge krenkelser

Arbeid med aktivitetsplikten

Retten til et trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakker

Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakke om trygt og godt miljø i SFO

Kompetansepakke om inkluderende praksis

Kompetansepakke om elever med stort læringspotensial

Andre kompetansetiltak

Læringsmiljøprosjektet

Studietilbud: Barnehage- og skolemiljø og ledelse

Dembra - forbygge fordommer og utenforskap

Skolepriser og tilskudd

Dronning Sonjas skolepris

Benjaminprisen

Tilskudd skolemiljøteam

Tilskudd for å forebygge barne- og ungdomskriminalitet og utrygge skolemiljø ved bruk av beredskapsteam



Arbeid med aktivitetsplikten

For å sikre elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø, har skolen en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolen fanger opp hvis elever ikke har det trygt og godt på skolen, og handler raskt og riktig. Alle situasjoner der en elev opplever å ikke ha et trygt og godt skolemiljø er unike, og krever tilpassede tiltak. For å finne ut hva som er egnede tiltak, må dere alltid undersøke og analysere saken nøye. Bruk deres profesjonelle skjønn og vurder hva som er til elevens beste.

Praksiseksempel



Filmer om aktivitetsplikten

Undersøkelser i skolemiljøsaker

Tiltak i skolemiljøsaker

Oppfølging etter en skolemiljøsak

Samarbeid med hjemmet i skolemiljøsaker

Elevens beste

Ansatte som krenker elever



Råd og kunnskap om skolemiljø

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø.



Hva gjør du når en elev ikke har det trygt og godt på skolen?

Hva sier forskningen om håndteringen av utrygt skolemiljø?

Fremme et trygt og godt skolemiljø og forebygge krenkelser

Arbeid med aktivitetsplikten

Retten til et trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakker

Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakke om trygt og godt miljø i SFO

Kompetansepakke om inkluderende praksis

Kompetansepakke om elever med stort læringspotensial

Andre kompetansetiltak

Læringsmiljøprosjektet

Studietilbud: Barnehage- og skolemiljø og ledelse

Dembra - forbygge fordommer og utenforskap

Skolepriser og tilskudd

Dronning Sonjas skolepris

Benjaminprisen

Tilskudd skolemiljøteam

Tilskudd for å forebygge barne- og ungdomskriminalitet og utrygge skolemiljø ved bruk av beredskapsteam



Retten til et trygt og godt skolemiljø

Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkende oppførsel som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er elevenes egen opplevelse av hvordan de har det på skolen, som er avgjørende for om skolemiljøet er trygt og godt.

REGELVERK | SIST ENDRET: 01.08.2024

 Last siden som PDF  Skriv ut



Regelverket for skolemiljø står i [opplæringsloven kapittel 12](#).

[Les mer om regelverket i Rundskriv om skolemiljø](#)

[Film om opplæringsloven kapittel 12](#)

[Foredrag om skolemiljø og fysisk inngripen](#)

Skolen har en aktivitetsplikt

For å sikre elevens rett til et trygt og godt skolemiljø har skolen en aktivitetsplikt. Denne skal sikre at skolen handler raskt og riktig når en elev ikke har det bra på skolen.

Alle som jobber på skolen har plikt til å følge med, gripe inn og melde fra hvis de får mistanke om at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har en plikt til å undersøke saken og sette inn egnede tiltak.

Aktivitetsplikten er delt inn i fem delplikter.

- følge med på at elevene har et trygt og godt skolemiljø
- gripe inn mot krenkelser (som mobbing, vold, diskriminering og trakassering) og stoppe det med en gang, hvis det er mulig
- varsle rektor ved mistanke eller kjennskap om at en elev ikke har det trygt og godt
- undersøke hvordan eleven har det og hva som har skjedd
- rette opp situasjonen med egnede tiltak og lage en skriftlig plan for tiltakene

Rektor har ansvar for å rette opp situasjonen med egnede tiltak og lage en skriftlig plan for tiltakene. Skolen skal følge opp, evaluere og eventuell justere og sette inn nye tiltak helt til eleven opplever at det er trygt og godt på skolen.



