

Skolebidragsindikatorer i videregående skole 2017-18 – analyse

I år er første gang Utdanningsdirektoratet selv har utviklet skolebidragsindikatorer. Her kan du lese vår analyse av resultatene.

STATISTIKK | SIST ENDRET: 11.12.2018

Les mer:

[Statistikk, metode og fakta](#)

Hovedfunn

- Det er tydelige forskjeller mellom skoler i deres bidrag til å
 - løfte elever faglig (karakterpoeng).
 - få elever til å fullføre og bestå (årsbestått).
 - holde på elevene slik at de ikke slutter (deltakelse).
- Forskjellene er særlig store i skolenes bidrag til å få elevene til å bestå.
- Omtrent 1 av 3 skoler har bidrag som er forskjellig fra landsgjennomsnittet
- Fylkene bidrar forskjellig på de ulike resultatmålene. Et fylke som bidrar mye på en indikator kan ha lavt bidrag på de andre.
- Det er større forskjeller mellom fylkene i årsbestått enn på de andre indikatorene.
- Det er større forskjeller mellom fylkene på yrkesfag enn på studieforberedende.

Fakta om skolebidragsindikatorer

Et forventet resultat for en skole tilsvarer oppnådd resultat på landsnivå for elever med samme forutsetninger

som skolens elever. Ved å sammenligne forventet resultat med det faktiske resultatet skolens elever oppnådde, får vi en indikasjon på om skolen har bidratt mer, mindre eller likt med landsgjennomsnittet.

I den statistiske beregningen av de forventede resultatene kontrollerer vi for følgende forutsetninger og forhold:

- Karaktergjennomsnitt fra trinnet under (justert for skolens karakterpraksis)
- Utdanningsprogram
- Trinn
- Kjønn

Vi beregner tre ulike indikatorer som viser ulike sider av en skoles bidrag til sine elever:

- Karakterpoeng
- Årsbestått
- Deltakelse

Karakterpoeng viser til karaktersnitt av alle karakterer (standpunkt, 2. halvårsvurdering, eksamen), justert for karakterpraksis, multiplisert med 10.

Årsbestått viser til hvor stor andel av elevene på skolen som har fullført skoleåret og bestått alle fagene ett skoleår.

Deltakelse viser til hvor stor andel av elevene på skolen som har fullført skoleåret, men ikke nødvendigvis bestått alle fagene.

Skolebidragsindikatorene beregnes separat for de studieforbredende og yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Hvordan er spredningen mellom landets skoler?

En måte å få et inntrykk av spredningen mellom landets skoler på, er å sammenligne avstanden mellom 10. og 90. persentil (tabell 1). Kort sagt ser vi da bort fra de 10 prosent av skolene som har lavest bidrag og de 10 prosent som har høyest bidrag.

Forskjellen mellom skolen med lavest og høyest bidrag til faglig prestasjoner (karakterpoeng) av de gjenstående skolene (80 prosent), er da 4,1 karakterpoeng for studieforbredende og 5,1 karakterpoeng for yrkesfaglige.

Tilsvarende vil det skille 13,6 prosentpoeng mellom skolen med lavest og høyest bidrag til å få elevene til å fullføre og bestå innen studieforbredende utdanningsprogram, og 17,1 prosentpoeng for yrkesfaglige utdanningsprogram.

For deltakelse skiller det kun 3,2 og 6,3 prosentpoeng for henholdsvis studieforbredende og yrkesfaglige

utdanningsprogram.

Tabell 1. Spredning i birdag mellom skoler, 2017-18

	Antall	10. persentil	25. persentil	75. persentil	90. persentil
Skolebidrag – karakterpoeng					
Studieforberedende	348	-2,1	-1,2	0,9	2,0
Yrkesfag	299	-2,5	-1,3	1,5	2,6
Skolebidrag – årsbestått					
Studieforberedende	347	-6,4	-1,8	3,8	7,2
Yrkesfag	298	-8,4	-2,7	5,3	8,7
Skolebidrag – deltakelse					
Studieforberedende	347	-1,6	-0,5	0,9	1,6
Yrkesfag	299	-2,8	-1,2	2,0	3,5

