


## Planlegg vurdering av læremidler

Sist endret: 31.05.2021

 [Last siden som PDF](#)

 [Skriv ut](#)

1. Hva?

2. Hvorfor?

3. Hvordan?

## Hva?



### Hva er innholdet i veiledningsmateriellet?

Veiledningsmateriellet består av egne kunnskapsgrunnlag for fagene engelsk, norsk og matematikk, med tilhørende digital veileder. Den digitale veilederen for kvalitet i læremidler i alle fag er basert på disse tre kunnskapsgrunnlagene.

Materiellet kan brukes til å vurdere kvaliteten i læremiddel skolen eller skoleeier allerede har, eller til å vurdere nye læremiddel før innkjøp.

Veilederne er på begge målformer for engelsk, norsk og matematikk, og for alle fag kommer også en samisk

versjon i den digitale løsningen. Inntil videre finnes en nedlastbar fil for sørsamisk, lulesamisk og nordsamisk språkversjon av veilederne.

Påstandene i veilederne uttrykker positive kvaliteter ved læremidler. Disse er basert på innholdet i kunnskapsgrunnlaget. Du som vurderer læremidler, kan ta stilling til påstanden ut fra en firedelt skala med alternativene: *helt enig*, *delvis enig*, *delvis uenig*, *helt uenig* – eller *ikke aktuelt*. Det er også mulig å legge til en begrunnelse for vurderingen i et eget tekstfelt.

Veiledningsmateriellet vil også være nyttig for lærerstudenter og ansatte i lærerutdanningene, og kan støtte lokal kompetanseutvikling.

Selv om det er mulig å bruke kunnskapsgrunnlagene og veilederne hver for seg, vil samlet bruk gi best informasjon og forståelse av kvalitet i læremiddel.



## Sentrale begreper

I teksten i kunnskapsgrunnlagene og veilederne møter du først og fremst begrepet læremiddel. Begrepene lærebok, læreverk, digitale ressurser eller digitale verktøy finnes likevel også i teksten, ofte der sammenhengen gjør det naturlig eller at det refereres til forskning som bruker disse begrepene.

Vi har egen artikkel om «[Læremidler og læringsteknologi i skole og opplæring](#)» som drøfter innholdet i disse begrepene.



## Veiledernes funksjon

Veilederne er laget som støtte når lærere, skoleledere og skoleeiere skal vurdere og velge læremiddel.

Veilederne er utformet for bruk i kvalitative vurderinger og drøftinger, og er ikke tilrettelagt for tallbasert skåring. Veilederne kan ikke gi et fasitsvar på hva det beste læremiddelet er, men skal øke bevisstheten om relasjonen mellom lærer, elev, læremiddel og fag.

Selv om læremiddelet er en støtte til lærerens arbeid og elevenes læring, er det læreren som har ansvaret for opplæringen for elevene. Læremiddelet erstatter ikke lærerens funksjon i opplæringen. Den profesjonelle læreren har et større ansvar enn den funksjonen som læremiddelet kan fylle.





## Kategoriene i veilederne

Selv om det er ulik rekkefølge på kategoriene for veilederen i engelsk, norsk, matematikk og for veilederen for læremidler i alle fag, er kategoriinndelingen lik for alle veilederne.

Påstandene i veilederne er delt inn i tre kategorier, men mange av påstandene har innhold som kan høre til i mer enn en kategori.

Kategoriinndelingen er gjort ut fra en helhetlig vurdering. Det er viktig at den som vurderer et læremiddel har fokus på innholdet i selve påstanden, selv om påstanden også kunne ha vært plassert i en annen kategori.

Følgende tre kategorier er brukt i veilederne:

### Læremiddelets relasjon til læreplanverket

- Denne kategorien heter enten «Bruk av læreplanverket» (veileder alle fag), «Føringer fra læreplanverket» (veileder engelsk og norsk) eller «Kobling til læreplanverket» (veileder matematikk). Påstander i denne kategorien er direkte knyttet til føringene i LK2020, læreplanen for fagene samt overordnet del. LK2020 inneholder både føringer for hva opplæringen skal inneholde, og grunnleggende verdier og prinsipper for hvordan opplæringen skal gjennomføres. Påstandene i denne kategorien grenser derfor i flere tilfeller til kategorien pedagogisk og didaktisk kvalitet.