www.kompetanse.udir.no

To kompetansepakker:

- Trygt og godt skolemiljø
- Trygt og godt miljø i SFO
 - 1 intromodul + 5 moduler
 - Fremme trygt og godt skolemiljø
 - Forebygge og håndtere krenkelser
 - Regelverk:
 - Opplæringsloven kapittel 12
 - Læreplanverket
 - Rammeplan SFO



Inkluderende praksis

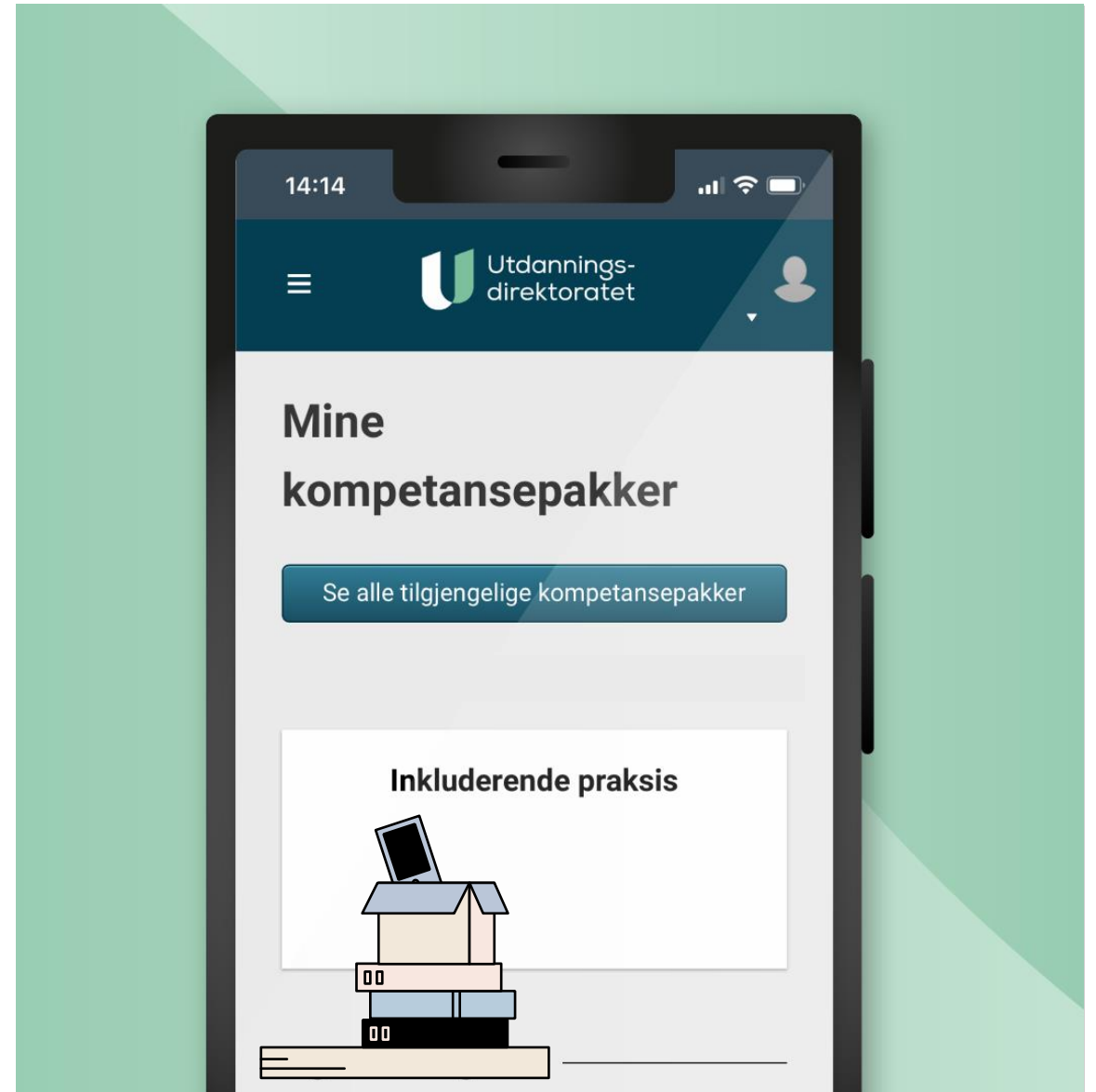
Om inkluderende praksis

Kultur for mangfold

Tidlig innsats og gode overganger

Tilpasse og tilrettelegge

Eier og lederstøtte



Demokrati mot fordommer og utenforskap

Bli tryggere i arbeidet med å forebygge fordommer og rasisme i skolen! Dembra gir lærere, skoleledere og lærerutdannere verktøy og veiledning til å skape inkluderende skolemiljø og bygge demokratisk kompetanse.

[Undervisningsressurser](#)[Om Dembra](#)

www.dembra.no

Utforsk våre undervisningsopplegg, pedagogiske
verktøy og fagartikler

Grunnskole



VGS



Lærerutdanning



Alle undervisningsressurser

Temaer

 Pedagogikk og didaktikk

 Fordommer og gruppetenkning

 Rasisme og andre konkrete utfordringer

 Radikalisering og voldelig ekstremisme

 Demokrati, medborgerskap og myndiggjøring

 Identitet, mangfold og tilhørighet

 Urfolk og nasjonale minoriteter

 Kunnskap og kritisk tenkning

[Se alle temaer](#)





Praksisreisen: Inspirasjon fra skolars arbeid med læreplanverket

Filmer om arbeid med læreplaner

Sammenhenger i læreplaner for fag Filmen viser hvordan de ulike delene av læreplanene for fag henger sammen.	Verdigrunnlaget i læreplanverket Hvordan kan vi jobbe med verdiene i fag og i skolehverdagen?	Hvordan jobbe med verdiene i fag og i skolehverdagen? Hvorfor er felles verdier i skolen så viktige? Hvordan sikrer vi at verdiene ikke bare blir vakre ord? Hva skjer når verdiene blir utfordret?