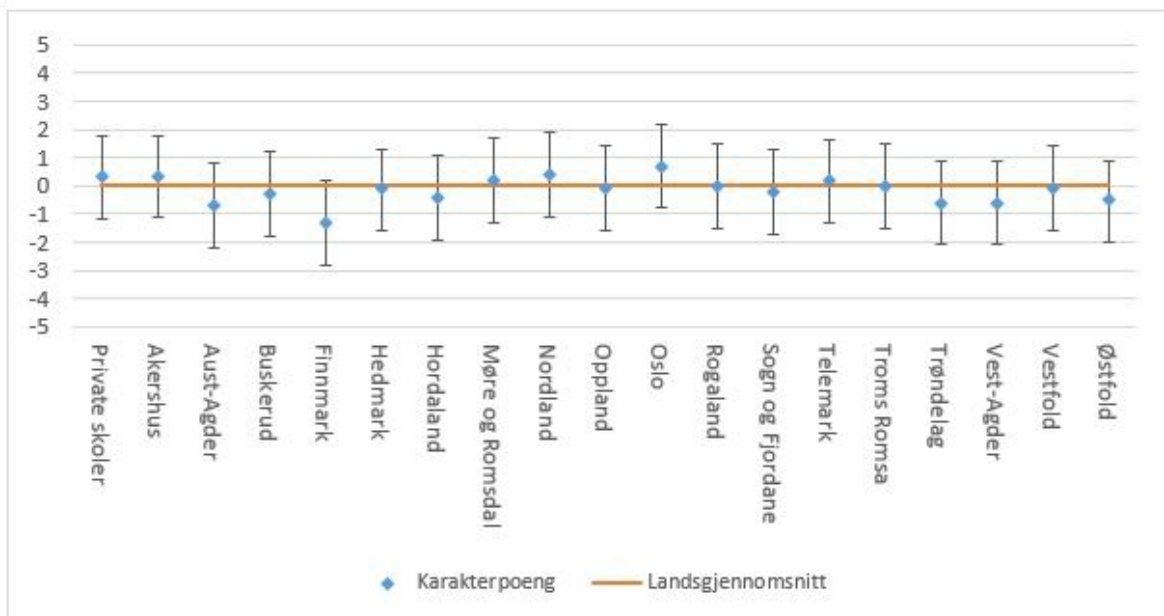
Karakterpoeng

Fylkesbidraget i 2017-18

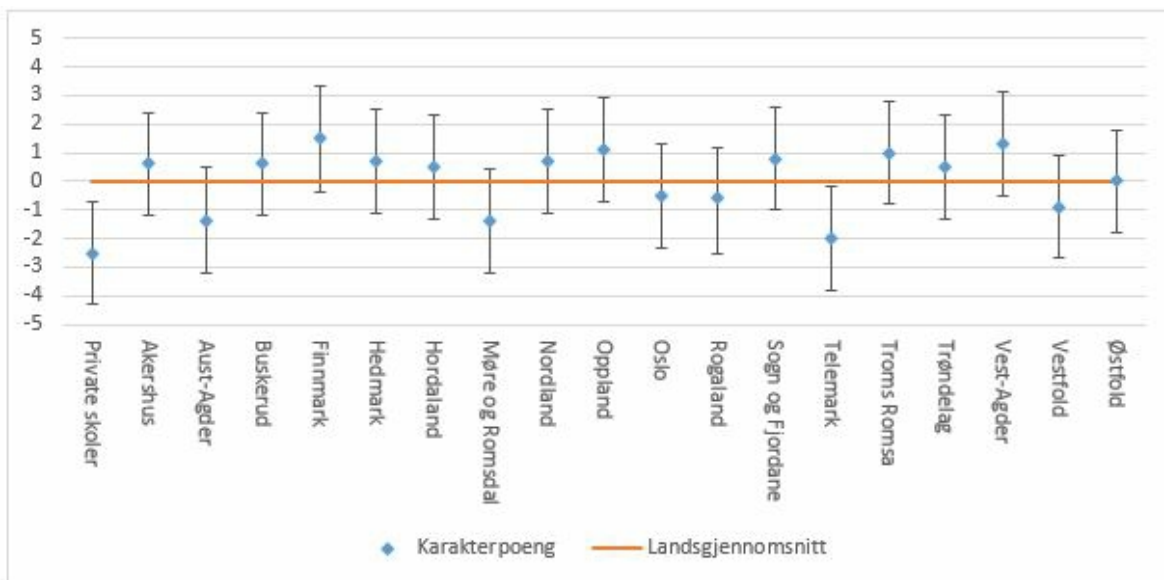
Fylkesbidraget viser det samlede bidraget til elevene på alle de offentlige skolene i et fylke. De private skolene er samlet i en egen kategori. For de studieforberedende utdanningsprogrammene har ingen av fylkene i 2017-18 et bidrag som er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. Dette vises ved at usikkerhetsintervallene overlapper med landsgjennomsnittet (figur 1).

For yrkesfaglige utdanningsprogram er det større forskjeller mellom fylkenes bidrag sammenlignet med studieforberedende utdanningsprogram. Samtidig er usikkerheten knyttet til de estimerte bidragene noe større. Både de offentlige skolene i Telemark og de private skolene i landet har et bidrag som er signifikant lavere enn landsgjennomsnittet (figur 2). For eksempel er det forventet at elevene på private yrkesfaglige skoler oppnår et karakterpoengsnitt på 40,3 når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger, mens elevene faktisk oppnår et snitt på 37,8. Det estimerte bidraget er derfor 2,5 karakterpoeng under landsgjennomsnittet.

Figur 1. Skolebidrag – Karakterpoeng for fylker og private skoler for studieforberedende utdanningsprogram, 2017-18.



Figur 2. Skolebidrag – Karakterpoeng for fylker og private skoler for yrkesfaglige utdanningsprogram, 2017-18.



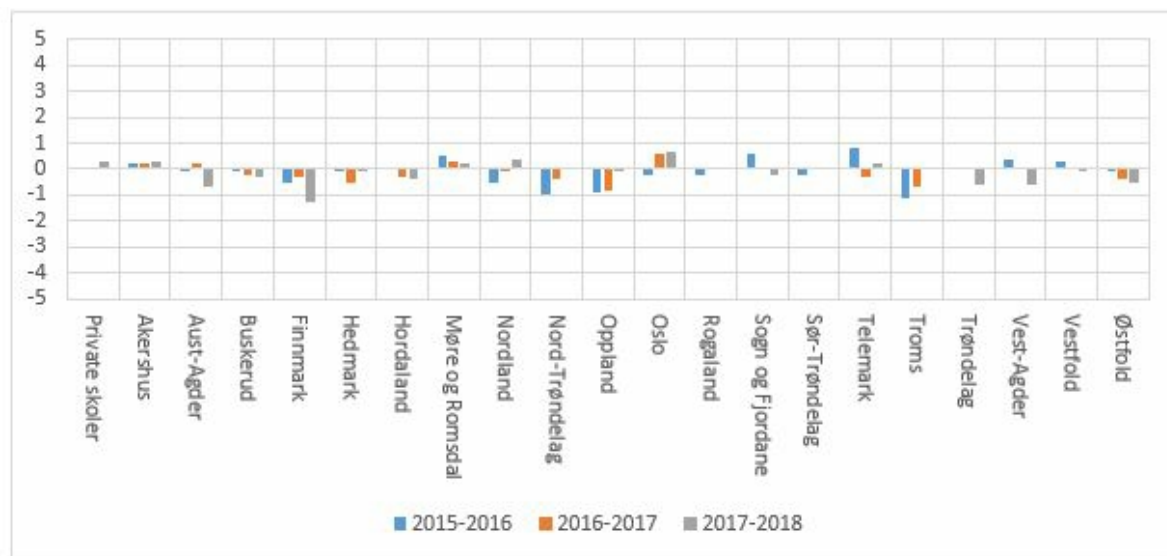
Endringer over tid for fylkene

Selv om resultatene for det enkelte fylket ikke er direkte sammenlignbare mellom år, er det interessant å se hvordan bildet endrer seg. Det er generelt små endringer fra år til år i det estimerte fylkesbidraget til elevenes læring på studieforbereende utdanningsprogram (figur 3).

