

Kommuner  
Fylkeskommuner  
Statlige skoler  
Fylkesmenn

## Rett til videregående opplæring for minoritetsspråklig ungdom

### Innledning

Del I av dette rundskrivet omhandler retten til inntak til videregående opplæring for minoritetsspråklig ungdom som kommer til landet seint og som ikke har fullført norsk grunnskole. I rundskrivet blir det gitt en oversikt over hvilke rettigheter disse ungdommene har, samt hvilket ansvar som påhviler kommuner og fylkeskommuner. I tillegg vil en del saksbehandlingsregler bli berørt.

Minoritetsspråklig ungdom har den samme retten til videregående opplæring som andre som blir tatt inn til videregående opplæring. Del II av rundskrivet vil gi en oversikt over enkelte rettigheter i opplæringsloven som er særlig relevante for denne gruppen.

Bakgrunnen for dette rundskrivet er at Kunnskapsdepartementet har gitt Utdanningsdirektoratet i oppdrag å "utvikle retningslinjer for vurdering av elevenes ferdigheter ved inntak til videregående opplæring av minoritetsspråklig ungdom uten norsk grunnskole. Retningslinjene skal klargjøre hva "eller tilsvarende opplæring" innebærer, kfr. oppdragsbrev 38-08 datert 22.09.08.

### Del I

#### Rett til inntak til videregående opplæring

##### 1. Innledning

Etter opplæringsloven § 3-1 første ledd første punktum er det et vilkår for rett til videregående opplæring at man har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring. I henhold til forskrift til opplæringsloven § 6-10 er vilkårene for inntak til videregående trinn 1 at søkeren fyller ett av følgende vilkår:

- har gjennomgått norsk grunnskole
- har gjennomgått allmenn grunnopplæring i utlandet i minst 9 år eller har kunnskap og ferdigheter på nivå med norsk grunnskole
- er skrevet ut av grunnskolen etter opplæringsloven § 2-1 fjerde ledd
- har tilsvarende realkompetanse, jf. forskrift til opplæringsloven § 6-27.

I tillegg stiller forskrift til opplæringsloven § 6-9 noen generelle vilkår for inntak til videregående opplæring. Det er et vilkår for inntak at søkeren har lovlig opphold i landet. Søkere som

oppholder seg i landet i påvente av vedtak om oppholdstillatelse har ikke rett til inntak til videregående opplæring. Fylkeskommunen kan likevel ta inn mindreårige asylsøkere til videregående opplæring mens de venter på vedtak om oppholdstillatelse. Dersom disse ikke får oppholdstillatelse har de ikke rett til å fullføre skoleåret.

### **1.1 Har gjennomgått norsk grunnskole**

Gjennomgått norsk grunnskole vil si at eleven er skrevet ut av norsk grunnskole og har fått vitnemål. Alle elever har krav på vitnemål når de blir skrevet ut av grunnskolen, jf forskrift til opplæringsloven § 3-27. Elevene skal ha vitnemål uavhengig av om det er tilstrekkelig grunnlag for å sette karakterer i enkelte fag eller ikke. Retten til videregående opplæring gjelder derfor uansett hvilke ferdigheter søkeren har tilegnet seg når han/hun blir skrevet ut fra grunnskolen.

Det skal ikke gis vurdering med karakter når eleven følger læreplan i grunnleggende norsk. Dette er også berørt i Veiledning Språkkompetanse i grunnleggende norsk s. 56:

*"At det ikke gis vurdering med karakter, vil ikke ha noen praktisk betydning for elever på barnetrinnet. Men det betyr at elever på ungdomstrinnet og i videregående opplæring ikke vil få karakter i norsk så lenge de følger læreplan i grunnleggende norsk. For elever som starter i norsk skole sent på ungdomstrinnet, kan det derfor bli vanskelig å dokumentere sluttkompetanse i norsk etter 10. årstrinn. Disse elevene må da søkes inn i videregående opplæring uten formell vurdering i norsk. Manglende karakter skal likevel ikke være noe hinder for inntak i videregående opplæring. Det avgjørende er at eleven har gjennomført grunnskolen eller tilsvarende, jf. § 3-1 første ledd.", jf. dette rundskrivets pkt 1.2.*

### **1.2 Har gjennomgått allmenn grunnopplæring i utlandet i minst 9 år eller har kunnskap og ferdigheter på nivå med norsk grunnskole**

Vilkår for inntak til videregående opplæring er at søkeren har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, jf. opplæringsloven § 3-1 første ledd første punktum. I forskrift til opplæringsloven § 6-10 er dette nærmere presisert til blant annet "har gjennomgått allmenn grunnopplæring i utlandet i minst 9 år" eller "har kunnskap og ferdigheter på nivå med norsk grunnskole".

