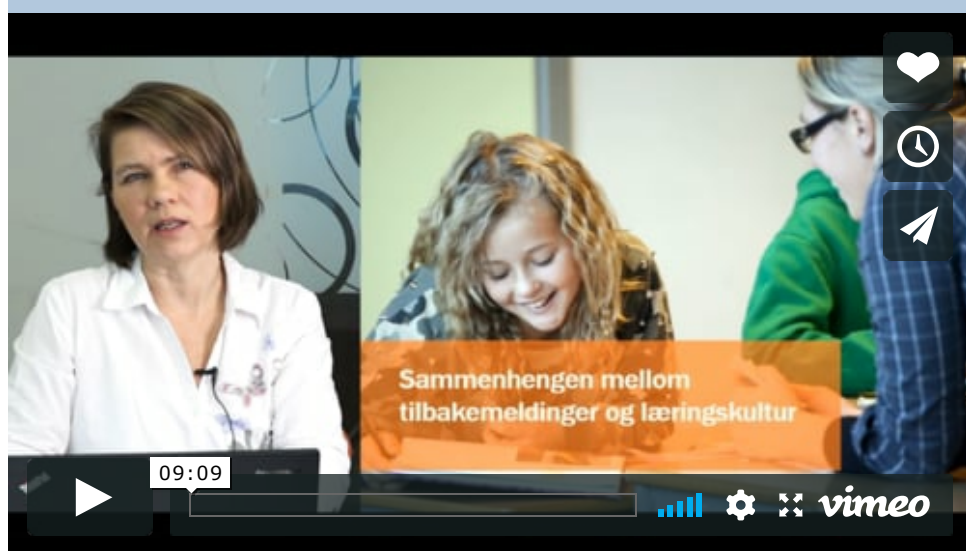


Gi gode faglige tilbakemeldinger

Forskning viser at tilbakemeldinger har stor betydning for læring. Det er helt avgjørende at du som lærer eller instruktør er bevisst på hva slags tilbakemeldinger du gir til hver enkelt og tidspunktet for tilbakemeldingen.

Du finner flere filmer nederst på denne siden.



ARTIKKEL | SIST ENDRET: 08.03.2016

Enkelte forskere hevder at så mye som 1/3 av tilbakemeldingene som blir gitt i en lærings situasjon faktisk virker mot sin hensikt. For at en tilbakemelding skal bidra til å fremme læring, bør den gi elevene og lærlingene en oversikt over

- hvor de er i sin læring
- hvor de skal
- hva de bør gjøre for å komme videre i læringen

Forskrift til opplæringsloven gir elever og lærlinger rett på tilbakemeldinger som inneholder informasjon om hva de mestrer i faget. De har også krav på å få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11 og §3-13).

Gi tilbakemeldinger med faglig og relevant innhold

Noen kjennetegn på en god faglig tilbakemelding:

- Tar utgangspunkt i mål for oppgave og kriterier.
- Tar utgangspunkt i prestasjon, mestring og forståelse.
- Gir informasjon som kan utvikle arbeidet og læringsprosessen.
- Gir hjelp til spesifikke problem.
- Fører til refleksjon og innsats.
- Brukes og fører til utvikling.

Kilde: Siv M. Gamlem

Tilbakemeldingene skal ha et faglig innhold og knyttes opp mot mål som er forankret i læreplanen. Tilbakemeldingene må gi elevene og lærlingene informasjon om hva de mestrer og hva de bør gjøre for å bli bedre i faget. Det å få tilbakemelding om at noe er «bra» eller «flott» kan være motiverende og oppmuntrende, men dette i seg selv gir ikke informasjon om hva som er bra eller hva som skal til for å bli bedre.

Tilbakemeldinger som peker framover, såkalte fremovermeldinger, vil ha størst effekt for læringen dersom de er en del av den daglige opplæringen og tilpasses den enkelte elev eller lærling.