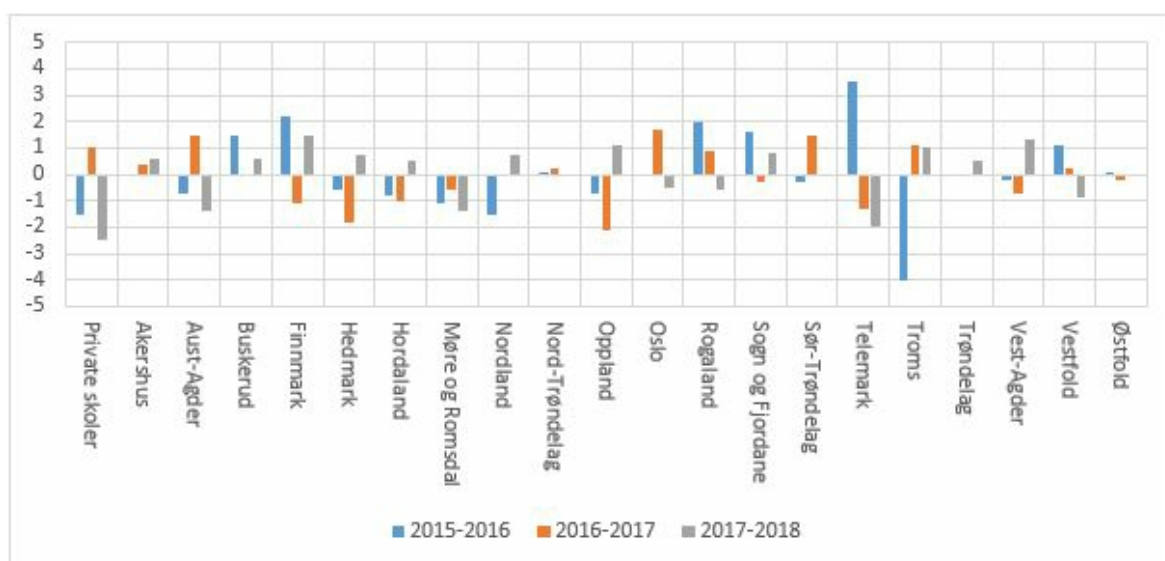
For de yrkesfaglige utdanningsprogrammene varierer fylkesbidragene atskillig mer fra år til år (figur 4). Dette kan være en konsekvens av at det er færre elever på yrkesfaglige utdanningsprogram, og at det er langt færre elever som trekkes ut til skriftlig eksamen enn for de studieforbereende utdanningsprogrammene. Fordi vi justerer elevenes karakterer opp eller ned på bakgrunn av avviket mellom standpunktskarakter og skriftlig eksamenskarakter, vil fylkesbidraget for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene påvirkes mer av endringer i

dette avviket.

Figur 3. Skolebidrag – Karakterpoeng for fylker og private skoler for studieforberevende utdanningsprogram, 2015-2017.



Figur 4. Skolebidrag – Karakterpoeng for fylker og private skoler for yrkesfaglige utdanningsprogram, 2015-2017.



Hvordan fordeler skolene seg?

To av tre skoler har et bidrag som ikke er forskjellig fra landsgjennomsnittet (tabell 2 og 3). Både innenfor studieforberevende og yrkesfaglige utdanningsprogram er det 16 prosent av skolene som bidrar mindre enn landsgjennomsnittet til å løfte sine elever faglig. For studieforberevende utdanningsprogram er det 13 prosent av skolene som løfter sine elever signifikant mer enn landsgjennomsnittet, men andelen er noe høyere for yrkesfaglige utdanningsprogram, 18 prosent. Blant fylkene varierer andelen skoler som bidrar mer enn landsgjennomsnittet fra 0 til 31 prosent for studieforberevende, og 0 til 58 prosent for yrkesfaglige utdanningsprogram.

Tabell 2. Studieforbereidende skoler* som har et bidrag som er over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2017-18.

	Alle skoler	Antall			Andel		
		Over snittet	Under snittet	På snittet	Over snittet	Under snittet	På snittet
Akershus	32	3	2	27	9	6	84
Aust-Agder	7	0	2	5	0	29	71
Buskerud	13	1	3	9	8	23	69
Finnmark	7	0	2	5	0	29	71
Hedmark	12	2	2	8	17	17	67
Hordaland	30	2	5	23	7	17	77
Møre og Romsdal	18	2	4	12	11	22	67
Nordland	16	4	0	12	25	0	75
Oppland	13	3	2	8	23	15	62
Oslo	22	5	2	15	23	9	68
Rogaland	21	1	1	19	5	5	90
Sogn og Fjordane	10	0	2	8	0	20	80
Telemark	10	2	1	7	20	10	70
Troms	13	4	3	6	31	23	46
Trøndelag	30	1	9	20	3	30	67
Vest-Agder	9	0	3	6	0	33	67
Vestfold	10	2	1	7	20	10	70
Østfold	14	1	0	13	7	0	93
Private skoler	61	13	11	37	21	18	61
Hele landet	348	46	55	247	13	16	71

*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.

Tabell 3. Yrkesfaglige skoler* som har et bidrag som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2017-18

	Alle skoler	Antall			Andel		
		Over snittet	Under snittet	På snittet	Over snittet	Under snittet	På snittet
Akershus	26	5	1	20	19	4	77
Aust-Agder	7	0	2	5	0	29	71
Buskerud	12	7	1	4	58	8	33
Finnmark	8	3	0	5	38	0	63
Hedmark	14	3	1	10	21	7	71
Hordaland	30	8	2	20	27	7	67
Møre og Romsdal	19	2	6	11	11	32	58
Nordland	16	2	0	14	13	0	88
Oppland	13	4	0	9	31	0	69
Oslo	15	2	4	9	13	27	60
Rogaland	19	1	3	15	5	16	79
Sogn og Fjordane	9	1	0	8	11	0	89
Telemark	10	1	3	6	10	30	60
Troms	10	3	0	7	30	0	70
Trøndelag	30	7	2	21	23	7	70
Vest-Agder	9	4	0	5	44	0	56
Vestfold	10	0	3	7	0	30	70
Østfold	12	2	3	7	17	25	58
Private skoler	30	0	17	13	0	57	43
Hele landet	299	55	48	196	18	16	66

*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.