#### ***Til "allmenn grunnopplæring i utlandet i 9 år"***

Med "allmenn grunnopplæring" menes utenlandsk opplæring tilsvarende norsk grunnskole. Dette innebærer at en ungdom med vitnemål på at vedkommende har fullført grunnskole i hjemlandet med minst 9 år, eller som kan sannsynliggjøre dette, har rett til inntak i videregående opplæring.

Mange minoritetsspråklige søkere kommer til Norge uten å kunne legge fram dokumentasjon på utdanning. Når det gjelder søknad om inntak til videregående opplæring, må det i disse tilfellene gjøres en helhetsvurdering.

Utdanningsdirektoratet mener det først og fremst er rimelig å legge vekt på en kombinasjon av opplysninger gitt av søker, søkerens alder og grunnskoleopplæringen i søkerens hjemland. Et viktig moment vil kunne være om det er obligatorisk grunnskole i søkerens hjemland. Informasjon om dette kan eventuelt søkes hos det aktuelle landets ambassade, NOKUT eller andre. På nettsidene til NOKUT ligger det en oversikt over skolesystemer i mange land, se Landdatabasen på [www.nokut.no](http://www.nokut.no). NOKUT godkjenner ikke grunnskoleutdanning, denne vurderingen må fylkeskommunen ta.

Kan det med stor grad av sannsynlighet antas at søker har gjennomgått grunnskolen i sitt hjemland og slike opplysninger er i overensstemmelse med søkerens alder, finner vi at det er god grunn til å legge avgjørende vekt på en slik sammenheng.

#### ***Til "kunnskap og ferdigheter på nivå med norsk grunnskole"***

En del minoritetsspråklige ungdommer kommer til Norge med lite eller ingen skolegang fra hjemlandet, i tillegg har de kanskje kommet til landet så seint i opplæringspliktig alder at det kan være vanskelig å si at de har fullført grunnskolen.

I slike tilfeller må fylkeskommunen som et ledd i sakens opplysning vurdere om ungdommen har *"kunnskap og ferdigheter på nivå med norsk grunnskole"*. Utdanningsdirektoratet mener fylkeskommunen bør foreta en kartlegging av ungdommens nivå i forhold til kompetansemålene i de samme fagene som voksne eventuelt vil måtte bestå etter opplæringsloven § 4A-1 for å få rett til videregående opplæring. Det fremgår av forskrift til opplæringsloven § 3-33 første ledd hvilke fag som er relevante i denne sammenheng: norsk, engelsk og matematikk og to av fagene matematikk muntlig, naturfag, samfunnsfag og RLE. Det vil imidlertid ikke være aktuelt å kreve at disse søkerne har kompetanse i norsk i forbindelse med inntaket, jf. at 9-årig utenlandsk utdanning aldri vil dekke dette. Elever med annet morsmål enn norsk eller samisk har rett til særskilt språkopplæring til de har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge den ordinære opplæringen. Rett til særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 3-12 gjelder ikke for ungdom som får opplæring etter opplæringsloven § 4A-3, se rundskrivet del II om særskilt språkopplæring.

Dersom fylkeskommunen i det enkelte tilfellet finner det hensiktsmessig, kan den for eksempel se hen til hvilke verktøy voksenopplæringen benytter når de utfører kartlegging av kunnskaper og ferdigheter hos søkerne.

