

Evalueringen av fagfornyelsen

Underveis med nytt læreplanverk: Ledelse, styring og støtteressurser

RAPPORT | SIST ENDRET: 01.11.2022

Tittel:

Underveis med nytt læreplanverk: Ledelse, styring og støtteressurser

Rapporten:

[Last ned rapporten hos UiO \(PDF\)](#)

Forfatter:

Ann Elisabeth Gunnulfsen, Ruth Jensen, Jeffrey B. Hall, Hedvig N. Abrahamsen, Heidi Kleveland, Rolf Vegar Olsen

ISBN:

978-82-93847-09-0 (Nettutgave)

Utgiver:

Universitetet i Oslo

År:

2022

Evalueringen av Fagfornyelsen

Alle skolene tok i bruk nye læreplaner fra høsten 2020. Parallelt gjennomfører vi en evaluering av arbeidet med å utvikle læreplanene og hvordan de brukes i skolen. Evalueringen pågår frem til 2025.

[Les mer om evalueringen av Fagfornyelsen](#)

Hovedfunn:

- Det er stor variasjon i styring og ledelse av arbeidet med realiseringen av fagfornyelsen
- Flere skoleeiere rapporterer om usikkerhet rundt strategier for innføring
- Skolene benytter støtteressurser fra Utdanningsdirektoratet og eksterne kompetansemiljøer

- Skolene befinner seg fortsatt i en «utforskningsfase»

Stor variasjon i styring og ledelse av arbeidet med realiseringen av fagfornyelsen

Strategiene i læreplanarbeidet kan oppsummeres som styring og ledelse utenfra eller innenfra. I den ene tilnærmingen er strukturene delvis lagt utenfra gjennom samarbeid med eksterne kompetansemiljøer, mens i den andre tilnærmingen bygges strukturene innefra basert på skolenes behov. Analysene viser at styring i og mellom skoleeier- og skolenivå skjer gjennom både direkte og indirekte former for styring.

Usikkerhet rundt strategier

Det rapporteres om en viss usikkerhet hos skoleeiere knyttet til om kommunen er "på rett vei", om intensjonene i fagfornyelsen er forstått riktig, og om kommunen har valgt gode strategier for å innføre fagfornyelsen.

Skolene benytter støtteressurser fra Utdanningsdirektoratet og eksterne kompetansemiljøer

Det varierer om det foreligger kommunale føringer for valg og bruk av støtteressurser, eller om det er opp til skolene å bestemme hvilken rolle disse skal ha.

Skolene befinner seg fortsatt i en «utforskningsfase»

Skolene befinner seg fortsatt i en «utforskningsfase» i arbeidet med å realisere fagfornyelsen og rapporten peker på noen utfordringer og dilemmaer som oppstår i arbeidet:

- Læreplanverkets sentrale begreper har ennå ikke «landet» i skolene
- Det er mange aktører involvert i arbeidet («aktørmangfold») i og på tvers av nivåer, som gjør det lokale arbeidet ekstra krevende når det gjelder begrepsforståelse
- Flere av utfordringene er knyttet til ledelse og ansvarsområder knyttet til samarbeid med eksterne kompetansemiljøer

Om rapporten

Rapporten omhandler styring og ledelse av læreplanarbeid på lokalt og regionalt nivå. Det er delrapport to i et delprosjekt som undersøker hvordan kommuner, fylkeskommuner og skoler jobber med læreplanverket som styrings- og arbeidsdokumenter. Den første delrapporten undersøkte forberedelsene til de nye læreplanene, mens denne rapporten fokuserer på det som skjer lokalt under realisering og iverksetting av det nye læreplanverket.