

# Videreutdanning for barnehagelærere 2022

Barnehagelærere som tok videreutdanning i 2022 var i all hovedsak fornøyd med både kvaliteten på studiet og relevansen studiet har for arbeidet i barnehagen. Men mange opplever at den nye kunnskapen de har fått ikke etterspørres av etterspørres av kollegaer i barnehagen.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 16.11.2022

**Tittel:**

Deltakerundersøkelsen for barnehagelærere 2022. Resultater fra en spørreundersøkelse blant barnehagelærere som har tatt videreutdanning

**Rapporten:**

[Last ned rapporten hos NIFU \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Ann Cecilie Bergene, Karl Solbue Vika og Ørjan Arnevig Samuelsen

**ISBN:**

978-82-327-0576-4 (Nettutgave)

**Utgiver:**

NIFU

**År:**

2022

---

## Rapportserie: Videreutdanning av barnehagelærere og styrere

Se oversikt over [alle rapporter fra deltakerundersøkelsen for lærere, styrere og barnehagelærere](#).

Rapportene undersøker hvordan barnehagelærere og styrere vurderer utdanningens innhold, organisering, læringsutbytte og endring av praksis. Til og med 2020 ble resultatene for barnehagelærere og styrere presentert i samme rapport. Fra 2021 kommer resultatene i separate rapporter.

## Hovedfunn

- Deltakerne er fornøyd med kvaliteten på studiet og syns at videreutdanningen er relevant for arbeidet i barnehagen.
- En høy andel barnehagelærere er motivert for å ta videreutdanning, og for å ta i bruk det de har lært på studiet.
- Noen kan mangle kultur for kunnskapsdeling.

## Deltakerne er fornøyd med kvalitet og relevans

Ni av ti av de spurte vurderer kvaliteten på studiet som god eller svært god, og en stor andel mener studiet har klart å kombinere teori og praksis på en god måte. Hele 95 % av oppgir at utdanningen har vært relevant for arbeidet i barnehagen. Mer enn åtte av ti oppgir at videreutdanningen har gjort dem bedre i stand til å tilrettelegge for barns opplevelser, utvikling og læring.

## Høy motivasjon for videreutdanning

De fleste deltakerne fremstår som indre motivert for å søke videreutdanning. Det vil si at de har søkt opptak til studier fordi de ønsker å utvikle seg som barnehagelærer og er interessert i å lære mer. Mange oppgir også at de er motivert av ønske om å bidra til utvikling i egen barnehage, bidra til et bedre fagmiljø og få inspirasjon. Nesten samtlige deltakere oppgir at de har forstått hvordan de skal bruke det de har lært på studiet i hverdagen.

## Manglende kultur for kunnskapsdeling

Det kan se ut til å være et misforhold mellom opplevd ønske og forventning fra kollegiet i barnehagen og den faktiske kulturen for kunnskapsdeling. En av tre svarer at de opplever en forventning om å dele det de har lært på studiet i barnehagen.

Samtidig oppgir mange at de opplever manglende interesse, tilrettelegging og etterspørsel fra kollegiet i barnehagen. Det er også relativt få som gir uttrykk for at videreutdanningen har hatt konsekvenser for samarbeidet i barnehagen, og som har brukt kollegaer i barnehagen i kunnskapsdelingen i løpet av studieperioden.