Tverrfaglige temaer i læreplanene Filmen viser hvordan de tverrfaglige temaene er en del av læreplaner for fag.	Tre tips til arbeid med tverrfaglige temaer Hvordan jobbe med de tverrfaglige temaene? I denne filmen får du tre tips fra professor Anniken Furberg ved Universitetet i Oslo til hvordan du kan arbeide med tverrfaglige temaer i din undervisning.	Hvordan jobbe med kollegaveiledning? Hvordan komme i gang med kollegaveiledning? I denne filmen får du tips og råd om arbeid med kollegaveiledning og observasjon i læringsfellesskapene på skolen.

Webinarer

Webinarer om arbeid med verdigrunnlaget i læreplanverket I disse webinarene får dere se eksempler fra en barneskole, en ungdomsskole og en videregående skole.	Webinarer om arbeid med tverrfaglige temaer i læreplanverket I disse webinarene får dere se eksempler fra en barneskole, en ungdomsskole og en videregående skole.	Webinar om ledelse av profesjonelle læringsfellesskap I dette webinaret møter vi Hedvig Neerland Abrahamsen, førsteamanuensis ved UiO, som snakker om hva profesjonelle læringsfellesskap er og betydningen av god ledelse av det.
--	--	--





PRAKSISREISEN

+ Å møte uenighet med respekt

BAKÅS SKOLE

+ Arbeid med folkehelse og livsmestring i barneskolen

TOMTER SKOLE

+ Å bygge laget gjennom faget

LØKENÅSEN SKOLE

+ Læring i profesjonelt fellesskap

LUNDEHAUGEN UNGDOMSSKOLE

+ Arbeid med bærekraftig utvikling i og på tvers av fag

BALLSTAD SKOLE

+ Arbeid med menneskeverd, identitet og kulturelt mangfold

KNUT HAMSUN VGS



Praksisreisen: Inspirasjon fra skolars arbeid med læreplanverket

Filmer om arbeid med læreplaner

Sammenhenger i læreplaner for fag

Filmen viser hvordan de ulike delene av læreplanene for fag henger sammen.

