

PLAN FOR ARBEIDET MED NY SKOLEMILJØUNDERSØKELSE

01.04.2025

Overordnet plan

OM OPPDRAGET

18.02.2025 mottok Utdanningsdirektoratet tillegg nr. 6 til tildelingsbrev med oppdrag 2025-10 om å utarbeide en plan for arbeidet med å utvikle en ny skolemiljøundersøkelse. Planen skal vise hovedaktivitetene og større milepæler i arbeidet, hvilke sentrale spørsmål og veivalg som skal tas i utviklingsarbeidet og anslag over kostnader de ulike veivalgene antas å ha. Planen skal danne grunnlag for et oppdrag om å utvikle en ny skolemiljøundersøkelse og oversendes Kunnskapsdepartementet innen 01.04.2025.

BAKGRUNN

Et trygt og inkluderende skolemiljø er avgjørende for elevenes faglige og sosiale utvikling, og opplæringsloven kapittel 12 regulerer alle elevers rett til et trygt og godt skolemiljø. Informasjon om hvordan elevene har det på skolen er avgjørende for at skolen skal kunne utvikle trygge, gode og inkluderende skolemiljø og for å forebygge, oppdage og stoppe negative hendelser som for eksempel mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

I Meld. St. 34 (2023-2024) *En mer praktisk skole – Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.-10. trinn* varslet regjeringen at den vil at det skal utvikles en ny skolemiljøundersøkelse som kan erstatte Elevundersøkelsen, og som i større grad møter ulike behov for informasjon om elevenes skolemiljø. Meldingen bygger på kvalitetsutviklingsutvalgets anbefalinger om kvalitetssikrede, nasjonale verktøy som kan gi viktig informasjon til arbeidet med elevenes skolemiljø (NOU 2023: 27).

Revisjon av Elevundersøkelsen

I 2020 igangsatte Utdanningsdirektoratet en revisjon av Elevundersøkelsens faglige innhold og tekniske løsninger med tanke på en full gjennomgang av undersøkelsens formål, målgruppe, design og bruk. Arbeidet tok utgangspunkt i brukernes behov med sikte på å forbedre undersøkelsen slik at den understøttet skolenes arbeid med kvalitetsutvikling på en bedre måte. I mai 2022 ble revisjonen av Elevundersøkelsen satt på vent til kvalitetsutviklingsutvalgets arbeid var slutført.

Anbefalinger fra kvalitetsutviklingsutvalget

Utvalget for kvalitetsutvikling i skolen pekte på at innføring av nytt læreplanverk og ny opplæringslov gjør at Elevundersøkelsen ikke lenger er i tråd med dette (NOU 2023: 1; NOU 2023: 27). De vurderer at Elevundersøkelsen ikke møter skolenes og kommunenes behov i tilstrekkelig grad. I tillegg peker de på utfordringer knyttet til undersøkelsens metodikk, omfang og begrepsbruk.

Elevundersøkelsen blir oppfattet som for lang, og språket i undersøkelsen er for lite tilpasset elevene. Misforståelser og manglende motivasjon for å svare utfordrer hvor gyldig og pålitelig resultatene fra undersøkelsen er. Personvern hensyn gjør at flere skoler og kommuner opplever at de ikke får tilgang til god nok informasjon om egne skoler eller om egen kommune. Utvalget

påpeker at undersøkelsen skal gi nyttig og nødvendig informasjon om skolemiljøet, samtidig som elevenes integritet og personvern ivaretas. Utvalget stiller også spørsmål ved om en undersøkelse som ikke skal identifisere enkeltelever bør brukes til å spørre elever direkte om sårbare temaer, som mobbing.

Utvalget foreslår å erstatte Elevundersøkelsen med en ny skolemiljøundersøkelse. Elevenes opplevelse av hvordan de har det på skolen, må stå i sentrum for den nye undersøkelsen. Utvalget foreslår derfor at formålet med den nye skolemiljøundersøkelsen skal være at elevene får si sin mening om det fysiske og det psykososiale skolemiljøet. Elevenes opplevelse av medvirkning må være eksplisitt i undersøkelsen. Utvalget mener at den nye skolemiljøundersøkelsen skal være bedre tilpasset elevene, med enklere og færre spørsmål, slik at elevene forstår hva de svarer på. Den bør ha en mer fleksibel innretning for at skolene og kommunene i større grad kan tilpasse både innhold og gjennomføring ut fra egne behov.