Gi også tilbakemeldinger på læringsprosessen

Tilbakemeldinger på måten elever eller lærlinger regulerer læringsprosessen sin på, kan ha stor læringsfremmende effekt. Dette kan for eksempel være tilbakemeldinger som utfordrer elever eller lærlinger på hvilken strategi de bruker når de står fast i arbeidet med en oppgave. Det kan også være tilbakemeldinger som handler om hvordan de søker etter informasjon og tar i bruk tilbakemeldinger for å finne ut av hvor de er i sin læringsprosess, hvor de skal og hva de må gjøre for å komme videre.

Disse tilbakemeldingene har overføringsverdi til andre oppgaver elevene og lærlingene skal løse. For at de skal kunne bruke tilbakemeldingene videre, krever det at de er involvert i egen læringsprosess. [Her kan du lese mer om hvordan du kan involvere elever og lærlinger i arbeidet med vurdering.](#)

Når skal du gi tilbakemeldinger?

Alle de tilbakemeldingene du gir elevene eller lærlingene, muntlig eller skriftlig, er en del av vurderingsarbeidet. Det betyr ikke at alle skal ha tilbakemelding på alt til enhver tid. Eleven eller lærlingen har ikke alltid evne til å ta inn alt det du kan gi tilbakemelding på. Læreren eller instruktøren må tilpasse innhold og mengde tilbakemelding til der den enkelte elev eller lærling er i sin læringsprosess. Eleven eller lærlingen kan f.eks. gi opp i stedet for å øke innsatsen hvis tilbakemeldingen blir gitt på et tidspunkt eller i en situasjon hvor eleven eller lærlingen ikke er klar for den.

Innholdet i tilbakemeldingen må tilpasses tidspunktet den blir gitt på. For eksempel kan det være forskjell på tilbakemeldinger eleven eller lærlingen får på mindre arbeidsoppgaver f.eks. i en time, og det du gir tilbakemelding på etter en lengre periode eller i halvårsvurderingen.

Elever og lærlinger lærer mer og blir mer motivert når de får muligheten til å bruke tilbakemeldinger til å forbedre arbeidet eller prestasjonen sin. Det er ikke noe krav om å vurdere *etter* en opplæringsperiode. Du får like mye informasjon om faglig progresjon når du vurderer før og underveis som en del av læringsaktivitetene. Vurdering som en integrert del av opplæringen kan også dempe opplevelsen av at det står mye på spill for den som blir vurdert.

Hvis du mistenker at det er noe med vurderingspraksisen din som påvirker motivasjonen i negativ retning, kan det være verdt å tenke over *når* du vurderer. Er du for mye «dommer» og for lite «trener» i vurderingsarbeidet?

Godt læringsmiljø er en forutsetning

Læringsmiljø og tilbakemeldingspraksis står i et gjensidig forhold til hverandre. I et godt læringsmiljø er det rom for å prøve og feile, og læringsmiljøet preges av tillit og gode relasjoner. Det innebærer for eksempel at du som lærer eller instruktør prøver å forstå hvordan eleven eller lærlingen har tenkt når han eller hun har løst en oppgave, og tar hensyn til dette i tilbakemeldingen som blir gitt. Lærerne eller instruktørene sine forventninger til elevenes eller lærlingenes mestring kan også påvirke innsats og motivasjon og er viktig for om tilbakemeldingene fremmer læring.

Hva slags tilbakemeldinger som blir gitt, er med på å påvirke læringsmiljøet. Mye bruk av belønning som stjerner, smilefjes, karakterer og rangering, kan føre til at fokuset på resultater og karakterer overskygger fokuset på elevenes læringsbehov. En slik læringskultur har av forskere blitt kalt for kultur for belønning, og står i motsetning til det de kaller kultur for måloppnåelse. Der det er kultur for måloppnåelse, er elevene og lærlingenes læringsbehov viktigere enn fokuset på resultater.