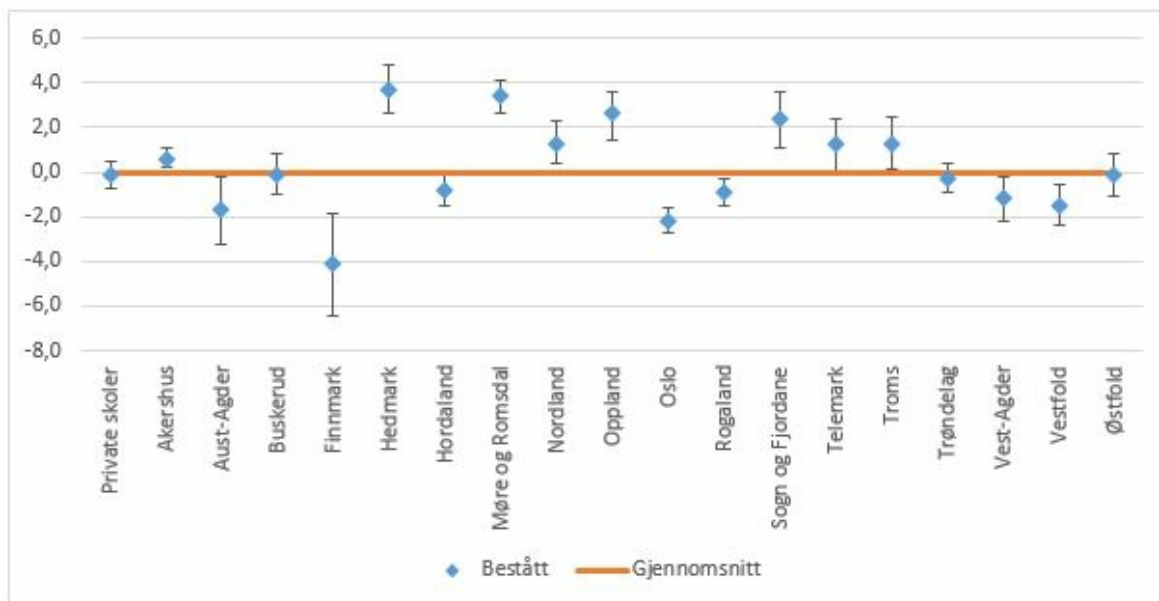
Årsbestått

Fylkesbidrag 2017-18

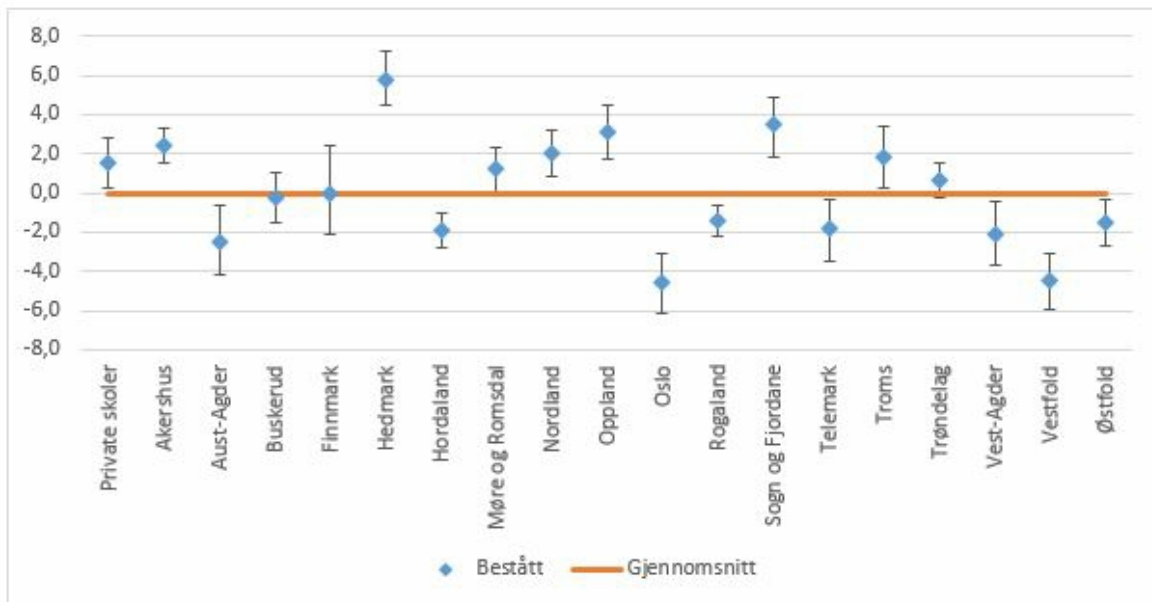
Fylkesbidraget viser det samlede bidraget til elevene på alle de offentlige skolene i et fylke. De private skolene er samlet i en egen kategori. For de studieforbereidende utdanningsprogrammene har 14 av fylkene et bidrag som er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet skoleåret 2017-18 (figur 5). Dette vises ved at usikkerhetsintervallene ikke overlapper med landsgjennomsnittet. Det estimerte fylkesbidraget varierer fra -4,1 prosentpoeng i Finnmark til 3,7 prosentpoeng i Hedmark. Det vil si at andelen som fullfører og består et skoleår innen studieforbereidende utdanningsprogrammer i Hedmark, er nesten fire prosentpoeng høyere enn for elever med tilsvarende forutsetninger på landsbasis.

For yrkesfaglige utdanningsprogram er 16 av 19 fylker (private skoler regnes her som et fylke) signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet (figur 6). Også på yrkesfag er det Hedmark som har det høyeste fylkesbidraget med 5,8. Lavest bidrag til å få elevene til å bestå skoleåret har skolene i Oslo og Vestfold. I disse fylkene er det faktiske årsbestått omtrent 4,5 prosentpoeng lavere enn det vi kunne forvente utfra elevgrunnet.

Figur 5. Skolebidrag – Årsbestått for fylker og private skoler for studieforbereidende utdanningsprogram, 2017-18.