### Læremiddelets pedagogiske og didaktiske kvalitet

- Påstander i denne kategorien er knyttet til fagpedagogisk og fagdidaktisk forskning om hva opplæringen i faget bør inneholde, og hvordan den bør gjennomføres. Kunnskap fra forskning om læremidler er også reflektert her. Siden LK2020 har føringer for hva opplæringen skal inneholde, samt grunnleggende verdier og prinsipper for hvordan opplæringen skal gjennomføres, grenser påstandene i denne kategorien i flere tilfeller læremiddelets relasjon til læreplanverket.

### Læremiddelets design

- Denne kategorien heter enten «Design» (veileder matematikk), «Design/utforming» (veileder alle fag) eller «Utforming og tekstlig kvalitet» (veileder engelsk og norsk). Påstander i denne kategorien er knyttet til hvordan innholdet i læremiddelet er utformet for å gi best mulig læring for eleven. Her er både form og funksjon involvert i påstandene. For språkfag er det naturlig at den språklige og innholdsmessige kvaliteten på tekstene (jf. det utvidede tekstbegrepet) er en del av vurderingen i kategorien. Hvordan læremiddelet utnytter sin affordans, og hvordan ulike modaliteter støtter opp om hverandre (tekst, lyd, bilde, animasjon, film osv.) for å tilpasse læringen til ulike elevers behov, uttrykkes også i påstandene i denne kategorien. Kategorien inkluderer dessuten vurdering av hvordan innholdet er strukturert, samt muligheten for å finne fram i læremiddelet på en effektiv

måte.

---

## Hvorfor?



### **Gevinster ved bruk av veilederne for vurdering og valg av læremidler**

Elever:

- Få læremidler som støtter effektiv læring.
- Få læremidler som engasjerer og er relevante.

Lærere og skoleledere:

- Gjøre valg av læremidler med god kvalitet.
- Støtte til effektive og kollektive prosesser.
- Bli bedre bestillere av læremidler.

Skoleeiere:

- Involvere skolene i valg av læremidler med god kvalitet.
- Støtte til effektive og kollektive prosesser.
- Bli bedre bestillere av læremidler.

Læremiddelutviklere:

- Få signaler om hva som er læremidler med god kvalitet.
  - Støtte til målrettet, treffsikker og kostnadsbesparende produksjon av læremidler.
- 

## Hvordan?



### **Bruk veilederne i profesjonsfellesskapet**

Veiledningsmateriellet er utformet for bruk i kollektivt arbeid i profesjonsfellesskapet.

Det er viktig at skoleeier/skoleleder lager en plan for hvordan prosessen skal foregå i egen kommune eller på egen skole. Kommunens og skolens pedagogiske utviklingsgruppe kan med fordel involveres i planleggingen av vurderingsprosessen.

Det er avgjørende at lærerne er involvert i vurderingene av læremidler slik at valg av læremidler tilpasses lokale forhold. Det er også mulig å gjøre enkeltvise vurderinger som ikke er en del av et kollektivt arbeid, men vi anbefaler at arbeidet gjøres i kollektive prosesser i profesjonsfellesskapet.



## Viktige hensyn og relaterte støtteressurser

### Elevinvolvering i vurdering av læremidler

Vurderingen av et læremiddel henger nøye sammen med hvordan det aktuelle læremiddelet fungerer i relasjon til elevene og læreren som skal bruke det. Vi anbefaler at elevene høres i arbeidet med vurdering av læremidler. Måten det kan gjøres på må tilpasses elevenes alder, modenhet og fagets egenart.

Under overskriften «Demokrati og medvirkning» i LK2020, overordnet del, heter det: «Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem.» Meld. St. 6 (2019-2020) «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO» peker på at inkludering i skolen handler om at alle elever skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og kunne erfare at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud. Elevinvolvering i vurdering av læremidler er også i tråd Barnekonvensjonens artikkel 13 som omhandler barnets rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og artikkel 3 som slår fast at ved alle handlinger som berører barn skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Læremidlene er en sentral del av elevenes skolehverdag, og det er dermed naturlig at de involveres i vurderingen av disse.

### Digitale ferdigheter

I LK2020 er arbeidet med digitale ferdigheter beskrevet for alle fag under teksten «Om faget». I læreplanvisningen er disse koblet opp mot kompetansemål som inneholder digitale ferdigheter.

Læremidler med god kvalitet støtter arbeidet med digitale ferdigheter.

Arbeid med digital kompetanse i skolen.