OM PLAN FOR ARBEIDET MED NY SKOLEMILJØUNDERSØKELSE

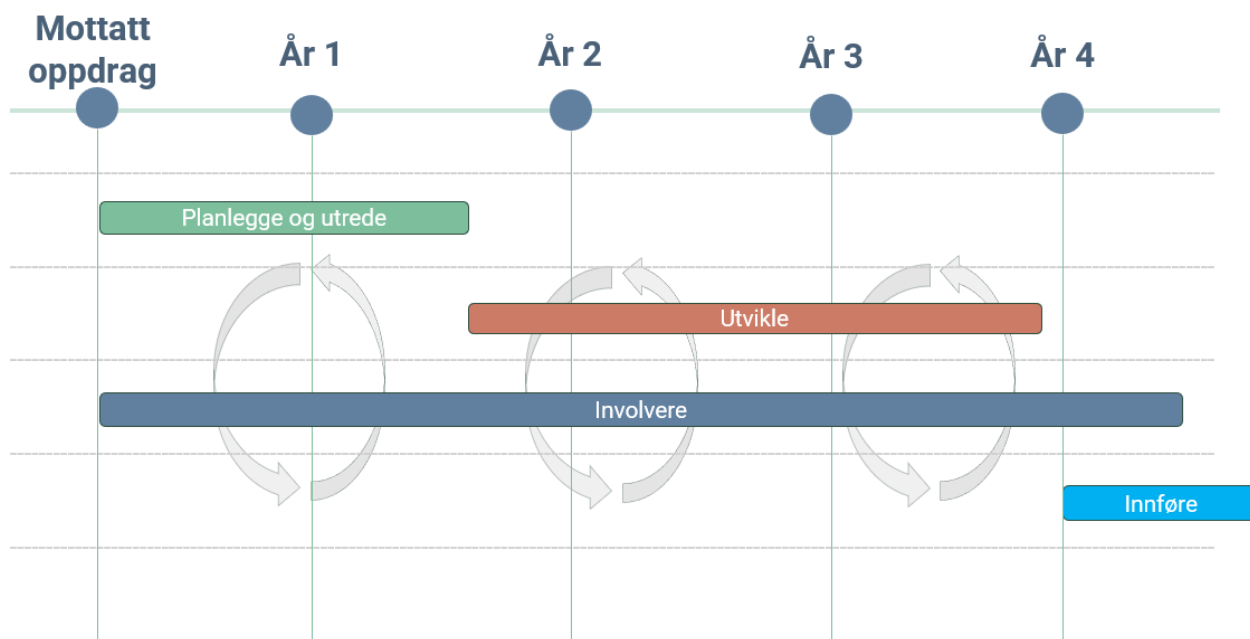
I denne oversendelsen legger vi fram en plan som overordnet beskriver det innledende arbeidet på veien mot en ny skolemiljøundersøkelse. I planen synliggjør vi hvordan utviklingen av en slik undersøkelse vil deles inn i faser og anslå omfang og tidsperiode for disse. Planen peker også på noen hovedaktiviteter og milepæler i arbeidet. Mer detaljerte beskrivelser av fremdrift og aktiviteter vil være en del av arbeidet med å utvikle en ny skolemiljøundersøkelse.

I planen beskriver vi sentrale veivalg og utredningsspørsmål som er viktige i arbeidet med å utvikle en ny skolemiljøundersøkelse. Vi peker på noen overordnede vurderinger knyttet til tekniske løsninger som må ses i sammenheng med konsept og design, og som vil ha stor påvirkning på kostnadsbildet. Til sist skisserer vi anslag over ulike kostnadselementer basert på erfaringstall og arbeidet med revisjon av Elevundersøkelsen. Vi understreker at anslagene på dette tidspunktet er heftet med stor usikkerhet.