### **1.3 Er skrevet ut av grunnskolen etter opplæringsloven § 2-1 fjerde ledd**

Det følger av opplæringsloven § 2-1 fjerde ledd at kommunen, etter sakkyndig vurdering og med samtykke fra foresatte, kan fritta en elev helt eller delvis fra opplæringsplikten når hensynet til eleven tilsier det. Det er bare i helt spesielle tilfeller at denne fritaksbestemmelsen kan benyttes. Bestemmelsen vil først og fremst være aktuell når gjennomføringen av opplæringsplikten vil virke urimelig overfor eleven. Dette vil særlig kunne være aktuelt i forhold til elever med funksjonshemninger og elever som er særlig skoleflinke. Det understrekes at elever som har vanskeligheter med å følge normal undervisning skal forsøkes hjulpet gjennom tilpasset opplæring og spesialundervisning, jf. opplæringsloven § 1-3 og kapittel 5, samt bestemmelser om særskilt språkopplæring for minoritetsspråklige. Det vises for øvrig til direktoratets rundskriv Udir-5-2008 om rett til grunnskoleopplæring for barn og unge i asylmottak.

Elever som skrives ut av grunnskolen etter opplæringsloven § 2-1 fjerde ledd vil ikke ha fullført grunnskolen, og de vil derfor ha rett til å fullføre denne opplæringen på et senere tidspunkt, jf. Ot.prp. nr. 46 (1997-98) s. 153. Disse elevene vil ha rett til inntak til videregående opplæring på grunnlag av vedtak om helt eller delvis fritak fra opplæringsplikten etter opplæringsloven § 2-1 fjerde ledd.

### **1.4 Har tilsvarende realkompetanse, jf. § 6-27**

Det går fram av forskrift til opplæringsloven § 6-27 at fylkeskommunen har plikt til å sørge for at søkere med rett til videregående opplæring etter opplæringsloven § 4A-3 får vurdert sin dokumenterte realkompetanse, slik at denne kompetansen kan danne grunnlag for søknad om inntak til videregående opplæring, jf. forskriften § 6-10. Når man vurderer realkompetansen vil det avgjørende være den kunnskap og de ferdigheter som må til for å følge opplæringen i videregående skole, jf. kompetansemålene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet.

## **2. Ansvars plassering for oppfyllelse av rettigheter i videregående opplæring/ saksbehandlingsregler**

I følge opplæringsloven § 13-3 skal fylkeskommunen oppfylle retten til videregående opplæring etter denne loven for alle som er bosatt i fylkeskommunen. Dette innebærer at det er fylkeskommunen som har ansvaret for inntaket til videregående opplæring, for realkompetansevurdering etter forskriften § 6-27 og for at elever får oppfylt sine rettigheter i tråd med opplæringsloven med forskrifter.

Et vedtak om inntak til videregående opplæring er et enkeltvedtak, jf. forvaltningsloven § 2. Dette vedtaket fattes av fylkeskommunen, jf. opplæringsloven § 3-1 og forskrift til opplæringsloven kap. 6. Av forvaltningsloven § 17 fremgår det at det forvaltningsorgan som skal

fatte vedtak i saken har plikt til å utrede saken best mulig før vedtak fattes. Dette innebærer at fylkeskommunen er ansvarlig for å innhente tilstrekkelig dokumentasjon/informasjon for å kunne foreta en forsvarlig vurdering og derved komme frem til en konklusjon i forhold til om søkere

oppfyller vilkårene for inntak til videregående opplæring, jf. forskrift til opplæringsloven § 6-10. Dette innebærer blant annet at fylkeskommunen er ansvarlig for at det blir gjort en kartlegging av kvalifikasjonene til søkere som ikke kan dokumentere at de har gjennomgått norsk grunnskole eller tilsvarende, jf. dette rundskrivets pkt 1.2. Det er ikke noe i veien for at fylkeskommunen i forbindelse med en slik kartlegging kjøper tjenester av for eksempel kommunen.

I forvaltningsloven §§ 24 og 25 stilles det krav om at et enkeltvedtak skal begrunnes. Dette innebærer bl.a. at fylkeskommunen som hovedregel må vise til de regler vedtaket bygger på samt de faktiske forhold og de hovedhensyn som er lagt til grunn for vedtaket.