### Mulighetene i digitale læremidler

Meld. St. 6 (2019-2020) «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO» peker på mulighetene som ligger i digitale læremidler: «Digitale læremidler kan være en god støtte for lærerne når de skal tilpasse undervisningen til den enkelte, dersom de brukes riktig. Med digitale læremidler kan for eksempel elevene få oppgaver tilpasset sitt nivå.» Digitale læremidler gir gode muligheter for å tilpasse ulike elevers læringsbehov innenfor en rekke kompetanseområder både skriftlig, visuelt, auditivt, m.m. Meldingen viser også til at digitale læremidler kan bidra til økt motivasjon og engasjement.

Digitale læremidler med god kvalitet utnytter ulike modaliteter (tekst, lyd, bilde, animasjon, film osv.) til å tilpasse læringen til ulike elevers behov.

## Universell utforming i digitale læremidler

Utforming av tilgjengelige digitale læremidler handler om hvordan man legger til rette for at flest mulig, uavhengig av funksjonsevne, kan benytte ressursene. Digitale læremidler skal utformes i henhold til retningslinjer for tilgjengelig webinnhold (WCAG-standard) på minimum AA-nivå. Universell utforming er et viktig hensyn for å sørge for inkludering i læremidler, og for at alle elever skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet jf. Meld. St. 6 (2019-2020). Krav om universell utforming i digitale læremidler medfører at:

- Læremiddelet har informasjon som alle elever kan oppfatte.
- Læremiddelet gjør det mulig å tilpasse innhold på forskjellige måter (f.eks. ved enklere layout, tekstalternativer til alt ikke-tekstlig innhold og teksting av lydbaserte innslag).

Les om universell utforming og WCAG-standarden:

- [Tilsynet for universell utforming](#) (uutilsynet)
- [Gjeldende regelverk og krav](#)
- [Fremtidige regelverk og krav](#)

## Støtte til vurdering av personvern og informasjonssikkerhet i læremidler

Personvernforordningen (GDPR) gjelder digitale læremidler. Skoleeier har ansvaret for at elevens personvern ivaretas. Innkjøper av digitale læremidler må sjekke at læremiddelutvikleren har ivaretatt kravet til personvern i læremiddelet på en forsvarlig måte.

Denne veilederen gir ikke konkret støtte til vurdering av ivaretagelse av personvern og informasjonssikkerhet i læremidler. Denne typen støtte inngår som egne tiltak i Handlingsplan for digitalisering av grunnopplæringa, og vil publiseres på udir.no i slutten av juni 2021. KS utarbeider også støtte for vurdering av personvern og informasjonssikkerhet i læremidler gjennom [prosjektet SkoleSec](#). Vi anbefaler at den kommende veiledningen fra Udir på personvern og informasjonssikkerhet samt SkoleSec fra KS brukes som tillegg til veilederne for å vurdere kvalitet i læremidler i norsk, engelsk, matematikk og i alle fag.

Kjernen i prinsippet om personvern er at den enkelte skal ha kontroll over og i størst mulig grad kunne bestemme over egne personopplysninger, ha rett til å få vite hvilke opplysninger andre kjenner til om en selv,

og hva opplysningene brukes til. Dersom læremiddelet som vurderes lagrer elevdata, er det viktig at skoleeier og skolen gjør seg kjent med hvordan sikkerheten for disse elevdataene ivaretas i læremiddelet.

Utdanningsdirektoratet anbefaler bruk av Feide/Nye Feide (Feide 2.0) som innloggingsløsning i alle digitale læremidler. Feide er den nasjonale løsningen for trygg innlogging og datadeling i utdanning og forskning.

## Kravet til nynorsk- og bokmålsutgaver av samme læremiddel

For læremiddel som skal brukes regelmessig i opplæringa og dekker vesentlige deler av kompetansemålene eller er viktig for de grunnleggende ferdighetene i faget, er det et krav om at skoleeier/skolen kun kan bruke læremiddel som foreligger på nynorsk og bokmål samtidig, jf. Forskrift til opplæringslova, § 17-1. Elevens rett til læremiddel på eiga målform. Dette omtales også som «parallellitetskravet».



## Organisering av arbeid med bruk av veilederne

### 1. Bevisstgjøring av lokale rammer og behov

Hva som er det beste læremiddelet avhenger av det lokale behovet det skal dekke, og det er derfor ikke å mulig å si hva som er det beste læremiddelet uavhengig av konteksten det skal brukes i. Et læremiddel trenger ikke å skåre på topp på alle vurderinger for å være det læremiddelet som er best for det definerte behovet, eller for de prioriteringene som man er enig om i profesjonsfellesskapet på skolen/i kommunen/i fylkeskommunen. Det er samtidig viktig å være bevisst på hvordan elevenes opplæringsbehov kan dekkes på andre måter dersom læremiddelet som vurderes skal dekke et mindre område av opplæringen, eller ikke kan dekke enkelte sider av opplæringen i faget og som læreren derfor må ivareta på annen måte.