SKISSE TIL OVERORDNET FREMDRIFTSPLAN

Den overordnede fremdriftsplanen viser hovedaktivitetene og større milepæler i utviklingsarbeidet. Utredning og utvikling av en ny skolemiljøundersøkelses design og innhold er tidkrevende prosesser som krever god forankring hos partene og i sektor. Både den innholdsmessige og tekniske utviklingen vil skje i tett og løpende dialog med brukere. Testing og innføring gjennomføres med henblikk på metodisk og innholdsmessig sammenheng og vil inneholde viktige felles beslutningspunkter. Fremdriftsplanen er tentativ og forutsetter at vi mottar endelig oppdrag for ny skolemiljøundersøkelse i god tid før planlagt oppstart august 2025.

Overordnet tidsplan



SENTRALE SPØRSMÅL OG VEIVALG

I arbeidet med utvikling av en ny skolemiljøundersøkelse må det tas stilling til en rekke sentrale spørsmål og foretas veivalg. I denne delen av planen vil vi skissere noen sentrale utredningsspørsmål knyttet til en slik undersøkelses utforming og innhold. For å lykkes med å utvikle en skolemiljøundersøkelse som svarer til formålet, må vi utrede spørsmål om metode, tema og rapportering av resultater. Utredningen vil favne sammenhenger og avhengigheter mellom formål, design, innhold, formidling og bruk av data, og inkludere spørsmål om hvilken rolle en ny skolemiljøundersøkelse skal spille i det lokale og nasjonale arbeidet med kvalitetsutvikling.

Formål med en ny undersøkelse

Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø, og det er elevenes egen opplevelse av hvordan de har det på skolen som er avgjørende for om skolemiljøet er trygt og godt. Formålet med en ny skolemiljøundersøkelse er at elevene får si sin mening om skolemiljøet. Informasjonen fra en slik undersøkelse skal primært gi skolene et grunnlag for arbeid med skolemiljøet, men det er samtidig behov for at lokale og nasjonale myndigheter får informasjon om utviklingen av elevenes skolemiljø over tid. Det vil derfor være nødvendig å utrede hva slags informasjon de ulike nivåene skal få og på hvilken måte denne informasjonen skal innhentes og presenteres.

I oppdraget blir vi bedt om å vurdere om formålet kan dekkes i en og samme undersøkelse, eller om det er behov for å utvikle flere undersøkelser. Dette spørsmålet har sammenheng med en ny

skolemiljøundersøkelses design og vil være et sentralt utredningsspørsmål. Vår erfaring med Elevundersøkelsen og andre verktøy for kvalitetsutvikling (som nasjonale prøver), tilsier at skolene og myndighetsnivåene har svært ulike behov for informasjon. Disse behovene er vanskelig å oppfylle på en god måte i en enkelt spørreundersøkelse med lignende design som Elevundersøkelsen. Kvalitetsutviklingsutvalget foreslår å utvikle flere delundersøkelser som er tilpasset de ulike nivåene. Vi vil utrede hva som er den mest hensiktsmessige måten å innhente og presentere informasjon om elevenes skolemiljø slik at både skolene og myndighetsnivåene får det de har behov for.

NOU 2023: 27 understreker at kvalitetsarbeidet primært skal skje lokalt, og det er også derfor en ny skolemiljøundersøkelse primært skal gi informasjon til skolene. Når vi utreder hvordan formålet skal operasjonaliseres gjennom innretning og design, vil vi vektlegge hvordan en ny skolemiljøundersøkelse skal være bedre tilpasset elevene og gi nyttig og nødvendig informasjon til skolene. Resultatene må være raskt tilgjengelige for skolene og – med tilhørende støtte – gi et bedre utgangspunkt for oppfølging enn Elevundersøkelsen.

Sammenheng med annen kvalitetsutvikling

Skolene har mange kilder til informasjon om hvordan elevene oppfatter sitt skolemiljø. I utviklingsarbeidet må det derfor være tydelig hvilket informasjonsgrunnlag en ny skolemiljøundersøkelse skal bidra med. En slik undersøkelse skal i tillegg være ett av flere verktøy i arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen som helhet. Sammen skal disse verktøyene gi bedre grunnlag for dialog, tillit og samarbeid om kvalitetsutvikling og for refleksjon i profesjonsfellesskapet. Det betyr at vi må utrede hvordan en slik undersøkelse skal henge sammen med andre verktøy som skal støtte kvalitetsutvikling.

