# Individuell opplæringsplan –

# **Vaksne som får spesialundervisning etter opplæringslova § 4A-2 første ledd**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Namn |  | Fødselsdato |  | **Gjeld for** |  |
| **Vaksenopplærings-senter** |  | **Opplæringstilbod** |  |

Stad:Dato:

|  |
| --- |
| **Vedtak om spesialundervisning datert:** |

Kort oppsummering av innhaldet i enkeltvedtaket:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fag/område den vaksne har spesialundervisning | Organisering i det enkelte fag/område | Omfang i det enkelte fag/område |

|  |
| --- |
| Samla tal på årstimar med spesialundervisning: |

Grunnskoleopplæringa for vaksne etter § 4A-1 skal vere i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet[[1]](#footnote-1)7. Det eksisterer ikkje eit eige læreplanverk for grunnskoleopplæring for vaksne. Dei ulike delane i Læreplanverket for Kunnskapsløftet gjeld ifølgje forskrift til opplæringslova § 1-2 så langt dei passar. Det vil seie at **overordnet del og prinsipper for læring, utvikling og danning** gjeld så langt det passar for opplæring særskilt organisert for vaksne. **Læreplanene for fag** gjeld for grunnskoleopplæring etter kapittel 4A. Læreplanane må likevel tilpassast den vaksne der læreplanane har ord eller aktivitetar som openbert ikkje passar for situasjonen til den vaksne, jf. forskrift til opplæringslova § 1-2. Det er ikkje nødvendigvis sikkert at den vaksne har behov for opplæring i alle kompetansemåla. Dette må vurderast når det skal avgjerast korleis opplæringstilbodet skal tilpassast den vaksne, ev. gjennom ei realkompetansevurdering.

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfattar dei faga/områda der den vaksne skal ha spesialundervisning. Elles følgjer den vaksne dei ordinære læreplanane for fag så langt det passar, jf. forskrift til opplæringslova § 1-2. Der den vaksne følgjer læreplanane for fag fullt ut så langt det passar, jf. forskrifta 1-2, vil IOP-en omhandle organisering, bruk av særskild kompetanse og/eller særskilde hjelpemiddel.

Innhaldet i IOP må samsvare med enkeltvedtaket.

## Mål i fag

*Skriv inn eitt og eitt fag der den vaksne har spesialundervisning. Dersom den vaksne har spesialundervisning i fleire fag, legg til fleire felt.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hovudområde i faget | Læringsmål | Innhald i opplæringa, kva skal det arbeidast med | Arbeidsmåtar, korleis skal det arbeidast for å oppnå måla | Organisering, korleis skal opplæringa organiserast | Vurderings-former |
|  | *(Eks. den vaksne følgjer ordinær læreplan)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Andre kommentarar/særlege tilhøve

|  |
| --- |
| Beskriv eventuelt tilpassing innan den ordinære opplæringa i fag der den vaksne ikkje har vedtak om spesialundervisning. |
|  |

## Mål i sosial kompetanse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåtar | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Andre kommentarar/særlege tilhøve**

|  |
| --- |
|  |

1. Det følgjer av § 4A-6 at §§ 2-3 og 6-4 gjeld med dei tilpassingar som følgjer av kapittel 4A. [↑](#footnote-ref-1)