Drøft spørsmålene i den grønne boksen under før oppstart av vurderinger av læremidler i veilederne i RefLex. Bruk gjerne skoleeiers/skolens pedagogiske utviklingsgruppe i de innledende drøftingene. La deretter lærerne som skal gjøre de konkrete vurderingene i RefLex delta i de samme drøftingene på egen skole. Disse drøftingene vil tydeliggjøre hva som skal vektlegges i vurderingen i din skole/i din kommune/fylkeskommune. Påstander som dere kommer fram til at ikke er relevante i den lokale konteksten, er det ikke nødvendig å svare på. Da kan svaralternativet "ikke aktuelt" velges i RefLex.

### Spørsmål til drøfting

#### Trykte eller digitale læremidler?

Skal det gjøres vurderinger av trykte læremidler, digitale læremidler, eller en kombinasjon av trykte og digitale læremidler?

## Hvilke lokale forhold påvirker behovet læremiddelet skal ivareta?

Hvilke lokale forhold i kommunen/i fylkeskommunen eller på skolen som påvirker behovet læremiddelet skal ivareta? Eksempel på hva som kan tas med i drøftingen er:

- ◊ Skolens eller kommunes/fylkeskommunens satsingsområder
- ◊ Fag
- ◊ Trinn
- ◊ Organisering (aldersdelt, aldersblandet, klasse/-gruppedelinger osv.)
- ◊ Utdanningsprogram
- ◊ Størrelse skole og elevgruppe
- ◊ Behov for særskilte tilrettelegginger i elevgruppen
- ◊ Elevenes språklige og kulturelle bakgrunn
- ◊ Tilgjengelig utstyr på skolen som har betydning for læremiddelbruk
- ◊ Andre viktige lokale forhold

## Hvilken rolle skal det enkelte læremiddelet ha i undervisningen?

- ◊ Skal læremiddelet brukes regelmessig i opplæringa og dekke vesentlige deler av læreplanen i faget, eller skal læremiddelet kun dekke en del av faget eller brukes som en modul?
- ◊ Skal læremiddelet/læremidlene inngå i et samspill med andre læremiddel eller læringsressurser og verktøy?
- ◊ Skal læremiddelet være en del av et læreverk eller læringsunivers som har andre utfyllende komponenter?
- ◊ Hvordan kan det som ett læremiddel ikke dekker, dekkes på andre måter av andre læremidler/læringsressurser og materiell som læreren selv utarbeider eller setter sammen?

## Opprett faggrupper som skal vurdere læremidler

Utviklingsgruppa og/eller faggruppene foreslår hvilke læremidler som skal vurderes. Faggruppa bør være stor nok til at flere vurderinger av samme læremiddel kan legges til grunn for drøfting og valg.

## Invitere til vurdering

Skoleeier eller skoleleder setter opp vurderinger for hvert læremiddel i verktøyet i RefLex, og fordeler disse til de aktuelle lærerne. Se beskrivelse av hvordan dette gjøres under «Slik bruker du den digitale veilederen».

## Tilgang til læremidler for utprøving

Lærerne som involveres må sikres tilgang til de aktuelle læremidlene. Lærerne bør involvere elevene i



vurderingen av læremiddelet, enten gjennom direkte bruk i opplæringen, eller gjennom samtaler med elevene.

## Tidsfrister og sammenstilt rapport

Avtal tidsrom for evaluering med tydelig frist for gjennomføring. Etter fristens utløp, tar skoleeier eller skoleleder ut sammenstilt rapport for alle vurderinger for hvert læremiddel. Se beskrivelse av hvordan dette gjøres under «Slik bruker du den digitale veilederen».

## Drøfting av resultatene

Skoleeier/skoleleder deler ferdigstilte rapporter med lærerne i hver faggruppe og ber de lese gjennom. Innkall faggruppa til oppsummerende møte på bakgrunn av den samlede rapporten. Drøft ev. også i utviklingsgruppa. I det oppsummerende møtet drøftes fordeler og ulemper med de ulike læremidlene som er vurdert. For å effektivisere arbeidet, kan det være lurt å starte med læremidlene som får best vurdering i samlingsrapporten.