Et sentralt spørsmål er blant annet hvordan en ny skolemiljøundersøkelse og nye læringsstøttende prøver sammen kan gi bedre informasjon til skolene om elevenes trivsel og læring. Meld. St 34 (2023–2024) peker på at det skal bli bedre sammenheng mellom de ulike prøvene og verktøyene som brukes i arbeidet med kvalitetsutvikling, og framhever som særlig viktig at prøvene som måler elevenes læring henger sammen med skolemiljøundersøkelser som gir informasjon om trivsel og læringsmiljø.

For arbeidet med kvalitetsutvikling på skolene vil det være nyttig å kunne se informasjon om elevenes læring og trivsel i sammenheng. Utredningen vil derfor i hovedsak utforske muligheter for å sammenstille og presentere resultater på en måte som er treffsikker og relevant for skolene. Dersom resultatene skal kunne sammenstilles på individnivå, er det en forutsetning at en ny skolemiljøundersøkelse henter inn informasjon som kan identifisere elevene, noe Elevundersøkelsen ikke gjør i dag. Om elevene skal kunne identifiseres, vil dermed være et sentralt veivalg i arbeidet med å utvikle en ny skolemiljøundersøkelse.

Identifisering og personvern

Personopplysninger om barn er underlagt et særlig vern, og en skolemiljøundersøkelse vil berøre sårbare temaer. Samtidig skal skoler og kommuner ha tilgang til tilstrekkelig informasjon for å kunne arbeide med skolemiljøet. Utvalget for kvalitetsutvikling i skolen mener det er

nødvendig å se på nasjonale myndigheters praksis når det kommer til skjerming av informasjon for skolene og kommunene. Dagens skjermingsprosedyrer og praktisering av personvernregelverket fører til at ikke alle skolene og kommunene får tilgang til informasjonen om sine elever fra Elevundersøkelsen. Et sentralt utredningsspørsmål er derfor å vurdere hvordan en ny skolemiljøundersøkelse kan skjermes slik at vi likevel kan gi nyttige resultater til de ulike brukernivåene, og samtidig ivareta personvern.

I Elevundersøkelsen er det ikke knyttet fødselsnummer, navn eller annen direkte identifiserende informasjon til svarene elevene gir. Vi må utrede hvorvidt en ny skolemiljøundersøkelse skal være anonym, indirekte identifiserende eller ikke-anonym. Veivalget om en ny skolemiljøundersøkelse skal innhente identifiserbare opplysninger eller ikke, får konsekvenser for hva slags spørsmål vi kan stille og hvordan resultatene kan fremstilles og brukes. Det kan være problematisk å stille svært sensitive spørsmål i en undersøkelse som ikke er anonym, særlig hvis den skal gi informasjon til flere nivå. Dersom det skal være mulig å koble informasjon om elevenes læring og trivsel på individnivå, forutsetter det at elevene kan identifiseres i datagrunnlaget. Det er verdt å merke seg at dette ikke nødvendigvis innebærer at resultatene fremstilles på individnivå for brukerne. Det er flere etiske, juridiske og metodiske utfordringer knyttet til vurderinger om identifisering og personvern, og utredningen må sørge for tett involvering av barn og unge. Veivalget kan også medføre behov for endringer i lovverket.

