# Individuell opplæringsplan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens namn |  | Fødselsdato |  | **Gjeld for skuleåret** |  |
| **Skole** |  | **Årstrinn / programområde** |  |

Stad:Dato:

|  |
| --- |
| **Vedtak om spesialundervisning datert:**  |

Kort oppsummering av innhaldet i enkeltvedtaket:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fag/område der eleven har spesialundervisning | Organisering i det enkelte fag/område | Omfang/årstimar i det enkelte fag/område |

|  |
| --- |
| Samla årstimetal (a 60 min) med spesialundervisning: |

Opplæringa skal vere i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 omfattar ein overordna del, fag- og timefordeling og læreplanar i fag. Dette er forskriftar til opplæringslova og skal styre innhaldet i opplæringa. Prinsippane om inkludering og tilpassa opplæring skal være ivareteke.

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfattar dei faga/områda der eleven skal ha spesialundervisning. Elles følgjer eleven dei ordinære læreplanane for fag. Der eleven følgjer læreplanane for fag fullt ut, vil IOP-en omhandle organisering, bruk av særskild kompetanse og/eller særskilde hjelpemiddel.

## Mål i fag

*Skriv inn eitt og eitt fag der eleven har spesialundervisning. Viss eleven har spesialundervisning i fleire fag, legg til fleire felt.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kjerneelementa i faget | Læringsmål, måla er i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet | Innhald i opplæringa, kva skal det arbeidast med | Arbeidsmåtar, korleis skal det arbeidast for å oppnå måla | Organisering, korleis skal opplæringa organiserast | Vurderingsformer |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Andre kommentarar/særlege forhold

|  |
| --- |
| Beskriv eventuelt tilpassing innan den ordinære opplæringa i fag der eleven ikkje har vedtak om spesialundervisning og korleis eleven skal få dei tilpasningar som trengs i dei tverrfaglege temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling Kompetansekrav til dei som skal planlegge og gjennomføre undervisninga |
|  |

Mål for elevar med store avvik *Nokre elevar har behov for mål som føreset eit alternativt innhald i større delar av opplæringa. Desse måla kan vere knytte til ferdigheiter på område som for eksempel: Eigenomsorg (å kunne ta vare på seg sjølv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjere seg forstått og forstå andre). Nærleik og samhøyrsle (å ha kontakt med og tilhøyrsle til andre menneske). Verdsetje sosiale roller. Praktiske ferdigheiter.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåtar | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Andre kommentarar/særlege forhold

|  |
| --- |
|  |

## Mål i sosial kompetanse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåtar | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Andre kommentarar/særlege forhold**

|  |
| --- |
|  |