## Grunnlag for innkjøp av nye læremidler

Skoleeier/rektor bruker resultatet av drøftingene som grunnlag for ev. fortsatt bruk av læremidler som kommunen eller skolen allerede har, eller for innkjøp av nye læremidler.



**Slik bruker du den digitale veilederen**

## Til deg som er skoleeier og skoleleder

### Inviter lærere til vurdering

[Fra skoleleder til lærer](#)

[Fra skoleeier til lærer](#)

Skoleeier og skoleleder kan opprette vurdering for hvert læremiddel, og deretter invitere inn lærere til vurdering. Invitasjonen går deretter til de aktuelle lærerne på e-post. Dersom skoleeier sender ut invitasjon til lærere bør det gjøres i dialog med skolelederne på de aktuelle skolene. Se skjermvideoer under som viser hvordan dette gjøres.

SCIP  
HKT



**Kvalitet i læremidler Skjermopptak skoleleder inviterer lærere**

from **Utdanningsdirektoratet**

Bokmål



RefLex er et verktøy for alle som jobber med

barnehage og skole.

Jeg er (velg rolle) ~

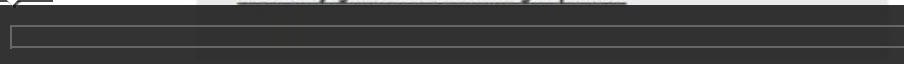
Her kan du vurdere egen praksis eller kvaliteten på læremidler.

Jeg vil (velg oppgave) ~

Jeg vil vite mer om...

Hvordan jeg kan vurdere min egen praksis

01:41



vimeo

## Se resultat av vurderingene

Etter at alle vurderingene er ferdigstilt, kan skoleleder/skoleeier ta ut samlerapport som sammenfatter vurderingene fra de ulike lærerne for hvert læremiddel. Denne deles deretter med faggruppa og skolens/kommunens utviklingsgruppe for drøfting og valg av læremiddel.

Skoleleder kan sende samlerapport fra skolen videre til skoleeier direkte i RefLex.

Se skjermvideo under som viser hvordan dette gjøres.



## Kvalitet i læremidler Skjermopptak skoleleder rapportvisning

from Utdanningsdirektoratet

Bjorn Håkon Solbe



RefLex er et verktøy for alle som jobber med barnehage og skole.

Jeg er skoleledelsen ved Tromsdalen videregående skole ~

Her kan du vurdere egen praksis eller kvaliteten på læremidler.

Jeg vil (velg oppgave) x

(velg oppgave)

Vurdere

vurdere egen praksis

Jeg vil vurdere kvaliteten i et læremiddel

Invitasjon

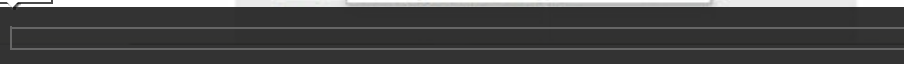
invitere lærere

Mottatte svar

Hvordan min egen praksis fungerer

re

02:52



vimeo

## Til deg som er lærer

### Slik gjennomfører du vurdering med invitasjon

Lærerne som har mottatt invitasjon fra sin skoleleder, kan starte vurderingen i RefLex ved å bruke lenken som ligger i e-posten de mottar. NB! Det er svært viktig at korrekt lenke benyttes, for at svaret skal bli en del av samlerapporten som tas ut til slutt. Se skjermvideo under som viser hvordan dette gjøres.

**Kvalitet i læremidler Skjermopptak invitert lærer**  
from **Utdanningsdirektoratet**

Den er laget på grunnlag av forskningsbasert kunnskap om hva som er gode læremidler i norsk. Vi anbefaler at du har lest og drøftet innholdet i "Kunnskapsgrunnlag for kvalitetskriterium for læremiddel i norsk" sammen med kollegaer i profesjonsfellesskapet på skolen eller i kommunen før du svarer på påstandene i veilederen.

Bruk veilederen til å vurdere både trykte og digitale læremidler. Når du har svart på påstandene, kan du skrive ut en rapport som oppsummerer svarene dine. Vi anbefaler videre at din vurdering inngår i et kollektivt arbeid med vurdering av læremidler på skolen eller i kommunen. Alle vurderinger av samme læremiddel kan inngå i en sammenstilt rapport for skolen/kommunen. Drøft innholdet i den sammenstilte rapporten drøftes i profesjonsfellesskapet som grunnlag for vurdering av læremidler skolen allerede har, eller for å kjøpe inn nye læremidler.