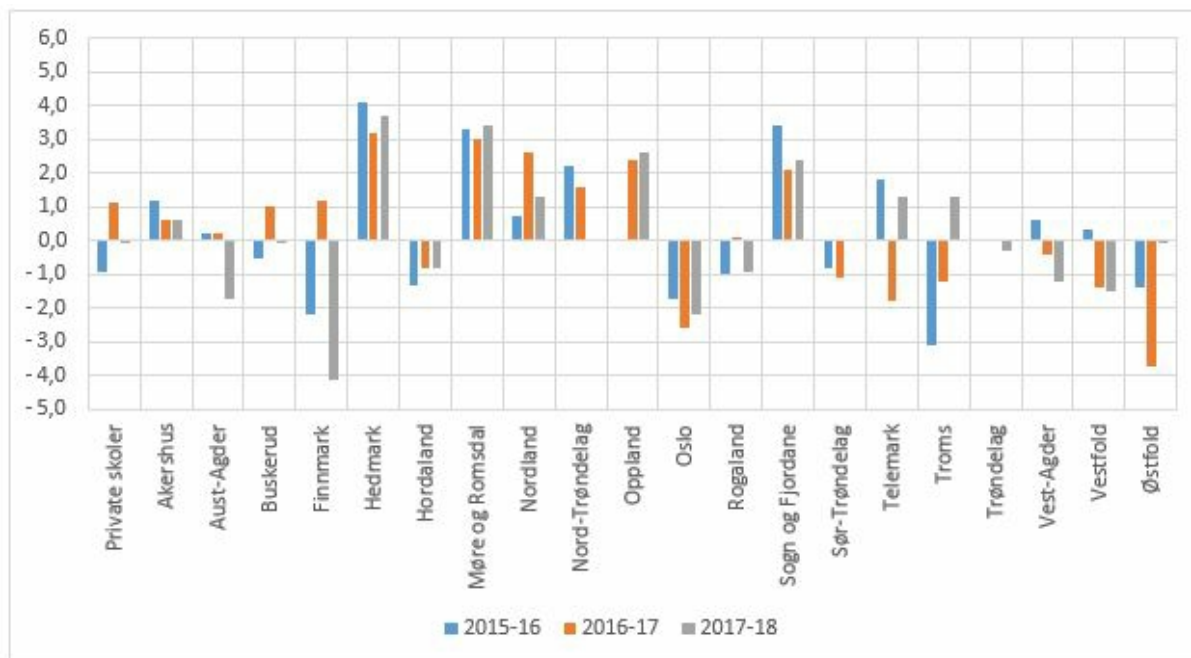
Figur 6. Skolebidrag – Årsbestått for fylker og private skoler for yrkesfaglige utdanningsprogram, 2017-18.



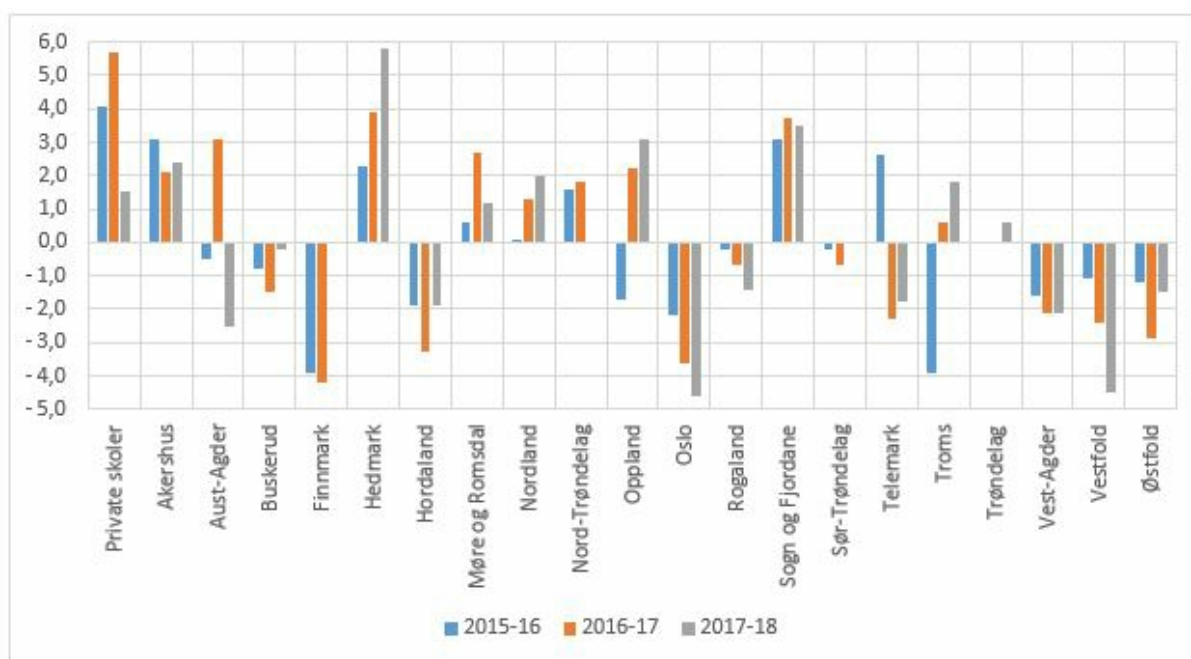
Endringer over tid for fylkene

Selv om resultatene for det enkelte fylket ikke er direkte sammenlignbare mellom år, er det interessant å se hvordan bildet endrer seg. Fylkesbidragene kan variere endel fra år til år i enkelte fylker for både studieforbereidende og yrkesfaglig utdanningsprogrammer (figur 7 og 8). Men det er likevel en tydelig tendens til at fylker med positivt bidrag ett år også har positivt bidrag de andre årene. Det er også en tydelig sammenheng mellom fylkenes bidrag på studieforbereidende og fylkenes bidrag på yrkesfag. Hedmark, Sogn og Fjordane og Akershus har statistisk signifikante, positive bidrag alle de tre årene for både studieforbereidende og yrkesfag. Mens Hordaland og Oslo har bidrag som er lavere enn landsgjennomsnittet alle årene for begge studieretningene.

Figur 7. Skolebidrag – Årsbestått for fylker og private skoler for studieforbereidende utdanningsprogram. 2015-2017.



