

Digitalisering i lærerutdanningene

1. januar 2018 begynte en 3-årig satsning på digitalisering i grunnskolelærerutdanningen. Fem lærerutdanningsinstitusjoner ble tildelt 89,6 millioner kroner for å gjennomføre prosjektet.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 03.10.2018

Bakgrunn

Midler ble utlyst og tildelt av Norgesuniversitetet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Regjeringen har tildelt midlene med ambisjon om å skape en varig styrking av lærerprofesjonene. Som ledd i Regjeringens satsing på grunnskolelærerutdanningene, har det vært et ønske å styrke den digitale kompetansen til de kommende grunnskolelærere, samt å styrke den digitale kompetansen i skolen gjennom videreutdanningstilbudet for lærere.

[Les mer om bakgrunnen for utlysningen og kravene til prosjektene](#)

Les mer om prosjektene til de fem institusjonene

- [Universitetet i Agder - prosjekt PRODig](#)
- [Universitetet i Sørøst-Norge - prosjekt LUDO](#)
- [NTNU - prosjekt DigGiLu](#)
- [Høgskulen i Volda - prosjekt DigiGLU](#)
- [Høgskolen i Østfold - prosjekt DigiLu](#)

[Hør mer om prosjektene i podcasten Digitale Refleksjoner](#)

Samarbeid

De fem institusjonene samarbeider med Utdanningsdirektoratet. Samarbeidet handler eksempelvis om å utvikle felles ressurser, utnytte kompetansen mellom de fem institusjonene og bidra til erfaringsdeling mellom institusjonene og til de andre lærerutdanningsinstitusjoner i Norge. Ta gjerne kontakt med Utdanningsdirektoratets koordinator for mer informasjon: lupfdk@udir.no

Korte beskrivelser av de fem prosjektene



Universitetet i Agder

Universitetet i Agder satser tungt på digitalisering og videre utvikling av PfdK i grunnskolelærerutdanningene. Dette skjer gjennom prosjektet ProDiG – Profesjonsfaglig digital kompetanse for studenter og lærerutdannere i grunnskolelærerutdanningene (1-7 og 5-10). Prosjektet skal, i samarbeid med kommunene Vennesla og Kristiansand, sørge for en varig styrking av både profesjonsfaglig og fagintegreert digital kompetanse hos studenter og lærerutdannere.



Universitetet i Sørøst-Norge

LUDO-prosjektet skal gi lærerutdannere kompetanse og tydelig retning for arbeidet med å fremme grunnskolelærerstudentenes profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfdK). Aktivitetene i prosjektet markerer en satsing på digitalisering i grunnskolelærerutdanningene (GLU). Prosjektet innebærer å sikre at ansvaret for PfdK kommer tydelig til uttrykk i GLU. Videre skal PfdK utforske hvordan kompetansen kan fremmes og komme til uttrykk, i og på tvers av fag og i praksis. Lærerutdannerens PfdK skal blant annet utvikles gjennom deltakelse i et emne om det å være lærerutdanner i en digital tid. Digitale læringsressurser skal utvikles og integreres i emnet og gjøres nasjonalt tilgjengelige.



NTNU

Formålet med prosjektet «Digitalisering av grunnskolelærerutdanningen ved institutt for lærerutdanning NTNU (DigGiLU)» er å legge til rette for en utstrakt inkludering av PfdK på tvers av lærerutdanningens praksiser. DigGiLUs overordnede mål er å styrke PfdK hos NTNUs lærerstudenter, samt å styrke digital kompetanse i de profesjonelle felleskapene i skolen

gjennom videreutdanningstilbudet for lærere.



Høgskulen i Volda

HVO har ein overordna prosjektstrategi med fire hovudmål spesifisert i aktivitetar. Det først mål er å gi GLU-studentane ei framtidsretta og praksisnær lærarutdanning der PfDK inngår naturleg i alle fag, praksisområde og FOU-arbeid. Det andre mål er å gjere alle fagmiljøa i GLU-utdanningane trygge og bevisste på pedagogisk bruk av digitale ressursar og didaktikk i eiga undervisning og praksisopplæring gjennom kompetanseheving og utviklingsstøtte.

Det tredje mål er å styrke samarbeidet med praksisfeltet om digitalisering i skule og lærarutdanning. Her er aktivitetane: vidareutdanningsmodular, følgeforskning, kunnskapsdeling og praksissamarbeid.

Det siste og fjerde mål er å styrke forskinga både på lærarutdannarar og lærarar si PfDK og på digitale praksisar.



Høgskolen i Østfold

Prosjektets hovedmål er en gjennomgripende heving av PfDK i grunnskolelærerutdanningene. HiØ skal nå målet om å utdanne høyt profesjonsfaglig digitalt kompetente lærere ved å integrere PfDK i fagundervisningen og praksisopplæringen og ved at studentene skal møte en oppdatert og framtidsrettet lærerutdanning med lærerutdannere med høy PfDK.