Det følger av opplæringsloven § 15-2 at departementet er klageinstans for enkeltvedtak om inntak til videregående opplæring. Denne myndigheten er delegert videre til fylkesmennene, jf. delegasjonsbrev fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet av 04.07.2007 og brev fra Utdanningsdirektoratet til fylkesmennene av 13.09.2007.

Direktoratet vil presisere at det er ungdommens bostedskommune som har ansvar for å kartlegge ferdighetene til ungdommer som ikke har søkt inntak til videregående opplæring, jf. opplæringsloven §§ 4A-1 og 4A-4. Bostedskommunen er også ansvarlig for å dekke kostnadene i denne forbindelse, jf. opplæringsloven §§ 13-1 og 13-10.

### **3. Rettigheter for ungdom som ikke blir tatt inn til videregående opplæring**

Dersom fylkeskommunen avslår en søknad fra minoritetsspråklig ungdom om inntak til videregående opplæring, vil ungdommen kunne ha rett til grunnskoleopplæring for voksne etter opplæringsloven § 4A-1, eventuelt også § 4A-2 *Rett til spesialundervisning på grunnskolens område*. Denne retten omfatter alle unge/voksne (fra 16 år) som trenger grunnskoleopplæring uansett årsak. Som hovedregel skal opplæringen omfatte de fagene ungdommen trenger for å få vitnemål for fullført grunnskole. Hvilke fag dette er følger av forskrift til opplæringsloven § 3-33 første og annet ledd. Opplæringen skal tilpasses ungdommens situasjon og språklig tilrettelegging vil være noe som kan inngå i opplæringstilbudet. Dette innebærer at opplæringsloven § 2-8 ikke vil få anvendelse for ungdommer som får opplæring etter opplæringsloven § 4A-1.

Det går fram av opplæringsloven § 4A-4 at det er kommunen som skal oppfylle rettighetene etter §§ 4A-1 og 4A-2. Når det gjelder saksbehandlingsregler, vises det til forvaltningsloven og pkt. 2 ovenfor.

## **Del II**

### **Rettigheter i videregående opplæring for minoritetsspråklig ungdom**

Minoritetsspråklig ungdom har den samme retten til videregående opplæring som alle andre som er tatt inn til videregående opplæring.

Nedenfor er det gitt en oversikt over enkelte bestemmelser i opplæringsloven som det er grunn til å være særlig oppmerksom på når det gjelder minoritetsspråklig ungdom som er tatt inn til videregående opplæring.

#### **Rett for unge til å få videregående opplæring etter voksenretten når det foreligger særlige grunner**

Hovedregelen er at unge gjennomfører videregående opplæring etter opplæringsloven § 3-1, og

at voksne tar videregående opplæring etter opplæringsloven § 4A-3.

Unge med rett til videregående opplæring kan imidlertid etter søknad i stedet få videregående opplæring etter opplæringsloven § 4A-3, jf. opplæringsloven § 3-1 tiende ledd. Det er en

betingelse at det foreligger særlige grunner. Eksempel på særlige grunner kan være alderen til den det gjelder eller at vedkommende er i arbeid og derfor har problemer med å gjennomføre opplæringen etter opplæringsloven § 3-1. Et sentralt moment i vurderingen av om det foreligger særlige grunner, er om søkeren har behov for et mer tilpasset undervisningsopplegg enn det som følger av ungdomsretten etter opplæringsloven § 3-1. Dette må vurderes konkret på bakgrunn av den situasjonen søkeren står i. For ungdom som er utenfor arbeidsmarkedet og mangler avsluttende kompetansegivende opplæring på videregående nivå, vil for eksempel opplæring etter voksenretten i opplæringsloven § 4A-3 kunne være lettere å kombinere med arbeidspraksis, tett oppfølging og andre tjenester gjennom NAV, enn etter opplæringsloven § 3-1.

Når fylkeskommunen tar stilling til elevens rett til å få videregående opplæring etter § 4A-3, er dette et enkeltvedtak som kan påklages til Fylkesmannen, jf. fvl. § 2 og opplæringsloven § 15-2, jf. 4A-10. Se nærmere om saksbehandlingsregler under pkt. 2 ovenfor.