Figur 8. Skolebidrag – Årsbestått for fylker og private skoler for yrkesfaglige utdanningsprogram. 2015-2017.



Hvordan fordeler skolene seg?

Omtrent to av tre skoler har et bidrag som ikke er forskjellig fra landsgjennomsnittet (tabell 4 og 5). Både innenfor studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram er det 12 prosent av skolene som bidrar mindre enn landsgjennomsnittet til å få elevene til å fullføre og bestå. For studieforberedende utdanningsprogram er det 20 prosent av skolene som løfter sine elever signifikant mer enn landsgjennomsnittet, mens andelen er noe høyere for yrkesfaglige utdanningsprogram, 24 prosent. Blant fylkene varierer andelen skoler som bidrar mer enn landsgjennomsnittet fra 0 til 44 prosent for

studieforberedende, og 0 til 54 prosent for yrkesfaglige utdanningsprogram.

Tabell 4. Studieforberedende skoler* som har et bidrag som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2017-18.

	Alle skoler	Antall			Andel		
		Over snittet	Under snittet	På snittet	Over snittet	Under snittet	På snittet
Akershus	32	6	3	23	19	9	72
Aust-Agder	7	0	1	6	0	14	86
Buskerud	13	2	1	10	15	8	77
Finmark	7	0	2	5	0	29	71
Hedmark	13	4	0	9	31	0	69
Hordaland	30	5	5	20	17	17	67
Møre og Romsdal	18	8	0	10	44	0	56
Nordland	16	3	0	13	19	0	81
Oppland	13	4	0	9	31	0	69
Oslo	22	2	5	15	9	23	68
Rogaland	21	4	6	11	19	29	52
Sogn og Fjordane	10	3	0	7	30	0	70
Telemark	11	2	0	9	18	0	82
Troms	13	4	1	8	31	8	62
Trøndelag	30	2	6	22	7	20	73
Vest-Agder	9	1	1	7	11	11	78
Vestfold	10	0	2	8	0	20	80
Østfold	11	2	1	8	18	9	73
Private skoler	61	17	9	35	28	15	57
Hele landet	347	69	43	235	20	12	68

*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.

Tabell 5. Yrkesfaglige skoler* som har et bidrag som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2017-18.

	Alle skoler	Antall			Andel		
		Over snittet	Under snittet	På snittet	Over snittet	Under snittet	På snittet
Akershus	27	9	2	16	33	7	59
Aust-Agder	7	0	2	5	0	29	71
Buskerud	12	2	0	10	17	0	83
Finnmark	8	0	1	7	0	13	88
Hedmark	14	7	0	7	50	0	50
Hordaland	30	5	4	21	17	13	70
Møre og Romsdal	19	5	0	14	26	0	74
Nordland	16	4	1	11	25	6	69
Oppland	13	7	1	5	54	8	38
Oslo	15	0	6	9	0	40	60
Rogaland	19	2	5	12	11	26	63
Sogn og Fjordane	10	4	0	6	40	0	60
Telemark	10	2	1	7	20	10	70
Troms	10	4	0	6	40	0	60
Trøndelag	30	5	2	23	17	7	77
Vest-Agder	9	3	3	3	33	33	33
Vestfold	10	1	5	4	10	50	40
Østfold	11	0	3	8	0	27	73
Private skoler	28	12	1	15	43	4	54
Hele landet	298	72	37	189	24	12	63

*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.

