

Oppsummering av Elevundersøkelsen 2006

Trivsel

Det store flertallet av elever trives godt på skolen og er fornøyd med skolen sin. Samtidig viser analysene av Elevundersøkelsen at vi kan skille mellom to dimensjoner av trivsel – en faglig og en sosial dimensjon. Sosial trivsel er nært knyttet til sosial inkludering - følelse av å være medregnet og av å ha venner på skolen. Faglig trivsel fremmes først og fremst av at undervisningen er tilpasset elevens forutsetninger, og er positivt relatert til elevenes innsats og prestasjonsnivå. Resultatene viser at den sosiale trivselen er større enn trivselen med det faglige arbeidet.

Mobbing

Graden av mobbing er ganske uendret sammenlignet med Elevundersøkelsen (Elevinspektørene) i 2005. 4,7 % av elevene oppgir at de blir mobbet en eller flere ganger i uka, og 3,5 % at de blir mobbet flere ganger i måneden. Det er noe mer mobbing i grunnskolen enn i videregående skole. Omtrent 40 % av elevene svarer at lærerne sjelden eller ikke i det hele tatt passer på at elevene ikke blir mobbet og at det sjelden eller ikke i det hele tatt er vanlig å si fra hvis noen blir mobbet. Blant de elevene som selv oppgir å bli mobbet er dette tallet enda høyere. Dette tyder på at mye mobbing finner sted uten at medelevene reagerer og uten at lærerne kjenner til det eller gjør noe med det.

Motivasjon

Resultatene fra Elevundersøkelsen gir ikke et klart bilde av elevenes motivasjon. Nesten 80 % av elevene på ungdomstrinnet og i videregående skole svarer at de er interessert i å lære i de fleste fagene eller i mange fag. Dette er et positivt resultat som er nesten identisk med resultatet fra 2005. Det kan gi inntrykk av høy motivasjon for å lære på skolen. Men samtidig svarer ca. 20 % at de ikke trives med skolearbeidet (i det hele tatt eller i mindre grad), mens ca. 60 % svarer at de trives i noen grad. Hvor sterk motivasjonen er når en trives "i noen grad" er ikke lett å si.

Arbeidsmiljø

Ca. 25 % av elevene svarer at det ofte hender at elevene (andre elever) ikke følger med og hører etter når læreren snakker, mens over 50 % svarer at dette hender noen ganger. Samtidig svarer hele 80 % at de selv ofte eller alltid følger med og hører etter når læreren snakker, og 70 % sier at de aldri eller sjelden forstyrrer andre elever når de arbeider.

Resultatene kan tyde på at det er noen få elever som forstyrrer undervisningen.

Elevråd

Troen på at elevrådet gjør et godt arbeid og at lærerne og rektor hører på elevrådet er større hos de yngre elevene enn hos de eldre, og større hos jentene enn hos guttene. Over 60 % av elevene på ungdomstrinnet og videregående og 70 % av elevene på mellomtrinnet mener at lærerne og rektor i det minste i noen grad hører på elevrådet.

Elevmedvirkning

Samtidig opplever elevene å ha relativt liten grad av medbestemmelse på det faglige arbeidet i skolen. Nesten halvparten av elevene opplever at de ikke har medbestemmelse i arbeidsplaner i noen fag og ca. en tredjedel opplever at det ikke er mulig å medvirke i vurdering av eget arbeid i noen fag. Det er tendenser til at graden av elevmedvirkning har gått ned siden 2005. Som i de to foregående årene tyder resultatene fra 2006 på at skolen har et stort potensial for å øke elevenes motivasjon for skolearbeid gjennom å trekke dem mer aktivt med i beslutninger om mål, innhold og arbeidsformer så vel som i vurdering av eget arbeid.

Arbeidsformer

Skolen benytter en stor variasjon av arbeidsformer, men det er kateterundervisning, tavleundervisning eller lærerstyrt undervisning som dominerer. Men tavleundervisningen er hyppig kombinert både med individuelt arbeid, prosjektarbeid og praktisk arbeid. Det er en tendens til at det brukes mer varierte arbeidsformer i grunnskolen enn i videregående skole, men her er det tale om små forskjeller. Resultatene tyder også på at IKT fortsatt ikke er noen utbredt arbeidsform i skolen, men her kan vi likevel spore en svak tendens til økt bruk sammenlignet med 2006.

Vurdering

Bare et fåtall elever deltar sammen med lærerne i vurdering av eget arbeid. Som i 2005 er skriftlige prøver og innlevering av skriftlige arbeider de vurderingsformene som blir hyppigst benyttet i skolen, allerede fra mellomtrinnet. I tillegg fremkommer det at leksehøring så vel som innlevering av hjemmearbeid er utbredt også på mellomtrinnet.

Veiledning

Veiledning, hjelp og støtte er viktige betingelser for optimal læring. Generelt gir flertallet av elevene uttrykk for at de i mange fag får den faglige hjelp og støtte de trenger. Elevene på mellomtrinnet er mest positive i vurderingen av hjelp og støtte fra læreren. Her svarer nesten 60 % at de får den hjelp og støtte de trenger i de fleste fag. En relativt stor andel av elevene, særlig på ungdomstrinnet og i videregående skole, svarer likevel at de får nødvendig hjelp og støtte bare i noen fag eller ikke

i det hele tatt (40 %). Andelen som svarer negativt på spørsmålet er større i 2006 enn den var i 2005.

Fysisk læringsmiljø

Elevenes vurdering av det fysiske læringsmiljøet er tilnærmet identisk med vurderingene i 2005. Mest fornøyd er elevene med skolegården, renholdet ved skolen, skolebiblioteket og lærebøker, materiell og utstyr. For disse områdene gir mellom 2/3 og 3/4 av elevene uttrykk for at de er godt fornøyd. Som i 2005 uttrykker over halvparten av elevene at de ikke er fornøyd med de sanitære forholdene og med luftkvaliteten. Elevene i videregående skole er mer fornøyd med de fysiske forholdene enn elevene i grunnskolen.