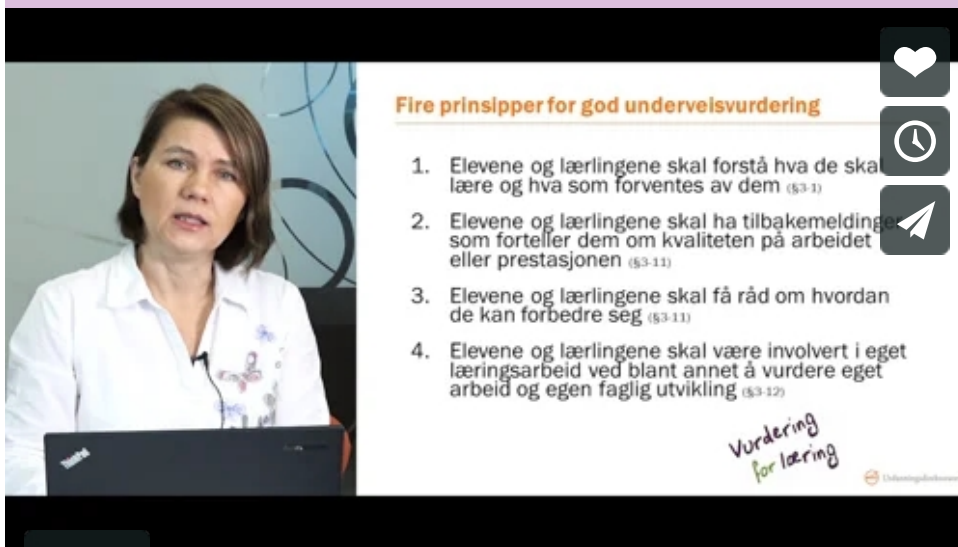


Fire prinsipper for god undervisvurdering

All vurdering som foregår underveis i opplæringen er undervisvurdering. Den skal være et redskap i læreprosessen, gi grunnlag for tilpasset opplæring og bidra til at elever og lærlinger øker kompetansen sin i fag.

Du finner flere filmer nederst på siden.



Fire prinsipper for god undervisvurdering

1. Elevene og lærlingene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem (§3-1)
2. Elevene og lærlingene skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen (§3-11)
3. Elevene og lærlingene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11)
4. Elevene og lærlingene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling (§3-12)

Vurdering for læring
Utdanningsdirektoratet

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 03.09.2015

Det er særlig fire prinsipper som er sentrale for å få til en læringsfremmende undervisvurdering. Disse fire prinsippene er forskningsbaserte og en del av forskrift til opplæringsloven. Alle elever og lærlinger har rett på undervisvurdering.

1. **Elevene og lærlingene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem.**

Om å arbeide med læreplan, mål, kjennetegn og kriterier.

2. Elevene og lærlingene skal få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.

Les om å gi elevene gode faglige tilbakemeldinger.

3. Elevene og lærlingene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg.

Les om å gi elevene gode faglige tilbakemeldinger.

4. Elevene og lærlingene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Om elevinvolvering og involvering av lærlinger.

Gjennom underveisvurderingen får lærer eller instruktør og elever eller lærlinger informasjon om den faglige utviklingen. Når vurderingsinformasjonen brukes til å fremme læring og tilpasse opplæringen, kalles det *vurdering for læring*.

vurdering i grunnskolen er all vurdering fra 1. trinn og fram til standpunktvurdering på ungdomstrinnet. I videregående opplæring er underveisvurdering all vurdering fram mot standpunktvurdering og eksamen, og all vurdering i bedrift fram mot fag- og svenneprøve.

Forskrift til opplæringsloven (forskrift til friskoleloven)

§ 3-11. Undervegsvurdering

Undervegsvurdering i fag skal brukast som ein reiskap i læreprosessen, som grunnlag for tilpassa opplæring og bidra til at eleven, lærlingen og lære kandidaten aukar kompetansen sin i fag. Undervegsvurderinga i fag, i orden og i åtferd skal givast løpande og systematisk og kan vere både munnleg og skriftleg.

Undervegsvurderinga skal innehalde informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lære kandidaten og gi rettleiing om korleis ho eller han kan utvikle kompetansen sin i faget.

Eleven, lærlingen og lære kandidaten har minst éin gong kvart halvår rett til ein samtale med kontaktlæraren eller instruktøren om utviklinga si i forhold til kompetansemåla i faga. Samtalen kan gjennomførast i samband med halvårsvurderinga utan karakter, jf. § 3-13 og i samband med samtalen med foreldra etter § 20-3 og § 20-4.

Læraren skal i undervegsvurderinga vurdere om eleven har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, jf. opplæringslova § 5-1 og § 5-4.