### **Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter**

Etter opplæringsloven § 3-12 kan elever i videregående opplæring ha rett til særskilt språkopplæring. Bestemmelsen lyder som følger:

#### **§ 3-12. Særskild språkopplæring for elevar frå språklege minoritetar**

*Elevar i vidaregåande opplæring med anna morsmål enn norsk eller samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkeleg dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar.*

*Morsmålsopplæringa kan leggjast til ein annan skole enn den eleven til vanleg går på.*

*Når morsmålsopplæring og tospråkleg fagopplæring ikkje kan givast av eigna undervisningspersonale, skal fylkeskommunen så langt som mogleg leggje til rette for anna opplæring tilpassa føresetnadene til elevane*

Minoritetsspråklige elever i videregående opplæring har rett til særskilt språkopplæring, tilsvarende gjeldende bestemmelse for elever i grunnskolen. Dette skal være en overgangsordning frem til elevene har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge den vanlige opplæringen. Retten gjelder først og fremst for særskilt opplæring i norsk, men fastsetter i tillegg rett til morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring, der slik opplæring er nødvendig. Retten vil gjelde for minoritetsspråklige elever som har så dårlige ferdigheter i norsk at de ikke kan følge opplæringen på norsk.

Det går fram av opplæringsloven § 3-12 at særskilt språkopplæring er en rettighet for disse elevene. Rettigheten utløser en tilsvarende plikt for fylkeskommunen til å gi slik opplæring. Det innebærer at fylkeskommunen ikke kan velge om den vil gi slik opplæring eller ikke.

Dette er understreket i merknadene til § 3-12 i Ot.prp. nr. 40 (2007-2008):

*"Når fylkeskommunen tek stilling til dei rettane ein elev har etter opplæringslova § 3-12, er det eit enkeltvedtak etter forvaltningslova § 2. (...)"*

Når fylkeskommunen tar stilling til elevens rett til å få særskilt språkopplæring etter § 3-12, er dette et enkeltvedtak som kan påklages internt i fylkeskommunen, jf. fvl. §§ 2 og 28. Se nærmere om saksbehandlingsregler under pkt. 2 ovenfor.

Ungdom som får sin videregående opplæring etter opplæringsloven § 4A-3 har rett til et tilpasset opplæringstilbud hvor blant annet særskilt språklig tilrettelegging vil kunne inngå. Dette innebærer at opplæringsloven § 3-12 ikke vil få anvendelse for ungdom som får videregående opplæring etter § 4A-3.

### **Tilpasset opplæring**

I opplæringsloven § 1-3 fremgår det at "opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven [...]". I dette ligger at skolen plikter å tilpasse opplæringen slik at hver enkelt elev kan få tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

I St.meld. nr. 16 (2006-2007) ... og *ingen stod igjen* side 76 fremgår det "Tilpasset opplæring er ikke et mål, men et virkemiddel for læring. Alle elever skal i arbeidet med fagene møte realistiske utfordringer og krav de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Elevene har ulike utgangspunkt og ulike behov i arbeidet med nasjonalt fastsatte kompetansemål."

I prinsipper for opplæringen i Læreplanverket for Kunnskapsløftet fremgår følgende: "Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler samt variasjon i organiseringen av og intensiteten i opplæringen. Elevene har ulike utgangspunkt, bruker ulike læringsstrategier og har ulik progresjon i forhold til nasjonalt fastsatte kompetansemål".

### **Organisering av elevene i grupper**

Elevene skal deles inn i grupper/klasser etter behov, jf. opplæringsloven § 8-2. Gruppene må ikke være større enn det som er pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlig. Dette må vurderes konkret i hvert enkelt tilfelle. Denne rettigheten må ses i sammenheng med opplæringsloven § 1-3 om tilpasset opplæring. Et av de viktigste målene på om gruppestørrelsen er forsvarlig er om opplæringen i tilstrekkelig grad er tilpasset de enkelte elevers forutsetninger. Organiseringen i grupper/klasser skal ivareta elevene sitt behov for sosial tilhørighet.

