

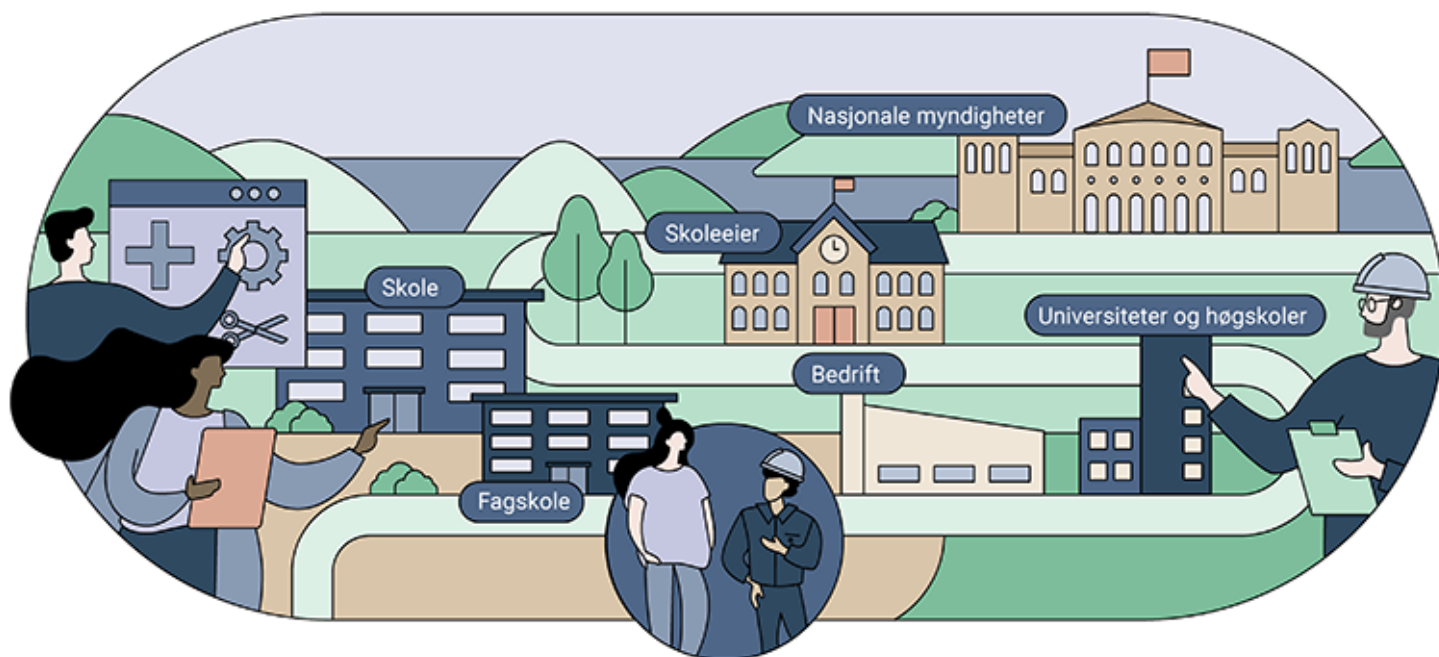
# Ulike roller i kvalitetssystemet for fag- og yrkesopplæringen

Det er ulike aktører som alle jobber sammen for å utvikle og støtte opp under kvalitet i fag- og yrkesopplæringen. En oversikt over de ulike ansvarsområder skal gi alle aktører i sektoren et godt grunnlag for å kunne vurdere og utvikle kvaliteten.

---

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 30.11.2022

---



## Skole

**Leder** er ansvarlig for at skolen har høy kvalitet i opplæringen. Skolen skal jevnlig vurdere hvordan organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av

opplæringene medvirker til å nå de målene som er fastsatte i Læreplanverket for kunnskapsløftet. Elevene skal involveres i denne vurderingen (§13-3e).

Sammen med skoleeier har leder ansvar for planlegging, involvering og gjennomføring av kompetansetiltak. Dette innebærer også et samarbeid med arbeidslivet lokalt.

[Les mer om krav og forventninger til skoleleder \(udir.no\)](#)

**Læreren** har ansvar for å planlegge, gjennomføre og vurdere opplæringen i tråd med læreplanverket. Sammen med elevene vurderer læreren regelmessig undervisningen og læringsmiljøet for å sikre god læring. Informasjon fra læreren er nødvendig i skolebasert vurdering.

**Alle ansatte i skolen** er tett på elevene, og deres bidrag, refleksjoner og engasjement er derfor vesentlig for utviklingsarbeidet og opplæringstilbudet.

## Skoleeier

**Skoleeieren** er utdanningsadministrasjon og politikere i kommune, fylkeskommune og styret i private skoler. Skoleeieren har ansvar for å følge opp og forbedre kvaliteten på opplæringen i tett dialog med skoler og lærebedrifter/ opplæringskontor.

Les mer om eierens ansvar og oppgaver i kvalitetsarbeidet på siden '[Eiers oppgaver og ansvar for kvalitet og kompetanse i barnehage, skole og fagopplæring](#)' (udir.no)

**PP-tjenesten** skal hjelpe skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling, slik at skolene lykkes med å tilrettelegge for barn, elever, lærekandidater, lærlinger, praksisbrevkandidater og voksne med særskilte behov i kortere eller lengre perioder. [Les mer om PP-tjenestens ansvar og rolle.](#)

## Bedrift

En **lærebedrift** er en bedrift eller et **opplæringskontor** som er godkjent til å utdanne nye fagarbeidere gjennom lærlingeordningen. Lærebedriften må godkjennes av fylkeskommunen. Det er mulig å være lærebedrift i flere fag.

Faglig leder er ansvarlig for opplæringen til lærlingen eller lærekandidaten,

mens instruktøren er den som følger opp og hjelper lærlingen i det daglige arbeidet. Det stilles krav til kompetanse for faglige ledere.

Se mer om roller og ansvar på siden [Følg opp lærling i bedrift](#).

## Fagskole

**Fagskoler** kan tilby både etter- og videreutdanning. Fagskoler er praksisrettede og har tette bånd til arbeidslivet, og kan tilby utdanninger på særlig fagspesifikke tema.

## Universiteter og høyskoler

**Universiteter og høyskoler** tilbyr etter- og videreutdanning i fag- og yrkesopplæringen.

## Nasjonale myndigheter

**Nasjonale myndigheter** for barnehage, skole og fagopplæring er Statsforvalteren, Utdanningsdirektoratet og Kunnskapsdepartementet.

**Statsforvalteren** er statens representant i fylket, der en av oppgavene er å se til at lover og forskrifter følges.

**Utdanningsdirektoratet** (Udir) er Kunnskapsdepartementets utøvende organ for barnehage, skole og fagopplæring og skal sette opplæringspolitikken ut i praksis. Udir bidrar til kvalitetsutvikling i barnehagene ved å gi støtte til regelverksforståelse og regelverksetterlevelse. Støtteressurser og kompetansetiltak som Udir tilbyr skal understøtte lokale behov og planer.

**Kunnskapsdepartementet** (KD) har ansvar for barnehager, grunnskole, kulturskole, videregående opplæring, fagskoleutdanning, høyere utdanning, voksnes læring og kompetansepolitikk. Departementet har også ansvar for forskning. KD utarbeider et kunnskapsgrunnlag for å sette politiske mål og utvikle tiltak på ulike områder i barnehage- og opplæringssektoren.

