

## Talespråklig opplæring - hørselshemmede i grunnskolen

Tunghørte elever som ikke bruker tegnspråk, utgjør det store flertallet av hørselshemmede elever i skolen. Mange av disse elevene har behov for lytte- og talespråkopplæring.

---

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 28.06.2016

---

Dette gjelder i særlig grad for elever med cochleaimplantat som trenger lytte- og talespråkstimulering for å kunne tolke lydsignalene de hører.

Å lære å tolke hørselsinntrykk kan være en svært langvarig prosess. Mange vil ha behov for lytte- og talespråkopplæring i hele opplæringsløpet. For elever med cochleaimplantat bør det erfaringsmessig legges inn en daglig økt med slik spesifikk og målrettet undervisning, spesielt i de første skoleårene. Også elever med andre typer høreapparat enn cochleaimplantat kan ha behov for omfattende lytte- og talespråkstimulering.

Elever med hørselsnedsettelse som baserer sin kommunikasjon på talespråk, står kontinuerlig i fare for at mangelfull tilrettelegging eller liten forståelse for konsekvensene av hørselstapet kan medføre at de går glipp av det som skjer i opplæringssituasjonen.

Optimal teknisk og fysisk tilrettelegging er nødvendig for at hørselshemmede elever som følger ordinære læreplaner i et talespråklig miljø, skal ha et forsvarlig utbytte av undervisningen.

### Norsk med tegnstøtte og skrivetolk

Dersom en elev med hørselshemming har valgt å få talen visualisert med tegn, skal det fattes et enkeltvedtak etter § 5-1, og eleven skal ha opplæring etter ordinære læreplaner. Ved særskilte behov er det mulig å bruke skrivetolk i opplæringen. For øvrig gjelder det samme for disse elevene som for elever med opplæringstilbud i

talespråklige miljøer.