Verdigrunnlaget i læreplanverket

Hvordan kan vi jobbe med verdiene i fag og i skolehverdagen?

Hvordan jobbe med verdiene i fag og i skolehverdagen?

Hvorfor er felles verdier i skolen så viktige? Hvordan sikrer vi at verdiene ikke bare blir vakre ord? Hva skjer når verdiene blir utfordret?

Tverrfaglige temaer i læreplanene

Filmen viser hvordan de tverrfaglige temaene er en del av læreplaner for fag.

Tre tips til arbeid med tverrfaglige temaer

Hvordan jobbe med de tverrfaglige temaene? I denne filmen får du tre tips fra professor Anniken Furberg ved Universitetet i Oslo til hvordan du kan arbeide med tverrfaglige temaer i din undervisning.

Hvordan jobbe med kollegaveiledning?

Hvordan komme i gang med kollegaveiledning? I denne filmen får du tips og råd om arbeid med kollegaveiledning og observasjon i læringsfellesskapene på skolen.

Webinarer

Webinarer om arbeid med verdigrunnlaget i læreplanverket

I disse webinarene får dere se eksempler fra en barneskole, en ungdomsskole og en videregående skole.

Webinarer om arbeid med tverrfaglige temaer i læreplanverket

I disse webinarene får dere se eksempler fra en barneskole, en ungdomsskole og en videregående skole.

Webinar om ledelse av profesjonelle læringsfellesskap

I dette webinaret møter vi Hedvig Neerland Abrahamsen, førsteamanuensis ved UiO, som snakker om hva profesjonelle læringsfellesskap er og betydningen av god ledelse av det.



Webinarer om arbeid med verdigrunnlaget i læreplanverket

I disse webinarene får dere se eksempler fra en barneskole, en ungdomsskole og en videregående skole.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 24.03.2025

 Last siden som PDF  Skriv ut

Skolen skal bygge sin praksis på verdiene i opplæringslovens formålsparagraf. Verdiene er grunnmuren i skolens virksomhet. De må gjøres levende og få betydning for hver enkelt elev i skolefellesskapet gjennom formidling av kunnskap og utvikling av holdninger og kompetanse. Overordnet del utdyper verdiene og gir retninger for opplæringen i ulike fag, og alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen.

Dere finner spørsmål som kan være nyttig å diskutere i fellesskap lenger ned på siden.

 **Arbeid med verdigrunnlaget**

INTRODUKSJON

 **Barneskole**

PRAKSISEKSEMPEL

 **Ungdomsskole**

PRAKSISEKSEMPEL

 **Videregående**

PRAKSISEKSEMPEL

Refleksjonsspørsmål

Etter at dere har sett webinaret, kan disse spørsmålene være nyttige å diskutere i fellesskap:

- Hva kjennetegner arbeidet med verdigrunnlaget på vår skole i dag, og hvordan vil vi utvikle vår praksis videre?
- Hvordan jobber vi med verdiene i og på tvers av fag i undervisningen?
- Hva gjør vi i situasjoner der verdiene blir utfordret?



Støtte til arbeid med læreplanverket

Forventninger og ansvar

Arbeid med læreplaner – forventninger og ansvar

Det er et lokalt ansvar å arbeide med læreplanene. Skoleeier har et overordnet ansvar for opplæringen som gis.

Arbeid med kvalitet og kompetanse

Her finner dere råd, verktøy, tilskudd og ressurser til hjelp for å videreutvikle kvalitet og kompetanse i skolen, SFO, PP-tjenesten og fag- og yrkesopplæringen.