Gjennomføring av undersøkelsen

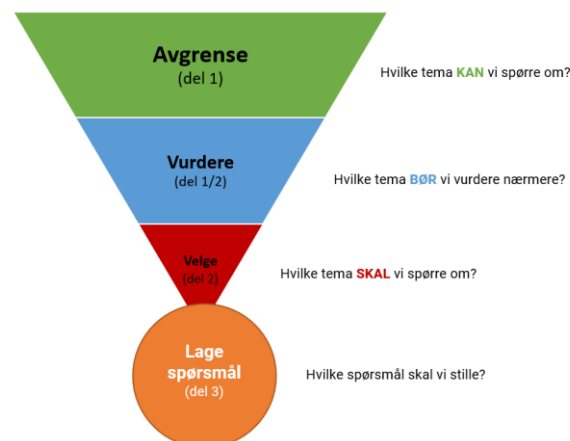
En ny skolemiljøundersøkelse skal gi informasjon til alle skoler og kommuner. Spørsmålene i en slik undersøkelse som skal gi grunnlag for det lokale arbeidet på skolen, må derfor stilles til alle elevene på de trinnene som skal inkluderes. Det er imidlertid et åpent spørsmål om informasjon som skal rettes mot lokale og nasjonale myndigheter om utviklingen i elevenes skolemiljø over tid trenger å hentes inn fra samme populasjonsutvalg og med samme frekvens. Vi vil utrede ulike muligheter for utvalg, frekvens, trinn og tidspunkt for en ny skolemiljøundersøkelse, i tråd med formålet. Et sentralt spørsmål er hvordan vi kan sørge for at de ulike brukernivåene får den informasjonen de har behov for, og utredningen må derfor åpne for at informasjon fra elevene kan hentes inn på ulike måter avhengig av hva den skal brukes til.

Utvalget for kvalitetsutvikling i skolen foreslår å utrede hvordan elevenes opplevelse av skolemiljøet på 1. til 4. trinn kan undersøkes. Vi har tidligere levert svar på oppdragsbrev 19-31 til Kunnskapsdepartementet om en trivselsundersøkelse fra 1. til 4. trinn. Vi vil bygge en videre utredning av en skolemiljøundersøkelse for 1. til 4. trinn på dette arbeidet, og legge stor vekt på etiske vurderinger og elevenes personvern. Det er sentralt at formålet avklares og at det utredes hvordan man best kan innhente denne typen informasjon fra de yngste elevene. Disse utredningsspørsmålene må involvere elever i målgruppen gjennom blant annet brukertesting.

Tema i en ny undersøkelse

Hvilke temaer som er relevante å inkludere i en ny skolemiljøundersøkelse og hvilke temaer det er mulig å spørre om, er sentrale utredningsspørsmål. Utredningen vil legge grunnlag for en avgrensing, prioritering og anbefaling av temaer gjennom tett involvering av brukergruppene, partene i skolen og andre relevante aktører. De anbefalte temaområdene må vurderes av eksterne fagmiljøer, og føre frem til en beslutning om valg av tema og innhold i undersøkelsen.

Temaet krenkelser – inkludert mobbing – får betydelig oppmerksomhet og er et viktig tema å utrede i arbeidet med en ny skolemiljøundersøkelse. Utvalget for kvalitetsutvikling i skolen mener at direkte spørsmål om mobbing i en skolemiljøundersøkelse ikke er hensiktsmessig, men at det er behov for indikatorer som samlet kan gi informasjon om skolemiljøet. NOU 2023: 27 viser også at elevene selv er opptatt av viktigheten av å innhente informasjon om mobbing. Elevene mener imidlertid at direkte spørsmål om mobbing i en undersøkelse ikke er hensiktsmessig, da begrepet mobbing kan være vanskelig å forstå. I tillegg mener de at tall ikke er det beste utgangspunktet for å følge opp elevenes trivsel på skolen. Det er behov for å utrede hvordan informasjon om krenkelser, inkludert mobbing, kan innhentes og følges opp, med tett involvering fra barn og unge og andre relevante aktører.



Rapportering og resultatvisning

Et viktig utredningsspørsmål er hva slags resultater om elevenes skolemiljø en ny skolemiljøundersøkelse skal presentere for de ulike brukerne. Det er blant annet behov for å utrede hva slags form resultatene skal ha og hvordan de skal fremstilles og tilgjengeliggjøres. Elevundersøkelsen har ikke noe eget konsept for resultatvisning, tilsvarende for eksempel PAS for nasjonale prøver. Resultatene fra Elevundersøkelsen publiseres i dag som øvrig statistikk i statistikkbanken og analysebrett på udir.no. Veivalg knyttet til om det skal utvikles et eget konsept for resultatvisning fra en ny skolemiljøundersøkelse må ses i sammenheng med behovet for teknisk utvikling, og er et av de mest kostnadsdrivende veivalgene. Det er også et av de viktige veivalgene som kan avgjøre hvor nyttig og brukervennlig arbeidet med resultatet blir.