[Les mer om de ulike læringskulturene og hvordan du kan skape et læringsmiljø med rom for å prøve og feile](#)

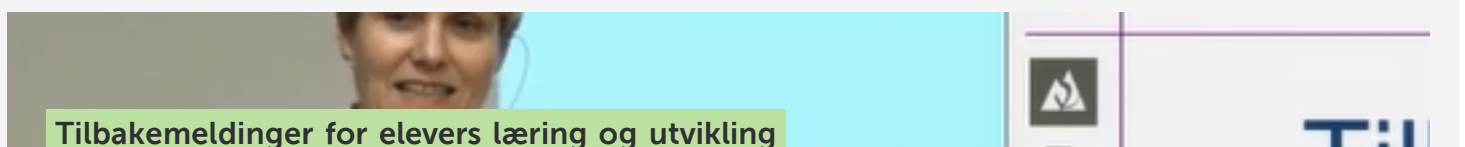
Spørsmål til egen praksis

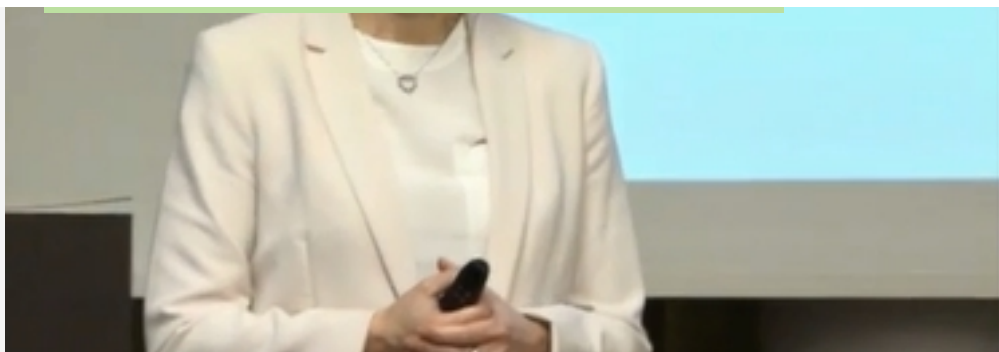
1. I hvilken grad gir du elevene og lærlingene tilbakemeldinger med et faglig relevant innhold koblet til læreplanen i faget?
2. I hvilken grad gir du elevene og lærlingene tilbakemeldinger som tar utgangspunkt i avtalte mål og kriterier?
3. På hvilke tidspunkter gir du elevene eller lærlingene tilbakemeldinger - underveis i læreprosessen, til slutt eller begge deler?
4. På hvilken måte påvirker tidspunktet i læringsprosessen innholdet i tilbakemeldingene du gir elever/læringer?
5. I hvilken grad gir du elevene eller lærlingene tilbakemeldinger som forteller om kvaliteten på arbeidet/prestasjonen deres og hva de mestrer i faget?
6. I hvilken grad gir du elevene eller lærlingene tilbakemeldinger som motiverer og som de kan bruke til å bli bedre i faget?
7. Tenk gjennom tilbakemeldingene du gir elevene eller lærlingene dine. Hvordan tror du din praksis påvirker læringskulturen?

Spørsmål til skolens eller lærebedriftens praksis

1. I hvilken grad får både elever/læringer og lærere/instruktører jevnlig tilbakemeldinger på sin læring og praksis som motiverer dem og som de kan bruke til å utvikle seg videre?
2. I hvilken grad bruker skolen/lærebedriften elevenes og lærlingenes tilbakemeldinger på opplæringen til å videreutvikle vurderingspraksisen?
3. I hvilken grad diskuterer dere hvordan vurderingspraksisen på skolen/i bedriften kan hjelpe elevene/lærlingene til å lære bedre?
4. Tenk gjennom tilbakemeldingene du gir dine kollegaer på skolen eller i lærebedriften. Hvordan tror du dine tilbakemeldinger er med på å påvirke tilbakemeldingskulturen hos dere?

Ressurser





HØGSKULEN I VOL

læ



Tilbakemeldinger som fremmer læring



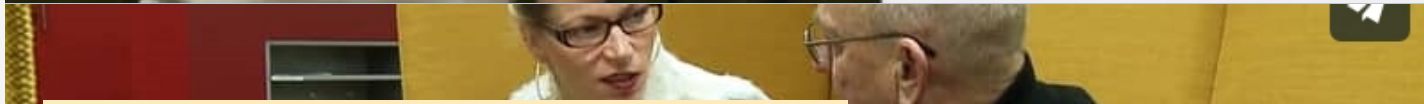
Line Tyrdal - elevinvolvering i vurdering

