

Evaluering av ny kompetansemodell – desentraliserte ordninger for skole og yrkesfag samt oppfølgingsordningen

Etableringen av den nye kompetansemodellen er godt i gang. Rapporten viser hvordan en endret forståelse av hvordan sentralt nivå kan bidra til at lokale myndigheter/skoleeiere tar ansvar for kvalitetsutviklingsarbeidet.

RAPPORT | SIST ENDRET: 25.02.2021

Tittel:

Evaluering av ny kompetansemodell – desentraliserte ordninger for skole og yrkesfag samt oppfølgingsordningen

Rapporten:

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

Forfatter:

Selma Therese Lyng, Elin Borg, Knut Fossetøl, Hege Hermansen, Hedvig Skonhoft Johannesen, Leif Christian Lahn, Sølvi Mausestaden, Trine Myrvold, Eirin Pedersen

ISBN:

978-82-7609-425-1 (Nettutgave)

Utgiver:

OsloMet

År:

2021

Hovedfunn

- Samlet sett er de foreløpige tilbakemeldingene positive.
- Desentralisert kompetanseutvikling har kommet lengst i skolene
- Sammenslåing av fylkeskommuner og koronapandemien har ført til utfordringer for desentralisert ordning for yrkesfag.

Ny kompetansemodell

Rapporten analyserer foreløpige data fra statsforvaltere, fylkeskommuner og UH-miljøer. Ordningene ble innført på ulike tidspunkt i perioden 2017–2020, men datamaterialet indikerer likevel noen utfordringer, både sektorspesifikke og på tvers. Samlet sett er de foreløpige tilbakemeldingene likevel positive.

Desentralisert kompetansemodell for grunnskolen

Desentralisert kompetanseutvikling har kommet lengst i skolene, og implementeringen av viktige virkemidler har lyktes i den forstand at alle embetene har etablert samarbeidsfora med relevante aktører som møtes jevnlig. De fleste ordningene har blitt implementert på kommunenivå og i enkelte tematiske nettverk.

Desentralisert kompetansemodell for yrkesfag

Desentralisert ordning for yrkesfag ble innført i 2019. Resultatene så langt påvirkes i stor grad av sammenslåinger av fylkeskommuner og koronaepidemien, som har ført til ekstra utfordringer. Det er innført samarbeidsforum i alle fylkeskommuner, men alle sentrale virkemidler er ikke på plass. Yrkesopplæringen omfatter flere aktører enn grunnskole-ordningen, som øker kompleksiteten.

Oppfølgingsordningen

Oppfølgingsordningen ble iverksatt i 2017, med betydelige endringer i 2020. Endringene tolkes som erfaringsbaserte grep som skal styrke betingelsene for å lykkes med de overordnede målsettingene for kompetanseutvikling. Statsforvalterembetene erfarer at endringene i ordningen fra og med 2020-uttrekket er positive, og at de så langt har overveiende gode erfaringer. Oppsummering og deling av erfaringspunkter knyttet til rolleutøvelsen kunne være et grep for å bedre betingelsene for treffsikkerhet og likebehandling, som ikke går på bekostning av lokal tilpasning.

Rammebetingelser

Et sentralt tema på tvers av ordningene er variasjoner i hvordan embetenes, fylkeskommunenes og UHs roller forstås, utformes og «gås opp». Det pekes på både økonomiske, institusjonelle og organisatoriske rammebetingelser – men også ulike faglige tilnærminger – i begrunnelser for ulike forståelser og praksiser. Variasjoner, handlingsrom og utforming har stor betydning for måloppnåelsen.