Kvalitetsutviklingsutvalget peker på at skolene har behov for konkret informasjon om hvordan elevene har det på skolen, og at Elevundersøkelsen ikke gir detaljert nok informasjon. Det blir sentralt å involvere lærere og skoleledere i å utrede hva slags informasjon de har behov for fra en ny skolemiljøundersøkelse og hvordan den kan presenteres for å oppleves som nyttig. Det vil også være viktig å involvere elevene i hvordan resultatene skal presenteres, særlig med tanke på oppfølging.

Lokale og nasjonale myndigheter har behov for å følge med på hvordan elevenes skolemiljø utvikler seg, for å kunne ta strategiske beslutninger og sette inn treffsikre tiltak. Resultatene de får fra undersøkelsen må egne seg for sammenligning over tid, men de har mindre behov for høyt detaljeringsnivå. Aktuelle utredningsspørsmål er om det er tilstrekkelig å gjennomføre en utvalgsundersøkelse for disse brukernivåene, om det er et mindre omfang av spørsmål som

skal inngå i resultatene og om de kan rapporteres med mindre hyppig frekvens. Det vil være viktig å involvere kommuner av ulik størrelse i utredningen. Det vil også være relevant å utrede om resultatene skal inngå i nasjonale indikatorsett.

Det blir et sentralt veivalg om det skal være mulig å koble informasjon fra en ny skolemiljøundersøkelse med resultater fra Elevundersøkelsen, for å bevare trend. Dette er et veivalg som kan få store konsekvenser for både innhold, design og teknisk løsning.

INVOLVERING AV RELEVANTE AKTØRER/INTERESSENER

En ny skolemiljøundersøkelse vil ha et bredt spekter av interesser. Arbeidet med å utvikle en slik undersøkelse skal være en åpen og inkluderende prosess, og sørge for god involvering av både elever, foreldre, lærere, skoleledere, skoleeiere, statsforvaltere og andre interesser og aktører. Prosessen skal også sikre å få med bredden i synspunkter fra forskningsmiljøene og sørge for god forankring og dialog med Kunnskapsdepartementet i forkant og underveis. Å legge opp til reell involvering underveis i prosessen med relevante aktører innebærer at det må settes av tilstrekkelig med tid og økonomiske ressurser.

I forbindelse med tidligere revisjonsarbeid av Elevundersøkelsen ble det innhentet brukerinnsett fra relevante aktører. Deler av denne innsikten vil fortsatt være et relevant kunnskapsgrunnlag. Ettersom det skal utvikles en ny skolemiljøundersøkelse med nye formål, er det likevel behov for oppdatert brukerinnsett. Det vil blant annet være relevant å få innsikt i hva elevene mener resultatene fra en skolemiljøundersøkelse skal brukes til, og hvordan de forventer å bli involvert i oppfølgingen av resultater.

INNFØRING OG STØTTE

I forbindelse med innføringen av en ny skolemiljøundersøkelse vil det være behov for å utvikle ulike typer støtte. Erfaringer med Elevundersøkelsen viser at behovet for informasjon og støtte hos skoler og kommuner er stort. Dette gjelder både for å gjennomføre en skolemiljøundersøkelse, tolke resultatene og benytte dem i arbeidet med skolemiljø. Det vil være spesielt viktig å gjøre skolene i stand til å bruke resultatene fra en slik undersøkelse i det daglige kvalitetsarbeidet og i dialogen med elever og foreldre. Støtten til skoler og kommuner for oppfølging av en ny skolemiljøundersøkelse må også henge sammen med annen støtte til lokalt arbeid med kvalitet.

De veivalgene som tas i forbindelse med utviklingen av skolemiljøundersøkelsen vil ha betydning for hvilken type støtte skoler og kommuner vil trenge, og i hvilket omfang.