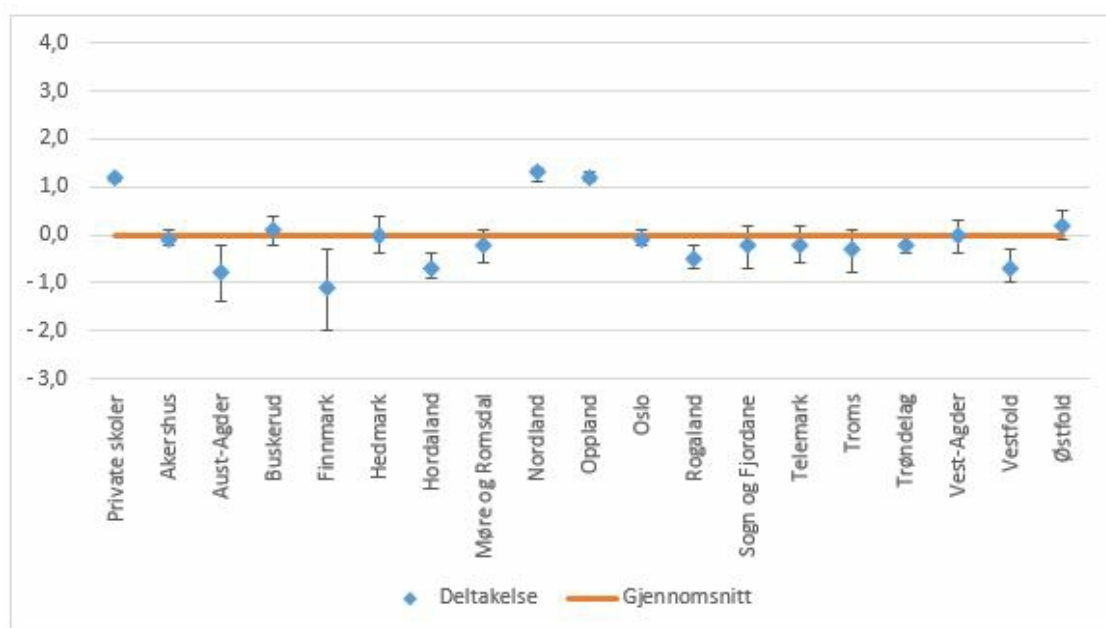
Deltakelse

Fylkesbidrag 2017-18

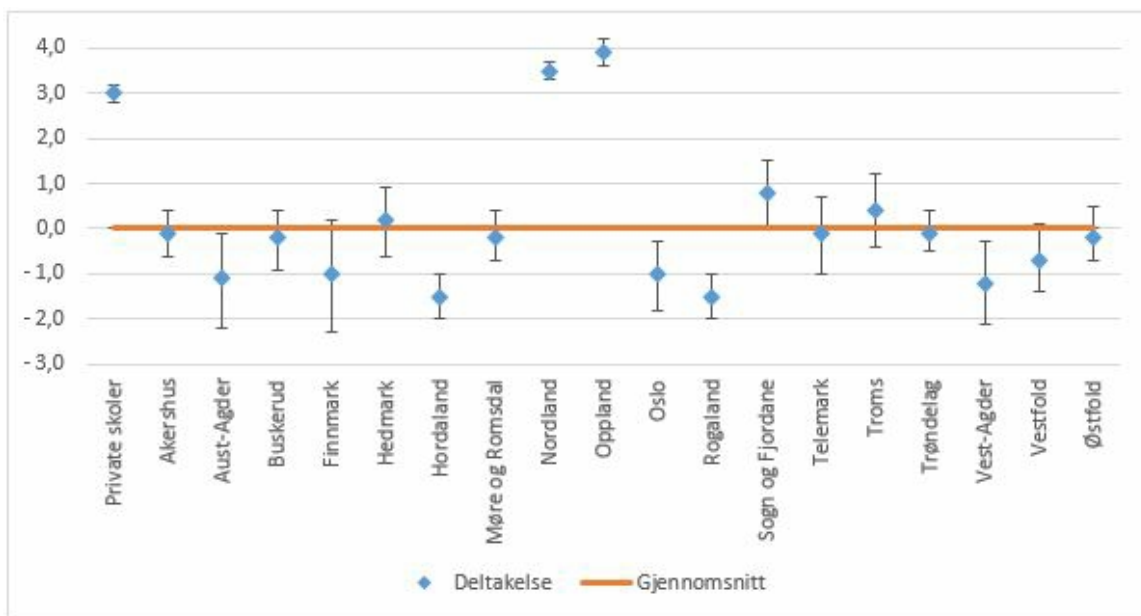
Fylkesbidraget viser det samlede bidraget til elevene på alle de offentlige skolene i et fylke. De private skolene er samlet i en egen kategori. For de studieforbereidende utdanningsprogrammene har 8 av fylkene (private skoler regnes her som et fylke) et bidrag som er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet skoleåret 2017-18 (figur 9). Dette vises ved at usikkerhetsintervallene ikke overlapper med landsgjennomsnittet. Det estimerte fylkesbidraget varierer fra -1,1 prosentpoeng i Finnmark til 1,3 prosentpoeng i Nordland. Det er altså svært små forskjeller mellom fylkene i hvor stor grad skolene klarer å holde på elevene slik at de ikke slutter i løpet av året.

For yrkesfaglige utdanningsprogrammer er 8 av 19 fylker signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet (figur 10). På yrkesfag er det større forskjeller mellom fylkenes bidrag enn for studieforbereidende utdanningsprogrammer. Oppland har det høyeste fylkesbidraget med 3,9. Lavest bidrag til å gjennomføre skoleåret har skolene i Rogaland. I dette fylket er den faktiske deltakelsen omtrent 1,5 prosentpoeng lavere enn det vi kunne forvente utfra elevgrunnet.

Figur 9. Skolebidrag – Deltakelse for fylker og private skoler for studieforbereidende utdanningsprogram, 2017-18.



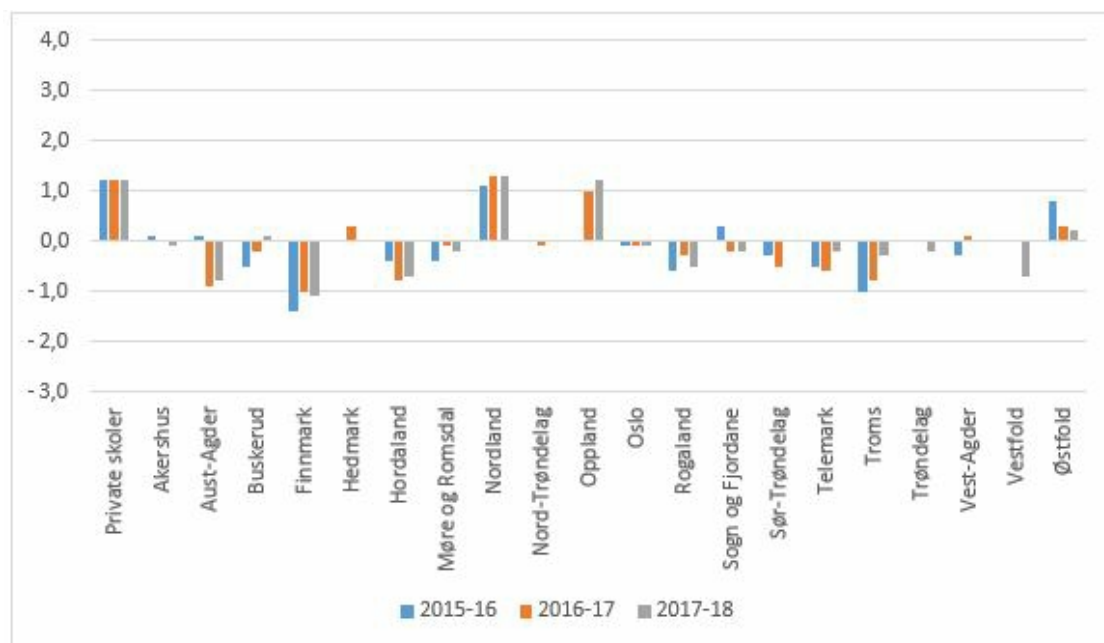
Figur 10. Skolebidrag – Deltakelse for fylker og private skoler for yrkesfaglige utdanningsprogram, 2017-18.