Forstå og ta i bruk læreplanverket

Det er en helhet i læreplanverket

Innhold og sammenhenger i læreplaner for fag

Arbeid med overordnet del

Grunnleggende ferdigheter

Tverrfaglige temaer

Kompetanse i læreplanverket

Dybdelæring

Verdigrunnlaget i skolen

Tilpasset opplæring

Støtte til arbeid med utvalgte tema

[Nasjonale minoriteter](#)

[Støtte til arbeid med samisk innhold i fagene](#)

[Kunstig intelligens i skolen](#)

[Algoritmisk tenkning](#)

[Støtte til undervisning om kjønn og seksualitet](#)

[Støtte til undervisning om krig og konflikt](#)

[Fysisk aktivitet og estetiske uttrykksformer i skolen](#)

[Sosial læring gjennom arbeid med fag](#)

Andre støtteressurser

[Digital visning av læreplanene](#)

[Planleggingsverktøy for opplæring](#)

[Kompetansepakker](#)

Andre aktuelle ressurser

Vurderingspraksis

Nye ressurser for å støtte skolenes arbeid med læreplanene

Læreplanverket

Læreplanverket består av overordnet del, fag- og timefordelingen og læreplaner for fag. Dette er forskrifter til opplæringsloven og skal styre innholdet i opplæringen.



Søk i alle læreplaner, fagkoder eller fag

SØK

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen

Gjelder både for grunnskoler og i videregående opplæring.

Alle læreplaner for fag

Her kan du søke i alle læreplaner.

Fag- og timefordeling

Oversikt over fag og antall timer. Tilbudsstrukturen.

Støtte til arbeid med læreplanverket

Støtte- og veiledningsressurser utviklet for å støtte skoler og bedrifter i å gi elever, lærlinger og deltakere en opplæring som er i tråd med innholdet i læreplanverket.

Andre utgaver av læreplanverket

Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 samisk

Det er utviklet egne likeverdige og parallelle læreplaner for elever som skal ha opplæring etter LK20S.

Læreplaner for elever med tegnspråk

I fire fag er det utviklet egne læreplaner for elever med rett til opplæring i og på tegnspråk. Elevene det gjelder følger en egen fag- og timefordeling.

Modulstrukturert opplæring for voksne i videregående

Opplæringsmodell for voksne som fører fram til fag- eller svennebrev.

Andre tema

Fagkoder

Oversikt over fagkoder i LK20 og LK20S.

Utdanningsprogram

Tilbudsstrukturen for studieforberedende og yrkesfag i videregående opplæring.



Spørsmål og temaer i Elevundersøkelsen

Temaene i Elevundersøkelsen skal kartlegge elevenes skole og læringsmiljø. Elevene svarer på spørsmål om blant annet trivsel, miljø, motivasjon og støtte fra lærer.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 18.09.2023

 Last siden som PDF  Skriv ut

Formålet med Elevundersøkelsen er å kartlegge hvordan elevene trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om mobbing på skolen.

Elevene på 10. trinn og i vg1 svarer også på spørsmål om medbestemmelse i fagene og om utdannings- og yrkesrådgivningen de får.

Dette er temaene vi spør om i Elevundersøkelsen:

- [Trivsel](#)
- [Motivasjon, arbeidsforhold og læring](#)
- [Hjem-skole-samarbeid](#)
- [Støtte fra lærer](#)
- [Vurdering for læring](#)
- [Medvirkning](#)
- [Regler på skolen](#)
- [Trygt miljø](#)
- [Fysisk læringsmiljø](#)
- [Grunnleggende ferdigheter](#)



Spørsmål og demoløsning

[På denne siden finner du oversikt over spørsmålene til de ulike temaene](#)

I vår demoløsning kan du klikke deg gjennom spørsmålene i undersøkelsen.
[Her finner du demoløsningen](#)

Skoleeiere eller skoler kan i tillegg legge til egne spørsmål i administrasjonsløsningen for Elevundersøkelsen.
[Les mer om tilleggsspørsmål](#)



A photograph of three young people in a workshop setting, engaged in a pottery project. On the left, a young man with light brown hair and a grey hoodie is smiling. In the center, a young woman wearing a dark blue hoodie is laughing while working on a piece of pottery. On the right, a young woman with dark curly hair and a black jacket with white patterns on the sleeves is laughing heartily, holding a small tool. They are all seated at a wooden table covered with pottery-related items, including a jar of water, a bowl of clay, and various tools. The background shows a workshop environment with posters on the wall and a fire alarm pull station.

Alle barn og unge skal lære, mestre og trives i et inkluderende fellesskap.