

Mål: Elevene forstår i forkant hva de skal mestre i etterkant av læringen v/Egil Hartberg

Hvordan kan læreren få elevene til å forstå underveis hva de skal mestre til slutt? Egil W. Hartberg har ingen fasit, men snakker her om nødvendigheten av mål og hvordan lærere kan hjelpe elevene til å forstå målene.

FILM | SIST ENDRET: 25.02.2016

Del 1



The video player shows a presentation slide with the title "Læringslabyrinten" (Learning Labyrinth). The slide features a large, 3D-style maze graphic. A red arrow points from the speaker on the left towards the maze. A text overlay on the slide reads: "Mål: Elevene forstår i forkant hva de skal mestre i etterkant av læringen v/ Egil Hartberg (Del 1) from Utdanningsdirektoratet". The video player interface includes a green 'U' logo in the top left, and icons for heart, clock, and share in the top right.



Meld.St. 28 (2015-2016), side 63

Mål: Elevene forstår i forkant hva de skal mestre i etterkant av læringen v/ Egil Hartberg (Del 2)
from Utdanningsdirektoratet

«Undersøkelser viser at det er en relativt utbredt praksis at skoleeiere og skoler sammenligner standpunktkarakterer med eksamens-karakterer i fagene [...] Det er viktig å understreke at eksamens- og standpunktkarakterer er to ulike uttrykk for kompetanse. En eksamenskarakter vil være satt på et mer begrenset vurderingsgrunnlag enn en standpunktkarakter. En eksamen representerer én eller veldig få vurderingsformer (skriftlig, praktisk og/eller muntlig) og den er et enkelttilfelle.»

Hartberg er prosjektleder/Høgskolelektor ved Høgskolen i Lillehammer. Innlegget ble holdt på en samling for ressurspersoner i pulje 7 i satsingen Vurdering for læring i september 2016. [Presentasjonen fra foredraget finner du her.](http://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/filmer/Foredrag/praksis-i-skolen/videoforedrag-egil-hartberg---mal/)