

## Realfagskommuner er godt mottatt i barnehager og skoler

Engasjement, systematikk og samarbeid om realfag er noe av det realfagkommunesatsningen har bidratt til, ifølge pedagogiske ledere i barnehagen. Rektorene i realfagkommunene gir uttrykk for at satsingen har bidratt til mer engasjerte realfagslærere.

---

**RAPPORT** | SIST ENDRET: 27.09.2017

**Tittel:**

Følgerevaluering av realfagskommuner: Delrapport

**Vedlegg:**

Evaluering av realfagskommuner

**Forfatter:**

Rambøll

**Utgiver:**

Rambøll management

**År:**

2017

---

## Realfagskommunetiltaket er viktig i regjeringens satsing «Tett på realfag»

Etableringen av realfagskommuner er et av hovedtiltakene i strategien «Tett på realfag Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnopplæringen (2015-2019)» Hver enkelt realfagskommune har utviklet sin lokale realfagsstrategi som redegjør for hvordan de vil arbeide med å forbedre barn og unges kompetanse og resultater i realfag, fra barnehage til fullført grunnskole. En viktig del av det å være realfagskommune, er muligheten for samarbeid med universitets- og høyskolesektoren. Nettverksarbeid er et viktig grep i realfagkommunesatsingen, hvor hovedmålsettingen er å dele erfaringer og læring om arbeidet med

realfag. Dette er første delrapport fra Rambølls følgeevalueringen av de to første puljene i realfagskommunetiltaket.

## **Kommunene vil forbedre sitt arbeid med realfag**

Den viktigste grunnen til at kommunene vil bli realfagskommune er å forbedre elevresultater i matematikk og naturfag. Enkelte kommuner peker på behov for mer helhetlig og koordinert satsing på realfag i hele utdanningsløpet. Flertallet av kommunene oppgir videre at det er behov for å heve kompetansen i realfag blant ansatte i skole og barnehage.

## **Mest fokus på barnetrinn og barnehage**

Barnetrinnet er hovedmålgruppe for samtlige realfagskommuners strategi. De fleste har også barnehage som målgruppe og om lag en tredjedel av kommunene har også inkludert ungdomsskolen. Flertallet av kommunene inkluderer både *matematikk* og *naturfag* i skolen og *antall, rom og form* og *natur og miljø og teknikk* i barnehagen i sin lokale realfagssatsing.

## **Økt engasjement for realfag i barnehagen**

Barnehagestyrerne oppgir økt engasjement blant ansatte for arbeid med realfag som følge av realfagskommunetiltaket. Barnehagestyrerne er gjennomgående positive til realfagskommunesatsingens bidrag. Pedagogiske ledere i barnehagen fremhever at realfagskommunesatsingen har bidratt positivt til økt engasjement, systematikk og samarbeid om realfag i kommunen.

## **Formell kompetanse i realfag viktig for faglig samarbeid**

Rektorer fremhever at de har fått økt kompetanse i realfag blant sine lærere og oppnådd et bedre samarbeid om undervisning i realfag. Rektorene i realfagskommunene gir uttrykk for at satsingen har bidratt til mer engasjerte realfagslærere. Analysene viser at lærere med høy formell realfagskompetanse som deltar i realfagskommunetiltaket vurderer muligheten for kompetanseheving og tilgang på realfaglige ressurser som god. De oppgir også høyere nytte av å delta i lærende realfagsnettverk enn lærere med lav formalkompetanse i realfag.