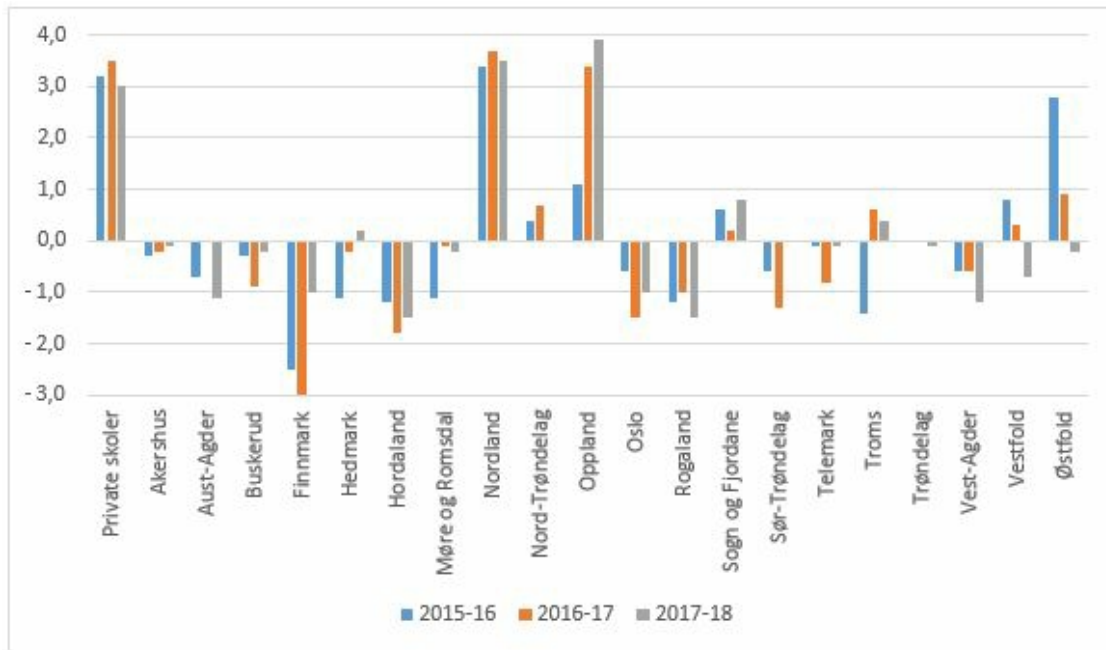
Endringer over tid for fylkene

Selv om resultatene for det enkelte fylket ikke er direkte sammenlignbare mellom år, er det interessant å se hvordan bildet endrer seg. Det er generelt små endringer fra år til år i det estimerte fylkesbidraget til elevenes deltakelse på både studieforbredende og yrkesfaglige utdanningsprogram (figur 11 og 12). For de yrkesfaglige utdanningsprogrammene varierer fylkesbidragene noe mer fra år til år. Dette kan være en konsekvens av at det er færre elever på yrkesfaglige utdanningsprogram, og at det er en større andel her som slutter i løpet av året. For studieforbredende er det 99 prosent av elevene som gjennomfører skoleåret, mens det på yrkesfag er 96 prosent. Det gjør at det er større mulighet for variasjon på yrkesfag enn på studieforbredende.

Figur 11. Skolebidrag – Deltakelse for fylker og private skoler for studieforbredende utdanningsprogram. 2017-18.



Figur 12. Skolebidrag – Deltakelse for fylker og private skoler for yrkesfaglige utdanningsprogram. 2017-18.



Hvordan fordeler skolene seg?

Omtrent to av tre skoler har et bidrag som ikke er forskjellig fra landsgjennomsnittet (tabell 6 og 7). På studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram er det henholdsvis 5 og 7 prosent av skolene som bidrar mindre enn landsgjennomsnittet til å holde på elevene gjennom skoleåret.

For studieforberedende utdanningsprogram er det 35 prosent av skolene som løfter sine elever signifikant mer enn landsgjennomsnittet, men andelen er noe lavere for yrkesfaglige utdanningsprogram, 26 prosent. Blant fylkene varierer andelen skoler som bidrar mer enn landsgjennomsnittet fra 0 til 100 prosent for både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram.

Tabell 6. Studieforberedende skoler* som har et bidrag som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2017-18.

	Alle skoler	Antall			Andel		
		Over snittet	Under snittet	På snittet	Over snittet	Under snittet	På snittet
Akershus	32	3	2	27	9	6	84
Aust-Agder	7	0	2	5	0	29	71
Buskerud	13	4	1	8	31	8	62
Finnmark	7	2	1	4	29	14	57
Hedmark	13	2	0	11	15	0	85
Hordaland	30	2	5	23	7	17	77
Møre og Romsdal	18	3	0	15	17	0	83
Nordland	16	16	0	0	100	0	0
Oppland	13	13	0	0	100	0	0
Oslo	22	3	1	18	14	5	82
Rogaland	21	2	2	17	10	10	81
Sogn og Fjordane	10	0	0	10	0	0	100
Telemark	11	2	1	8	18	9	73
Troms	13	3	1	9	23	8	69
Trøndelag	30	5	1	24	17	3	80
Vest-Agder	9	2	0	7	22	0	78
Vestfold	10	0	1	9	0	10	90
Østfold	11	1	0	10	9	0	91
Private skoler	61	59	0	2	97	0	3
Hele landet	347	122	18	207	35	5	60

*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.

Tabell 7. Yrkesfaglige skoler* som har et bidrag som er signifikant over, under eller som ikke er signifikant forskjellig fra landsgjennomsnittet. 2017-18.

	Alle skoler	Antall			Andel		
		Over snittet	Under snittet	På snittet	Over snittet	Under snittet	På snittet
Akershus	27	4	1	22	15	4	81
Aust-Agder	7	0	1	6	0	14	86
Buskerud	12	2	0	10	17	0	83
Finnmark	8	1	0	7	13	0	88
Hedmark	14	0	0	14	0	0	100
Hordaland	30	0	4	26	0	13	87
Møre og Romsdal	19	2	0	17	11	0	89
Nordland	16	16	0	0	100	0	0
Oppland	13	13	0	0	100	0	0
Oslo	15	2	2	11	13	13	73
Rogaland	19	0	7	12	0	37	63
Sogn og Fjordane	10	1	0	9	10	0	90
Telemark	10	2	1	7	20	10	70
Troms	10	2	1	7	20	10	70
Trøndelag	30	4	0	26	13	0	87
Vest-Agder	9	0	2	7	0	22	78
Vestfold	10	0	0	10	0	0	100
Østfold	11	0	1	10	0	9	91
Private skoler	29	28	0	1	97	0	3
Hele landet	299	77	20	202	26	7	68

*To statlige videregående skoler er plassert under private skoler.