Det følger videre av § 8-2 at organiseringen til vanlig ikke skal skje etter faglig nivå, kjønn eller etnisk tilhørighet. Begrunnelsen for forbudet er å sikre opplæringen som en møteplass for alle elever uavhengig av bakgrunn og forutsetninger. Slik inndeling må forbeholdes særskilte og begrensede deler av opplæringen og begrunnes i pedagogiske hensyn og i behov hos den aktuelle elevgruppen.

### **Spesialundervisning**

Retten til spesialundervisning etter § 5-1 gjelder elever i videregående opplæring som ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Retten gjelder alle typer lærevansker og årsaken til lærevanskene har ikke betydning for denne rettigheten.

Når fylkeskommunen tar stilling til elevens rett til spesialundervisning etter § 5-1, er dette et enkeltvedtak som kan påklages til Fylkesmannen, jf. fvl. § 2 og opplæringsloven § 15-2. Før det fattes enkeltvedtak om spesialundervisning skal det foreligge en sakkyndig vurdering, jf. opplæringsloven § 5-3. Fylkeskommunens pedagogisk-psykologiske tjeneste er sakkyndig instans, jf. opplæringsloven § 5-6. Dersom fylkeskommunens enkeltvedtak avviker fra den sakkyndige vurderingen, stilles det krav til utfyllende begrunnelse, jf. opplæringsloven § 5-3 siste ledd.

Også elever som har rett til spesialundervisning etter § 5-1 skal som hovedregel gjennomføre opplæringen innenfor rammen gruppen/klassen, jf. opplæringsloven § 8-2.

For ytterligere informasjon om retten til spesialundervisning vises det til rundskriv Udir-1-2007 om "Hovedprinsippene ved spesialundervisning og spesialpedagogisk hjelp – presisering av enkelte bestemmelser i opplæringsloven" og veilederen om "Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring" utgitt av Utdannings- og forskningsdepartementet (revidert utgave 2004). Begge dokumentene ligger på direktoratets hjemmeside:  
<http://www.utdanningsdirektoratet.no/>

### **Minoritetsspråklige elevers rett til utvidet tid i videregående opplæring**

Det følger av opplæringsloven § 3-1 femte ledd at elever i offentlig videregående opplæring som har rett til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1, har rett til inntil to år ekstra videregående opplæring når eleven trenger det ut fra de særlige opplæringsmålene til den enkelte. Siden det før 1. august 2008 ikke var egen lovbestemmelse om retten til særskilt

språkopplæring i videregående opplæring ble slik opplæring gitt med hjemmel i nettopp spesialundervisningsbestemmelsen. Et vedtak om rett til særskilt språkopplæring i offentlig videregående opplæring med hjemmel i opplæringsloven § 5-1 utløste derfor uten videre en rett til inntil to år ekstra videregående opplæring ved behov for slik utvidet opplæringstid. Til tross for at denne rettigheten ble videreført ved innføringen av opplæringsloven § 3-12 er det i dag ingen henvisning i opplæringsloven § 3-1 femte ledd.

Kunnskapsdepartementet sendte 04.11.2008 på høring forslag om endringer i opplæringsloven og privatskoleloven. Et av forslagene er minoritetsspråklige elevers rett til utvidet tid i videregående opplæring. Høringsfristen er satt til 31.12.2008.

Departementet foreslår at opplæringsloven § 3-1 femte ledd blir endret slik at rett til inntil to år ekstra for minoritetsspråklige elever i offentlig videregående opplæring klart uttrykkes. Dette gjøres ved at det formuleres en henvisning til opplæringsloven § 3-12 i opplæringsloven § 3-1 femte ledd. Forslaget innebærer for øvrig en videreføring av kravet til en sakkyndig vurdering av elevens behov for ekstra tid i videregående opplæring før fylkeskommunen fatter vedtak etter bestemmelsen.

### **For øvrig vises det til opplæringsloven og forskrifter gitt med hjemmel i opplæringsloven.**

Med vennlig hilsen

Erik Bolstad Pettersen  
divisjonsdirektør

Cathrine Børnes  
avdelingsdirektør

Kopi: UDI  
IMDI  
NAFO

Rundskrivet er offentliggjort på Utdanningsdirektoratets hjemmeside  
<http://www.utdanningsdirektoratet.no> (Vis Rundskriv i menyen)