Vurdering for læring
Pulje 6
17. januar 2017



Nannestad Ungdomsskole - om læringsmiljø og vurdering

Nannest



Egenvurdering og tilbakemeldinger i skriveprosessen



Erfaringsdeling Åretta ungdomsskole

Vurdering for læring i praksis



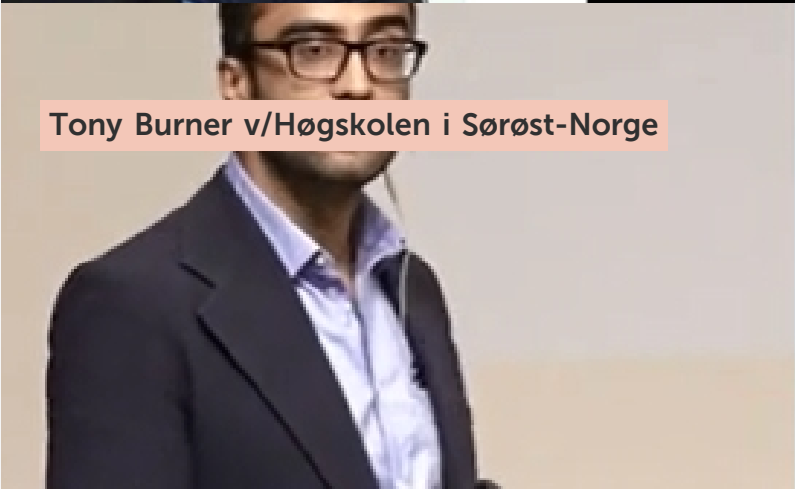
Simen Spurkland v/ Vøyenenga skole: Om elevinvolvering i matematikk



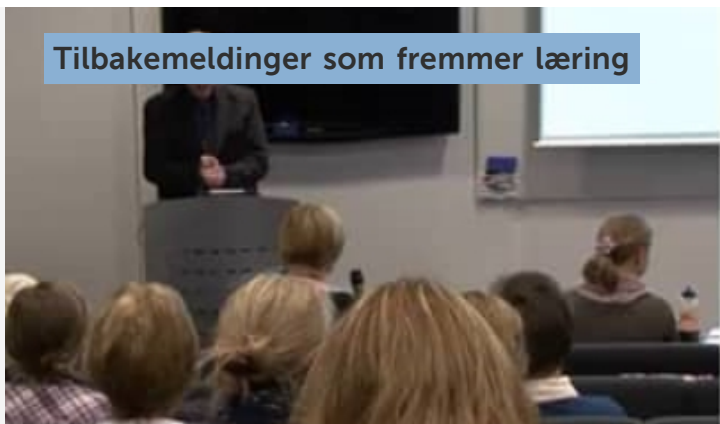
- Skrive brøk som desimaltall og prosent, og andre veien
- Forkorte og utvide brøker
- Utføre de fire regneartene med brøk
- Bruk brøk i uttrykk og utregninger
- Kjenne til og kunne bruke de ulike reglene for regneartefølge
- Tåke, forstå, regne ut og lage uttrykk med variabler
- Forstå bruken av variabler, kunne generalisere ved hjelp av dem.
- Kunne regne og forkorte uttrykk med flere ulike variabler
- Finne mønstre i tallrekkefølger eller figurer, finne en formel som passer til mønstret.

Under middels	Middels	Over middels
- Alarer plus og minus med brøk, kan finne enkle fellesnevner, setter tydelige verdier i riktig sortering	- Alarer de fire regneartene, finner fellesnevner ved behov, klarer sortere brøk etter verdi	- mestrer brøkrekning med de fire regneartene, finner den mest forkortede uten mellomregning, kan faktorisere for å forkorte underveis, skiller brøk etter størrelse med effektive strategier (eliminering eller fellesnevner), kunne veksle mellom brøk og desimaltall for å få nøyaktig og/eller effektiv utregning

Tony Burner v/Høgskolen i Sørøst-Norge



Tilbakemeldinger som fremmer læring



Feedback that helps learning

Group 2, meeting 4
29 November 2011

Emeritus Professor Gordon Stobart
Institute of Education
University of London

Tilbakemeldinger i danseopplæringen

