

## Spørsmål til Skole-Norge høsten 2018

Innføring av norm for lærertetthet, elever med stort læringspotensial og fagfornyelsen er noen av temaene i høstens spørreundersøkelse.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 06.02.2019

**Tittel:**

Spørsmål til Skole-Norge Analyser og resultater fra Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til skoler og skoleeiere høsten 2018

**Rapporten:**

[Last ned rapporten \(PDF\)](#)

**Forfatter:**

Kristin Rogde, Roger Andre Federici, Karin Vaagland og Sabine Wollscheid

**ISBN:**

978-82-327-0374-6 (Nettutgave)

**Utgiver:**

NIFU

**År:**

2019

---

### Hva svarer Skole-Norge?

«Spørsmål til Skole-Norge» blir gjennomført to ganger årlig. Noen temaer gjentas og noen varierer.

[Se oversikt over alle undersøkelsene](#)

NIFU gjennomfører to årlige spørringer i skolesektoren på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet. Spørsmålene stilles til skoleledere og skoleeiere i både kommunene og fylkeskommunene. Spørringene gir nødvendig informasjon som brukes i direktoratets oppfølging av viktige satsingsområder.

## **Temaene i undersøkelsen**

1. treffsikkerhet ved tilsyn
2. innføring av norm for lærertetthet
3. fagfornyelsen
4. minoritetsspråklige elevers deltakelse på overnattingsturer i regi av skolen
5. elever med stort læringspotensial
6. alvorlige skolehendelser

## **Noen funn fra undersøkelsen**

### **Innføring av norm for lærertetthet**

26 prosent av skolelederne og 41 prosent av skoleeierne oppgir at de i 2018 har rekruttert lærere som følge av norm for lærertetthet. I gjennomsnitt har barne- og ungdomskolene ansatt to lærere, mens 1-10 skolene ligger noe over dette. Majoriteten oppgir at de nye lærerne skal settes inn i eksisterende grupper, som to-lærerordning.

### **Fagfornyelsen**

Majoriteten av skoleledere og skoleeiere har startet arbeidet med Fagfornyelsen. Områdene som flest svarer at de i stor eller svært stor grad har startet å arbeide med er profesjonsfelleskap og skoleutvikling, arbeid med overordnet del og arbeid med å sette seg inn i hva som skjer når i Fagfornyelsen.

Skoleledere og skoleeiere ser følgende støtteressurser som særlig relevante: Råd og tips/opplegg til fellestid og korte filmer om sentrale temaer med refleksjonsspørsmål.

Støtte til å jobbe med dybdelæring peker seg ut som et stort eller svært stort behov blant flertallet av skoleledere både i grunnskolen og i videregående.

### **Elever med stort læringspotensial**

44 prosent av skoleledere i grunnskolen og 34 prosent av skoleledere i videregående rapporterer at de har elever som ikke i tilstrekkelig grad får tilpasset opplæringen til sine evner og forutsetninger.

Tre av fire skoleledere oppgir at de benytter tiltaket pedagogisk differensiering og tilpasning i ordinær klasse for elever med stort læringspotensial.