KOSTNADER

Det er vanskelig å si noe om kostnader før sentrale veivalg er tatt. Vi gjør likevel noen grove kostnadsestimater basert på erfaring med hva tilsvarende prosesser har kostet. Kostnadene er

basert på en forutsetning om at hovedvekten av arbeidet med oppdraget skjer innenfor en periode på fire år. Som den overordnede tidsplanen skisserer, vil de ulike aktivitetene variere i tid og omfang. Under forutsetning av at oppdraget er mottatt innen utgangen av mai 2025, med planlagt oppstart i august 2025, vil kostnadene for 2025 i hovedsak være knyttet til årsverk og innhenting av brukerinnsikt. I 2026 vil kostnadene være knyttet til årsverk, utredning og noe utvikling, mens hovedvekten av utviklingskostnadene vil fordeles mellom de gjenstående årene. Omfanget av utviklingskostnader vil være avhengig av sentrale veivalg.

Administrasjon og drift

Den største utgiftsposten er knyttet til interne ressurser til å lede, administrere, utrede og drive arbeidet frem. Det estimeres et behov for fire årsverk gjennom hele tidsperioden. Kostnader knyttet til fire årsverk i en fireårsperiode estimeres til mellom 16 og 20 millioner kroner.

Teknisk utvikling

Hva som kreves av teknisk utvikling avhenger i hovedsak av hvor tett opp til Elevundersøkelsen utformingen av en ny skolemiljøundersøkelse vil være. Hvor og hvordan resultater skal formidles til brukerne, vil også påvirke behovet for teknisk utvikling

Det vil være utgifter knyttet til videreutvikling av plattformen for brukerundersøkelser (PBU). Dagens løsning ivaretar behov for å administrere, innhente og lagre elevenes besvarelser. Endringer i innhold og tidspunkt for gjennomføring krever kun mindre videreutvikling av teknisk løsning. Selv om løsningen er bygget med stor grad av fleksibilitet, vil enkelte veivalg for en ny skolemiljøundersøkelse kunne kreve større behov for videreutvikling. Det er viktig å påpeke at dagens løsning er laget med utgangspunkt i Elevundersøkelsen, en kvantitativ undersøkelse som gjennomføres nasjonalt og i samme periode for alle elever. Dersom en ny skolemiljøundersøkelse skal ha en annen innretning, kan dette medføre større behov for videreutvikling av teknisk plattform, noe som vil være kostnadsdrivende. Vi estimerer at kostnader knyttet til videreutvikling og tilpasning av PBU vil ligge mellom 4 og 16 millioner kroner.

Det er behov for en mer brukervennlig og fleksibel visning av resultater fra en ny skolemiljøundersøkelse enn dagens verktøy og visninger gir for Elevundersøkelsen. Hvorvidt vi kan bygge videre på eksisterende løsninger eller må utvikle noe nytt, vil i stor grad påvirke estimatene. Vi estimerer at kostnader knyttet til formidling av resultater vil ligge mellom 8 og 30 millioner kroner.

Vi gjør også oppmerksom på at i tillegg til utgiftene til utvikling av plattform og resultatvisning, vil det trolig også medføre varige økte forvaltningskostnader.

Utvikling av innhold

Kostnadene knyttet til planlegging og utvikling av en ny skolemiljøundersøkelse forutsetter at det lyses ut oppdrag knyttet til utvikling av blant annet metode (for eksempel

spørreskjemautvikling), innhold (for eksempel tema, begreper og spørsmål), brukerinvolvering og pilotering. Vi estimerer at kostnadene til utvikling vil ligge mellom 7 og 15 millioner kroner.

Brukerinnsikt og støtte til innføring

Arbeidet med en ny skolemiljøundersøkelse skal forankres i brukerbehov, og det må settes av ressurser til dette. Det er nødvendig å innhente innspill fra sentrale brukergrupper, som for eksempel elever, lærere, skoleledere og -eiere. Det kan være aktuelt å opprette elevpanel, fokusgrupper og referansegrupper.

Innføringsaktiviteter, som for eksempel utvikling av brukerveiledninger, opplæringsfilm og webinar, vil også være kostnadsdrivende. Vi estimerer kostnader til brukerinnsikt og støtte til innføring av en ny skolemiljøundersøkelse til å ligge mellom 3 til 6 millioner kroner.

Vi estimerer de totale kostnadene knyttet til å utvikle en ny skolemiljøundersøkelse til å ligge mellom 38 til 87 millioner, avhengig av hvilke veivalg som tas.