Læremidler er alle trykte og digitale element som er utviklet til bruk i opplæringa. De skal helt eller delvis dekke intensjonene i læreplanverket, jf. forskrift til opplæringslova § 17-1.

Veilederen for kvalitet i læremidler inneholder kategoriene utforming og tekstlig kvalitet, pedagogisk og didaktisk kvalitet og føring fra læreplanverket. Hver kategori inneholder et ulikt antall påstander som du må ta stilling til. Utformingen av den digitale veilederen er basert på at alle kategorier og påstander skal være med i en fullstendig vurdering av et læremiddel.

**Husk:**

- Dersom du har mottatt e-post med invitasjon fra din skoleleder om å vurdere et læremiddel, er det **meget viktig at du bruker denne lenken til å svare på skjemaet**. Da kan ditt svar brukes i en sammenstilt rapport for skolen eller kommunen. Systemet tillater likevel at lærere gjør enkeltvis vurderinger uten invitasjon fra skoleleder.
- Bruk veiledningsteksten til påstandene aktivt i vurderingen. Veiledningsteksten gir nødvendig utfyllende informasjon som er svært nyttig for å forstå hvordan du kan gjøre vurderingen.
- I tillegg til å ta stilling til hver påstand ved å velge svaralternativ på en skala, kan du også legge til fritekst i kommentarfeltet til hver påstand der du mener det er viktig å legge til utfyllende informasjon. Slik informasjon kan være nyttig for drøftingene i profesjonsfellesskapet.

03:04

vimeo

### Slik gjennomfører du vurdering uten invitasjon

Vi anbefaler at vurderingen gjøres via invitasjon fra skoleleder eller skoleeier, se beskrivelse ovenfor. Det er likevel mulig å gjøre vurderinger av et læremiddel uten invitasjon, men resultatene fra slike vurderinger kan ikke flettes inn i samlerapporter. Se skjermvideo under som viser hvordan dette gjøres.

Gå inn i RefLex for å gjøre en individuell vurdering:

[Individuell vurdering i engelsk](#)

[Individuell vurdering i norsk](#)

[Individuell vurdering i matematikk](#)

[Individuell vurdering i alle fag](#)

[Sørsamisk versjon individuell vurdering alle fag](#)

The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a dark header with a green 'U' logo on the left and the text 'Kvalitet i læremidler Skjermopptak lærer enkeltvis' in white. Below this, it says 'from Utdanningsdirektoratet'. On the right side of the header, there are icons for a heart, a clock, and a share button. Below the header, the video content is displayed. The main title of the video is 'Kvalitetskriterier for læremidler i engelsk (for lærere)'. The video content includes a slide with the following text:

Denne veilederen er laget på grunnlag av forskningsbasert kunnskap om hva som er gode læremidler i engelsk. Vi anbefaler at du har lest og drøftet innholdet i kunnskapsgrunnlaget "Kunnskapsgrunnlag for kvalitetskriterium for læremiddel i engelsk" sammen med kollegaer i profesjonsfellesskapet på skolen eller i kommunen før du svarer på påstandene i veilederen.

Bruk veilederen til å vurdere både trykte og digitale læremidler. Når du har svart på påstandene, kan du skrive ut en rapport som oppsummerer svarene dine. Vi anbefaler videre at din vurdering inngår i et kollektivt arbeid med vurdering av læremidler på skolen eller i kommunen. Alle vurderinger av samme læremiddel kan inngå i en sammenstillt rapport for skolen/kommunen. Draft innholdet i den sammenstilte rapporten i profesjonsfellesskapet som grunnlag for vurdering av læremidler skolen allerede har, eller for å kjøpe inn nye læremidler.

Læremidler er alle trykte og digitale element som er utviklet til bruk i opplæringa. De skal helt eller delvis dekke intensjonene i læreplanverket, jf. forskrift til opplæringslova § 17-1.

Veilederen for kvalitet i læremidler inneholder kategoriene utforming og tekstlig kvalitet, pedagogisk og didaktisk kvalitet og føring fra læreplanverket. Hver kategori inneholder et ulikt antall påstander som du må ta stilling til.

On the right side of the slide, there is a yellow box titled 'INNHOLD' containing a numbered list:

- 1 Føring fra læreplanverket
- 2 Pedagogisk og didaktisk kvalitet
- 3 Utforming og tekstlig kvalitet

At the bottom of the video player, there is a play button, a progress bar showing 03:22, and the Vimeo logo.