

Forebyggende innsatser i skolen, 2006

Norske skoler benytter seg av en rekke ulike tiltak og programmer for å redusere og forebygge problematferd og videreutvikle læringsmiljøet. Den faglige kvaliteten på mange av disse varierer mye, viser en ny rapport fra forskergrupper oppnevnt av Utdanningsdirektoratet og Sosial- og helsedirektoratet.

RAPPORT | SIST ENDRET: 23.10.2006

Tittel:

Forebyggende innsatser i skolen

Rapporten:

[Innledning og avsluttende drøftinger \(pdf\)](#)

[Vurdering av programmer - læringsmiljø \(pdf\)](#)

[Kunnskapsplattform for helsefremmende arbeid og vurdering av rusprogrammer \(pdf\)](#)

[Læreren som leder \(pdf\)](#)

[Implementering \(pdf\)](#)

[Sammendrag \(pdf\)](#)

Utgiver:

Utdanningsdirektoratet

År:

2006

Det brukes i dag store ressurser på både å forebygge og redusere ulike problemer blant barn og unge i og utenfor skolen. Denne innsatsen og de ulike programmene som anvendes, er ofte svakt forankret i teori og

empiri, og de er i for stor grad preget av at de iverksettes etter at problemene har vist seg.

Dessuten er det fortsatt slik at mye av det arbeidet som gjøres og de tiltakene som iverksettes, sjelden blir evaluert på en tilfredsstillende måte. Dette innebærer at mye av både den proaktive og reaktive pedagogiske praksisen i norsk skole bygger på subjektive erfaringer, synsing og private oppfatninger. Man risikerer dermed at mye av den forbyggende innsatsen ikke gir ønskede resultater, og det er også en fare for at enkelte tiltak kan være direkte skadelige for barn og unge.