Lære kandidatar og elevar med individuell opplæringsplan skal både ha undervegsvurdering og rettleiing i samsvar med den opplæringsplanen som er utarbeidd for dei, jf. opplæringslova § 5-5 første ledd.

Ressurser



Vurdering for læring

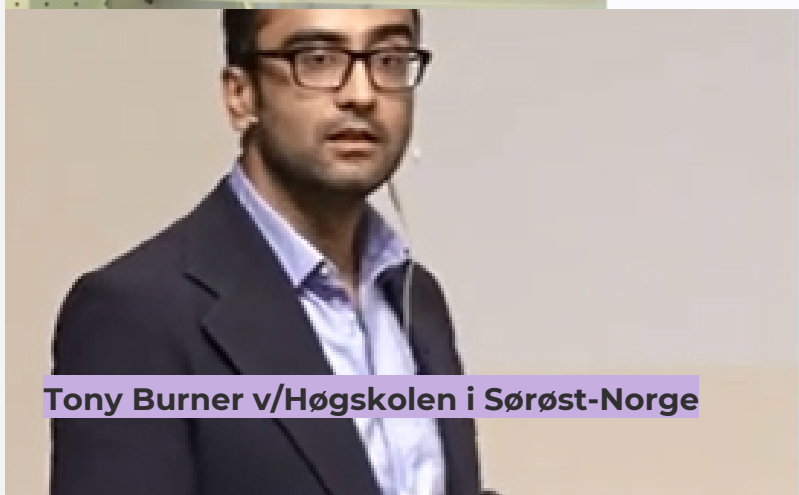
The Big Picture

Thinking about learning

- What kind of learners do we want?

Assessment that supports good learning

- Finding out where learner are – good diagnostics as feedback for teachers
- Making learning goals and standards clear – feed forward
- Giving feedback that works
- Encouraging self-regulated learners



Tony Burner v/Høgskolen i Sørøst-Norge



Line Tyrdal - elevinvolvering i vurdering

Vurdering for læring

Pulje 6

17. januar 2017

HVALER UNGDOMSSKULE



Endring av vurderingspraksis

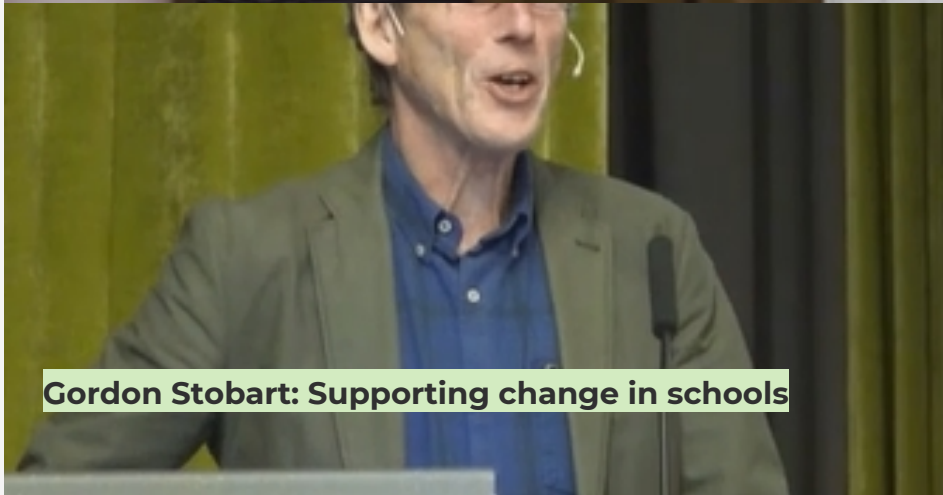
- Liten skole: 160 elever (8.-10. trinn)
- Inne i vårt 10. driftsår, strukturendring i 2006-07
- Oppløsning av de tre «tvangstroyene»:
 - Den faste timeplanen
 - Den faste tidsorganiseringa
 - Den faste elevorganiseringa
- Sterk vektlegging av teamkompetanse og teamautonomi, delegert myndighet. Daglig halvtimes teammøte. Tilstedeværelse 35 timer i uka
- «Lang» skoledag (til klokka 15.00). Daglig FYSAK, «mørramøte» og «studietid»



Camilla Hagevold v/Undheim skole

Elevene med!

Fra underveis- til sluttvurdering



Gordon Stobart: Supporting change in schools

Su



Elevinvolvering ved Midsund skule

Læringsmål:

- Læringsmål skal vere utgangspunkt for gjennomføring av undervisningsøkta. Må klasserommet og gå klart fram av vekepl
- Læringsøkten skal oppsummerast med ut læringsmål.
- Elevane skal vere med å utarbeide vurder til einssilde arbeidsoppgåver; t.d. tema-

Kamerat- og eigenvurdering:

