

2021:01438 – Åpen

Rapport

Spørsmål til Barnehage-Norge 2021

Analyse og resultater fra Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til barnehagesektoren

Forfatter(e)

Linn Renée Naper
Arnhild Myhr
Anne Sigrid Haugset



Rapport

Spørsmål til Barnehage-Norge 2021

Analyse og resultater fra Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til barnehagesektoren

EMNEORD:

Barnehage
Digital praksis
Informasjon
Andre profesjoner
Mastergrad
Kompetanse
Regional ordning
Samfunnsberedskap
Barnehagemiljø
Nettbasert støtte
Kompetansepakker
Spesialpedagogisk hjelp
Offentlig tilskudd

VERSJON

1.0

DATO

2022-01-07

FORFATTER(E)

Linn Renée Naper
Arnhild Myhr
Anne Sigrid Haugset

OPPDRAGSGIVER(E)

Utdanningsdirektoratet

OPPDRAGSGIVERS REF.

SAAT

PROSJEKTNR.

102025672

ANTALL SIDER OG VEDLEGG:

111 + vedlegg

SAMMENDRAG

Spørsmål til Barnehage-Norge 2021 presenterer resultatene fra den årlige spørreundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet til barnehagesektoren i Norge. Temaene i årets undersøkelse er: digital praksis; barnehageansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner; barnehageansatte med masterkompetanse; samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser; innføring av regler for et trygt og godt barnehagemiljø; nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis; tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling (regional ordning); regelverk for bruk av offentlig tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager.

UTARBEIDET AV

Linn Renée Naper

SIGNATUR**KONTROLLERT AV**

Anne Sigrid Haugset

SIGNATUR**GODKJENT AV**

Øyvind Skogvold

SIGNATUR**RAPPORTNR.**

2021:01438

ISBN

978-82-14-07704-9

GRADERING

Åpen

GRADERING DENNE SIDE

Åpen

FORORD

SINTEF AS har sammen med Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) en fireårig rammeavtale med Utdanningsdirektoratet for perioden 2021–2024 om å gjennomføre årlige spørreundersøkelser til barnehage- og skolesektoren. SINTEF har det faglige ansvaret for gjennomføringen av undersøkelsene til barnehagesektoren og har gjennomført tilsvarende spørringer i årene 2014–2020.

Årets undersøkelse er gjennomført på samme måte som tidligere. Utdanningsdirektoratet samler innspill og kunnskapsbehov fra ulike fagavdelinger internt i direktoratet og fra ulike avdelinger i Kunnskapsdepartementet. Disse innspillene blir samkjørt i én større årlig undersøkelse som går til barnehagesektoren. Årets rapport inneholder ni tema som har fått hvert sitt kapittel i rapporten. Et sammendrag med de viktigste funnene fra hvert kapittel er samlet fremst i rapporten.

Prosjektteamet i SINTEF har bestått av Arnhild Myhr, Anne Sigrid Haugset, Håkon Sivertsen, Ida Camilla Løe og Linn Renée Naper. Haugset var sentral i arbeidet med å utvikle spørsmål i tett samarbeid med oppdragsgiver og er intern kvalitetssikrer i prosjektet. Sivertsen og Løe bidro i utviklingen av spørsmålene. Sivertsen har produsert kart som brukes i rapporten. Myhr har hatt det faglige ansvaret for de statistiske analysene og har bidratt med å skrive selve sluttrapporten. Naper er prosjektleder og har hatt det overordnede ansvaret for den digitale undersøkelsen, samarbeidet med Myhr om analyser og har vært redaktør for sluttrapporten. Som prosjektleder har Naper også hatt dialogen med oppdragsgiver og med NIFU.

Invitasjon til årets undersøkelse ble sendt til utvalgene en måned tidligere enn det vi har brukt å gjøre, og sluttrapporten publiseres før årsskiftet. I årets spørring ser vi en svært høy deltagelse blant de lokale barnehagemyndighetene, mens det for barnehagestyrere og -eiere er en nedgang i svarprosent sammenliknet med årene før. Det jobbes kontinuerlig med å få opp svarprosenten, både ved bruk av sosiale medier og gjennom direkte henvendelser og påminnelser til respondentgruppene.

I årets spørring ble familiebarnehagene invitert inn til å svare på et tema. Vi retter en stor takk til alle barnehagestyrere, eiere av private barnehager og ansatte hos kommunal barnehageeier og -myndighet som har satt av tid til å besvare spørreskjemaene nå i høst. Vi vet at dere har en travel hverdag, og vil understreke at deres innsats med å svare på spørsmålene har stor verdi.

Steinkjer, 7. januar 2022

Linn Renée Naper
prosjektleder

Forsidefoto: Pixabay

Historikk

VERSJON	DATO	VERSJONSBEKRIVELSE
0.1	2021-11-30	Utkast til sluttrapport til gjennomgang hos oppdragsgiver
0.2	2021-12-15	Sluttrapport med endringer i henhold til tilbakemeldinger fra oppdragsgiver
0.3	2021-12-15	Revidert sluttrapport sendt oppdragsgiver
1.0	2022-01-07	Endelig kvalitetssikret og signert sluttrapport

INNHold

	side
FORORD	ii
INNHold	iv
FIGURLISTE	viii
TABELLER	xi
Sammendrag	xiii
1 Innledning	1
2 Gjennomføring og beskrivelse av utvalg	2
2.1 Bruttoutvalgene i årets spørring	2
2.2 Styrerutvalget: 52 prosent deltagelse og små skjevheter	5
2.3 Eierutvalget: 36 prosent deltagelse og tydelig fylkesvis variasjon	8
2.4 Sju av ti barnehagemyndigheter har svart på årets undersøkelse	11
2.5 En av fire familiebarnehager har svart på undersøkelsen	13
3 Digital praksis i barnehagen	15
3.1 En av to barnehager har anskaffet digitale pedagogiske verktøy det siste året	15
3.2 Bruken av digitale verktøy har ikke økt i 2021	17
3.3 Digital kompetanse i barnehagene	19
3.4 Bruk av digitale verktøy til kommunikasjon mellom barnehage og hjem har økt	21
3.5 Sammendrag	22
4 Viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet	23
4.1 E-post fungerer godt for å motta informasjon fra Utdanningsdirektoratet	23
4.2 Barnehagestyrere viderefremidler oftest informasjon fra Udir via e-post eller i fysiske møter	24
4.3 Barnehagestyrere oppfatter koronainformasjonen fra Udir som relevant og forståelig	25
4.4 E-post fungerer bra som informasjonskanal til barnehageeier	27
4.5 Informasjon viderefremdles oftest per e-post eller i møter	28
4.6 Koronainformasjonen fra Udir er relevant og forståelig	30
4.7 Sammendrag	32
5 Barnehageansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner	33
5.1 En av fire barnehager ansetter fra andre profesjoner enn barnehagelærer og barne- og ungdomsarbeider	33
5.2 Styrere i private barnehager tar oftere selv initiativ til å rekruttere ansatte fra andre profesjoner	36

5.3	Stillingskategori, oppgaver og arbeidssituasjon for ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner	37
5.3.1	En av ti styrere er utdannet spesialpedagog	37
5.3.2	Ni av ti med master eller bachelor i spesialpedagogikk planlegger barnehagens spesialpedagogiske arbeid	38
5.3.3	Roller og oppgaver i barnehagen er avklart for medarbeidere fra andre oppvekstrelaterte profesjoner	40
5.4	En av to barnehagestyrere mener bruk av andre oppvekstrelaterte profesjoner bidrar til et bedre tilbud for barn med behov for særskilt tilrettelegging	44
5.5	Kommunale barnehager har bedre tilgang til profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen	46
5.6	Sammendrag	47
6	Barnehageansatte med masterkompetanse	49
6.1	En av fire barnehager har ansatte med masterkompetanse	49
6.2	Fire av ti ansatte med masterkompetanse har stilling som styrer	51
6.3	Sju av ti styrere gir ansatte med mastergrad ansvar for arbeidet innenfor ett eller flere av rammeplanens fagområder	53
6.4	Seks av ti barnehagestyrere gir medarbeidere med masterkompetanse ansvar for særskilt tilrettelegging	54
6.5	Et fåtall av barnehagestyrerne har et aktivt forhold til rekruttering av ansatte med masterkompetanse	55
6.6	To av ti barnehageeiere oppfordrer personer med masterkompetanse til å søke utlyste stillinger	56
6.7	Sammendrag	58
7	Samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser	59
7.1	Ni av ti barnehager har jobbet med sine beredskapsplaner siste tre år	59
7.2	Barnehagene jobber godt med risikovurderinger og forebygging av ulykker	60
7.3	Åtte av ti kommuner har tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagen i sine planer	62
7.4	Sammendrag	63
8	Innføring av regler for et trygt og godt Barnehagemiljø	65
8.1	Ni av ti styrere og pedagogiske ledere er involvert i implementeringen av § 41	65
8.2	Ni av ti styrere har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i aktivitetsplikten	67
8.3	Ni av ti barnehager har fått informasjon om innholdet i § 43 på Utdanningsdirektoratets nettsider	69
8.4	Sju av ti eiere har informert sine barnehager om innholdet i § 41 på fellesmøter og gjennom tema på planleggingsdager	71
8.5	Åtte av ti eiere har fått informasjon om innholdet i § 42 (aktivitetsplikten) via Utdanningsdirektoratets nettsider	73

8.6	Seks prosent av barnehageeierne har ikke fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten	74
8.7	Sammendrag	75
9	Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis	77
9.1	Nettbasert støtte vurderes som relevant og nyttig	77
9.2	Kommunale barnehager har hyppigere samarbeid med lokale og regionale hjelpetjenester	78
9.3	Sju av ti barnehagestyrere mener at barnehagens pedagogiske ledere har høy grad av kompetanse innenfor inkluderende praksis og det spesialpedagogiske temaet språk	80
9.4	To av ti barnehageeiere benytter kompetansepakker i utviklingsarbeidet i barnehagen	83
9.5	Kommunale barnehageeiere legger i større grad til rette for samarbeid med PP-tjenesten, barnevern og helsestasjon	84
9.6	Private eiere har i større grad lagt opp til samarbeid med NAV-veileder i kommunen	85
9.7	Sammendrag	87
10	Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling	88
10.1	Mer enn seks av ti barnehager deltar i lokal kompetanseutvikling i regional ordning	88
10.2	Ni av ti barnehager i regional ordning samarbeider med universitet eller høgskole	89
10.3	Seks av ti barnehager mener universitetet eller høgskolen tilfører barnehagen viktig kompetanse	89
10.4	Sju av ti barnehager har en langsiktig kompetanseplan for sine ansatte	90
10.5	Kollektive prosesser på barnehagenivå er mest brukt for å kartlegge kompetansebehov	91
10.6	Barnehager i regional ordning ser et større behov for kompetanseheving enn andre barnehager	92
10.7	Sju av ti eiere svarer at egne barnehager deltar i lokale kompetansetiltak	93
10.8	En større andel kommunale eiere oppfyller kravet om etablert partnerskap med universitet eller høgskole	94
10.9	Kollektive prosesser på barnehagenivå mest brukt for å kartlegge kompetansebehov	95
10.10	Halvparten av de kommunale eierne mener regional ordning dekker behovet for kompetanseutvikling	96
10.11	65 prosent av kommunene deltar i samarbeidsforum i regional ordning	97
10.12	Ni av ti barnehagemyndigheter deltar i regionalt kompetansenettverk	99
10.13	Sammendrag	101
11	Regelverk om krav til bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager	103
11.1	Ni av ti barnehagestyrere har ansvar eller medansvar for økonomistyring	103
11.2	To av ti barnehager opplever å ha behov for veiledning i reglene i barnehageloven § 23	104
11.3	Åtte av ti barnehagestyrere foretrekker informasjon om § 23 på udir.no eller i skriftlig veileder	105

11.4 Ni av ti barnehageeiere har ansvar eller medansvar for økonomistyringen i barnehagen	107
11.5 Få barnehageeiere opplever utfordringer med regelverket	108
11.6 Barnehageeierne foretrekker informasjon om § 23 på udir.no, i skriftlig veileder eller på e-post	109
11.7 Sammendrag	110
Litteraturliste	112
Vedlegg 1 - Supplementære Tabeller og figurer	113
Vedlegg 2 - Spørreskjema til barnehagestyrer, -eier og -myndighet	123

FIGURLISTE

Figur 2-1:	<i>Kart til venstre viser geografisk spredning i styrerutvalget, mens kart til høyre viser tilsvarende for utvalget av barnehageeiere.</i>	3
Figur 2-2:	Svarprosent etter fylke for barnehagestyrere. Prosent.	6
Figur 2-3:	Svarprosent etter fylke hos barnehageeiere. Prosent.	9
Figur 2-4:	Oversikt over hvilken stilling respondentene som svarer for barnehageeier, oppgir (n = 242). Prosent.	11
Figur 2-5:	Svarprosent etter fylke hos barnehagemyndighetene. Prosent.	12
Figur 3-1:	Barnehagestyrernes svar på om barnehagen anskaffet digitale administrative verktøy i løpet av det siste året.	15
Figur 3-2:	Barnehagestyrernes svar på om barnehagen anskaffet digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid i løpet av det siste året. Prosent.	16
Figur 3-3:	Barnehagestyrernes svar på om de ansatte har fått opplæring i å bruke de nye pedagogiske verktøyene. Prosent.	17
Figur 3-4:	Barnehagestyrernes svar på om ansatte i barnehagen har brukt kompetansepakken «Digital dømmekraft» i løpet av det siste året. Prosent.	19
Figur 3-5:	Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har barnehagen rutiner for følgende (knyttet til bruken av bilder i barnehagen)?». Prosent, n = 872.	20
Figur 4-1:	Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan synes du at e-post fungerer for å motta nødvendig informasjon fra Udir?». Prosent, n = 841.	23
Figur 4-2:	Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan videreformidler du nødvendig informasjon fra Udir til andre?». Prosent, n = 872.	24
Figur 4-3:	Barnehagestyrernes vurdering av en rekke påstander om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon sortert i stigende grad. Prosent, n = 868.	26
Figur 4-4:	Barnehageeierens svar på spørsmålet «Kan du huske å ha mottatt informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet de siste 12 måneder (e-post sendt til flere mottagere og ikke kun til deg)?». Prosent, n = 235.	27
Figur 4-5:	Barnehageeierens svar på spørsmålet «Hvordan synes du e-post fungerer for å motta nødvendig informasjon fra Udir?». Prosent, n = 208.	27
Figur 4-6:	Barnehageeierens svar på spørsmålet «Hvordan videreformidler du nødvendig informasjon fra Udir til andre?». Prosent, n = 234.	28
Figur 4-7:	Barnehageeierens svar på spørsmålet «Videreformidler du koronainformasjon fra Udir til ansatte i din(e) barnehage(r)?». Prosent, n = 234.	29
Figur 4-8:	Barnehageeierens vurderinger, fra helt uenig til helt enig, av påstander om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon. Prosent, n = 234.	31
Figur 5-1:	Andelen barnehager med ansatte fra andre profesjoner enn barnehagelærer i utvalget. Antall barne- og ungdomsarbeidere hentet fra Basil. Prosent, n = 865.	35
Figur 5-2:	Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvem tok initiativ til eller bestemte at barnehagen skulle ansette personer fra andre oppvekstrelaterte profesjoner?». Prosent, n = 321.	36
Figur 5-3:	Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvilken stillingskategori har den/de ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i din barnehage?». Prosent, n = 321.	37
Figur 5-4:	Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har ansatte med andre oppvekstrelaterte profesjoner følgende oppgaver i barnehagen?». Prosent, n = 321.	39
Figur 5-5:	Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Beskriver følgende situasjonen til ansatte med andre oppvekstrelaterte profesjoner i din barnehage?». Prosent, n = 321.	41

Figur 5-6: Barnehagestyrernes betraktning av «I hvilken grad stemmer følgende utsagn for ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i din barnehage?», fra i svært liten grad til i svært stor grad. Prosent, n = 314.	45
Figur 5-7: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har barnehagen tilgang til følgende profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen (f.eks. tverrfaglige team, ambulerende team etc.)?». Prosent, n = 858.	46
Figur 6-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvilken bakgrunn har de ansatte med masterkompetanse?». Prosent, n = 209.	50
Figur 6-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvilke typer stilling(er) har de(n) ansatte med mastergrad i barnehagen?». Prosent, n = 209.	52
Figur 6-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Vil du si at følgende arbeidsoppgaver er blant hovedoppgaven(e) til den/de ansatte med mastergrad i din barnehage?». Prosent, n = 208.	52
Figur 6-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har de ansatte med mastergrad ansvar for utvikling av arbeidet med et eller flere fagområder fra rammeplanen, i så fall hvilke?». Prosent, n = 208.	53
Figur 6-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har de ansatte med mastergrad spesielle ansvarsområder innen følgende tema?». Prosent, n = 208.	54
Figur 7-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om barnehagens beredskapsarbeid i 2015–2021 (ikke 2020). Prosent.	61
Figur 7-2: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Har kommunen sammen med en eller flere barnehager gjennomført øvelser for alvorlige hendelser i løpet av de siste tre årene?». Prosent.	63
Figur 8-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 41?». Prosent, n = 848.	65
Figur 8-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 41?». Prosent, n = 838.	66
Figur 8-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvem har vært involvert i barnehagens arbeid med implementering av innholdet § 41?». Prosent, n = 838.	67
Figur 8-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 42?». Prosent, n = 845.	68
Figur 8-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 42?». Prosent, n = 839.	68
Figur 8-6: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvem har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i § 42?». Prosent, n = 839.	69
Figur 8-7: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 43?». Prosent, n = 841.	70
Figur 8-8: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 43?». Prosent, n = 834.	71
Figur 8-9: Barnehageeierens svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i § 41?». Prosent, n = 239.	72
Figur 8-10: Barnehageeierens svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier informert din(e) barnehage(r) om innholdet i § 41?». Prosent, n = 231.	72
Figur 8-11: Barnehageeierens svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i § 42?». Prosent, n = 239.	73
Figur 8-12: Barnehageeierens svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier informert din(e) barnehage(r) om § 42 og hva den innebærer?». Prosent, n = 231.	74

Figur 8-13: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten (§ 9 i barnehageloven kapittel 9)?».	
Prosent, n = 238.	75
Figur 9-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad opplever din barnehage nettbasert støtte som relevant og nyttig i deres utviklingsarbeid?».	Prosent, n = 835.
	78
Figur 9-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Samarbeider din barnehage med en eller flere av følgende instanser utenfor barnehagen?».	Prosentandel som svarer enten «Ja, ved behov» eller «Ja, regelmessig».
	79
Figur 9-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har pedagogiske ledere i din barnehage kompetanse innenfor følgende?».	Prosent, n = 832.
	81
Figur 9-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har barne- og ungdomsarbeidere og assistenter i din barnehage kompetanse innenfor inkluderende praksis og de ulike utfordringene innenfor de brede spesialpedagogiske områdene?».	Prosent, n = 830.
	82
Figur 9-5: Barnehageeierne svar på spørsmålet «I hvilken grad bruker du som barnehageeier kompetansepakker i utviklingsarbeid i din(e) barnehage(r)?».	Prosent, n = 232.
	83
Figur 9-6: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende kommunale tjenester?».	Prosentandel som svarer «ja, regelmessig» eller «ja, ved behov», n = 231.
	85
Figur 9-7: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende tjenester?».	Prosentandel som svarer «ja», regelmessig» eller «ja, ved behov», n = 231.
	86
Figur 10-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad stemmer følgende påstander om barnehagens samarbeid med universitets- og høgskolesektoren (UH)?».	Prosent, n = 481.
	90
Figur 10-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har din barnehage behov for kompetanseutvikling innen følgende tema?».	Prosent. Barnehager som deltar i kompetansetiltak (regional ordning). n = 548.
	93
Figur 10-3: Barnehageeierne svar på spørsmålet «I hvor stor grad arbeides det med følgende tema i partnerskapet?».	Prosent, n = 133.
	95
Figur 10-4: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Hva er den (de) mest brukte metoden(e) for å kartlegge/identifisere kompetansebehov i din(e) barnehage(r)?».	Prosent.
	96
Figur 10-5: Barnehageeierne svar på spørsmålet «I hvilken grad dekker regional ordning din(e) barnehage(r)s behov for kompetanse?».	Prosent.
	97
Figur 10-6: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Deltar du som barnehagemyndighet i samarbeidsforum i regional ordning?».	Totalt og fordelt på innbyggertall i kommunen. Prosent.
	98
Figur 10-7: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Deltar kommunen i et regionalt kompetansenettverk?».	Totalt og fordelt på innbyggertall i kommunen. Prosent.
	100
Figur 11-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken kanal ville du foretrukket å finne informasjon om barnehageloven § 23 som gjelder 'Krav til bruk av tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager'?».	Prosent.
	106
Figur 11-2: Barnehageeierne svar på spørsmålet «I hvilken kanal ville du foretrukket å finne informasjon om barnehageloven § 23 som gjelder 'Krav til bruk av tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager'?».	Prosent.
	110

TABELLER

Tabell 1-1: Tema og målgrupper i Utdanningsdirektoratets spørringer til Barnehage-Norge 2021.	1
Tabell 2-1: Bruttoutvalg og status etter respondentgruppe, antall.	4
Tabell 2-2: Sammenlikning, godkjente og ikke-godkjente svar.	4
Tabell 2-3: Bruttoutvalg, populasjon (antall) og svarprosent.	5
Tabell 2-4: Populasjon, bruttoutvalg og svarprosent i styrerundersøkelsen	6
Tabell 2-5: Svarprosent i styrerundersøkelsen etter eieform.	7
Tabell 2-6: Svarprosent i styrerundersøkelsen etter barnehagens størrelse (antall barn) og fylke*.	7
Tabell 2-7: Antall barnehager og andel private – populasjon og nettoutvalg.	8
Tabell 2-8: Populasjon, bruttoutvalg og svarprosent i eierundersøkelsen.	9
Tabell 2-9: Svarprosent i eierundersøkelsen etter eieform.	9
Tabell 2-10: Antall eiere og andelen private eiere i populasjonen, bruttoutvalget og nettoutvalget.	10
Tabell 2-11: Populasjon/bruttoutvalg, nettoutvalg og svarprosent i myndighetsundersøkelsen fordelt etter fylke.	12
Tabell 2-12: Bruttoutvalg og status etter respondentgruppe, familiebarnehager. Antall.	13
Tabell 2-13: Eierstruktur i nettoutvalget – barnehager og barnehageeier. Antall og prosent.	14
Tabell 2-14: Bruttoutvalg, populasjon (antall) og svarprosent – familiebarnehager.	14
Tabell 3-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvor ofte brukes digitale verktøy til følgende i barnehagen?». Prosent.	18
Tabell 3-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om barnehagen har økt bruken av digitale verktøy på ulike områder. Prosent.	21
Tabell 5-1: Andelen barnehager som har ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i sin barnehage. Prosent, n = 865.	33
Tabell 5-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om stillingskategori, arbeidsoppgaver og -situasjon for ansatte fra andre profesjoner. Prosent.	43
Tabell 6-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har din barnehage ansatte med mastergrad?», sortert på barnehagens størrelse. Prosent, n = 856.	49
Tabell 6-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om hvor mange ansatte i barnehagen som har masterkompetanse innen ulike fag, sortert etter barnehagestørrelse. Gjennomsnitt.	51
Tabell 6-3: Barnehagestyrernes svar på påstander om utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av personer med kompetanse på mastergradsnivå i barnehagen, etter barnehagens størrelse. Prosent, n = 854.	55
Tabell 6-4: Barnehageeierens svar på påstander om utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av personer med kompetanse på mastergradsnivå i barnehagen, sortert etter barnehagens størrelse. Prosent, n = 142.	57
Tabell 7-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Når gjennomførte dere i barnehagen en beredskapsøvelse sist?». Data fra spørringene i 2015–2019 samt 2021. Prosent.	59
Tabell 7-2: Hvor fornøyd er barnehagen med veiledningen om beredskap mot alvorlige hendelser? Prosent.	62
Tabell 7-3: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Har kommunen tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagen i sin risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS)?». Prosent.	63
Tabell 10-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Deltar din barnehage i kompetansetiltak tilknyttet lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?». Prosent.	88

Tabell 10-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Samarbeider din barnehage med et universitet eller høgskole om lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?». Prosent.	89
Tabell 10-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har din barnehage en langsiktig plan for kompetanseutvikling for de ansatte?». Prosent.	91
Tabell 10-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan kartlegges/identifiseres kompetansebehov i din barnehage?». Prosent.	91
Tabell 10-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan kartlegges/identifiseres kompetansebehov i din barnehage?». Prosent. (Kun barnehager som deltar eller har deltatt i kompetansetiltak (regional ordning).)	92
Tabell 10-6: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Hvor mange av dine barnehager deltar i lokale kompetansetiltak (regional ordning)?». Prosent.	93
Tabell 10-7: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Er det etablert et partnerskap mellom barnehageeier og et universitet eller en høgskole for arbeidet med lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?». Totalt og fordelt etter eierform. Prosent.	94
Tabell 10-8: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Har du som barnehageeier utarbeidet en langsiktig plan for kompetanseutvikling i din(e) barnehage(r)?». Prosent.	94
Tabell 10-9: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Beskriv den rollen du som barnehagemyndighet har som deltager i samarbeidsforum i regional ordning». Prosent, n = 172.	99
Tabell 10-10: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Hva er kommunens rolle som deltager i regionalt kompetansenettverk?». Prosent.	101
Tabell 11-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har du ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging i barnehagen?». Prosent.	103
Tabell 11-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad trenger barnehagen veiledning i følgende regler i barnehageloven § 23 (tidligere § 14 a)?». Prosent.	104
Tabell 11-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvor stor grad synes du det er utfordrende å dokumentere at offentlige tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven?». Prosent.	105
Tabell 11-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har du ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging i din(e) barnehage(r)?». Prosent.	107
Tabell 11-5: Barnehageeierne svar på spørsmålet «I hvilken grad trenger barnehagen veiledning i følgende regler i barnehageloven § 23 (tidligere § 14 a)?». Prosent.	108
Tabell 11-6: Barnehageeierne svar på spørsmålet «I hvor stor grad synes du det er utfordrende å dokumentere at offentlige tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven?». Prosent.	109

SAMMENDRAG

Denne rapporten presenterer resultater fra spørreundersøkelser til barnehagestyrere, barnehageeiere og kommunale barnehagemyndigheter gjennomført av SINTEF Digital høsten 2021. Utdanningsdirektoratet er oppdragsgiver og har definert tema og laget utkast til spørsmålsformuleringer. Undersøkelsen er distribuert til tilfeldig trukne utvalg for å gi statistisk representative svar for de respektive respondentgruppene. Svrratene er 52 prosent for barnehagestyrere, 36 prosent for barnehageeiere og 72 prosent for kommunale barnehagemyndigheter.

Årets undersøkelse har ni tematiske bolker, og under presenteres de viktigste funnene for hvert tema under egne overskrifter. Tabeller og figurer med utdypende analyse og forklaringer er lagt til hvert enkelt kapittel.

Digital praksis (kapittel 3)

Seks av ti barnehager har anskaffet administrative digitale verktøy, og nesten halvparten har anskaffet digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid i løpet av det siste året. Opplæring i bruken av nye pedagogiske verktøy gis oftest gjennom en superbruker eller skriftlige manualer. Ni av ti barnehager bruker digitale verktøy enten daglig eller ukentlig til å *kommunisere med foresatt*, åtte av ti for å *dokumentere det pedagogiske arbeidet* og seks av ti for å *planlegge og vurdere aktiviteter i forbindelse med barns lek og læring*. Bruken av digitale verktøy til *dokumentasjon* og for å *planlegge og vurdere aktiviteter* er noe lavere enn i 2020, mens andelen som bruker digitale verktøy som *Avlastning*, er redusert.

Færre enn to av ti barnehagestyrere oppgir at ansatte har brukt kompetansepakken «Digital dømmekraft» i løpet av det siste året. Mer enn åtte av ti barnehager har etablert *rutiner for sikker behandling av bilder for å informere foreldre om bruk av bilder som de selv tar av barn i barnehagen, og for hvilke situasjoner det kan tas bilder av barna*. Rutiner for at *barna selv godkjenner bilder som tas av dem*, er mindre vanlig. En stor overvekt av barnehagestyrerne mener at barnehagene i løpet av siste året har økt bruken av digitale verktøy i kontakt *med egen eier, barnehageledelsen, egne ansatte og med hjemmene*.

Viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet (kapittel 4)

Informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet ser ut til å nå ut til barnehagene, og det store flertallet mener at denne informasjonskanalen fungerer godt. Ni av ti barnehagestyrere viderefremidler viktig informasjon ved å videresende e-post, seks av ti informerer i fysiske møter, og fire av ti bruker digitale møter. Digitale møter brukes mer blant kommunale barnehager.

Koronainformasjon viderefremidles til barnehagens ansatte, og ni av ti styrere mener at koronainformasjonen fra Udir er *relevant og på et forståelig språk*, at *utsendelse via e-post gjør det enkelt å finne tilbake til informasjon når man trenger den*, og at det er

enkelt å finne frem til koronainformasjon på udir.no. Sju av ti styrere mener det har vært nok praktiske eksempler på gjennomføring av smitteverntiltak i barnehagen. Om lag halvparten av barnehagestyrerne mener at informasjon har kommet i god nok tid til å forberede nytt tiltaksnivå i barnehagen.

Informasjon på e-post til barnehageeiere ser ut til å nå flere kommunale enn private eiere. De som mottar e-post, mener informasjonskanalen fungerer godt. Åtte av ti formidler informasjon videre i fysiske møter og ved å videresende e-post. Om lag halvparten formidler informasjon i *digitale møter*. Private eiere bruker i større grad oppslagstavler og intra-/internett til å videreformidle informasjon.

Barnehageansatte fra andre oppvekstrelaterede profesjoner (kapittel 5)

Over 80 prosent av barnehagene har medarbeidere fra profesjonen *barne- og ungdomsarbeider*, og en fjerdedel av barnehagene har en eller flere andre oppvekstrelaterede profesjoner blant de ansatte. Blant disse er profesjonene *barnevernspedagog* (12 prosent) og *bachelor/master i spesialpedagogikk* (13 prosent) de vanligste, mens en liten andel også opplyser at de har ansatt *lærer* (7 prosent), *vernepleier* (4 prosent), *sosionom* (3 prosent) eller *fysioterapeut* (2 prosent). Forskjellene er små mellom private og kommunale barnehager.

Barnehagestyrerne i private barnehager tar oftest selv initiativ til å rekruttere ansatte med bakgrunn fra andre profesjoner. Dette er mindre vanlig i kommunale barnehager hvor fire av ti svarer at det er styrer, mens tre av ti svarer at barnehagemyndigheten tok initiativet. I to av fem barnehager var det barnehageeieren (kommunal eller privat) som tok initiativ til ansettelsen. Sju av ti styrere gir uttrykk for at medarbeidere med bakgrunn fra andre profesjoner bidrar til *et bedre tilbud til alle barn i barnehagen*. Halvparten mener dessuten at andre profesjoner i barnehagen *bidrar til økt tverrfaglighet og styrker barnehagens pedagogiske tilbud*.

Styrerne selv har i få tilfeller bakgrunn fra andre oppvekstrelaterede profesjoner. 60 prosent av de barnehageansatte med bachelor eller master i spesialpedagogikk har stillingskategorien *spesialpedagog*, mens ni av ti barne- og ungdomsarbeidere har stillingskategorien *fagarbeider*. I 35 prosent av barnehagene med ansatt barnevernspedagog har vedkommende stillingskategorien *pedagogisk leder*, 36 prosent er ansatt som *pedagog/spesialpedagog* og 25 prosent som *fagarbeider*.

For de tre profesjonene barnevernspedagog, bachelor/master i spesialpedagogikk og barne- og ungdomsarbeider opplyser barnehagestyrerne at nesten åtte av ti bidrar med å *planlegge pedagogisk arbeid*. Ni av ti barne- og ungdomsarbeidere og barnevernspedagoger bidrar med å utføre *pedagogisk arbeid*. Det spesialpedagogiske arbeidet planlegges i hovedsak av ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk og i mindre grad av barnevernspedagoger og barne- og ungdomsarbeidere. Det

spesialpedagogiske arbeidet utføres også i større grad av ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk.

Roller og oppgaver for medarbeidere fra andre profesjoner ser ut til å være avklart. Sju av ti barnehager har en plan for bruken av barne- og ungdomsarbeidere, og åtte av ti har en plan for bruken av ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk. Kun halvparten har en plan for bruken av kompetansen til ansatte barnevernspedagoger. I mer enn åtte av ti barnehager deltar barnevernspedagog og ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk jevnlig på felles kompetanseheving med barnehagelærerne, mens tallet er noe lavere (sju av ti) for barne- og ungdomsarbeidere. I de fleste barnehager deltar ansatte fra andre profesjoner i møter med øvrige ansatte, men i noe mindre grad i møter med styrer og pedagogiske ledere. Deltagelse i møter med foreldre og/eller samarbeidsutvalg er mindre utbredt.

Barnehagene har god tilgang til profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen, særlig spesialpedagoger med bachelor/mastergrad, helsesykepleier, fysioterapeut/ergoterapeut og barnevernspedagog, men i mindre grad sosionomer, lærere og vernepleiere. Samtidig som det er små forskjeller mellom private og kommunale barnehager med hensyn til andelen som har ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner, ser vi at de kommunale barnehagene har bedre tilgang til oppvekstrelatert kompetanse gjennom kommunale strukturer.

Barnehageansatte med masterkompetanse (kapittel 6)

En av fire barnehager har ansatte med masterkompetanse, og andelen øker med barnehagens størrelse. Det varierer mellom barnehagene hvor mange ansatte med masterkompetanse og hvilken type masterkompetanse de har. Av barnehagene som har ansatte med masterkompetanse, er det flest som har barnehagelærere med barnehagefaglig master (63 prosent), barnehagelærere med master i andre fag (33 prosent) og ansatte uten barnehagelærerutdanning som har masterkompetanse (18 prosent). Tre av ti barnehager har dessuten ansatte som er i gang med masterutdanning.

Ansatte med mastergrad har stilling som pedagogisk leder i omtrent halvparten av barnehagene, mens en mindre andel er styrer (39 prosent) eller barnehagelærer (17 prosent). De ser dessuten ut til å få et bredt spekter av pedagogiske og didaktiske arbeidsoppgaver i de aller fleste barnehagene, inkludert pedagogisk ledelse og veiledning av andre ansatte. Åtte av ti styrere gir ansatte med mastergrad ansvar for arbeid med rammeplanens fagområder. Av disse svarer halvparten at ansvaret knyttes til samtlige fagområder i rammeplanen. Rundt seks av ti styrere oppgir at ansatte med mastergrad har ansvar innen temaene *barn med behov for særskilt tilrettelegging* og *språkstimulering*, mens i underkant av fire av ti har ansvar for *overgang barnehage-skole* og *de yngste barna*.

Det er bare et fåtall barnehagestyrere og barnehageeiere som aktivt søker etter kandidater med mastergradsutdanning til ledige stillinger i barnehagen. Færre enn én av ti styrere bekrefter at de lyser ut stillinger for barnehagelærere med mastergrad, at mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer i stillingen, eller at de søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov i barnehagen. Noe flere barnehageeiere enn styrere svarer at de oppfordrer kandidater med mastergrad til å søke, eller nevner mastergrad som et relevant utdanningsalternativ. Andelen som aktivt rekrutterer medarbeidere med mastergrad, øker med barnehagens størrelse. Flere eiere enn styrere oppgir at ansatte med masterkompetanse får egne/andre arbeidsoppgaver og ansvarsområder (drøyt 20 vs. 10 prosent). Blant de barnehagene som allerede har ansatte med masterkompetanse, oppgir en tredjedel av styrerne at ansatte får egne/andre arbeidsoppgaver og ansvarsområder.

Samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser (kapittel 7)

Mer enn ni av ti barnehager opplyser at de har utarbeidet eller forbedret sine beredskapsplaner for alvorlige hendelser de siste tre årene. Dette er stabilt sammenliknet med tidligere år. Halvparten av barnehagene har hatt en beredskapsøvelse i løpet av de siste tre årene, hvorav en femtedel har gjennomført øvelse det siste året. I ni av ti barnehager deltar både ledelse og ansatte på øvelsen.

Ni av ti barnehager har gjort risikovurderinger for å forebygge alvorlige hendelser og ulykker i barnehagen siste to år. Disse resultatene er tilsvarende som for tidligere år, mens andre beredskapstiltak, for eksempel kontakt og direkte samarbeid med politiet, ikke er like utbredt. Trenden fra tidligere år med at omfanget av samarbeidet med politiet reduseres over tid, ser ut til å fortsette. Oppsummert er inntrykket at den direkte kontakten og samarbeidet mellom barnehagene og politiet er redusert siden 2016 og frem til i dag.

Seks av ti barnehagestyrere har kjennskap til veiledningen om beredskap mot alvorlige hendelser som ligger på Utdanningsdirektoratets hjemmesider, og av disse svarer om lag 80 prosent at de er enten fornøyd eller svært fornøyd med veiledningen.

Blant barnehagemyndigheter har det vært en økning i andelen som har tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagene, enten ved at det foreligger planer for alle barnehager i kommunens risiko- og sårbarhetsanalyse (seks av ti), eller at det finnes tilsvarende planer som ikke er en del av kommunens ROS-analyse (to av ti). Fire av ti barnehagemyndigheter opplyser at kommunen har gjennomført skrivebordsøvelser. Dette samsvarer godt med resultatene fra tidligere år, mens andelen som svarer at det er gjennomført øvelser for krisestab, fullskalaøvelser eller øvelser for andre ansatte, er noe lavere enn tidligere år.

Innføring av regler for et trygt og godt barnehagemiljø (kapittel 8)

Ni av ti styrere opplyser at de har fått informasjon om innholdet i barnehageloven kapittel 8 om psykososialt barnehagemiljø på Utdanningsdirektoratets *egne nettsider*.

Åtte av ti styrere har fått informasjon fra *kommunen*, mens om lag halvparten av styrerne har fått informasjon fra *statsforvalteren* eller *barnehageeier*. Blant barnehageeierne har drøyt 80 prosent fått informasjon om innholdet på *nettsidene* til Utdanningsdirektoratet. Seks av ti eiere opplyser å ha fått informasjon fra *kommunen*, og halvparten opplyser at de har fått informasjon fra *statsforvalteren*.

Både barnehagestyrere og barnehageeiere bruker *planleggingsdager* og *fellesmøter* i barnehagen som arena for å gjøre innholdet i loven kjent for sine medarbeidere. Sju av ti styrere og halvparten av eierne opplyser dessuten at de har gitt *skriftlig informasjon* til ansatte. I ni av ti barnehager har *styrer* og/eller *pedagogisk leder* vært involvert i barnehagens arbeid med implementering av innholdet i § 41. *Øvrig personale* vært involvert i åtte av ti barnehager, og i fire av ti barnehager har også *eier* vært involvert i arbeidet. *Styrer* har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i § 42 i ni av ti barnehager. *Pedagogiske ledere* har vært involvert i åtte av ti barnehager. *Øvrig personale* har vært delaktig i halvparten av barnehagene, mens *eier* kun har vært involvert i drøyt en tredjedel.

Litt mer enn sju av ti eiere har fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten (barnehageloven kapittel 9) på *Utdanningsdirektoratets nettsider*. Halvparten av eierne opplyser at de har fått informasjon fra *kommunen*, mens drøyt 40 prosent oppgir at de har fått denne informasjon fra *statsforvalteren*.

Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis (kapittel 9)

Nettbasert støtte oppleves generelt som nyttig og relevant blant barnehagestyrerne. De tre formene for nettbasert støtte som oppleves som mest nyttig og relevant, er filmer, veiledere og tema- og informasjonssidene. Filmer er aller mest populært.

Samtlige styrere bekrefter at de samarbeider regelmessig eller ved behov med *PP-tjenesten*. Flertallet samarbeider også med *barnevern* og *helsestasjon*. Barnehagene samarbeider regelmessig eller ved behov med *barne- og ungdomspsykiatrisk, kommunelege/legekontor, habiliteringstjenesten for barn og unge* og *NAV/hjelpemiddelsentral*. En større andel kommunale barnehager opplyser at de har regelmessig samarbeid med *PP-tjenesten* og *barnevernet*, *NAV/hjelpemiddelsentral*, *habiliteringstjenesten for barn og unge* og *minoritetsrådgiver*.

Ni av ti barnehageeiere legger til rette for samarbeid med *PP-tjenesten*, *barneverntjenesten* og *helsestasjonen*. Andelen som opplyser at de har lagt til rette for regelmessig samarbeid, er også størst blant de kommunale eierne. Åtte av ti eiere har lagt til rette for samarbeid med *BUP*. En større andel av de private eierne opplyser at de tilrettelegger for regelmessig samarbeid med *NAV-veileder* i kommunen.

Barnehagestyrerne vurderer kompetanse innenfor inkluderende praksis til å være høy både blant pedagogiske ledere og i ansattegruppen barne- og ungdomsarbeidere og assistenter. Innenfor de brede spesialpedagogiske områdene vurderer styrerne at de pedagogiske lederne generelt har høyere kompetanse enn assistenter / barne- og ungdomsarbeidere. Graden av kompetanse innenfor det spesialpedagogiske området traumer vurderes som lavere enn for de øvrige områdene som er vurdert. Graden av kompetanse innenfor det spesialpedagogiske området språk vurderes som noe høyere enn de øvrige områdene. Kun to av ti barnehageeiere benytter kompetansepakker i eget utviklingsarbeid, og denne ressursen er dessuten i liten grad kjent blant private barnehageeiere.

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling (regional ordning, kapittel 10)

85 prosent av de kommunale og 75 prosent av de private barnehageeierne deltar i lokale kompetansetiltak tilknyttet regional ordning. Basert på svarene fra styrerne finner vi at sju av ti kommunale og seks av ti private barnehager deltar i kompetansetiltak. Om lag ni av ti barnehager samarbeider med et universitet eller en høyskole (UH). Halvparten av barnehagestyrerne mener at UH tilfører barnehagen viktig kompetanse, at UH er interessert i barnehagens praksis, og at lokal kompetanseutvikling er basert på barnehagens behov, samt at lokal kompetanseutvikling utvikles med utgangspunkt i UHs kompetanse.

Sju av ti barnehager i regional ordning har etablert en langsiktig kompetanseplan for sine ansatte. Barnehagene kartlegger egne kompetansebehov gjennom *kollektive prosesser på barnehagenivå*, mens en av tre barnehager benytter *ståstedsanalysen* som også baserer seg på kollektive prosesser. Ståstedsanalysen benyttes oftere i kommunale barnehager, mens private i større grad bruker *egenutviklede verktøy*.

Halvparten av styrerne ser et behov for kompetanseheving hos egne ansatte innenfor satsingsområdet *et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning* i «Kompetanse for fremtidens barnehage» (Kunnskapsdepartementet, 2013). Noe færre har behov knyttet til *kommunikasjon og språk*, mens tre av ti ser behov for kompetanseheving innenfor områdene *barnehagens verdigrunnlag* og *barnehagen som pedagogiske virksomhet og barnehagens verdigrunnlag*.

De fleste barnehageeierne har etablert en langsiktig kompetanseplan for egne barnehager, andelen er noe høyere blant kommunale barnehager. Ni av ti kommunale barnehageeiere har etablert et partnerskap med universitet eller høyskole, mens rundt halvparten av de private eierne har etablert partnerskap. Sju av ti eiere svarer at det arbeides med *planlegging og gjennomføring av kompetansetiltak* i partnerskapet med UH, mens halvparten arbeider med områdene *analyse og kartlegging*. Halvparten av de kommunale og 35 prosent av de private barnehageeierne mener at regional ordning dekker barnehagenes behov for kompetanseutvikling.

Seks av ti barnehagemyndigheter deltar i *regionalt samarbeidsforum*. De største og de minste kommunene ser ut til å være noe bedre representert enn små og middelstore kommuner. Deltagelsen er høyest i Møre og Romsdal (93 prosent) og Nordland (85 prosent) og lavest i Viken (48 prosent) og Oslo (11 prosent). Barnehagemyndighetene representerer vanligvis både kompetansenettverk, kommunen som barnehagemyndighet og egne kommunale barnehager i samarbeidsforum. Av de som har private barnehager, svarer 66 prosent at de representerer disse i samarbeidsforum.

Ni av ti kommunale barnehagemyndigheter deltar i *regionale kompetansenettverk*. Andelen er høyest blant små kommuner (< 5000 innbyggere) og noe lavere blant de største kommunene. Fylkene Oslo og Viken skiller seg ut ved å ha lavere andeler av kommunene representert i kompetansenettverk enn de øvrige fylkene.

Regelverk om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i barnehager (kapittel 11)

Sju av ti barnehagestyrere med ansvar for økonomistyring har ikke behov for veiledning i barnehageloven § 23. Få barnehagestyrere opplever det som utfordrende å dokumentere om offentlig tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven. Noen flere styrere i ordinære barnehager svarer at de ikke vet om dette er utfordrende eller ikke. Majoriteten av styrerne foretrekker å få informasjon om barnehageloven § 23 gjennom temasider på udir.no, skriftlig veileder eller e-post fra Utdanningsdirektoratet. Over halvparten ønsker også digital veileder, webinar, informasjonsvideo og digitalt kurs.

Seks av ti barnehageeiere opplyser at de i svært liten eller liten grad har behov for veiledning i barnehageloven § 23. Få eiere opplever at de har utfordringer med å dokumentere at offentlig tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven. I likhet med styrerne ønsker også eierne informasjon om barnehageloven § 23 gjennom temasider på udir.no, skriftlig veileder og informasjon på e-post. Drøyt halvparten av eierne ønsker informasjon gjennom digital veileder, webinar, informasjonsvideo og digitalt kurs, og denne andelen er noe høyere blant eiere av ordinære private barnehager.

1 INNLEDNING

SINTEF Digital¹ har gjennomført årlige spørreundersøkelser i barnehagesektoren hver høst siden 2014 på oppdrag for Utdanningsdirektoratet. Hver undersøkelse er dokumentert gjennom en egen rapport med tittelen «Spørsmål til Barnehage-Norge». Årets undersøkelse er den niende i rekken, og som tidligere år har den tre målgrupper: barnehagestyrere ved kommunale og private barnehager, barnehageeiere for kommunale og private barnehager og barnehagemyndighetene i kommunene.

Tema for undersøkelsen varierer fra år til år. Enkelte tema gjentas med jevne mellomrom. I alt ni tema inngikk i årets undersøkelse. En oversikt over temaene, og hvilke av målgruppene de har gått til, vises i tabell 1-1. Alle temaene presenteres i hvert sitt kapittel². Sammendrag fra hvert kapittel er lagt helt foran i rapporten.

Tabell 1-1: Tema og målgrupper i Utdanningsdirektoratets spørringer til Barnehage-Norge 2021.

Tema	Barnehage -styrere	Barnehage -eiere	Barnehage -myndighet
Digital praksis	x		
Viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet	x	x	
Barnehageansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner	x		
Barnehageansatte med masterkompetanse	x	x	
Samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser	x		x
Innføring av regler for et trygt og godt barnehagemiljø	x	x	
Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis	x	x	x
Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling (regional ordning)	x	x	x
Regelverk om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager	x	x	

Dette er en deskriptiv rapport, med mange tabeller og figurer. Det er testet for statistiske forskjeller ved bruk av t-test, kji-kvadrattest eller variansanalyse (ANOVA). Testresultatene er rapportert (nivået på testparametre og kommentert dersom de er statistisk signifikante. Vær oppmerksom på at gruppene er små i enkelte analyser.

¹ Avdeling av SINTEF Digital som tidligere var Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU).

² I årets undersøkelse ble det i større grad enn tidligere år åpnet opp for at respondentene kunne legge inn åpne tekstsvare under kategorien «annet» på enkelte spørsmål, innholdet i disse svarene er oversendt oppdragsgiver i sin helhet og gjengis etter avtale ikke i rapporten.

2 GJENNOMFØRING OG BESKRIVELSE AV UTVALG

Spørreundersøkelsene ble gjennomført elektronisk i perioden 1. september–15. oktober 2021 for alle tre målgrupper. Informantene fikk i alt seks påminnelser om undersøkelsen, én per uke undersøkelsen lå ute.

Spørreskjemaet er utarbeidet i samarbeid mellom oppdragsgiver Utdanningsdirektoratet og forskere i NIFU og SINTEF. Utdanningsdirektoratet laget det første utkastet. SINTEF har deretter kommet med forbedringsforslag til spørsmålutformingen, men har i hovedsak latt oppdragsgiver bestemme innholdet i spørsmålene. Spørsmålene er også pilotert og gjennomgått av en referansegruppe bestående av representanter fra de tre målgruppene.

For å redusere belastningen på barnehagesektoren er Utdanningsdirektoratets spørring organisert som en utvalgsundersøkelse. Det er derfor laget tre sammenliknbare utvalg av barnehagestyrere og barnehageeiere, slik at styrere og eiere ikke kontaktes oftere enn hvert tredje år. Barnehagemyndighetene mottar spørringen hvert år. Vi omtaler i det følgende disse tre utvalgene som undersøkelsens *bruttoutvalg*. Med bruttoutvalg mener vi alle (styrere, eiere eller barnehagemyndigheter) som har *mottatt invitasjon* til undersøkelsen. Vi har altså tre bruttoutvalg, ett til hver respondentgruppe. I denne rapporten er det imidlertid data basert på *nettoutvalget* som presenteres. Med nettoutvalg mener vi den delen av bruttoutvalget som faktisk har svart på undersøkelsen. Forholdet mellom nettoutvalg og bruttoutvalg gir oss undersøkelsens svarprosent.

2.1 Bruttoutvalgene i årets spørring

De kommunale barnehagemyndighetene deltar i undersøkelsen hvert år. Antall kommuner per 1. januar 2021 var 356. For Oslo kommune sendes spørreskjema til de 15 bydelene i kommunen (og ikke til Oslo kommune). Totalpopulasjonen er dermed 370 (355 kommuner og 15 bydeler).

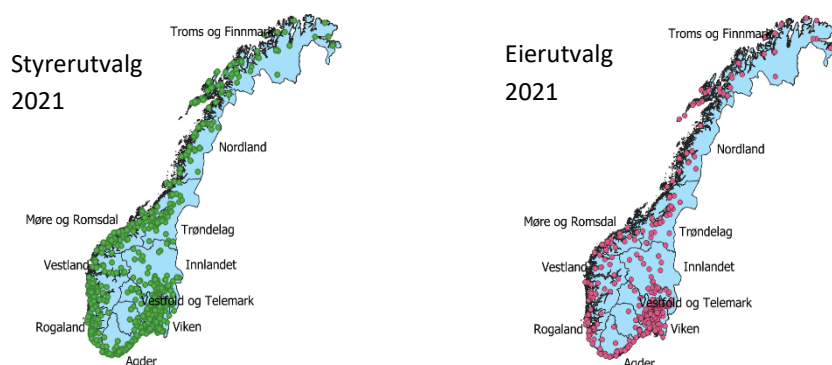
I undersøkelsen til barnehagestyrere inngår styrere i ordinære kommunale og private barnehager. Styrere i åpne barnehager og familiebarnehager er normalt ikke inkludert. I tidligere års spørringer er det forsøkt å invitere også disse styrerne, men tilbakemeldingene har i de fleste tilfellene vært at spørsmålene ofte er lite relevante for denne gruppen. I årets undersøkelse har imidlertid alle styrere av familiebarnehager mottatt invitasjon til spørringene, da ett av temaene i årets spørring er rettet spesielt mot private barnehager og dermed også berører familiebarnehager.

Eierundersøkelsen sendes til et utvalg eiere av private og kommunale barnehager. I likhet med styrerundersøkelsen sendes den normalt kun til eiere av ordinære

barnehager, men i årets undersøkelse er også eiere av familiebarnehager invitert til å svare på ett spesifikt tema. I beregningen av svarprosent nedenfor har vi valgt å holde familiebarnehager utenfor fordi de kun har mottatt spørsmål innenfor ett av spørringens ni tema (regelverk om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager). Bruttoutvalg, nettoutvalg og svarprosent for familiebarnehager kommenteres avslutningsvis i dette kapittelet.

Utvalgene for eier- og styrerundersøkelsen er gjentakelse av utvalget som ble benyttet i spørringen i 2018. Utvalget fra 2018 er supplert med nyetablerte enheter i 2021³ ved hjelp av Nasjonalt barnehageregister (NBR). Nedlagte barnehager er så langt de er identifisert, tatt ut av undersøkelsen i forkant av at invitasjonen ble sendt ut. Enkelte enheter er også plukket ut av utvalget underveis, da vi opplever å få skriftlig beskjed om at barnehager er nedlagt, etter å ha sendt ut invitasjoner.

Årets utvalg er illustrert i figur 2-1 nedenfor.



Figur 2-1: Kart til venstre viser geografisk spredning i styrerutvalget, mens kart til høyre viser tilsvarende for utvalget av barnehageeiere.

³ Det etableres normalt noen nye barnehager hvert år, og de tre utvalgene som brukes i spørringene (to i tillegg til 2018-utvalget som benyttes i år), blir årlig supplert med nyetablerte enheter.

Tabell 2-1 viser bruttoutvalg og status fordelt på respondentgruppene barnehagestyrere (i private og kommunale barnehager), barnehageeiere (av private og kommunale) og kommunene som barnehagemyndighet.

Tabell 2-1: *Bruttoutvalg og status etter respondentgruppe, antall.*

	Godkjent	Godkjent, noen svar	Ikke godkjent, noen svar	Ikke svart	Frafalt	Totalt
Barnehagestyrer	812	60	122	493	192	1679
Barnehageeier	222	20	63	256	111	672
Barnehage-myndighet	261	6	27	44	32	370
Totalt	1295	86	212	793	335	2724

Kategorien *godkjent* gjelder respondentene som har gjennomgått hele undersøkelsen. *Godkjent – noen svar* henviser til respondenter som ikke har fullført, men som har svart på minst 30 prosent av spørsmålene i sin gruppe. *Ikke godkjent – noen svar* er dermed respondentene som har svart på mindre enn 30 prosent av spørsmålene.⁴ Den nest siste kategorien består av de som *ikke har svart*. Her har vi også inkludert de som kun har åpnet uten å svare på noen spørsmål. Kategorien *frafalt* henviser til de som aktivt har gitt beskjed om at de ikke ønsker eller har hatt mulighet til å svare på høstens spørring. For å gi et bilde av gruppen *ikke godkjent – noen svar* viser tabell 2-2 maksimalt antall svar for hver respondentgruppe samt gjennomsnitt og median for både ekskluderte og inkluderte respondenter.

Tabell 2-2: *Sammenlikning, godkjente og ikke-godkjente svar.*

	Barnehagestyrere		Barnehageeiere		Barnehagemyndighet	
	Ikke godkjent	Godkjent	Ikke godkjent	Godkjent	Ikke godkjent	Godkjent
Maks. ant. svar ⁵	38	38	19	19	7	7
Gjennomsnitt	1.9	37.2	1.1	18.6	0.4	6.9
Median	0	38	0	19	0	7

Det kommer frem av tabellen at de respondentene som ikke ble godkjent, har gitt svært få svar sammenliknet med gjennomsnittet innad i sin gruppe (henholdsvis for styrere

⁴ Respondentene som har besvart under 30 prosent av undersøkelsen, er tatt ut av utvalget før rapportering. Dette er gjort i samråd med oppdragsgiver og imøtekommer et ønske om at barnehagerapporteringen skal være mer direkte sammenliknbar med tilsvarende undersøkelse blant grunnskoler.

⁵ Det maksimale antall svar i beregning av svarprosent refererer til det antall spørsmål innen hver gruppe som går til alle respondenter. Antall svar på enkeltspørsmål i rapporteringen vil kunne avvike fra dette antallet, da en del spørsmål er flervalg og/eller er betinget av tidligere svar i skjemaet.

og eiere). En nærmere analyse av styrerdata for gruppen *ikke godkjent* viser dessuten at 66 respondenter (54 prosent) kun har åpnet skjemaet uten å svare på ett eneste spørsmål, ytterligere 22 (18 prosent) har samtykket til å delta og deretter gått ut av spørreskjemaet. Videre skjer frafallet i løpet av de første spørsmålene av skjemaet, noe som tyder på at det i all hovedsak skyldes at respondenten tidlig har ombestemt seg og gått ut av skjemaet. Det ser ikke ut som enkelte spørsmål har skapt problemer og unødvendig frafall. Dette, samt et beskjedent antall ikke-godkjente respondenter, tilsier at resultatene i liten grad ville blitt påvirket av å inkludere respondentene i utvalget. Endelig svarprosent relatert til bruttoutvalg og populasjon er vist i tabell 2-3.

Tabell 2-3: *Bruttoutvalg, populasjon (antall) og svarprosent.*

	Barnehagestyrere	Barnehageeiere	Barnehagemyndighet
Bruttoutvalg	1679	672	370
Populasjon	5101	2783	370
Nettoutvalg (godkjente svar)	872	242	267
Svarprosent bruttoutvalg	51.9	36.0	72.2
Svarprosent populasjon	17.1	8.7	72.2

Svarprosenten er beregnet for de som har fullført mer enn 30 prosent, og er sammenliknbar med svarprosent i rapporten *Spørsmål til Barnehage-Norge 2018* (Fagerholt mfl. 2019) og senere publikasjoner fra prosjektet *Spørsmål til Barnehage-Norge*⁶. For styrere er årets svarprosent 51,9 (mot 50 prosent i 2020, 55,5 prosent i 2019 og 54,4 prosent i 2018), for eiere er svarprosenten 35,6 prosent (mot 47,8 prosent i 2020, 49,8 prosent i 2019 og 41,1 prosent i 2018) og for barnehagemyndighetene 72,2 prosent (mot 51,9 prosent i 2020, 75,3 prosent i 2019 og 70,3 prosent i 2018). For barnehageeiere ser vi altså en nedgang i svarprosent sammenliknet med de tre foregående årene. Vi så en tilsvarende reduksjon i svarprosent blant barnehagemyndighetene i fjorårets rapport og tilskrev da denne endringen økt belastning på sektoren i forbindelse med kommunesammenslåinger og delvis covid-19. Det er ikke usannsynlig at vi kan tilskrive reduksjonen i svarprosent på eiernivået en generell stor belastning på sektoren i perioden.

2.2 Styrerutvalget: 52 prosent deltagelse og små skjevheter

Årets svarprosent i styrerundersøkelsen på 52 prosent er en nedgang på fem prosentpoeng sammenliknet med fjorårets undersøkelse. Tabell 2-4 viser

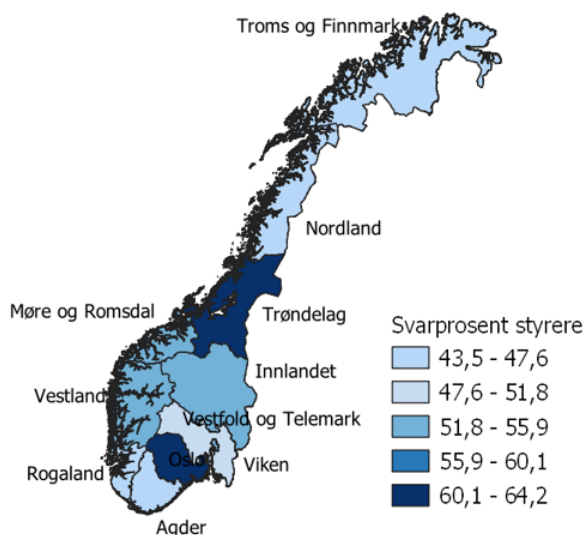
⁶ På denne nettsiden finnes en sammenstilling av tidligere funn i prosjektet *Spørsmål til Barnehage-Norge*: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/publikasjoner/funn-fra-sporsmal-til-barnehage-norge/>

bruttoutvalget av barnehagestyrere fordelt på fylker (samt Svalbard), antall barnehager totalt i populasjonen, nettoutvalget og svarprosent. Fylkene er rangert i tabellen etter synkende svarprosent.

Tabell 2-4: *Populasjon, bruttoutvalg og svarprosent i styrerundersøkelsen*

Fylke	Populasjon	Bruttoutvalg	Nettutvalg	Svarprosent
Vestfold og Telemark	348	109	70	64.2
Trøndelag	490	153	95	62.1
Innlandet	348	117	65	55.6
Møre og Romsdal	272	88	46	52.3
Vestland	620	189	98	51.9
Oslo	597	197	102	51.8
Viken	1097	375	191	50.9
Rogaland	425	148	69	46.6
Nordland	305	106	49	46.2
Troms og Finnmark	287	82	37	45.1
Agder	310	115	50	43.5
Svalbard	2	-	-	-
Total	5101	1679	872	51.9

Svarprosenten varierer noe mellom fylkene. Høyeste svarprosent blant barnehagestyrere finner vi i Vestfold og Telemark og i Trøndelag. Nederst i tabellen finner vi fylkene Agder og i Troms og Finnmark. Variasjonen i fylkesvis svarprosent er illustrert grafisk i figur 2-2.



Figur 2-2: *Svarprosent etter fylke for barnehagestyrere. Prosent.*

Tabell 2-5: Svarprosent i styrerundersøkelsen etter eieform.

Eierskap	Populasjon	Bruttoutvalg	Nettutvalg	Svarprosent
Privat	2477	816	417	51.1
Kommunal	2624	863	455	52.7
Totalt	5101	1679	872	51.9

I tabell 2-5 og tabell 2-6 vises svarprosent for barnehagestyrere etter eierforhold og etter barnehagestørrelse per fylke. I årets undersøkelse er det en marginal forskjell i samlet svarprosent for private (51,1 prosent) og kommunale barnehageeiere (52,7 prosent).

Tabell 2-6: Svarprosent i styrerundersøkelsen etter barnehagens størrelse (antall barn) og fylke*.

	1–25 barn	26–50 barn	51–75 barn	> 75 barn	Alle
Utvalg	308	553	497	315	1679
Vestfold og Telemark	42.9	63.4	69.2	66.7	64.2
Trøndelag	58.8	70.6	56.1	59.3	62.1
Innlandet	37.9	61.4	62.5	58.3	55.6
Møre og Romsdal	30	52.9	69.2	50	52.3
Vestland	47.4	53.4	51	55.8	51.9
Oslo	31.8	54.5	55.6	54.3	51.8
Viken	38.5	62.7	47.2	49.4	50.9
Rogaland	43.8	38.2	54.4	43.9	46.6
Nordland	35.1	50	61.1	40	46.2
Troms og Finnmark	46.7	35.5	60	50	45.1
Agder	26.1	44.9	56	41.2	43.5
Svalbard	-	-	-	-	-
Total	40.6	55.3	55.5	52.1	51.9

*I tidligere undersøkelser er det rapportert svarprosent per landsdel, men med færre fylker synes vi det er mer naturlig å holde oss til denne inndelingen.

Tabell 2-6 viser, på et overordnet nivå, at styrere i mindre barnehager har en litt større tendens til å velge bort undersøkelsen. Dette varierer noe mellom fylker. I Trøndelag og Vestland er for eksempel svarprosenten høy også blant små barnehager (1–25 barn), mens man ser et motsatt bilde i Oslo og Agder.

Tabell 2-7: Antall barnehager og andel private – populasjon og nettutvalg.

	Antall barnehager		Andel private barnehager	
	Populasjon	Nettutvalg	Populasjon	Nettutvalg
Viken	633	108	57.7	56.5
Agder	181	27	58.4	54
Rogaland	199	34	46.8	49.3
Nordland	135	24	44.3	49
Vestfold og Telemark	163	34	46.8	48.6
Vestland	310	47	50	48
Møre og Romsdal	124	20	45.6	43.5
Oslo	293	44	49.1	43.1
Innlandet	147	27	57.8	41.5
Trøndelag	198	39	40.4	41.1
Troms og Finnmark	94	13	32.8	35.1
Svalbard	2	0	100	0
Total	2477	417	48.6	47.8

I tabell 2-7 sammenliknes nettutvalget med populasjonen som helhet. I årets undersøkelse er andelen private barnehager forholdsvis lik i populasjonen (48,6 prosent) og nettutvalget (48,8 prosent). Det varierer mellom fylkene hvorvidt andelen private i nettutvalget ligger høyere eller lavere enn andelen private i populasjonen. De fylkesvise variasjonene gir samlet sett ikke tegn til store skjevheter i utvalget. Tabell A i vedlegg 2 viser tilsvarende tall basert på bruttutvalget.

2.3 Eierutvalget: 36 prosent deltagelse og tydelig fylkesvis variasjon

Det var totalt 644 barnehageeiere i årets bruttutvalg, og 364 av de inviterte svarte på undersøkelsen. 318 respondenter⁷ utgjør årets nettutvalg for barnehageeiere, og svarprosenten ligger dermed på 49,4 prosent. Dette er en liten nedgang fra fjorårets undersøkelse.

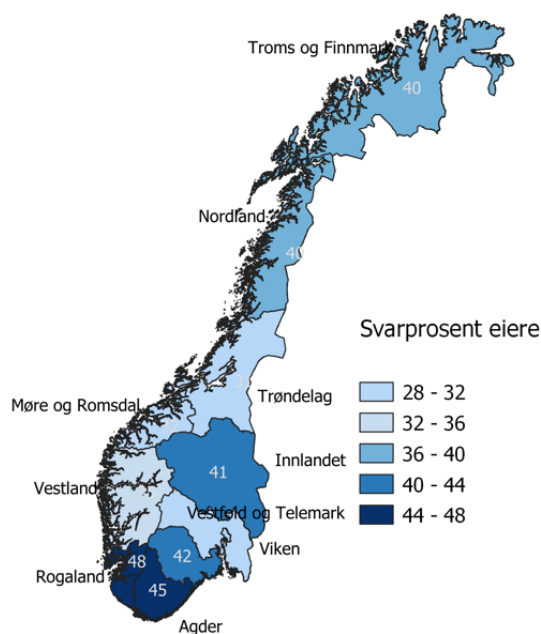
Tabell 2-8 illustrerer hvordan utvalget av barnehageeiere er sammensatt i hvert fylke med tanke på antall barnehager totalt (populasjon), bruttutvalg, nettutvalg og svarprosent. Fylkene er rangert etter synkende svarprosent i tabellen.

⁷ 318 godkjente svar, herav 20 i kategorien *godkjent – noen svar*.

Tabell 2-8: Populasjon, bruttoutvalg og svarprosent i eierundersøkelsen.

	Populasjon	Bruttoutvalg	Nettoutvalg	Svarprosent
Rogaland	137	42	20	47.6
Agder	265	47	21	44.7
Vestfold og Telemark	121	43	19	44.2
Innlandet	204	48	20	41.6
Nordland	216	38	15	39.5
Troms og Finnmark	270	38	15	39.5
Vestland	287	60	21	35
Viken	276	178	57	32
Møre og Romsdal	170	38	12	31.6
Trøndelag	677	67	21	31.3
Oslo	163	73	21	28.8
Svalbard	1	-	-	-
Total	2787	672	242	36.0

Også for barnehageeiere varierer svarprosenten mellom fylkene. Høyest svarprosent finner vi i Rogaland (47,6 prosent), etterfulgt av Agder og Vestfold og Telemark. Svarprosenten er lavest i Oslo (28,8 prosent). Variasjonen i fylkesvis svarprosent er illustrert grafisk i figur 2-3.



Figur 2-3: Svarprosent etter fylke hos barnehageeiere. Prosent.

Tabell 2-9: Svarprosent i eierundersøkelsen etter eieform.

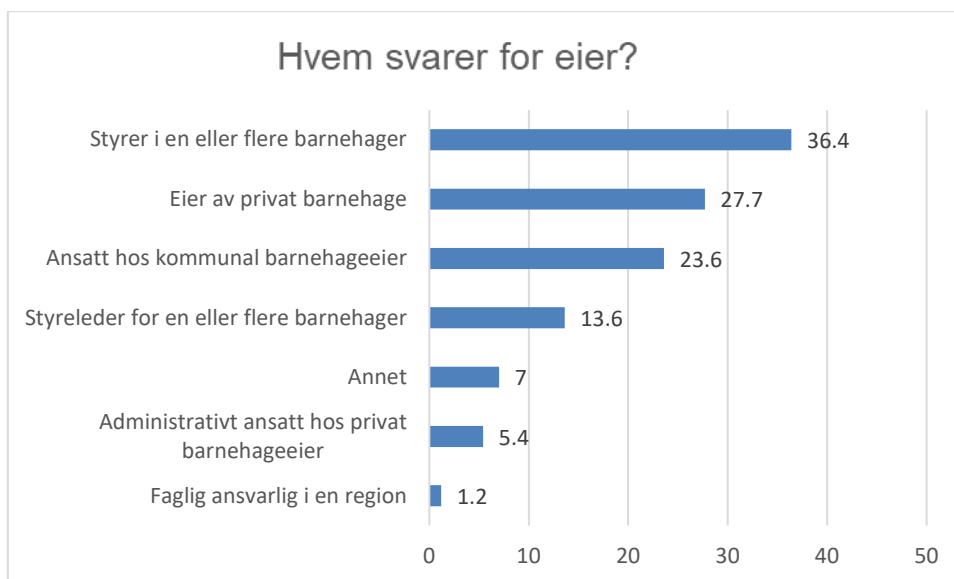
	Populasjon	Bruttoutvalg	Nettutvalg	Svarprosent
Privat	2433	549	171	30,.9
Kommunal	354	123	71	57.7
Totalt	2787	672	242	36.0

Oversikten i tabell 2-9 viser at svarprosenten i årets undersøkelse er en del høyere for kommunale barnehageeiere enn for private eiere. Hva som er årsaken til denne reduksjonen i svarprosent blant eiere i årets spørring, kan selvsagt diskuteres opp imot både covid-19 og en generell belastning på sektoren.

Tabell 2-10: Antall eiere og andelen private eiere i populasjonen, bruttoutvalget og nettoutvalget.

	Populasjon		Bruttoutvalg		Nettutvalg	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
Agder	204	86.8	47	82.9	21	76.2
Innlandet	216	78.2	48	79.2	20	70
Møre og Romsdal	121	78.5	38	71.1	12	41.7
Nordland	163	74.8	38	65.8	15	60
Oslo	276	99.3	73	80.8	21	61.9
Rogaland	265	91.7	42	83.3	20	80
Svalbard	1	0	0	0	0	0
Troms og Finnmark	137	72.3	38	65.8	15	53.3
Trøndelag	287	87.5	67	85.1	21	85.7
Vestfold og Telemark	170	87.1	43	86.1	19	73.7
Vestland	270	84.4	60	78.3	21	76.2
Viken	677	92.6	160	89.9	57	73.7
Total	2787	87.3	672	81.7	242	70.7

I tabell 2-10 sammenliknes nettoutvalget med bruttoutvalget og populasjonen som helhet. Her ser vi at andelen private barnehageeiere er lavere i nettoutvalget enn i populasjonen. Dette skyldes lavere svarprosent blant private barnehageeiere. Andelen private eiere er til sammenlikning også noe lavere i årets bruttoutvalg, men det vurderes ikke å være vesentlige skjevheter i sammensetningen av bruttoutvalget basert på den fylkesvise fordelingen av andel private barnehager og antallet barnehager totalt.



Figur 2-4: Oversikt over hvilken stilling respondentene som svarer for barnehageeier, oppgir (n = 242). Prosent.

Sammenliknet med kommunale eiere er gruppen private eiere svært heterogen. For å få informasjon om hvem som representerer det private eierleddet, er det også i årets undersøkelse lagt inn et spørsmål om stillingskategori. Figur 2-4 viser at barnehagens styrer svarer på vegne av eier i 36 prosent av barnehagene, mens knappe 28 prosent av respondentene opplyser å være eier av privat barnehage. Knappt 24 prosent er ansatt hos kommunal barnehageeier. En mindre andel av respondentene opplyser enten å ha rollen som styreleder i privat barnehage (13 prosent), administrativt ansatt hos privat eier (5,4 prosent) eller faglig ansvarlig i en region (1,2 prosent). Av de som svarer annet (18 respondenter) og har utdypet hvilken stilling de har, i et tekstfelt, opplyser halvparten at de er ansatt i en oppvekstrelatert stilling i kommunene. Blant de som representerer private eiere, opplyser flere at de er daglig leder av en stiftelse som eier barnehagen, eller styreleder i privat eller privat foreldreeiet barnehage.

2.4 Sju av ti barnehagemyndigheter har svart på årets undersøkelse

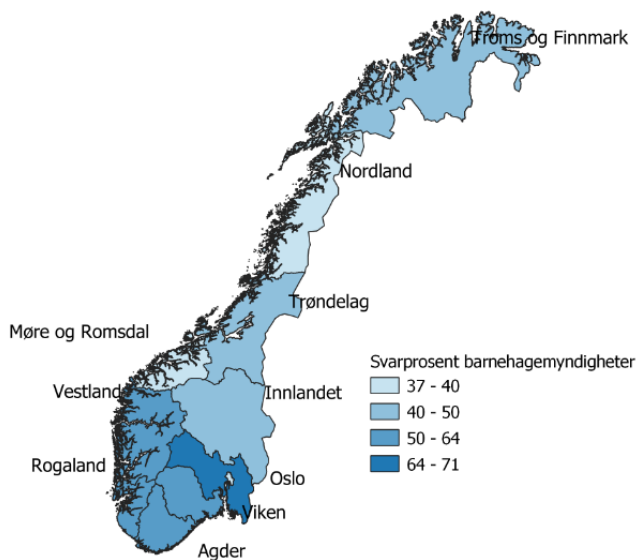
Alle kommunale barnehagemyndigheter i landet er invitert inn i undersøkelsen. Dette omfatter 355 kommuner (ikke Oslo) samt 15 bydeler i Oslo – totalt et bruttoutvalg på 370 respondenter. Av disse var det 267 som fullførte hele eller deler av undersøkelsen, 27 som fullførte under 30 prosent av undersøkelsen, 44 som ikke besvarte, og 32 som aktivt meldte seg av undersøkelsen. Svarprosenten havnet på 72,2 prosent, noe som er på nivå med svarprosenten i 2019 (75,5 prosent). Fjorårets svarprosent var lavere enn normalt, og som nevnt kan dette skyldes høy aktivitet i sektoren på grunn av

kommunesammenslåinger og håndtering av covid-19. Antallet barnehagemyndigheter som *aktivt* meldte seg av årets undersøkelse, er også på nivå med spørringen i 2019.

Tabell 2-11: *Populasjon/bruttoutvalg, nettoutvalg og svarprosent i myndighetsundersøkelsen fordelt etter fylke.*

	Populasjon	Bruttoutvalg	Nettoutvalg	Svarprosent
Agder	25	25	22	88
Viken	51	51	40	78.4
Vestfold og Telemark	23	23	18	78.3
Troms og Finnmark	39	39	30	76.9
Rogaland	23	23	17	73.9
Innlandet	46	46	33	71.7
Trøndelag	38	38	27	71.1
Vestland	43	43	29	67.4
Nordland	41	41	27	65.9
Oslo	15	15	9	60
Møre og Romsdal	26	26	15	57.7
Total	370	370	267	72.2

Tabell 2-11 viser fylkesvis fordeling og svarprosent for myndighetsutvalget. Fylkene er rangert i tabellen etter synkende svarprosent. Også for barnehagemyndighetene varierer svarprosenten mellom fylkene. Høyest svarprosent for barnehagemyndighetene finner vi i Agder (88 prosent), etterfulgt av fylkene Viken og Vestfold og Telemark. Nederst i tabellen finner vi fylkene Oslo og Møre og Romsdal (henholdsvis 60 og 57,7 prosent). Variasjonen i fylkesvis svarprosent er illustrert grafisk i figur 2-5.



Figur 2-5: *Svarprosent etter fylke hos barnehagemyndighetene. Prosent.*

2.5 En av fire familiebarnehager har svart på undersøkelsen

Familiebarnehagene mottok kun spørsmål knyttet til ett av undersøkelsens tema og er derfor ikke inkludert i beregningene av svarprosent i avsnitt 2.1 ovenfor. Basert på de opplysningene som finnes i Nasjonalt barnehageregister, har vi kontaktet hele populasjonen av familiebarnehager, både barnehagestyrer og eier. Tabell 2-12 viser bruttoutvalg og status for familiebarnehager fordelt på respondentgruppene barnehagestyrere og barnehageeiere.

Tabell 2-12: *Bruttoutvalg og status etter respondentgruppe, familiebarnehager.*
Antall.

	Godkjent	Godkjent, noen svar	Ikke godkjent, noen svar	Ikke svart	Frafalt	Totalt
Barnehagestyrer	89	-	14	187	60	350
Barnehageeier	54	8	5	139	48	254
Totalt	143	12	32	309	108	604

Kategorien *godkjent* gjelder respondentene som har svart på samtlige spørsmål under temaet *regelverk for bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager*. *Godkjent – noen svar* henviser til respondenter som ikke har fullført, men som har svart på minst ett av spørsmålene under temaet i tillegg til undersøkelsens innledende spørsmål⁸. I kategorien *ikke har svart* har vi også inkludert de som kun har åpnet uten å svare på noen spørsmål. Kategorien *frafalt* henviser til de som aktivt har gitt beskjed om at de ikke ønsker eller har hatt mulighet til å svare på høstens spørring.

Bruttoutvalgene på henholdsvis 350 familiebarnehager og 254 eiere av familiebarnehager fremkom ved at samtlige enheter med kontaktinformasjon i registeret ble kontaktet. Deretter ble enheter som ga oss skriftlig beskjed om at de er nedlagt, fjernet. Barnehager som sto oppført i registeret med ugyldig kontaktinfo, ble søkt opp og kontaktet på nytt der det var mulig, før de ble tatt ut av bruttoutvalget. Ifølge Nasjonalt barnehageregister er det totalt 416 registrerte familiebarnehager og 317 eiere av familiebarnehager. Nærmere åtte av ti familiebarnehager er enkeltstående barnehager, der eier kun eier og driver den ene barnehagen. Både styrer og eier ble bedt om å opplyse om hvor mange barnehager eieren eier og driver. En oppsummering av denne informasjon finnes i tabell 2-13.

⁸ Dette vil i praksis si at vi inkluderer respondenter som har svart på minst 25 prosent av undersøkelsen. Dette er et litt lavere inklusjonskrav enn for undersøkelsen ellers, noe vi her ser at i praksis har svært liten betydning, da det uansett er snakk om et lite antall respondenter.

Tabell 2-13: Eierstruktur i nettoutvalget – barnehager og barnehageeier. Antall og prosent.

Eierstruktur	Barnehage- styrere		Barnehage- eiere	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Eier og driver én barnehage	74	83.1	57	91.9
Eier og driver 2-3 barnehager	12	13.5	4	6.5
Eier og driver 4 - 15 barnehage	1	1.1	0	0
Eier og driver mer enn 15 barnehager	2	2.2	1	1.6
Totalt	89	100	62	100

Oversikten viser at 83 prosent av barnehagestyrerne (nettoutvalget) arbeider i enkeltstående familiebarnehager, mens 92 prosent av eierne er eier og driver av kun én familiebarnehage. Samlet sett har ikke utvalget av familiebarnehager vesentlige skjevheter. Med tanke på utvalgets størrelse har vi valgt å ikke kartlegge geografisk plassering av nettoutvalget.

Tabell 2-14 gir en oversikt over svarprosent for barnehagestyrere og eiere av familiebarnehager både i bruttoutvalget og sett i forhold til populasjonen.

Tabell 2-14: Bruttoutvalg, populasjon (antall) og svarprosent – familiebarnehager.

	Barnehagestyrere	Barnehageeiere
Bruttoutvalg	350	254
Populasjon	416	317
Nettutvalg (godkjente svar)	89	62
Svarprosent bruttoutvalg	25.4	24.4
Svarprosent populasjon	21.4	19.6

Svarprosenten (nettutvalg/bruttoutvalg) ligger på 25,4 prosent i styrerundersøkelsen og 24,4 prosent i eierundersøkelsen.

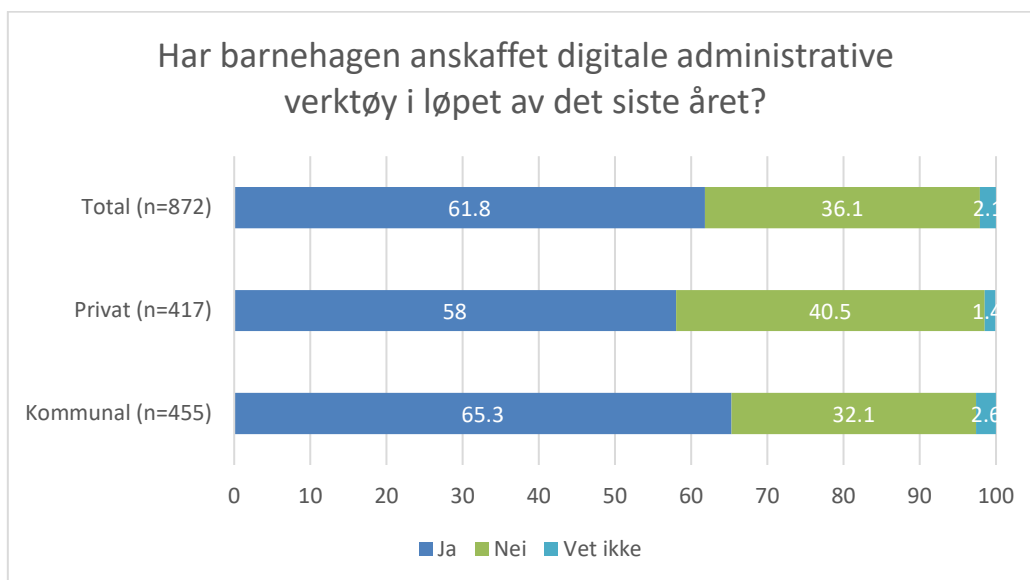
3 DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN

Bruk av digitale verktøy er, ifølge rammeplanen, en sentral arbeidsmåte i barnehagen. Arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser, kreativitet og lek samt bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Dessuten skal barnehagene utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.⁹ Ett av spørsmålene under dette temaet er en gjentakelse fra spørringen i 2020. *Et sammendrag av kapittelets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

Spørsmålene om digital praksis i barnehagen ble rettet til **barnehagestyrene**.

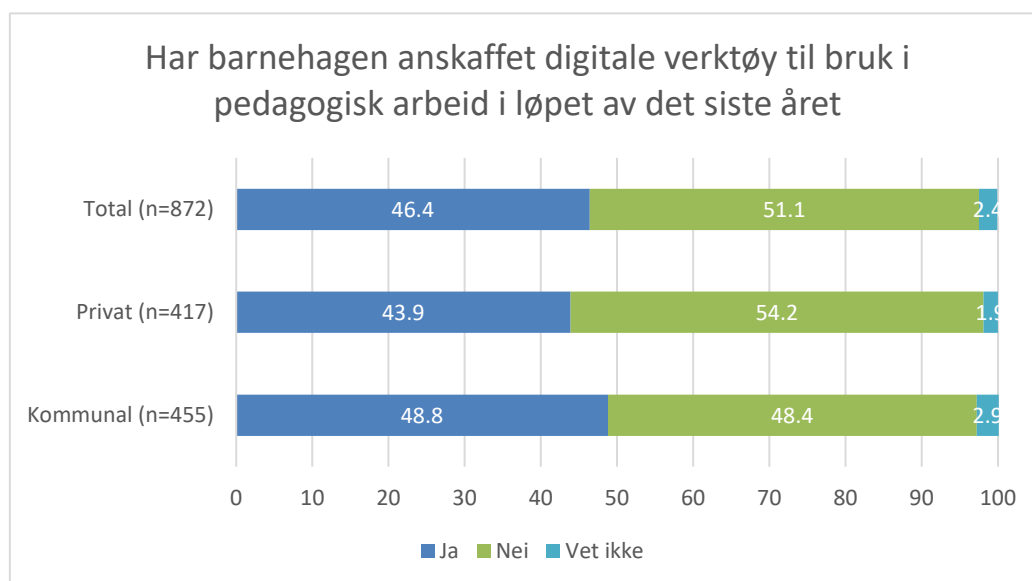
3.1 En av to barnehager har anskaffet digitale pedagogiske verktøy det siste året

Innledningsvis ble barnehagestyrerne bedt om å svare på spørsmål om barnehagen hadde anskaffet *digitale administrative verktøy* og *digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid* i løpet av det siste året. Figur 3-1 og 3-2 gir en oversikt over svarene, fordelt etter barnehagens eierskap, for henholdsvis administrative og pedagogiske verktøy.



Figur 3-1: Barnehagestyrenes svar på om barnehagen anskaffet digitale administrative verktøy i løpet av det siste året.

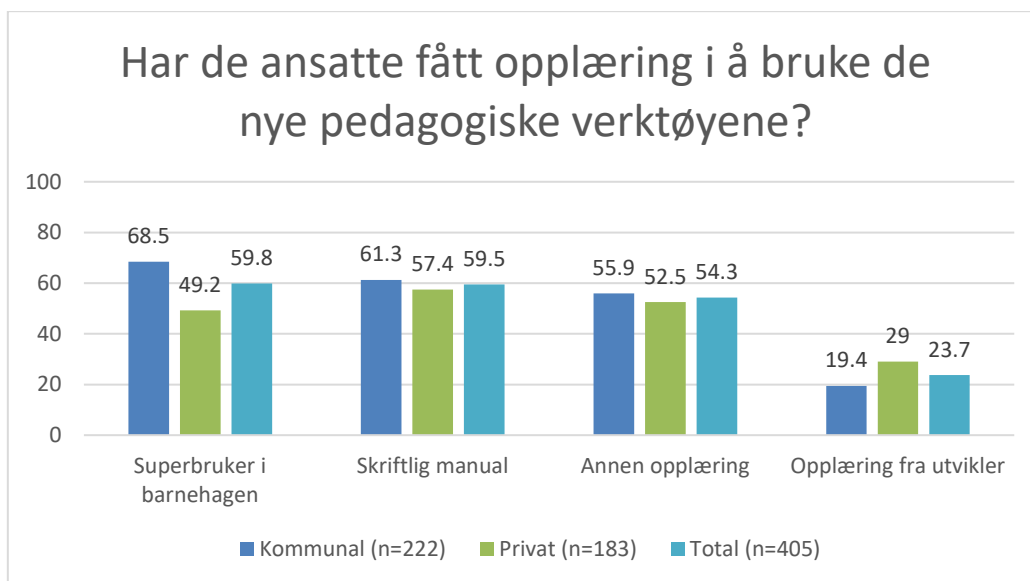
⁹ Se <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/arbeidsmater/digital-praksis/>



Figur 3-2: Barnehagestyrernes svar på om barnehagen anskaffet digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid i løpet av det siste året. Prosent.

Seks av ti barnehagestyrere opplyser om at de har anskaffet *administrative digitale verktøy* i løpet av det siste året. Andelen er høyere blant kommunale enn blant private barnehager (65 vs. 58 prosent, $p = 0,02$). Nesten halvparten av styrerne opplyser også om at barnehagen har anskaffet *digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid* (figur 3-2). Her er det til sammenlikning kun små forskjeller mellom kommunale og private barnehager.

Styrerne ble videre bedt om å ta stilling til hvordan ansatte har fått opplæring i å bruke de nye pedagogiske verktøyene. Svarene er presentert i figur 3-3.



Figur 3-3: Barnehagestyrernes svar på om de ansatte har fått opplæring i å bruke de nye pedagogiske verktøyene. Prosent.

Seks av ti styrere svarer at de ansatte har fått opplæring i å bruke de nye pedagogiske verktøyene gjennom egen *superbruker i barnehagen* og ved hjelp av *skriftlige manualer*. Det er en større andel kommunale styrere som oppgir at ansatte har fått opplæring gjennom *superbruker* (69 vs. 49 prosent, $p < 0,001$). Over halvparten av styrerne oppgir dessuten at ansatte har fått *annen type opplæring*, mens kun litt i overkant av 20 prosent oppgir at ansatte har fått *opplæring fra utvikler*. På spørsmålet om opplæring er det 33 respondenter (8 prosent) som svarer at *ansatte ikke har fått noen form for opplæring* (svarer nei på alle alternativer).

3.2 Bruken av digitale verktøy har ikke økt i 2021

Barnehagestyrerne ble bedt om å vurdere bruken av digitale verktøy i barnehagene til ulike gjøremål/situasjoner. Svarene er presentert i tabell 3-1¹⁰.

Nesten sju av ti styrere bruker digitale verktøy daglig eller ukentlig *for å planlegge og vurdere aktiviteter i forbindelse med barns lek og læring*. Åtte av ti styrere bruker digitale verktøy daglig eller ukentlig til *å dokumentere det pedagogiske arbeidet*, og mer enn ni av ti bruker digitale verktøy *for å kommunisere med foresatte*. Mer enn halvparten av styrerne bruker digitale verktøy til *annen bruk*. Kun et fåtall av styrerne svarer at digitale verktøy brukes som *avlastning for lite personale tilgjengelig* på daglig

¹⁰ Svaralternativet *pedagogisk arbeid med barn* er nytt av året, mens alternativet *som avlastning for at det er lite personale tilgjengelig* ble tatt inn i spørringen i 2020. Øvrige spørsmål ble stilt både i spørringene i 2018 og 2020 (Fagerholt mfl., 2019; Naper mfl., 2021).

eller ukentlig basis. I årets spørring ble det også stilt spørsmål om bruken av digitale verktøy i pedagogisk arbeid med barn. 64 prosent av styrerne svarer at de benytter digitale verktøy til dette daglig eller ukentlig.

Tabell 3-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvor ofte brukes digitale verktøy til følgende i barnehagen?». Prosent.

	Daglig	Ukentlig	Månedlig	Sjeldnere enn månedlig	Aldri
For å planlegge og vurdere aktiviteter i forbindelse med barns lek og læring					
Kommunal (n = 455)	24.6	42.4	17.8	8.6	6.6
Privat (n = 417)	26.6	42.4	22.5	5	3.4
Total (n = 872)	25.6	42.4	20.1	6.9	5.1
For å kommunisere med foresatte					
Kommunal (n = 455)	69.9	21.8	5.1	1.1	2.2
Privat (n = 417)	80.6	14.4	3.1	1	1
Total (n = 872)	75	18.2	4.1	1	1.6
For å dokumentere det pedagogiske arbeidet					
Kommunal (n = 455)	31.4	51	14.1	2.6	0.9
Privat (n = 417)	50.6	36.9	9.1	1.7	1.7
Total (n = 872)	40.6	44.3	11.7	2.2	1.3
Som avlastning for at det er for lite personale tilgjengelig					
Kommunal (n = 455)	0.7	1.8	8.8	33.2	55.6
Privat (n = 417)	1.2	2.9	4.1	30.5	61.4
Total (n = 872)	0.9	2.3	6.5	31.9	58.4
I pedagogisk arbeid med barn					
Kommunal (n = 455)	17.6	47.5	24.2	10.1	0.7
Privat (n = 417)	15.8	47.5	23.7	9.8	3.1
Total (n = 872)	16.7	47.5	24	10	1.8
Til annen bruk					
Kommunal (n = 455)	25.1	27.9	23.7	11.6	11.6
Privat (n = 417)	37.2	27.3	20.6	8.4	6.5
Total (n = 872)	30.8	27.6	22.2	10.1	9.2

Sammenliknet med spørringen i 2020¹¹ har andelen styrere som opplyser at de bruker digitale verktøy til dokumentasjon, sunket fra 90 til 85 prosent. Likedan har andelen styrere som bruker digitale verktøy for å planlegge og vurdere aktiviteter, sunket fra 78 til 68 prosent. Andelen som bruker digitale verktøy i kommunikasjon med foresatte (om lag 90 prosent) og til annen bruk (underkant av 60 prosent), er noenlunde lik i begge spørringene. Andelen som benytter digitale verktøy som avlastning på månedlig basis eller oftere, har sunket fra 23 prosent i 2020 til 10 prosent i 2021.

Dette tyder på at bruken av digitale verktøy i barnehagene har steget fra 2018 til 2020 (Fagerholt mfl., 2019; Naper mfl., 2020), for så å synke noe på en del områder i 2021. Hvorvidt dette kan relateres til koronapandemien og endrede rutiner og praksis som

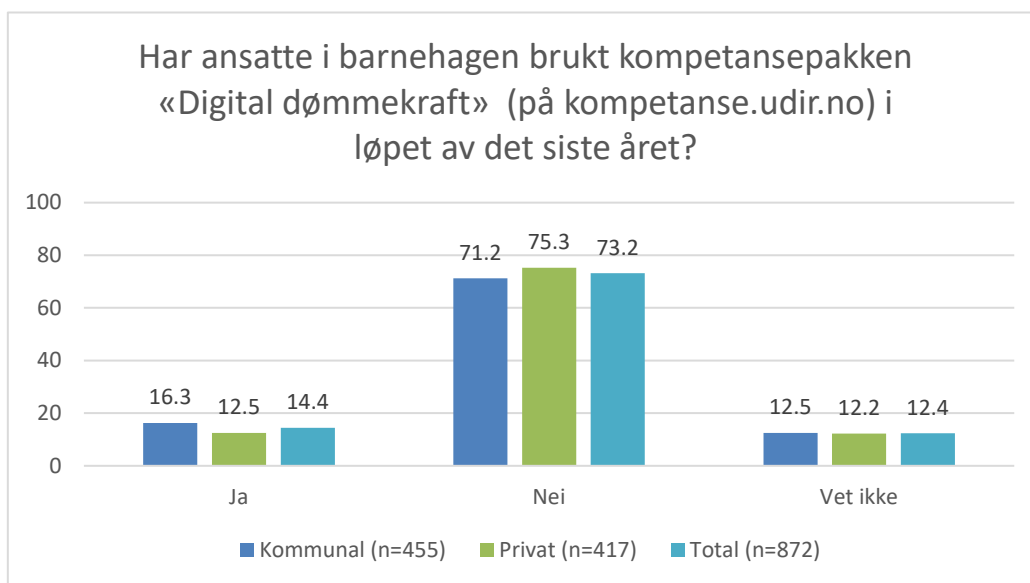
¹¹ Tabell med resultater fra 2020 finnes i vedlegg 1, tabell A.

en følge av pandemien, kan selvsagt diskuteres, men data fra spørringen gir ingen svar i så måte.

3.3 Digital kompetanse i barnehagene

Teknologi har endret måten vi kommuniserer, finner informasjon, lærer og tilegner oss ny kunnskap på. Dette skaper nye muligheter, men også utfordringer for barnehageansatte når det gjelder arbeidsmetoder og samspill med barna. Digital kompetanse handler ikke bare om å være kreativ og skapende med digitale ressurser, men også om innhenting og behandling av informasjon, kommunikasjon og samhandling. I denne sammenhengen handler digitale ferdigheter også i stor grad om å bruke digitale ressurser hensiktsmessig og forsvarlig.

I årets spørring ble barnehagestyrerne spurt om hvorvidt ansatte i barnehagen har brukt kompetansepakken «Digital dømmekraft» som tilbys på Utdanningsdirektoratets nettsider. Svarene, fordelt etter eierskap, er presentert i figur 3-4.

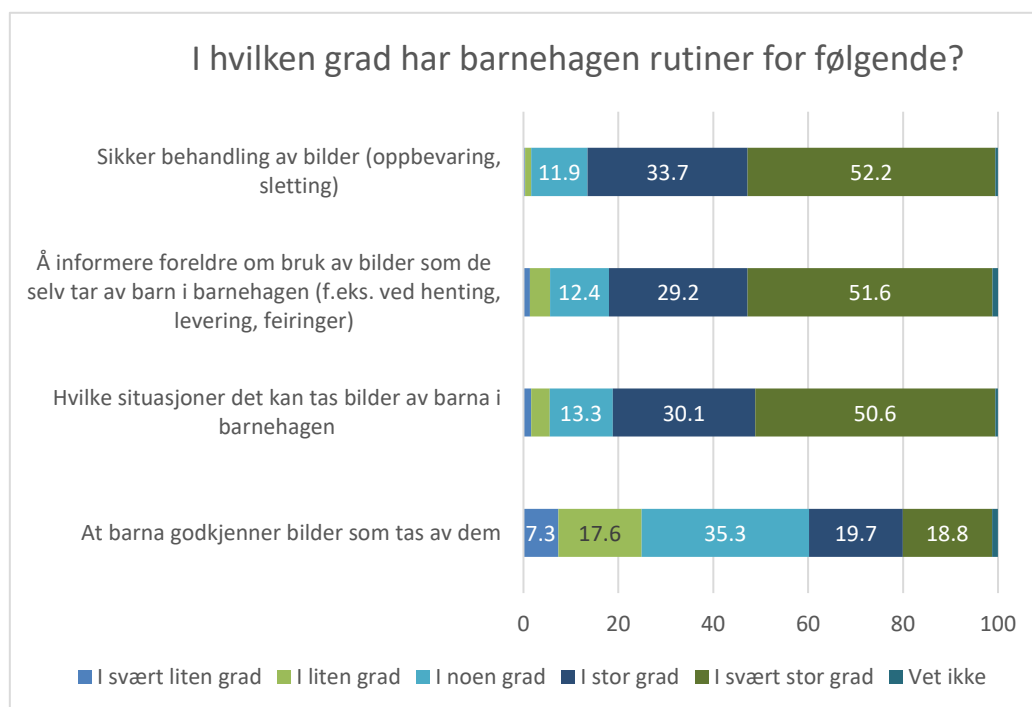


Figur 3-4: Barnehagestyrernes svar på om ansatte i barnehagen har brukt kompetansepakken «Digital dømmekraft» i løpet av det siste året. Prosent.

Kun 15 prosent av styrerne oppgir at ansatte i barnehagen har brukt kompetansepakken «Digital dømmekraft» i løpet av det siste året. 12 prosent av styrerne oppgir dessuten at de ikke vet om kompetansepakken er benyttet. Selv om det store flertallet av barnehager ikke har ansatte som har benyttet seg av kompetansepakken «Digitale dømmekraft», kan de likevel ha gode rutiner og praksis

for bruk og oppbevaring av digitale data. Styrerne ble bedt om å vurdere i hvilken grad barnehagen har rutiner knyttet til bruk og oppbevaring av bilder av barn.

Resultatene er presentert i figur 3-5.



Figur 3-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har barnehagen rutiner for følgende (knyttet til bruken av bilder i barnehagen)?». Prosent, n = 872.

85 prosent av styrerne svarer at de i svært stor eller stor grad har rutiner for *sikker behandling av bilder*. Andelen er større for private enn for kommunale barnehager (92 vs. 80 prosent, $p < 0,001$). Åtte av ti barnehager har i svært stor eller stor grad rutiner for å *informere foreldre om bruk av bilder som de selv tar av barn i barnehagen*, og *hvilke situasjoner det kan tas bilder av barna*. Flest private barnehager har i svært liten eller liten grad rutiner for å *informere foreldre om bruk av bilder som de selv tar av barn i barnehagen* (8 vs. 4 prosent for kommunale barnehager, $p = 0,014$). Det er mindre utbredt, 39 prosent, at barnehagene har etablert rutiner for *at barna godkjenner bilder som tas av dem*.

3.4 Bruk av digitale verktøy til kommunikasjon mellom barnehage og hjem har økt

Tabell 3-2 viser barnehagestyrernes svar på spørsmål om hvorvidt bruk av digitale verktøy har økt på ulike områder i løpet av det siste året.

Tabell 3-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om barnehagen har økt bruken av digitale verktøy på ulike områder. Prosent.

	Ja	Nei	Vet ikke
I samspill med barna			
Kommunal (n = 455)	37.1	57.6	5.3
Privat (n = 417)	36.7	59.5	3.8
Total (n = 872)	36.9	58.5	4.6
I forbindelse med tilvenning/oppstart i barnehagen			
Kommunal (n = 455)	32.5	64.6	2.9
Privat (n = 417)	36.9	60.7	2.4
Total (n = 872)	34.6	62.7	2.6
I kontakten med hjemmene			
Kommunal (n = 455)	88.8	10.5	0.7
Privat (n = 417)	90.9	8.4	0.7
Total (n = 872)	89.8	9.5	0.7
I kontakten med barnehageeier			
Kommunal (n = 455)	82	17.4	0.7
Privat (n = 417)	73.1	25.9	1
Total (n = 872)	77.8	21.4	0.8
I kontakten med ledelsen i barnehagen			
Kommunal (n = 455)	83.7	15.2	1.1
Privat (n = 417)	81.5	17.3	1.2
Total (n = 872)	82.7	16.2	1.1
I kontakten med andre ansatte			
Kommunal (n = 455)	80.9	17.6	1.5
Privat (n = 417)	61.6	36.7	1.7
Total (n = 872)	71.7	26.7	1.6

En stor overvekt av barnehagene mener selv å ha økt bruken av digitale verktøy det siste året, spesielt gjelder dette for barnehagens kontakt med eiere, ledelse, egne ansatte og de respektive hjemmene. Ni av ti styrere svarer at barnehagen har økt bruk av digitale verktøy i kontakten med hjemmene, åtte av ti har økt bruken av digitale verktøy for kontakt med ledelse og barnehageeier. En større andel kommunale (82 vs. 73 prosent, $p = 0,007$) har økt bruk av digitale verktøy i kontakten med barnehageeier. Andelen som har økt bruken av digitale verktøy i kontakten med ansatte, er også høyere for de kommunale barnehagene (81 vs. 61 prosent, $p < 0,001$).

Om lag 35 prosent av barnehagestyrerne svarer at barnehagen har økt bruken av digitale verktøy i forbindelse med samspill med barna og ved tilvenning/oppstart i barnehagen. Dette må sees i sammenheng med at halvparten av barnehagene har anskaffet nye digitale pedagogiske verktøy i løpet av året, og en økning i bruken av slike verktøy er derfor ikke overraskende.

3.5 Sammendrag

Seks av ti barnehager har anskaffet administrative digitale verktøy, og nesten halvparten har anskaffet digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid i løpet av det siste året. Opplæring i bruken av nye pedagogiske verktøy gis oftest gjennom en superbruker eller skriftlige manualer. Ni av ti barnehager bruker digitale verktøy enten daglig eller ukentlig til å *kommunisere med foresatt*, åtte av ti for å *dokumentere det pedagogiske arbeidet* og seks av ti for å *planlegge og vurdere aktiviteter i forbindelse med barns lek og læring*. Bruken av digitale verktøy til *dokumentasjon* og for å *planlegge og vurdere aktiviteter* er noe lavere enn i 2020, mens andelen som bruker digitale verktøy som *Avlastning*, er redusert.

Færre enn to av ti barnehagestyrere oppgir at ansatte har brukt kompetansepakken «Digital dømmekraft» i løpet av det siste året. Mer enn åtte av ti barnehager har etablert *rutiner for sikker behandling av bilder* for å *informere foreldre om bruk av bilder som de selv tar av barn i barnehagen*, og for *hvilke situasjoner det kan tas bilder av barna*. Rutiner for at *barna selv godkjenner bilder som tas av dem*, er mindre vanlig. En stor overvekt av barnehagestyrerne mener at barnehagene i løpet av siste året har økt bruken av digitale verktøy i kontakt *med egen eier, barnehageledelsen, egne ansatte og med hjemmene*.

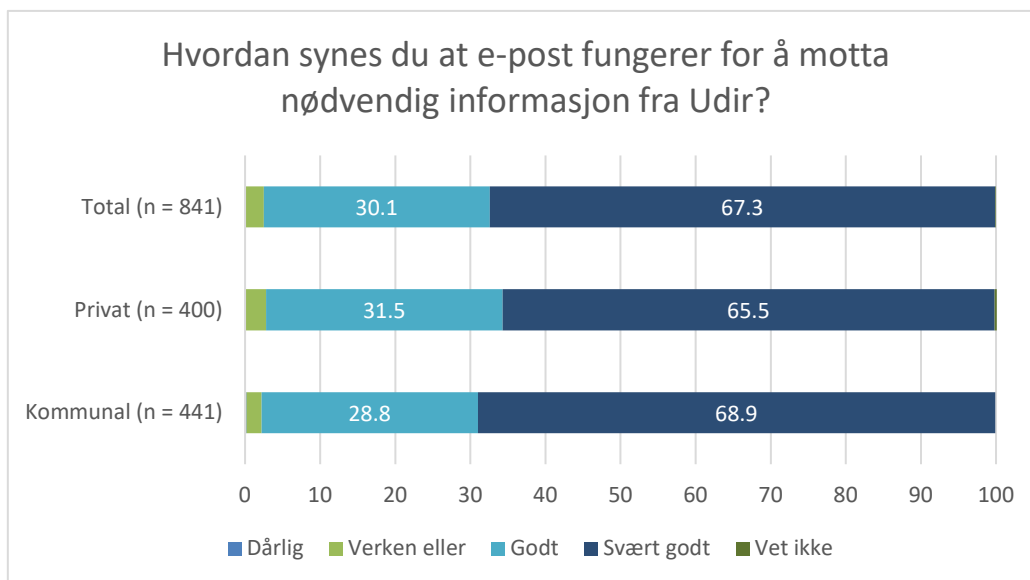
4 VIKTIG OG NØDVENDIG INFORMASJON FRA UTDANNINGSDIREKTORATET

Utdanningsdirektoratet sender viktig og nødvendig informasjon ut på e-post. Det siste året er det dessuten sendt ut svært mye informasjon om korona. Utdanningsdirektoratet ønsker å kartlegge om denne informasjonen kommer frem til mottagerne, samt å få innspill til videre utvikling av informasjonsarbeidet. *Et sammendrag av kapitlets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

Spørsmålene om viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet ble rettet til **barnehagestyrere** og **barnehageeiere**. Spørsmålene er dessuten også stilt i årets Spørsmål til Skole-Norge.

4.1 E-post fungerer godt for å motta informasjon fra Utdanningsdirektoratet

96 prosent av barnehagestyrerne bekrefter at de har *mottatt informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet* i løpet av de siste 12 månedene. Disse 841 (av i alt 871) respondentene fikk spørsmål om hvordan de mener e-post fungerer som informasjonskanal. Svarene er presentert i figur 4-1.

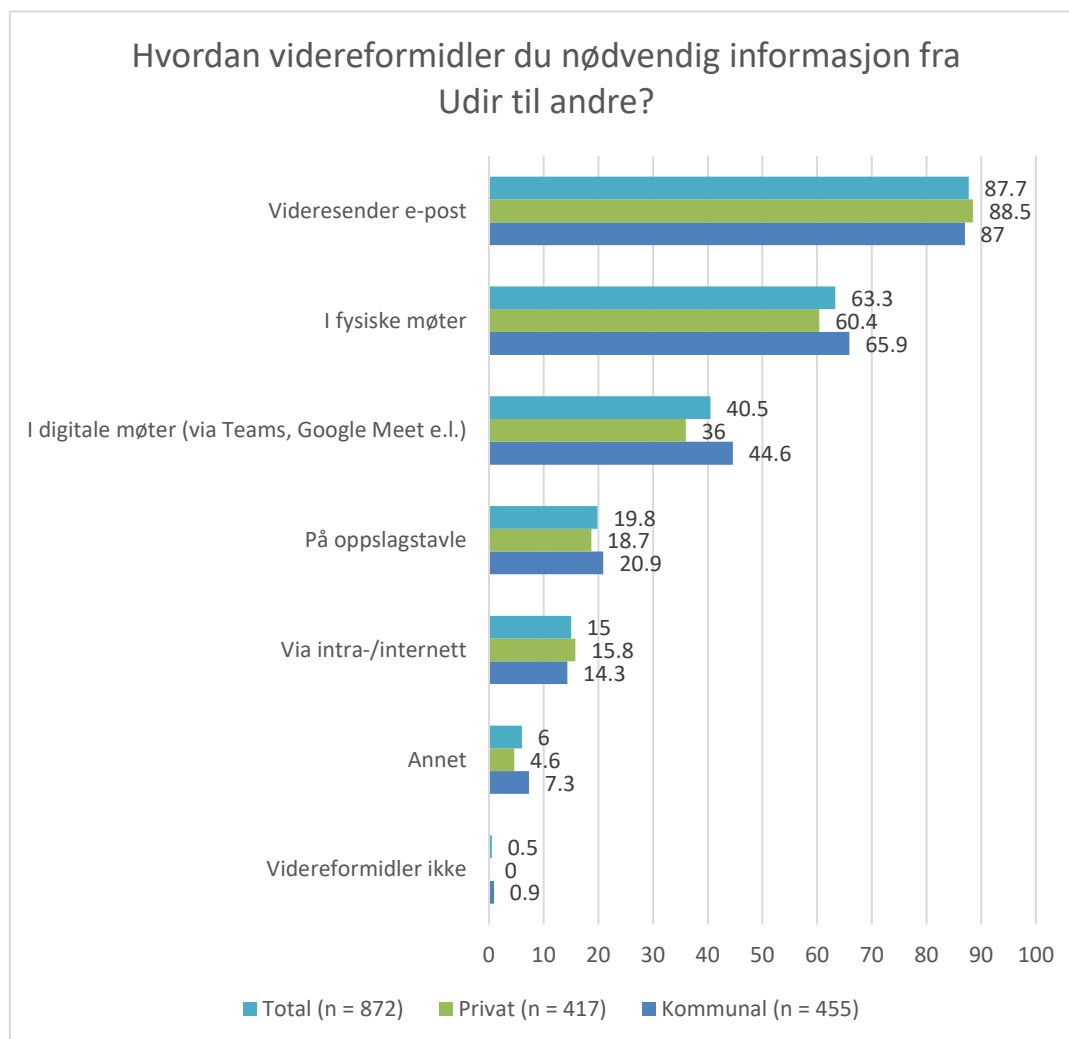


Figur 4-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan synes du at e-post fungerer for å motta nødvendig informasjon fra Udir?». Prosent, n = 841.

Blant dem som har mottatt e-post fra Utdanningsdirektoratet, oppgir 97 prosent at de synes denne informasjonskanalen fungerer godt eller svært godt.

4.2 Barnehagestyrere viderefremidler oftest informasjon fra Udir via e-post eller i fysiske møter

Figur 4-2 gir en oversikt over barnehagestyrernes svar på hvordan viktig informasjon fra Utdanningsdirektoratet viderefremmes til andre.



Figur 4-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan viderefremmer du nødvendig informasjon fra Udir til andre?». Prosent, n = 872.

88 prosent av barnehagestyrerne svarer at informasjon viderefremmes ved at e-post videresendes. 63 prosent viderefremmer viktig informasjon i fysiske møter, mens 40 prosent bruker digitale møter. Det er kun små forskjeller mellom kommunale og private barnehager på dette området. Noe flere kommunale barnehager (45 vs. 36 prosent) oppgir imidlertid at de viderefremmer informasjon i digitale møter.

Barnehagestyrerne ble i tillegg spurt om de videreformidler koronainformasjon til ansatte. Spørsmålet er stilt til alle styrere, også de som ikke bekrefter å ha fått informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet innledningsvis. Det er svært liten variasjon i svarene, og 99 prosent av styrerne svarer at de enten *videreformidler all informasjon* eller *noe informasjon om korona til sine ansatte*.

4.3 Barnehagestyrere oppfatter koronainformasjonen fra Udir som relevant og forståelig

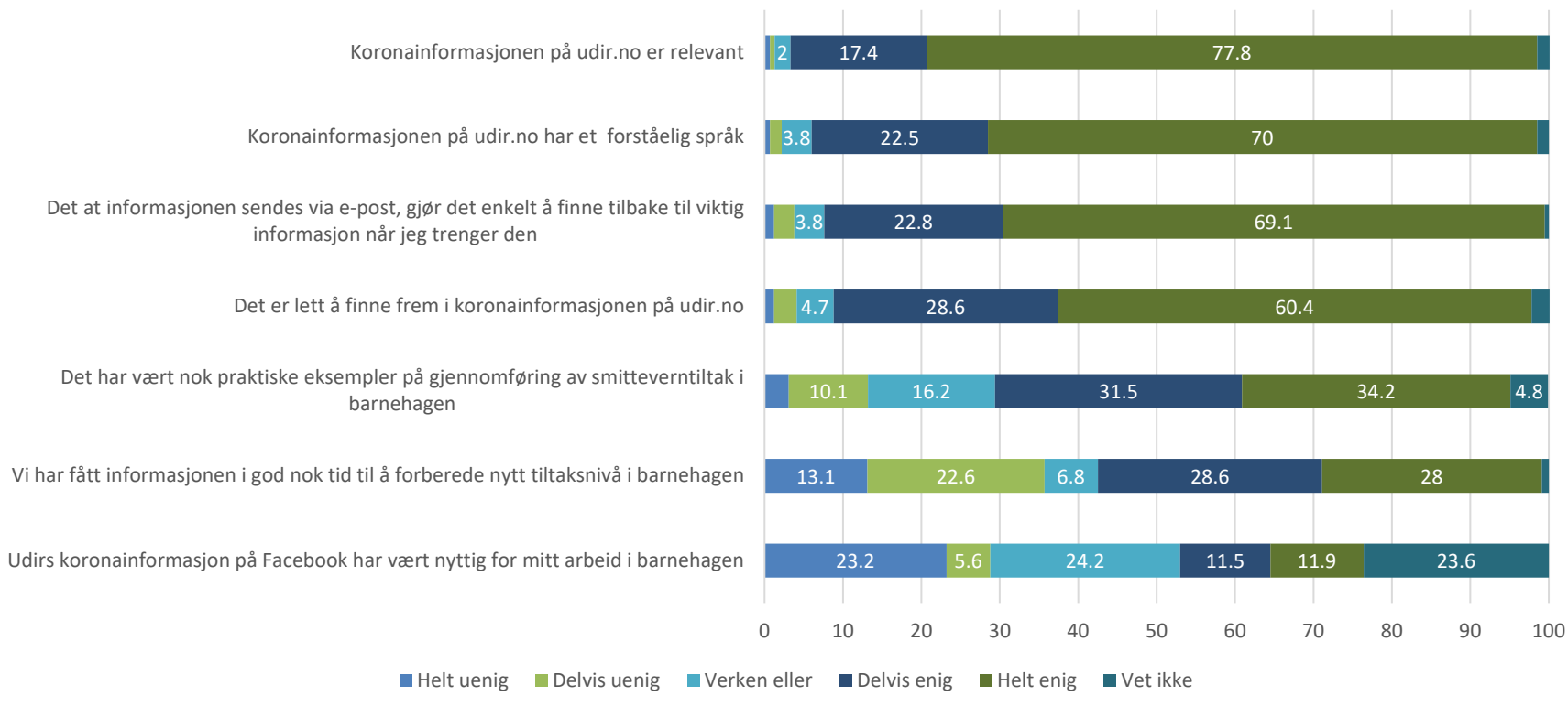
Avslutningsvis ble barnehagestyrerne bedt om å ta stilling til en rekke påstander om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon. Svarene er presentert i figur 4-3 på neste side.

Ni av ti styrere er helt eller delvis enig i at *koronainformasjonen er relevant*, og at *informasjonen er gitt på et forståelig språk*, at *utsendelse via e-post gjør det enkelt å finne tilbake til informasjon når man trenger den*, og at *det er lett å finne frem til koronainformasjon på udir.no*.

Knappe sju av ti styrere er helt eller delvis enig i at *det har vært nok praktiske eksempler på gjennomføring av smitteverntiltak i barnehagen*. Barnehagestyrerne er mer delt når det gjelder påstanden *vi har fått informasjonen i god nok tid til å forberede nytt tiltaksnivå i barnehagen*. 56 prosent er helt eller delvis *enig*, mens 35 prosent oppgir at de er helt eller delvis *uenig* i denne påstanden.

Tilsvarende er det stor spredning i svarene på påstanden *Udirs koronainformasjon på Facebook har vært nyttig for mitt arbeid i barnehagen*. Her svarer en fjerdedel «vet ikke», videre er om lag en av fire delvis eller helt enig, en av fire svarer «verken eller», og en av fire er helt eller delvis uenig i påstanden. Det er ikke stilt spørsmål om bruk av Facebook som informasjonskanal, men det er nærliggende å tro at svarene gjenspeiler en tilsvarende variasjon i bruken av Facebook generelt og i mindre grad handler om kvaliteten eller relevansen av informasjonen som er gitt via Facebook.

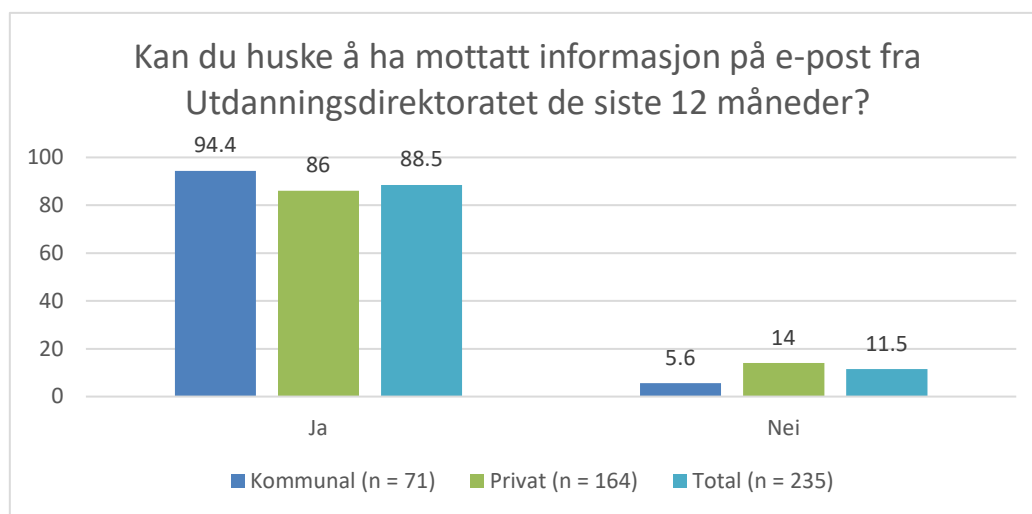
Ta stilling til følgende påstander om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon



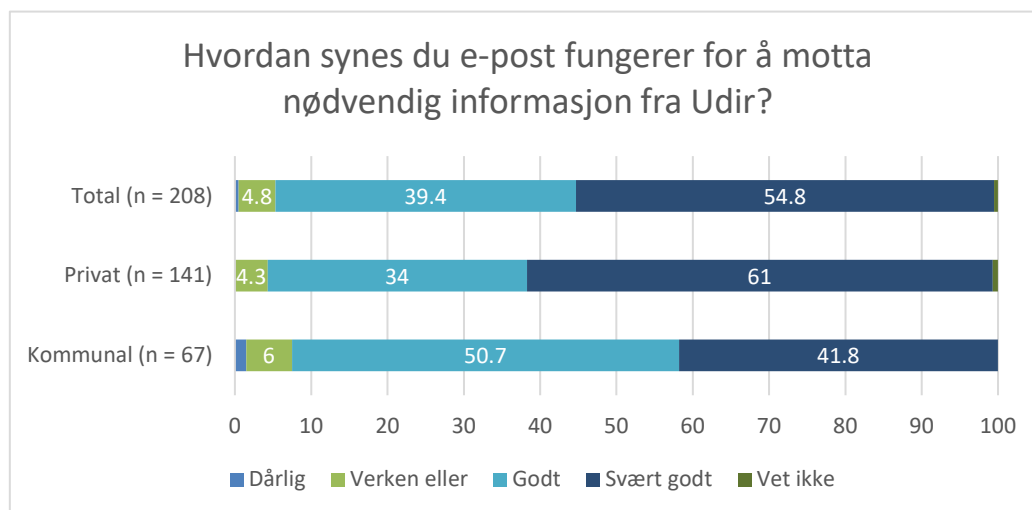
Figur 4-3: Barnehagestyrrernes vurdering av en rekke påstander om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon sortert i stigende grad. Prosent, $n = 868$.

4.4 E-post fungerer bra som informasjonskanal til barnehageeier

Figur 4-4 viser at flere kommunale (94 prosent) enn private (86 prosent) eiere kan huske å ha mottatt e-post fra Utdanningsdirektoratet siste 12 måneder, og 95 prosent av dem som kan huske å ha mottatt e-post, opplyser at de synes e-post som informasjonskanal fungerer godt eller svært godt (se figur 4-5).



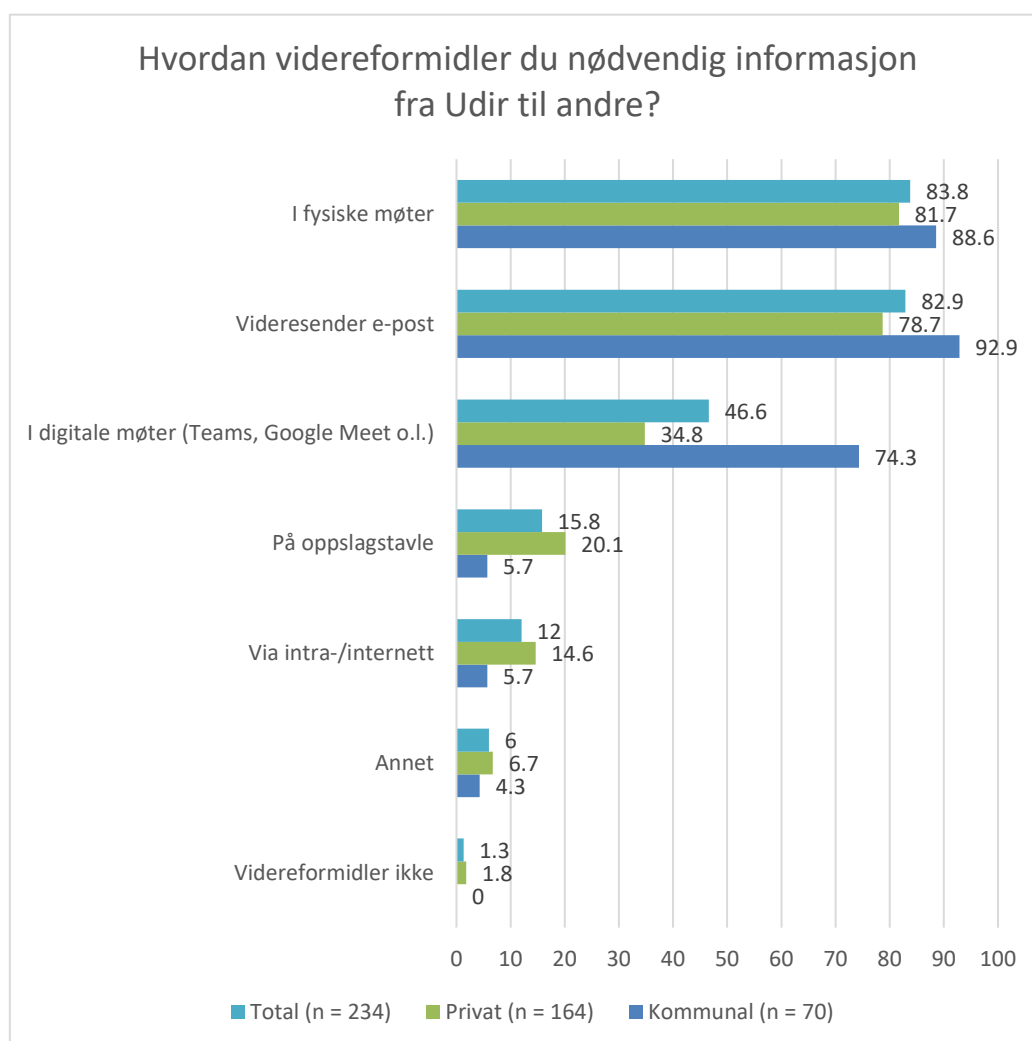
Figur 4-4: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Kan du huske å ha mottatt informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet de siste 12 måneder (e-post sendt til flere mottagere og ikke kun til deg)?». Prosent, n = 235.



Figur 4-5: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hvordan synes du e-post fungerer for å motta nødvendig informasjon fra Udir?». Prosent, n = 208.

4.5 Informasjon viderefremidles oftest per e-post eller i møter

Barnehageeierne svarer på spørsmålet om hvordan informasjon fra direktoratet viderefremidles til andre, er presentert i figur 4-6 nedenfor. Svarene er presentert for private og kommunale eiere samt totalt.

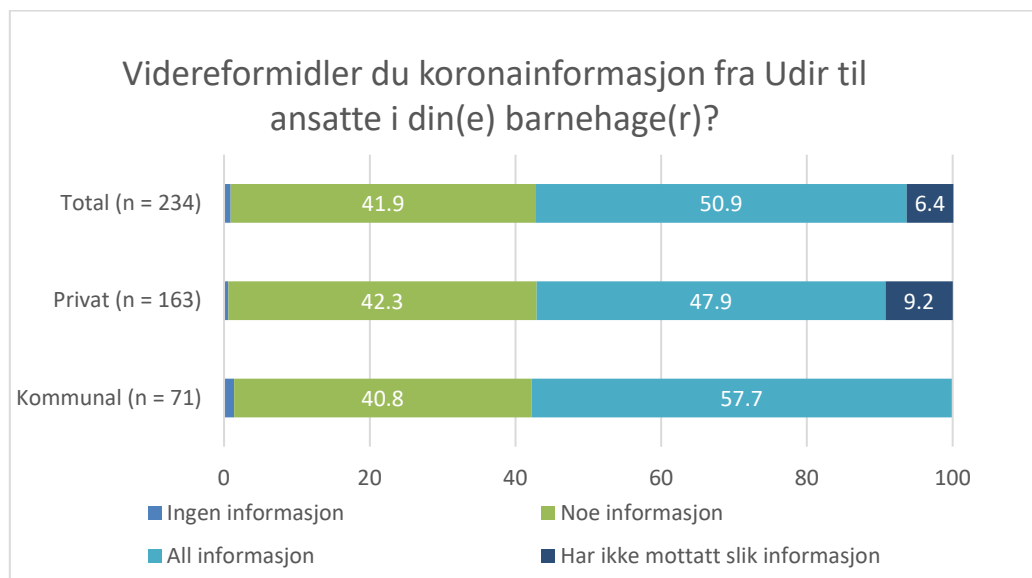


Figur 4-6: Barnehageeierne svarer på spørsmålet «Hvordan viderefremidler du nødvendig informasjon fra Udir til andre?». Prosent, n = 234.

Drøyt åtte av ti eiere svarer at de viderefremidler informasjon i *fysiske møter* og ved å *videresende mottatte e-poster*. Om lag halvparten av eierne (46 prosent) oppgir dessuten at informasjon formidles i *digitale møter*. Bruk av *oppslagstavler* og *internett/intranett* er mindre utbredt både blant de kommunale og de private. Sammenliknet med svarene til barnehagestyrerne (figur 4-2) ser det ut til at barnehageeierne i større grad bruker *fysiske møter* til viderefremidling av viktig

informasjon fra Utdanningsdirektoratet. Det ser dessuten ut til å være en viss forskjell i hvordan private og kommunale eiere videreformidler informasjon fra direktoratet til andre. Både *videresending av informasjon på e-post og digitale møter* er mer brukt blant kommunale eiere, mens bruk av *oppslagstavle og intra-/internett* er vanligere blant private eiere.

Barnehageeierne er også stilt et spørsmål om videreformidling av koronainformasjon fra Utdanningsdirektoratet til andre. Svarene er presentert i figur 4-7.



Figur 4-7: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Videreformidler du koronainformasjon fra Udir til ansatte i din(e) barnehage(r)?». Prosent, n = 234.

Sammenliknet med barnehagestyrerne, der 99 prosent svarte at de videreformidler enten *all* eller *noe informasjon*, er det litt større variasjon blant eierne. Seks av ti kommunale eiere opplyser at de videreformidler *all informasjon*, mens fire av ti videreformidler *noe informasjon*. Blant private eiere er tallene fem av ti som videreformidler *all informasjon*, og fire av ti videreformidler *noe informasjon*. Drøyt 9 prosent av private barnehageeiere oppgir at de *ikke har mottatt koronainformasjon fra Utdanningsdirektoratet*. De fleste av disse har heller ikke mottatt annen informasjon på e-post.

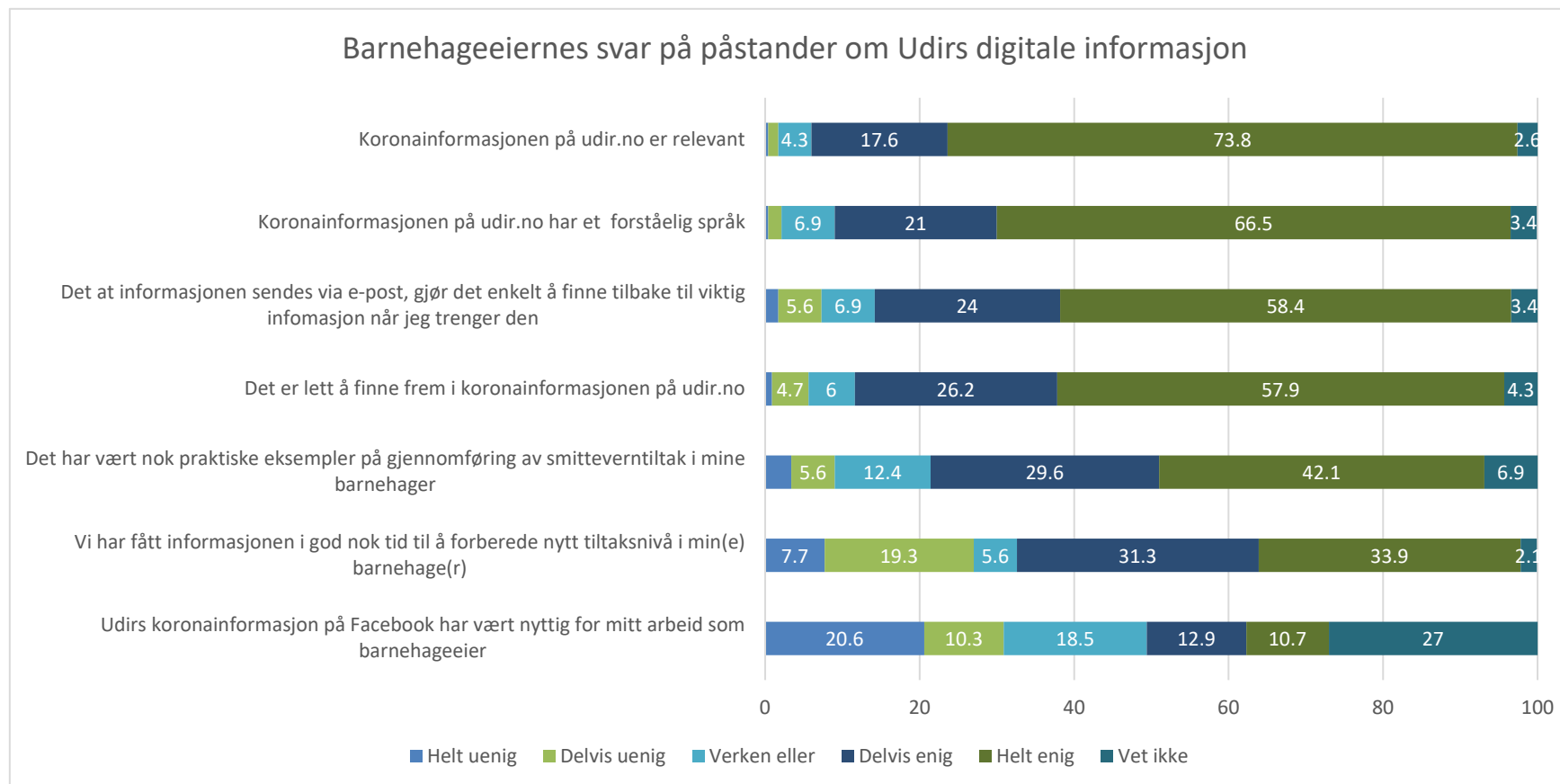
4.6 Koronainformasjonen fra Udir er relevant og forståelig

Barnehageeierne er bedt om å ta stilling til de samme påstandene om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon som barnehagestyrerne. Svarene er presentert i figur 4-8 på side 31.

Ni av ti eiere er enig eller svært enig i at *koronainformasjonen på udir.no er relevant*. Åtte av ti svarer at *informasjonen har et forståelig språk, at det er enkelt å finne frem på udir.no, og at bruken av e-post gjør det enkelt å finne tilbake til informasjon ved behov*. En større andel kommunale eiere er helt eller delvis uenig i at *utsendelse på e-post gjør det lett å finne tilbake til informasjon ved behov* (17 vs. 7 prosent, $p < 001$).

Sju av ti eiere er helt eller delvis enig i at *det har vært nok av praktiske eksempler på gjennomføring av smitteverntiltak*. Samtidig er om lag en tredjedel helt eller delvis uenig i at *informasjonen har kommet i god nok tid til å forberede nytt tiltaksnivå*.

Når det gjelder påstanden om at *koronainformasjonen på Facebook har vært nyttig*, er det på samme måte som hos barnehagestyrerne delte meninger. En tredjedel av eierne svarer «vet ikke», mens en større andel kommunale enn private eiere (42 vs. 26 prosent, $p = 0,022$) er helt eller delvis uenig i påstanden.



Figur 4-8: Barnehageeiernes vurderinger, fra helt uenig til helt enig, av påstander om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon. Prosent, n = 234.

4.7 Sammendrag

Informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet ser ut til å nå ut til barnehagene, og det store flertallet mener at denne informasjonskanalen fungerer godt. Ni av ti barnehagestyrere viderefremidler viktig informasjon ved å videresende e-post, seks av ti informerer i fysiske møter, og fire av ti bruker digitale møter. Digitale møter brukes mer blant kommunale barnehager.

Koronainformasjon viderefremidles til barnehagens ansatte, og ni av ti styrere mener at koronainformasjonen fra Udir er *relevant og på et forståelig språk*, at *utsendelse via e-post gjør det enkelt å finne tilbake til informasjon når man trenger den*, og at det er *enkelt å finne frem til koronainformasjon på udir.no*. Sju av ti styrere mener det har vært *nok praktiske eksempler på gjennomføring av smitteverntiltak* i barnehagen. Om lag halvparten av barnehagestyrerne mener at *informasjon har kommet i god nok tid til å forberede nytt tiltaksnivå i barnehagen*.

Informasjon på e-post til barnehageeiere ser ut til å nå flere kommunale enn private eiere. De som mottar e-post, mener informasjonskanalen fungerer godt. Åtte av ti formidler informasjon videre i fysiske møter og ved å videresende e-post. Om lag halvparten formidler informasjon i *digitale møter*. Private eiere bruker i større grad oppslagstavler og intra-/internett til å viderefremidle informasjon.

5 BARNEHAGEANSATTE FRA ANDRE OPPVEKSTRELATERTE PROFESJONER

En del barnehager har ansatte med annen faglig bakgrunn enn barnehagelærerutdanning. I årets spørreundersøkelse kartlegges innslaget av ansatte med andre oppvekstrelaterede profesjoner i norske barnehager, barnehagenes tilgang til denne kompetansen gjennom kommunale strukturer samt hvordan annen oppvekstrelatert kompetanse tas bruk i barnehagene. Det vi i spørringene har omtalt som andre oppvekstrelaterede profesjoner, omfatter blant annet barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere, spesialpedagoger, barne- og ungdomsarbeidere og fysioterapeuter. Begrepet ble definert for respondentene innledningsvis. *Et sammendrag av kapitlets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

Det er stilt liknende spørsmål i årets spørring til Skole-Norge.

Spørsmålene om andre oppvekstrelaterede profesjoner er rettet til **barnehagestyrere**.

5.1 En av fire barnehager ansetter fra andre profesjoner enn barnehagelærer og barne- og ungdomsarbeider

Tabell 5-1 gir en oversikt over andelen barnehagestyrere som oppgir at barnehagen har ansatte fra andre oppvekstrelaterede profesjoner enn *barnehagelærer*, samt andelen barnehager med barne- og ungdomsarbeidere hentet fra Basil¹². Tallene er presentert samlet og fordelt etter barnehagens størrelse (antall barn).

Tabell 5-1: *Andelen barnehager som har ansatte fra andre oppvekstrelaterede profesjoner i sin barnehage. Prosent, n = 865.*

	Andre profesjoner enn BUA	Andre profesjoner inkl. BUA*	Andel BUA (Basil)
< 26 barn (n = 125)	18.4	30.4	58.2
26–50 barn (n = 303)	20.5	31.4	78.9
51–75 barn (n = 276)	27.5	37.0	92.4
> 75 barn (n = 161)	42.9	52.8	94.5
Total (n = 865)	26.6	37.0	83.3

* *Andelen som kun svarer at de har BUA i spørreskjemaet, er vesentlig lavere enn rapportert i Basil.*

Om lag en fjerdedel (27 prosent) av barnehagestyrerne opplyser at de har ansatte fra andre oppvekstrelaterede profesjoner enn *barnehagelærer* og *barne- og*

¹² Se udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-barnehage

ungdomsarbeider (BUA) i sin barnehage. Det er kun små forskjeller mellom private og kommunale barnehager. Andelen barnehager som *har ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner*, øker med barnehagens størrelse. Andelen styrere som oppgir å ha ansatte fra andre profesjoner, er 18 prosent blant de minste barnehagene (færre enn 26 barn) og drøyt 40 prosent i de største barnehagene med over 75 barn ($p < 0,001$).

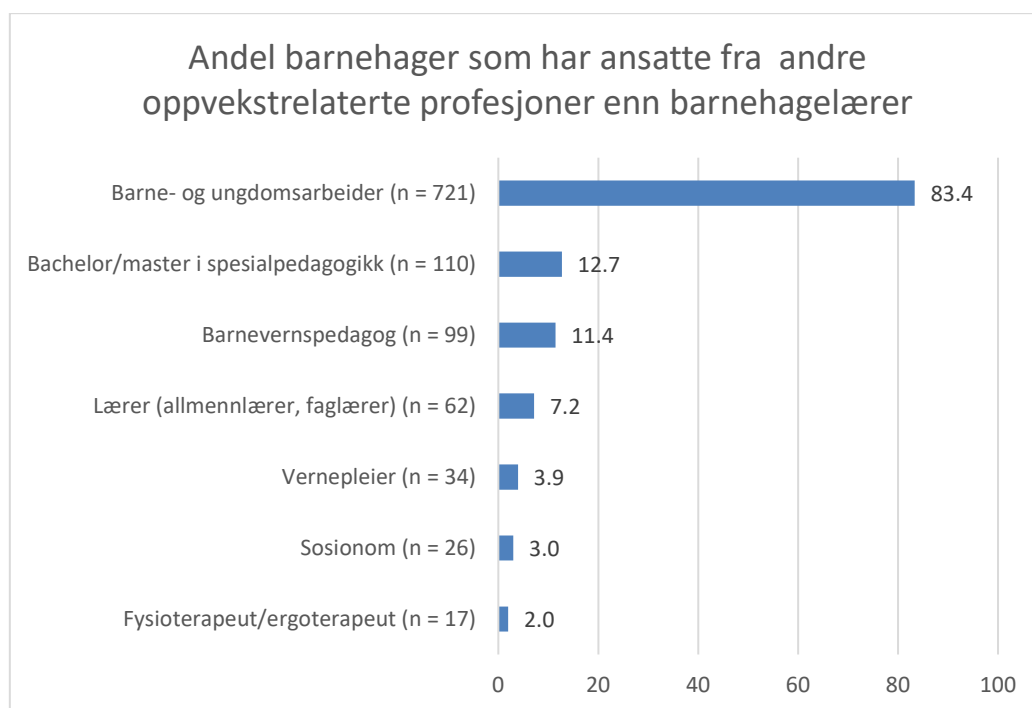
Andelen styrere i utvalget som har svart at de har andre profesjoner ansatt i barnehagen, inklusive de som opplyser å kun ha barne- og ungdomsarbeidere, er 37 prosent. Ifølge Basil er imidlertid andelen barnehager som har ansatt barne- og ungdomsarbeidere, 80,4 prosent, og følgelig skulle man forventet en tilsvarende høy andel i utvalget fra spørningen. Siden barne- og ungdomsarbeider åpenbart er en svært vanlig profesjon i landets barnehager, er en sannsynlig forklaring på underrapporteringen at en stor andel av styrerne har svart at de *ikke har ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner*, selv om det i innledningen til spørsmålet ble presisert hvilke profesjoner det spørres om¹³, og at dette rett og slett ikke har vært tydelig nok til å fange opp alle.

Underrapporteringen reiser selvsagt spørsmål om utvalget er representativt, og hvorvidt dataene under dette temaet i spørningen er generaliserbare. For å undersøke dette har vi koblet utvalget i spørningen mot data om andel årsverk fra Basil og finner at andelen barnehager med barne- og ungdomsarbeidere i utvalget ligger på 83,3 prosent. Utvalget er følgelig fullt sammenliknbart med populasjonen for øvrig, og det er ingen grunn til å forvente at de svarene som er gitt videre under temaet, har systematiske skjevheter. I det følgende presenterer vi derfor tallene for samtlige barnehager som opplyser å ha andre oppvekstrelaterte profesjoner¹⁴.

De barnehagestyrerne som bekrefter å ha ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner, fikk følgende oppfølgingsspørsmål: «Har dere en, eller flere, av følgende oppvekstrelaterte profesjoner blant de ansatte som jobber med det pedagogiske tilbudet i din barnehage?» En oversikt over styrernes svar er presentert i figur 5-1. Tabellen viser andelen barnehager som har de ulike profesjonene i forhold til hele utvalget, og andelen med barne- og ungdomsarbeidere er korrigert ut ifra opplysninger i Basil.

¹³ Det står innledningsvis til temaet at andre profesjoner omfatter *eksempelvis barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere, barne- og ungdomsarbeidere, fysioterapeuter mfl.*

¹⁴ Antall observasjoner i kapittel 5.2–5.4 er følgelig 321 mot 865 i kapittel 5.1.



Figur 5-1: Andelen barnehager med ansatte fra andre profesjoner enn barnehagelærere i utvalget. Antall barne- og ungdomsarbeidere hentet fra Basil. Prosent, n = 865.

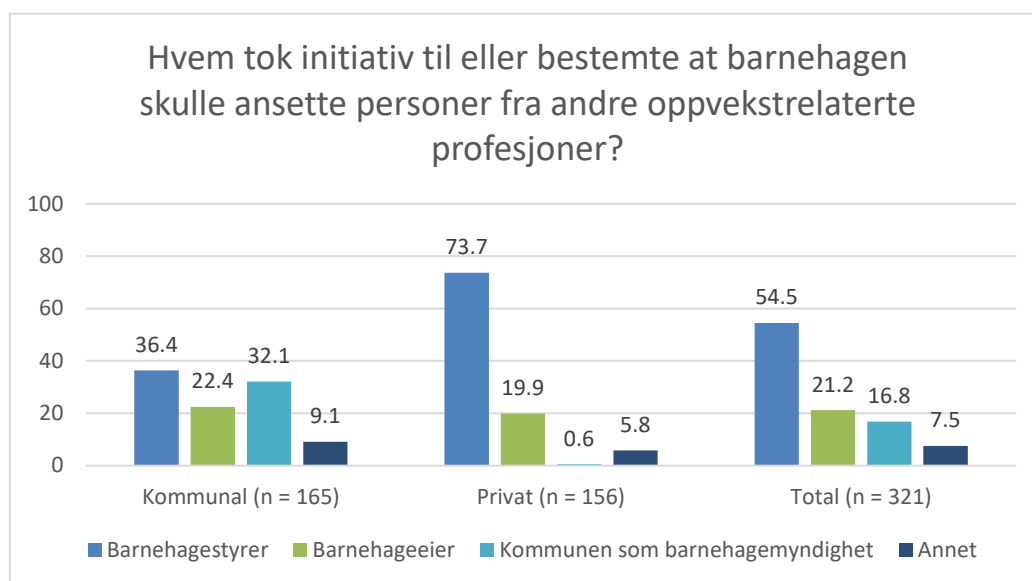
83 prosent av barnehagene i utvalget har ansatte fra profesjonen *barne- og ungdomsarbeider*¹⁵. En fjerdedel av utvalget, 206 barnehagestyrere, opplyser at barnehagen også har en eller flere av de andre profesjonene. Figuren viser hvordan dette fordeler seg på de ulike profesjonene. Ser man bort ifra andelen *barne- og ungdomsarbeidere*, er profesjonene *barnevernspedagog* (12 prosent) og *bachelor/master i spesialpedagogikk* (13 prosent) (også kalt *spesialpedagoger*) de vanligste profesjonene i barnehagene i tillegg til barnehagelærere.

En liten andel av barnehagene har ansatt *lærer* (7 prosent), *vernepleier* (4 prosent), *sosionom* (3 prosent) eller *fysioterapeut* (2 prosent). Det er dessuten kun små forskjeller mellom private og kommunale barnehager.

¹⁵ Informasjon om ansatte barne- og ungdomsarbeidere er hentet fra Basil.

5.2 Styrere i private barnehager tar oftere selv initiativ til å rekruttere ansatte fra andre profesjoner

Figur 5-2 viser barnehagestyrernes svar på spørsmål om hvem som tok initiativ til å ansette personer fra andre oppvekstrelaterte profesjoner. Respondentene omfatter kun de som har oppgitt å ha andre profesjoner i spørreskjemaet¹⁶.



Figur 5-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvem tok initiativ til eller bestemte at barnehagen skulle ansette personer fra andre oppvekstrelaterte profesjoner?». Prosent, n = 321.

Det er tydelige forskjeller mellom kommunale og private barnehager ($p < 0,001$). Mer enn sju av ti barnehagestyrere i private barnehager svarer at *barnehagestyrer selv tok initiativ til ansettelsen*. Til sammenlikning opplyser 36 prosent av styrerne i de kommunale barnehagene at det var *styrer selv* som tok initiativet. Blant kommunale barnehager er det vanligere at *kommunen som barnehagemyndighet* eller som *barnehageeier* tar initiativ til eller bestemmer at barnehagen skal ansette personer fra andre oppvekstrelaterte profesjoner. En mindre andel styrere (6 prosent blant private og 9 prosent blant kommunale) oppgir «*annet*» på dette spørsmålet.

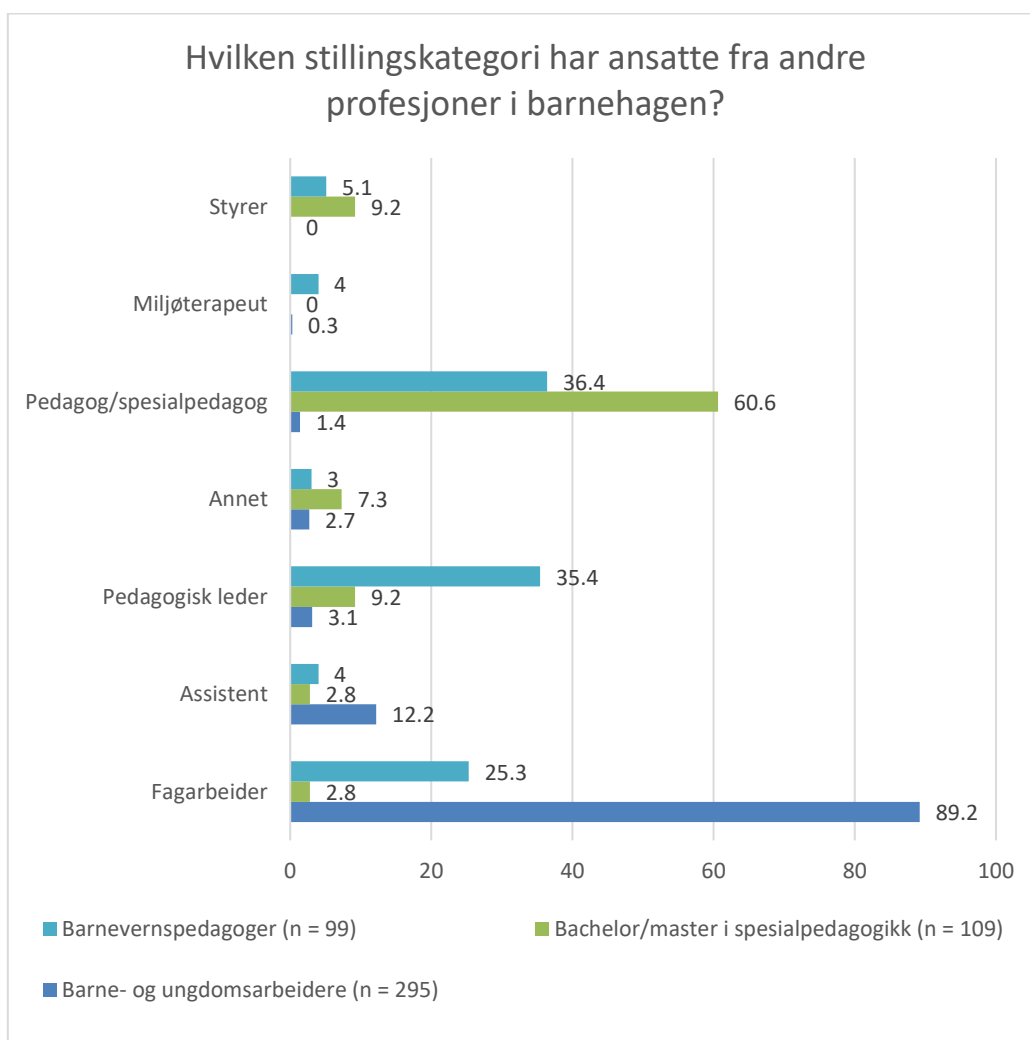
¹⁶ Utvalgsstørrelsen n her er lavere enn i figur 5-1 fordi vi i figur 5-1 presenterte andelen barne- og ungdomsarbeidere hentet fra Basil. Data om ansettelse er kun tilgjengelig for de respondentene som har svart på spørsmålet i spørreskjemaet.

5.3 Stillingskategori, oppgaver og arbeidssituasjon for ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner

Barnehagestyrerne som opplyser å ha ansatte fra andre profesjoner i barnehagen (321 barnehager), fikk oppfølgingsspørsmål om stillingskategori, arbeidsoppgaver og arbeidssituasjon for sine medarbeidere.

5.3.1 En av ti styрere er utdannet spesialpedagog

Styrere som har andre profesjonsgrupper representert i egen barnehage, har for hver profesjonsgruppe angitt hvilken stillingskategori disse medarbeiderne har i barnehagen. En oversikt over styrernes svar for de tre vanligste profesjonene (barnevernspedagog, spesialpedagog og barne- og ungdomsarbeider) er presentert i figur 5-3.



Figur 5-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvilken stillingskategori har den/de ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i din barnehage?» Prosent, n = 321.

Tallene viser at stillingskategorien *styrer* generelt er lite brukt for ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i barnehagene. Det er også få personer med annen profesjonsbakgrunn som ansettes som *miljøterapeut*. Av de 99 barnehagene som oppgir å ha ansatt barnevernspedagog i barnehagen, så er det kun 5 prosent som svarer at den, eller de, ansatte har stillingskategori *styrer*, og 4 prosent som svarer at de har stillingskategori *miljøterapeut*. Tilsvarende er det 9 prosent av de 109 barnehagene som oppgir å ha ansatt *spesialpedagoger*, som svarer ja på spørsmålet om disse er ansatt som styrer i barnehagen. Tallet er tilsvarende kun 0,3 prosent for stillingskategorien miljøterapeut.

Blant de 259 barnehagene som opplyser å ha ansatte som er barne- og ungdomsarbeidere, så svarer ni av ti at den eller de ansatte har stillingskategorien *fagarbeider*. En mindre andel, 12 prosent, opplyser at barne- og ungdomsarbeidere har stillingskategorien *assistent*. Noen svært få barnehager opplyser at barne- og ungdomsarbeidere i barnehagen har stillingskategorien *pedagogisk leder*. Blant de 99 barnehagene som opplyser å ha ansatte med bakgrunn som barnevernspedagog, svarer 35 prosent at medarbeiderne har stillingskategorien *pedagogisk leder*, 36 prosent opplyser at de har stilling som *pedagog/spesialpedagog*, og 25 prosent har stillingskategorien *fagarbeider*. Blant de 109 barnehagene som opplyser å ha ansatt *spesialpedagog*, svarer 60 prosent at medarbeiderne har stillingskategorien *spesialpedagog*, mens 9 prosent har stillingskategorien *styrer*.

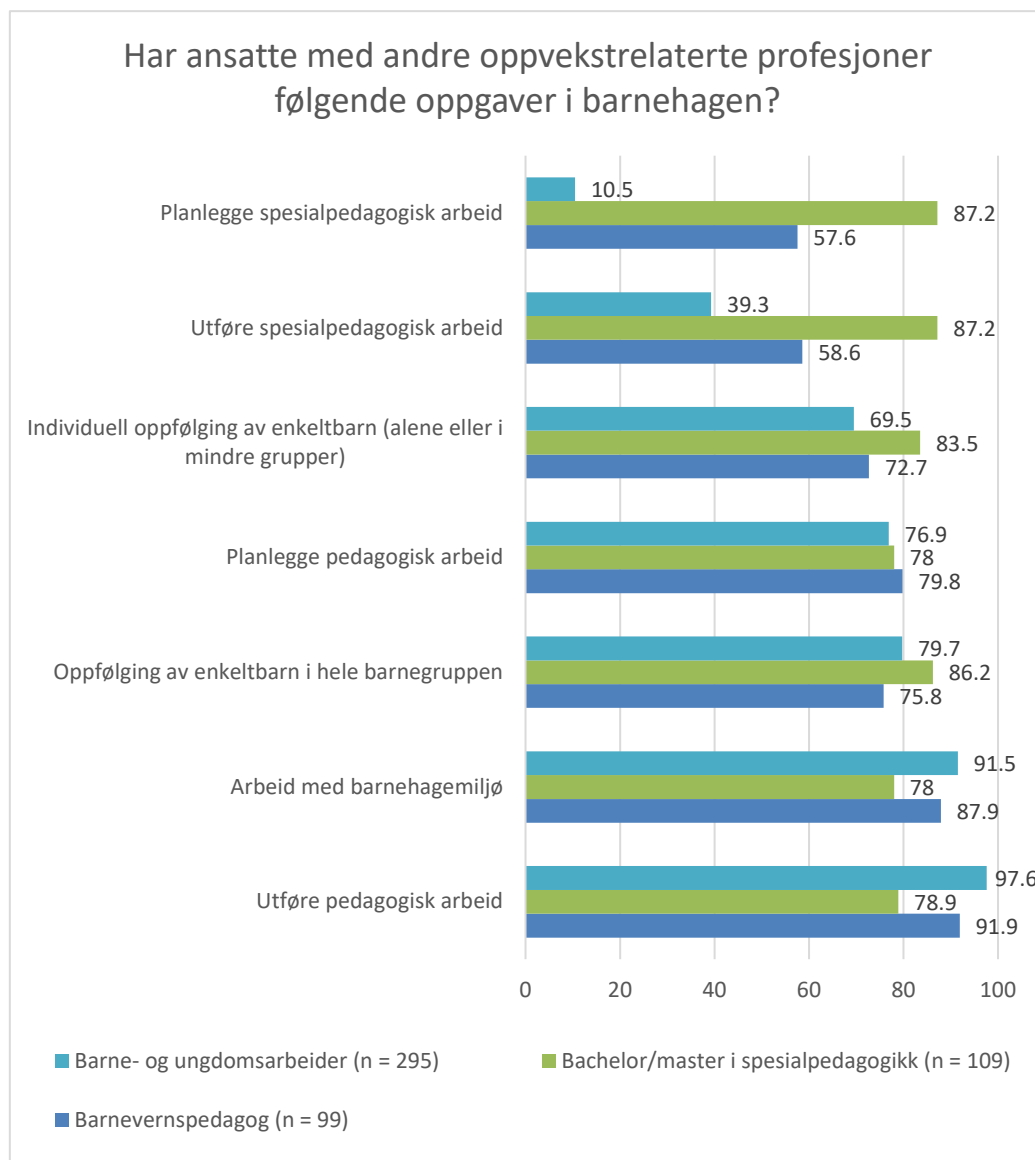
Tallene avdekker til dels stor variasjon med hensyn til hvilke stillingskategorier som benyttes for de ulike profesjonene. Variasjonen er også stor for de profesjonene som er minst brukt (sosionom, vernepleier, lærer og fysioterapeut/ergoterapeut) i barnehagene. Disse profesjonene er representert innen de fleste stillingskategorier (se tabell 5-2, side 43), men antallet er som sagt svært beskjedent, og vi har valgt å ikke inkludere disse i figurene, da sammenlikning av de ulike prosentandelene vil bli misvisende¹⁷.

5.3.2 Ni av ti med master eller bachelor i spesialpedagogikk planlegger barnehagens spesialpedagogiske arbeid

Styrere som har andre profesjonsgrupper representert i egen barnehage, har for hver profesjonsgruppe angitt hvilke oppgaver den/de ansatte har i barnehagen. Oppgavekategoriene er knyttet til allmennpedagogisk arbeid (planlegging av pedagogisk arbeid, gjennomføring av pedagogisk arbeid og arbeid med barnehagemiljø), spesialpedagogisk arbeid (planlegging og gjennomføring av

¹⁷ Tallene for profesjonene sosionom, lærer, fysio-/ergoterapeut og vernepleier er lagt til vedlegg 1, tabell C, da antall observasjoner er lavt. Sammenlikning av prosentandeler for de ulike profesjonene blir misvisende. Tallene bør derfor ikke brukes som grunnlag for generelle betraktninger av sektoren utover at de sier noe om profesjonenes tilstedeværelse i sektoren.

spesialpedagogisk arbeid) og oppfølging av enkeltbarn (i barnegruppen eller alene / i mindre grupper). En oversikt over styrernes svar for de tre vanligste profesjonene (barnevernspedagog, spesialpedagog og barne- og ungdomsarbeider) er presentert i figur 5-4 nedenfor. Tall for de øvrige profesjonsgruppene er å finne i tabell 5-2 på side 43.



Figur 5-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har ansatte med andre oppvekstrelaterte profesjoner følgende oppgaver i barnehagen?». Prosent, n = 321.

De store profesjonsgruppene barnevernspedagoger, spesialpedagoger og barne- og ungdomsarbeidere gis oppgaver knyttet til *planlegging av pedagogisk arbeid* i nesten fire av fem barnehager de er representert i. For oppgaven *utføre pedagogisk arbeid* er

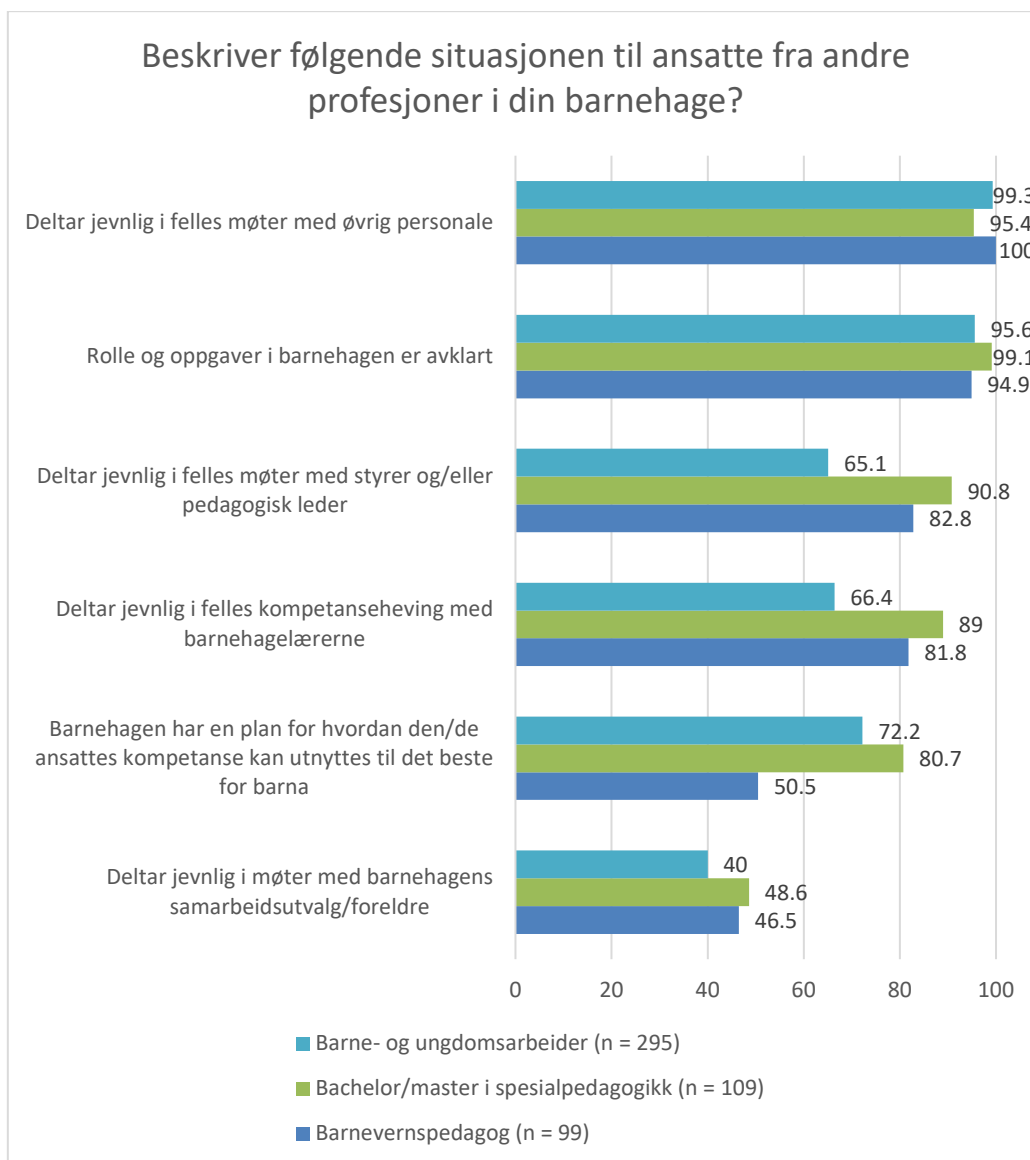
andelen enda høyere. Også når man ser på svarene for øvrige oppvekstprofesjoner i barnehagen (tabell 5-2), synes det som de allmennpedagogiske oppgavene er noe som alle profesjoner i barnehagen engasjeres i.

Spesialpedagoger er som forventet den profesjonen som hyppigst får oppgaver knyttet til *planlegging og gjennomføring av spesialpedagogisk arbeid* (87 prosent), mens 58 prosent av barnevernspedagogene har slike oppgaver. Spesialpedagogene og barnevernspedagogene blir samtidig satt til å jobbe med hele spekteret av arbeidsoppgaver i barnehagene der de er ansatt. Selv om det er små tall for de øvrige profesjonene, er mønsteret at også sosionomer og vernepleiere benyttes til et bredt spekter av oppgaver i barnehagene. Barne- og ungdomsarbeidere tildeles derimot sjelden oppgaver relatert til *planlegging* (10 prosent) og *gjennomføring* (39 prosent) av *spesialpedagogisk arbeid*. Den samme tendensen ser vi for lærere og fysioterapeuter, men som sagt er antall svar for disse gruppene lavt.

Ikke uventet svarer over 80 prosent av barnehagestyrerne med spesialpedagoger i staben at disse settes til å *følge opp enkeltbarn, både i barnegruppen og alene / i mindre grupper*. Rundt tre av fire styrere setter også barnevernspedagoger og barne- og ungdomsarbeidere til disse oppgavene, spesielt når det gjelder oppfølging av barnet i barnegruppen. Vernepleiere og fysioterapeuter/ergoterapeuter ser i større grad ut til å få oppgaver knyttet til individuell oppfølging av enkeltbarn alene eller i mindre grupper enn oppfølging i hele barnegruppen. På tross av få observasjoner må det kunne sies at dette er forventet ut ifra profesjonen de har. Oversikten over samtlige profesjonsgrupper i tabell 5-2 viser ellers at flertallet av ansatte med annen oppvekstrelatert profesjonsbakgrunn ser ut til å delta i *utførelse og planlegging av pedagogisk arbeid* og i *arbeid med barnehagemiljøet*.

5.3.3 Roller og oppgaver i barnehagen er avklart for medarbeidere fra andre oppvekstrelaterte profesjoner

Styrere som har andre profesjonsgrupper representert i egen barnehage, har for hver profesjonsgruppe tatt stilling til seks ulike påstander om arbeidssituasjonen til de ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner. En oversikt over styrernes svar for de tre vanligste profesjonene (barnevernspedagog, spesialpedagog og barne- og ungdomsarbeider) er presentert i figur 5-5 nedenfor, mens tall for samtlige profesjonsgrupper er presentert i tabell 5-2, side 43.



Figur 5-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Beskriver følgende situasjonen til ansatte med andre oppvekstrelaterte profesjoner i din barnehage?». Prosent, n = 321.

Svarene fra styrerne tyder på at roller og oppgaver for ansatte fra andre profesjoner gjennomgående er avklart i barnehagene. Sju av ti styrere opplyser at barnehagen har en *plan* for bruken av barne- og ungdomsarbeidere, og åtte av ti har en *plan* for bruken av ansatte spesialpedagoger. Halvparten opplyser at barnehagen har en *plan* for bruken av kompetansen til ansatte barnevernspedagoger¹⁸.

¹⁸ Tallene for sosionomer, vernepleiere og lærere er drøyt 60 prosent og for fysio-/ergoterapeuter 76 prosent. Men her altså antallet observasjoner svært lavt.

Mer enn åtte av ti styrere svarer at barnehagens barnevernspedagog og spesialpedagog *jevnlign deltar på felles kompetanseheving med barnehagelærerne*. Noe færre, og i underkant av sju av ti, svarer at barnehagens barne- og ungdomsarbeidere jevnlig deltar på felles kompetanseheving¹⁹.

Tallene viser at ansatte fra andre profesjoner jevnt over *deltar i møter med øvrige ansatte i barnehagen*, men at de i noe mindre grad *deltar i møter med styrer og pedagogiske ledere* (65 prosent svarer at barne- og ungdomsarbeidere deltar, 83 prosent svarer at barnevernspedagoger deltar, og 91 prosent svarer at spesialpedagoger deltar). Når det gjelder *møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre*, viser svarene fra styrer at i halvparten av barnehagene deltar barnevernspedagoger og ansatte spesialpedagoger jevnlig i møtene, mens i fire av ti barnehager deltar barne- og ungdomsarbeidere jevnlig i møtene²⁰.

¹⁹ Tallene for sosionom og vernepleier er om lag 60 prosent, for lærere 74 prosent og for fysio-/ergoterapeuter 35 prosent.

²⁰ Tallene for sosionomer, vernepleiere, lærere og fysioterapeuter er tilsvarende høyest for møter med øvrige ansatte, noe lavere for møter med styrer og lavest for møter med samarbeidsutvalg/foreldre.

Tabell 5-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om stillingskategori, arbeidsoppgaver og -situasjon for ansatte fra andre profesjoner. Prosent.

	Barneverns- pedagog (n = 99)	Barne- og ungdomsarbeider (n = 295)*	Spesial- pedagog (n = 109)	Sosionom (n = 26)	Lærer (n = 22)	Fysio-/ ergoterapeut (n = 11)	Verne- pleier (n = 33)
Hvilken stillingskategori har ansatte med andre oppvekstrelaterte profesjoner?							
Pedagog/spesialpedagog	36.4	1.4	60.6	26.9	19.4	17.6	33.3
Miljøterapeut	4	0.3	0	7.7	6.5	11.8	21.2
Fagarbeider	25.3	89.2	2.8	38.5	24.2	41.2	33.3
Assistent	4	12.2	2.8	11.5	12.9	5.9	9.1
Styrer	5.1	0	9.2	3.8	6.5	0	0
Pedagogisk leder	35.4	3.1	9.2	7.7	35.5	0	0
Annet	3	2.7	7.3	7.7	4.8	23.5	6.1
Har ansatte med andre oppvekstrelaterte profesjoner følgende oppgaver i barnehagen?							
Planlegge pedagogisk arbeid	79.8	76.9	78	73.1	85.5	58.8	51.5
Planlegge spesialpedagogisk arbeid	57.6	10.5	87.2	42.3	40.3	41.2	51.5
Utføre pedagogisk arbeid	91.9	97.6	78.9	92.3	100	70.6	87.9
Utføre spesialpedagogisk arbeid	58.6	39.3	87.2	53.8	46.8	35.3	57.6
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	75.8	79.7	86.2	84.6	74.2	52.9	63.6
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	72.7	69.5	83.5	76.9	69.4	70.6	66.7
Arbeid med barnehagemiljø	87.9	91.5	78	88.5	90.3	58.8	63.6
Beskriver følgende situasjonen til ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i din barnehage?							
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	50.5	72.2	80.7	61.5	75.8	64.7	63.6
Rolle og oppgaver i barnehagen er avklart	94.9	95.6	99.1	96.2	98.4	100	100
Deltar jevnlig i felles kompetanseheving med barnehagelærerne	81.8	66.4	89	57.7	74.2	35.3	60.6
Deltar jevnlig i felles møter med styrer og/eller pedagogisk leder	82.8	65.1	90.8	69.2	71	47.1	60.6
Deltar jevnlig i felles møter med øvrig personale	100	99.3	95.4	100	95.2	76.5	93.9
Deltar jevnlig i møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre	46.5	40	48.6	38.5	40.3	11.8	21.2

* 91 av disse opplyser at barnehagen kun barne- og ungdomsarbeidere ansatt. Andelen som har barne- og ungdomsarbeidere totalt sett, avviker fra Basilstatistikken.

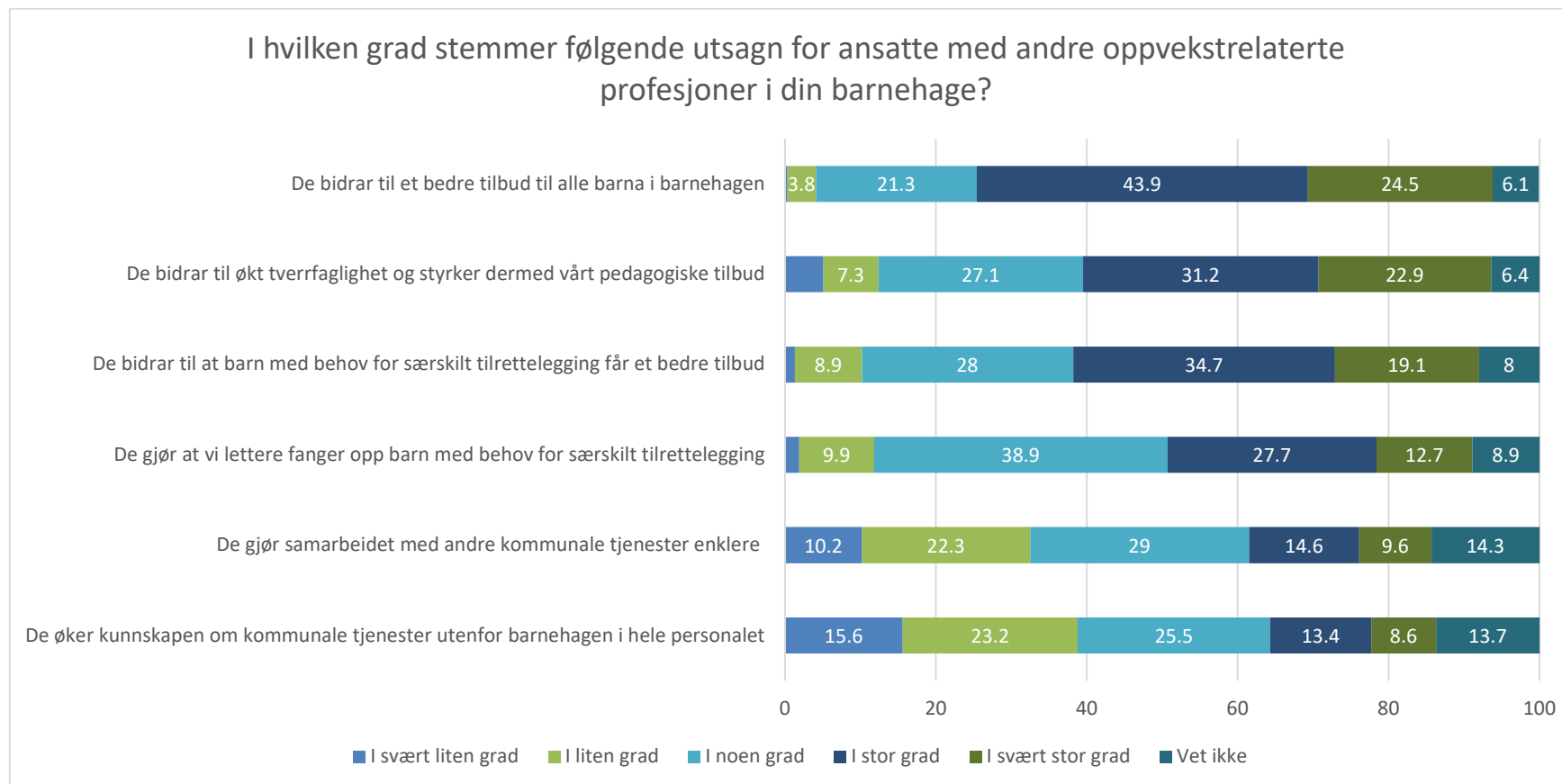
5.4 En av to barnehagestyrere mener bruk av andre oppvekstrelaterte profesjoner bidrar til et bedre tilbud for barn med behov for særskilt tilrettelegging

Barnehagestyrerne var bedt om å vurdere en rekke utsagn som beskriver hvordan gruppen ansatte fra andre profesjoner bidrar inn i barnehagens arbeid. Utsagnene ble vurdert på en skala fra i *svært liten grad* til i *svært stor grad*. Resultatene er gjengitt i figur 5-6 på neste side.

I underkant av 70 prosent av styrerne oppgir at det stemmer i stor eller svært stor grad at ansatte fra andre profesjoner bidrar til *et bedre tilbud til alle barn i barnehagen*. Denne andelen er høyere blant private enn blant kommunale barnehager (75 vs. 62 prosent, $p = 0,033$). 54 prosent mener at det stemmer i stor eller svært stor grad at ansatte fra andre profesjoner *bidrar til økt tverrfaglighet og styrker barnehagens pedagogiske tilbud*. Også denne andelen er høyere blant private enn blant kommunale barnehager (61 vs. 48 prosent, $p = 0,016$).

41 prosent av styrerne mener at bruk av andre profesjoner i barnehagen i stor eller svært stor grad gjør at man *lettere fanger opp barn med behov for særskilt tilrettelegging*, mens 54 prosent mener at det også bidrar til at *barn med behov for særskilt tilrettelegging får et bedre tilbud*.

Like under 25 prosent av styrerne mener andre profesjoner bidrar til å *øke kunnskapen om og gjøre samarbeidet med andre kommunale tjenester enklere*. 14 prosent har svart at de «ikke vet» om dette er tilfelle.

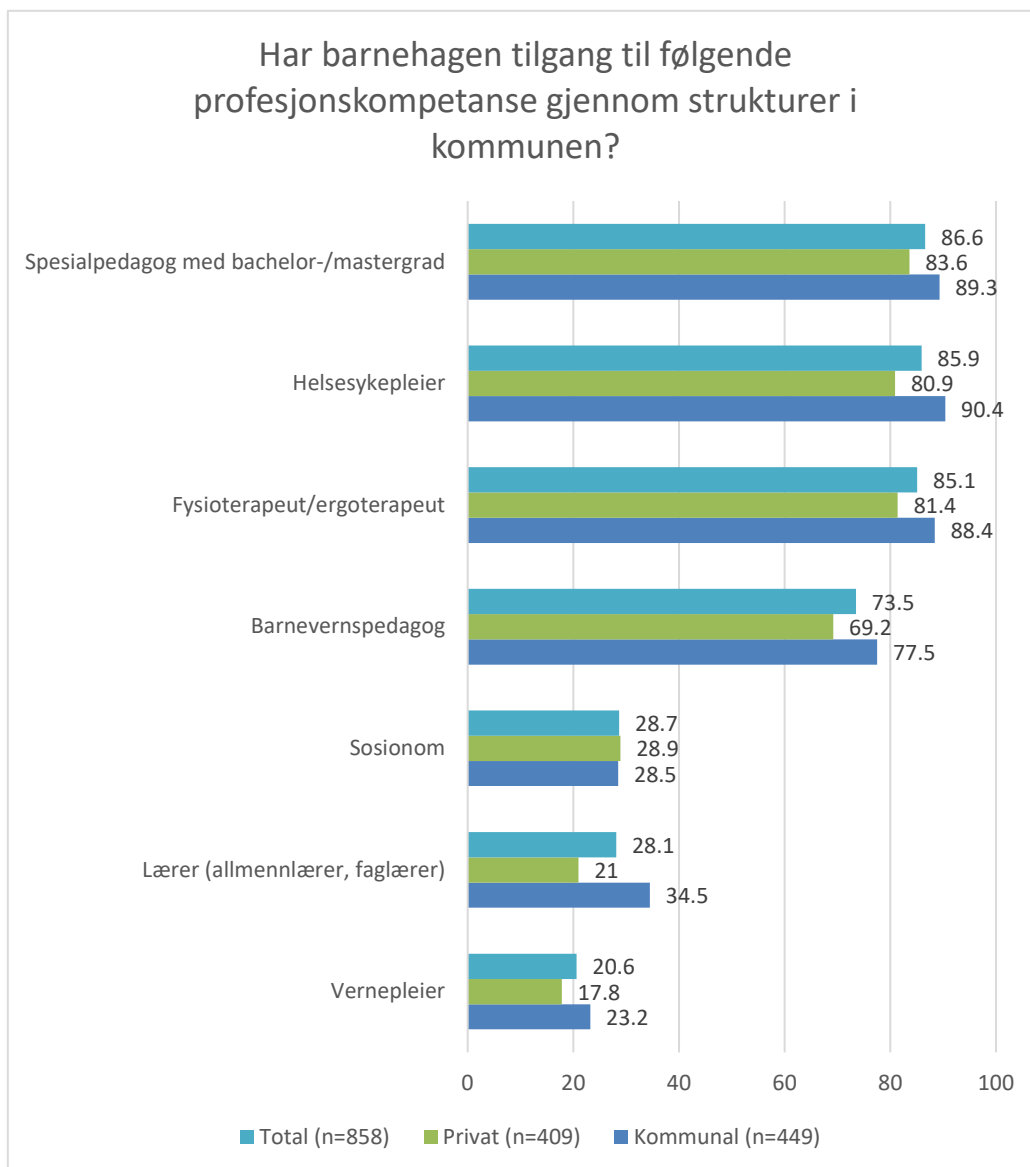


Figur 5-6: Barnehagestyrernes betraktning av «I hvilken grad stemmer følgende utsagn for ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i din barnehage?», fra i svært liten grad til i svært stor grad. Prosent, n = 314.

5.5 Kommunale barnehager har bedre tilgang til profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen

Avslutningsvis ble samtlige barnehagestyrere bedt om å opplyse om barnehagen har tilgang på ulike profesjonskompetanse gjennom kommunale strukturer. Styrerne ble bedt om å ta stilling til hvert alternativ ved å svare enten ja eller nei.

Figur 5-7 viser prosentvis andel styrere som svarer ja på hvert alternativ.



Figur 5-7: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har barnehagen tilgang til følgende profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen (f.eks. tverrfaglige team, ambulerende team etc.)?». Prosent, n = 858.

Barnehagestyrerne oppgir at de i stor grad har tilgang til profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen, og at dette særskilt gjelder for profesjonene *spesialpedagog med bachelor/mastergrad* (87 prosent), *helsesykepleier* (86 prosent), *fysioterapeut /ergoterapeut* (81 prosent) og *barnevernspedagog* (74 prosent). Færre styrere oppgir at de har tilgang på *sosionom* (29 prosent), *lærer* (28 prosent) og *vernepleier* (21 prosent). En større andel barnehagestyrere i kommunale enn private barnehager oppgir at de har tilgang på *barnevernspedagog* (78 vs. 69 prosent, $p = 0,006$), *spesialpedagog* (89 vs. 84 prosent, $p = 0,015$), *lærer* (35 vs. 21 prosent, $p < 0,001$), *fysioterapeut/ergoterapeut* (88 vs. 81 prosent, $p = 0,004$) og *helsesykepleier* (90 vs. 81 prosent, $p < 0,001$). Samtidig som vi finner små forskjeller mellom private og kommunale med hensyn til andelen som har ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner i barnehagen, har altså de kommunale barnehagene bedre tilgang til annen oppvekstrelatert kompetanse gjennom kommunale strukturer.

5.6 Sammendrag

Over 80 prosent av barnehagene har medarbeidere fra profesjonen *barne- og ungdomsarbeider*, og en fjerdedel av barnehagene har en eller flere andre oppvekstrelaterte profesjoner blant de ansatte. Blant disse er profesjonene *barnevernspedagog* (12 prosent) og *bachelor/master i spesialpedagogikk* (13 prosent) de vanligste, mens en liten andel også opplyser at de har ansatt *lærer* (7 prosent), *vernepleier* (4 prosent), *sosionom* (3 prosent) eller *fysioterapeut* (2 prosent). Forskjellene er små mellom private og kommunale barnehager.

Barnehagestyrerne i private barnehager tar oftest selv initiativ til å rekruttere ansatte med bakgrunn fra andre profesjoner. Dette er mindre vanlig i kommunale barnehager hvor fire av ti svarer at det er styrer, mens tre av ti svarer at barnehagemyndigheten tok initiativet. I to av fem barnehager var det barnehageeieren (kommunal eller privat) som tok initiativ til ansettelsen. Sju av ti styrere gir uttrykk for at medarbeidere med bakgrunn fra andre profesjoner bidrar til *et bedre tilbud til alle barn i barnehagen*. Halvparten mener dessuten at andre profesjoner i barnehagen *bidrar til økt tverrfaglighet og styrker barnehagens pedagogiske tilbud*.

Styrerne selv har i få tilfeller bakgrunn fra andre oppvekstrelaterte profesjoner. 60 prosent av de barnehageansatte med bachelor eller master i spesialpedagogikk har stillingskategorien *spesialpedagog*, mens ni av ti barne- og ungdomsarbeidere har stillingskategorien *fagarbeider*. I 35 prosent av barnehagene med ansatt barnevernspedagog har vedkommende stillingskategorien *pedagogisk leder*, 36 prosent er ansatt som *pedagog/spesialpedagog* og 25 prosent som *fagarbeider*.

For de tre profesjonene barnevernspedagog, bachelor/master i spesialpedagogikk og barne- og ungdomsarbeider opplyser barnehagestyrerne at nesten åtte av ti bidrar med

å *planlegge pedagogisk arbeid*. Ni av ti barne- og ungdomsarbeidere og barnevernspedagoger bidrar med å utføre *pedagogisk arbeid*. Det spesialpedagogiske arbeidet planlegges i hovedsak av ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk og i mindre grad av barnevernspedagoger og barne- og ungdomsarbeidere. Det spesialpedagogiske arbeidet utføres også i større grad av ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk.

Roller og oppgaver for medarbeidere fra andre profesjoner ser ut til å være avklart. Sju av ti barnehager har en plan for bruken av barne- og ungdomsarbeidere, og åtte av ti har en plan for bruken av ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk. Kun halvparten har en plan for bruken av kompetansen til ansatte barnevernspedagoger. I mer enn åtte av ti barnehager deltar barnevernspedagog og ansatte med bachelor/master i spesialpedagogikk jevnlig på felles kompetanseheving med barnehagelærerne, mens tallet er noe lavere (sju av ti) for barne- og ungdomsarbeidere. I de fleste barnehager deltar ansatte fra andre profesjoner i møter med øvrige ansatte, men i noe mindre grad i møter med styrer og pedagogiske ledere. Deltagelse i møter med foreldre og/eller samarbeidsutvalg er mindre utbredt.

Barnehagene har god tilgang til profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen, særlig spesialpedagoger med bachelor/mastergrad, helsesykepleier, fysioterapeut/ergoterapeut og barnevernspedagog, men i mindre grad sosionomer, lærere og vernepleiere. Samtidig som det er små forskjeller mellom private og kommunale barnehager med hensyn til andelen som har ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner, ser vi at de kommunale barnehagene har bedre tilgang til oppvekstrelatert kompetanse gjennom kommunale strukturer.

6 BARNEHAGEANSATTE MED MASTERKOMPETANSE

Både ekspertgruppen om barnehagelærerrollen, arbeidsgruppen som ble nedsatt av Nasjonalt råd for lærerutdanning (NRLU) i 2017, og følgegruppen for barnehagelærerutdanningen²¹ har påpekt at det er behov for flere barnehagelærere med barnehagefaglig masterutdanning. Formålet med å stille spørsmål om kompetanse på mastergradsnivå i årets spørring er først og fremst å fremskaffe en oversikt over hvor mange barnehagelærere med mastergrad som jobber i barnehagene, samt etablere kunnskap om hvordan kompetansen blir tatt i bruk i barnehagene. *Et sammendrag av kapittelets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

I årets barnehagespørring ble det stilt spørsmål om barnehagepersonalets kompetanse på mastergradsnivå samt om utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av ansatte med masterkompetanse. Spørsmålene ble rettet til **barnehagestyrere** og **barnehageeiere**.

6.1 En av fire barnehager har ansatte med masterkompetanse

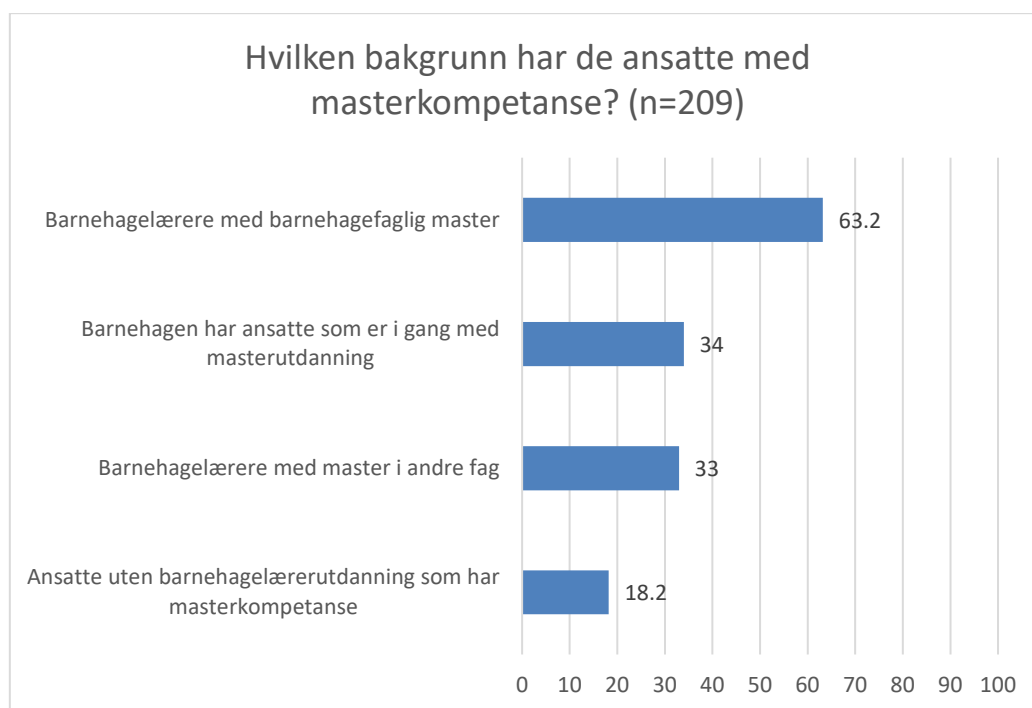
Innledningsvis ble det stilt spørsmål om barnehagen har ansatte med masterkompetanse, og hvilken bakgrunn de ansatte med masterkompetanse har. Tabell 6-1 viser andelen barnehager som har ansatte med mastergrad, sortert etter barnehagens størrelse.

Tabell 6-1: *Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har din barnehage ansatte med mastergrad?», sortert på barnehagens størrelse. Prosent, n = 856.*

	< 26 barn (n = 123)	26–50 barn (n = 303)	51–75 barn (n = 273)	> 75 barn (n = 157)	Total (n = 856)
Ja	17.1	19.5	26	36.9	24.4
Nei	82.9	80.5	74	63.1	75.6

En av fire barnehagestyrere oppgir at barnehagen har *ansatte med masterkompetanse*, og denne andelen øker med barnehagens størrelse. Andelen er lavest i små barnehager (17 prosent) og størst i store barnehager (37 prosent) ($p < 0,001$).

²¹Se <https://blu.hib.no/> for mer informasjon om følgegruppen.



Figur 6-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvilken bakgrunn har de ansatte med masterkompetanse?» Prosent, n = 209.

Det er stor variasjon mellom barnehagene i antall ansatte med masterkompetanse og hvilken type masterkompetanse de ansatte har. Figur 6-1 viser at blant de barnehagene som har ansatte med masterkompetanse, har 63 prosent *barnehagelærere med barnehagefaglig master*, og 33 prosent har *barnehagelærere med master i andre fag*. I underkant av 20 prosent av barnehagene har *ansatte uten barnehagelærerutdanning som har masterkompetanse*. Tre av ti barnehager har *ansatte som er i gang med masterutdanning*.

Tabell 6-2 gir en oversikt over ulike typer masterkompetanse fordelt etter barnehagestørrelse. Tallene representerer gjennomsnittlig antall ansatte med ulike typer masterkompetanse.

Tabell 6-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om hvor mange ansatte i barnehagen som har masterkompetanse innen ulike fag, sortert etter barnehagestørrelse. Gjennomsnitt.

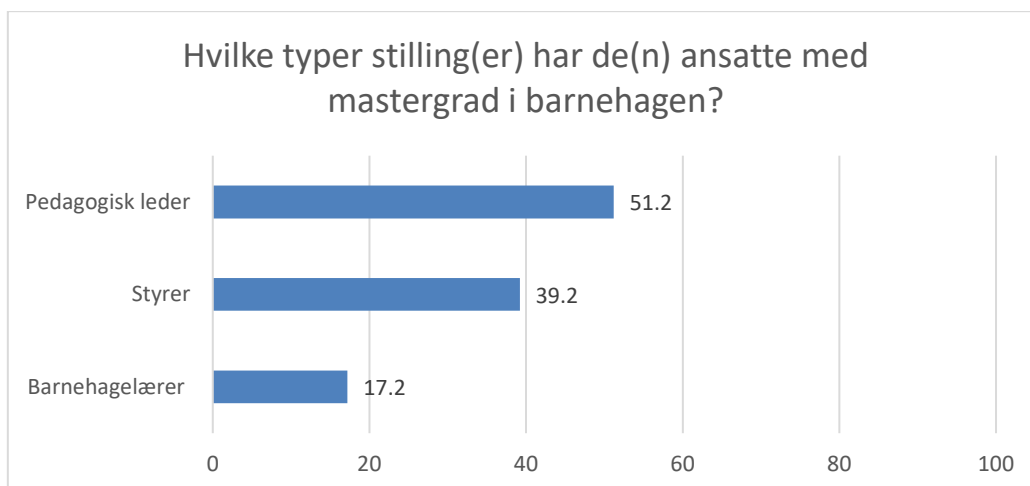
	< 26 barn	26–50 barn	51–75 barn	> 75 barn	Total
Barnehagelærere med barnehagefaglig master (n = 132)	1.00	1.50	1.61	1.40	1.47
Barnehagelærere med master i andre fag (n = 69)	0.86	1.20	1.05	1.15	1.10
Ansatte uten barnehagelærerutdanning med master (n = 38)	1.00	1.00	1.07	1.20	1.08

Barnehagene som har ansatte med masterkompetanse, har i gjennomsnitt 1,5 barnehagelærere med barnehagefaglig master (antallet varierer fra null til åtte i de ulike barnehagene). Oversikten viser at antall ansatte med barnehagefaglig master øker med barnehagens størrelse ($p = 0,018$). Høyest antall finner vi hos barnehager med 51–75 barn (1,6), og lavest antall finner vi i de minste barnehagene (1,0).

Blant de barnehagene som oppgir å ha barnehagelærere med master i andre fag og ansatte uten barnehagelærerutdanning med master, er gjennomsnittlig antall ansatte med denne kompetansen 1,1, men også for disse masterkompetansene er det stor variasjon mellom barnehagene (fra null til fire/tre ansatte). Vi finner ikke tilsvarende sammenhenger med barnehagens størrelse og antall ansatte for disse masterutdanningene.

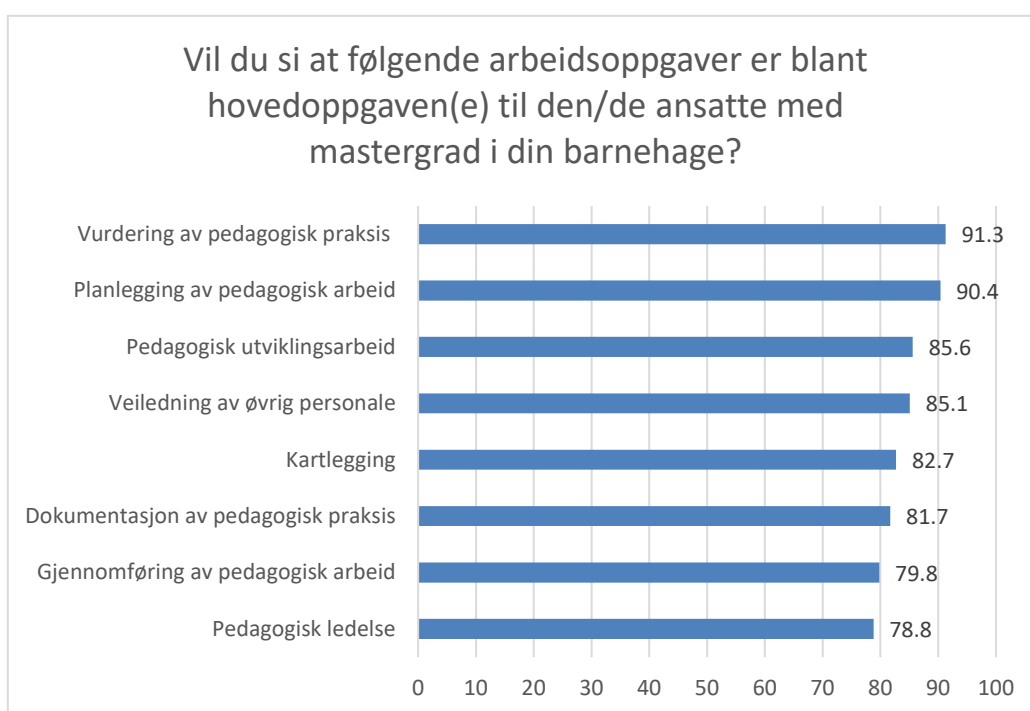
6.2 Fire av ti ansatte med masterkompetanse har stilling som styrer

Barnehagestyrerne ble bedt om å svare på spørsmål knyttet til hvilke stillingskategorier som benyttes for ansatte med mastergrad, hvilke hovedarbeidsoppgaver denne gruppen ansatte har, og hvorvidt de har særskilt ansvar for utvikling av arbeidet med enkelte fagområder eller tema fra rammeplanen. Svarene er presentert i figur 6-2–figur 6-5.



Figur 6-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvilke typer stilling(er) har de(n) ansatte med mastergrad i barnehagen?». Prosent, n = 209.

Halvparten av styrerne svarer at medarbeidere med masterkompetanse i deres barnehage har stilling som *pedagogisk leder* (figur 6-2). Fire av ti opplyser dessuten at barnehagens *styrer* har masterkompetanse. I underkant av 20 prosent oppgir at medarbeidere med masterkompetanse har stilling som *barnehagelærer*.

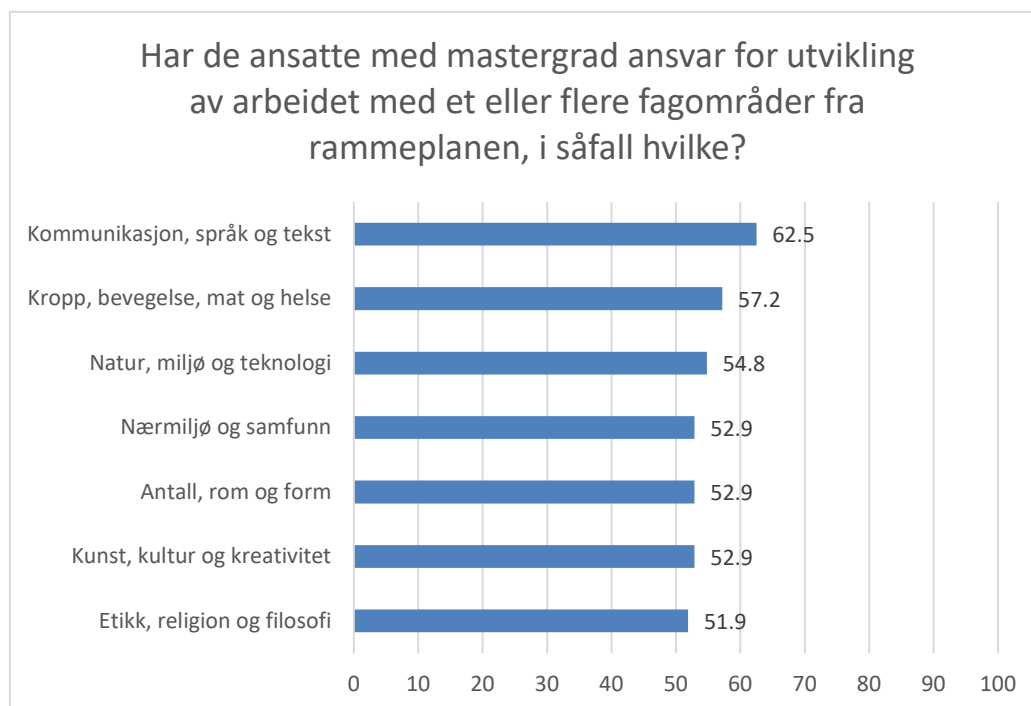


Figur 6-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Vil du si at følgende arbeidsoppgaver er blant hovedoppgaven(e) til den/de ansatte med mastergrad i din barnehage?». Prosent, n = 208.

Barnehagestyrerne bekrefter at medarbeidere med mastergrad i stor grad har arbeidsoppgavene som beskrevet i figur 6-3 som sine hovedoppgaver i barnehagen. Ni av ti styrere oppgir at *vurdering av pedagogisk praksis og planlegging av pedagogisk arbeid* er blant hovedoppgavene til ansatte med masterkompetanse. Åtte av ti svarer også ja på alternativene *pedagogisk utviklingsarbeid, veiledning av øvrige personale, kartlegging, dokumentasjon av pedagogisk praksis, gjennomføring av pedagogisk arbeid og pedagogisk ledelse*.

6.3 Sju av ti styrere gir ansatte med mastergrad ansvar for arbeidet innenfor ett eller flere av rammeplanens fagområder

Figur 6-4 viser prosentandelen som svarer ja på om ansatte med mastergrad har ansvar for utvikling av arbeidet med de ulike fagområdene i rammeplanene.



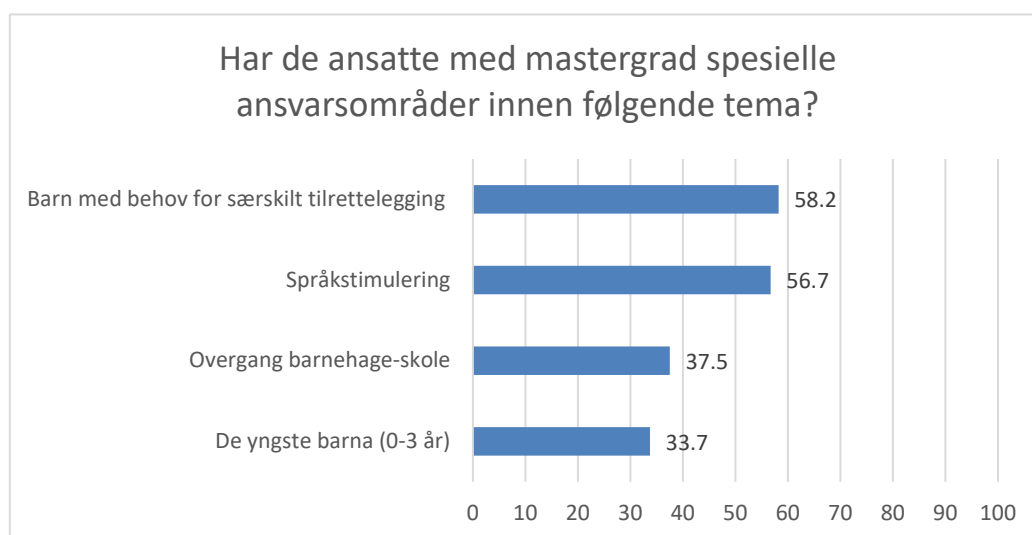
Figur 6-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har de ansatte med mastergrad ansvar for utvikling av arbeidet med et eller flere fagområder fra rammeplanen, i så fall hvilke?». Prosent, n = 208.

Over seks av ti svarer at medarbeidere med masterkompetanse har ansvar for utvikling av arbeidet med fagområdet *kommunikasjon, språk og tekst*. For hvert av de resterende seks fagområdene har om lag halvparten av styrerne opplyst at personer med masterkompetanse har ansvar for utviklingen av arbeidet.

Tallene gir oss et bilde av hvor mange som jobber med de ulike fagområdene ute i barnehagene. Sju av ti styrere har svart ja på minst ett av fagområdene, mens tre av ti styrere svarer at de ansatte med mastergrad *ikke* gis et ansvar for utvikling av arbeidet innenfor et eller flere av fagområdene. Blant dem som svarer at ansatte med mastergrad gis et ansvar, svarer halvparten at ansvaret gis innenfor alle fagområdene i rammeplanen. Samlet sett viser resultatene både at ansatte med mastergrad gjerne gis ansvar for utvikling av arbeidet innenfor de ulike fagområdene, samt at det jevnt over jobbes med alle fagområder i barnehagene.

6.4 Seks av ti barnehagestyrere gir medarbeidere med masterkompetanse ansvar for særskilt tilrettelegging

Figur 6-5 viser barnehagestyrernes svar på spørsmålet om ansatte med mastergrad gis ansvar for oppfølging av konkrete tema i barnehagen. Spørsmålene er kun stilt til de barnehagene som bekrefter å ha medarbeidere med masterkompetanse ansatt i barnehagen.



Figur 6-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har de ansatte med mastergrad spesielle ansvarsområder innen følgende tema?». Prosent, $n = 208$.

Åtte av ti styrere gir medarbeidere med masterkompetanse ansvar innenfor minst ett av de fire områdene. Blant disse svarer seks av ti at medarbeidere med masterkompetanse gis spesielle ansvarsområder innenfor temaet *barn med behov for særskilt tilrettelegging* og *språkstimulering*. Om lag fire av ti svarer at spesielle ansvarsområder er gitt innenfor temaet *overgang barnehage-skole*. Innenfor temaet *de yngste barna (0-3 år)* svarer en av tre at spesielle ansvarsområder er gitt.

6.5 Et fåtall av barnehagestyrerne har et aktivt forhold til rekruttering av ansatte med masterkompetanse

For å få et bilde av hvor aktivt barnehagene rekrutterer personer med mastergrad, ble barnehagestyrerne bedt om å ta stilling til en rekke påstander knyttet til rekruttering og utlysning av stillinger. Styrernes svar er presentert i tabell 6-3 og fordelt etter barnehagens størrelse (antall barn).

Tabell 6-3: Barnehagestyrernes svar på påstander om utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av personer med kompetanse på mastergradsnivå i barnehagen, etter barnehagens størrelse. Prosent, $n = 854$.

	< 26 barn ($n = 123$)	26– 50 barn ($n = 303$)	51– 75 barn ($n = 272$)	> 75 barn ($n = 156$)	Total ($n = 854$)
Vi lyser ut egne stillinger for barnehagelærere med mastergrad					
Ja	0	2	3,7	3,2	2,5
Nei	71,5	73,9	77,9	83,3	76,6
Vet ikke / Ikke aktuelt	28,5	24,1	18,4	13,5	21
Vi oppfordrer personer med mastergrad til å søke på utlyste stillinger					
Ja	6,5	8,6	11	9	9,1
Nei	59,3	63,7	63,2	72,4	64,5
Vet ikke / Ikke aktuelt	34,1	27,7	25,7	18,6	26,3
Mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer for stillingen					
Ja	7,3	7,3	7	10,9	7,8
Nei	63,4	68,3	69,9	75,6	69,4
Vet ikke / Ikke aktuelt	29,3	24,4	23,2	13,5	22,7
Vi søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov i barnehagen					
Ja	3,3	3,6	7	5,8	5
Nei	65,9	70,3	71,3	80,1	71,8
Vet ikke / Ikke aktuelt	30,9	26,1	21,7	14,1	23,2
Ansatte med mastergrad får egne/endrede arbeidsoppgaver					
Ja	8,9	6,9	9,2	12,8	9
Nei	35	42,2	38,6	51,3	41,7
Vet ikke / Ikke aktuelt	56,1	50,8	52,2	35,9	49,3
Ansatte med mastergrad får egne/endrede ansvarsområder (eks. for arbeid med spesifikke fagområder)					
Ja	10,6	10,9	9,6	13,5	10,9
Nei	32,5	38	37,9	50	39,3
Vet ikke / Ikke aktuelt	56,9	51,2	52,6	36,5	49,8

Et fåtall av barnehagehagestyrerne opplyser å ha et aktivt forhold til utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av ansatte med masterkompetanse. Kun tre prosent av styrerne svarer ja på påstanden *vi lyser ut egne stillinger for barnehagelærere med mastergrad*. Andelen styrere som bekrefter at det utlyses egne stillinger, øker, samtidig som andelen som svarer «vet ikke», reduseres med økende barnehagestørrelse ($p = 0,010$). Andelen styrere som svarer ja på påstanden *mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer for stillingen*, øker med barnehagens størrelse, fra 7 prosent i små barnehager < 26 barn til 11 prosent i store barnehager > 75 barn. Motsatt ser vi at andelen som svarer «vet ikke / ikke aktuelt», er

høyest (29 prosent) i små barnehager og lavest (14 prosent) i store barnehager ($p = 0,05$). Kun 5 prosent av barnehagestyrerne svarer ja på påstanden *vi søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov i barnehagen*. Denne andelen øker også med barnehagens størrelse ($p = 0,011$).

Under påstanden *ansatte med mastergrad får egne/endrede arbeidsoppgaver eller ansvarsområder*, svarer nesten halvparten av styrerne «vet ikke / ikke aktuelt», og kun en av ti styrere svarer ja. Også her øker andelen som svarer ja, med barnehagens størrelse, mens andelen som svarer «vet ikke / ikke aktuelt», reduseres med barnehagens størrelse ($p = 0,010$). Det kan bemerkes at på disse siste to alternativene er andelen som svarer ja, forskjellig for de barnehagestyrerne som innledningsvis har opplyst at barnehagene har ansatte med mastergrad (208 styrere), og de som ikke har dette. Blant de styrerne som har ansatte med mastergrad, svarer over en tredjedel at ansatte får egne/endrede oppgaver og ansvarsområder, mens andelen er kun 5 prosent for øvrige barnehager. Andelen som svarer «vet ikke / ikke aktuelt» på de to påstandene, er samtidig over 50 prosent for den gruppen som ikke har ansatte med mastergrad.

6.6 To av ti barnehageeiere oppfordrer personer med masterkompetanse til å søke utlyste stillinger

Barnehageeier fikk også spørsmål om rekruttering og utlysning av stillinger. Tabell 6-4 gir et bilde av hvor aktive barnehageeiere er for å rekruttere og søke etter personer med masterkompetanse.

Tabell 6-4: Barnehageeierne svar på påstander om utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av personer med kompetanse på mastergradsnivå i barnehagen, sortert etter barnehagens størrelse. Prosent, n = 142.

	< 26 barn (n = 33)	26–50 barn (n = 60)	51–75 barn (n = 37)	> 75 barn (n = 12)	Total (n = 142)
Vi lyser ut egne stillinger for barnehagelærere med mastergrad					
Ja	6.1	8.3	5.4	8.3	7
Nei	87.9	81.7	94.6	91.7	87.3
Vet ikke	6.1	10	0	0	5.6
Vi oppfordrer personer med mastergrad til å søke på utlyste stillinger					
Ja	15.2	26.7	21.6	8.3	21.1
Nei	72.7	53.3	78.4	91.7	67.6
Vet ikke	12.1	20	0	0	11.3
Mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer for utlyste stillinger					
Ja	18.2	20	16.2	16.7	18.3
Nei	72.7	61.7	75.7	83.3	69.7
Vet ikke	9.1	18.3	8.1	0	12
Vi søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov og ansvars-/arbeidsoppgaver					
Ja	12.1	13.3	13.5	16.7	13.4
Nei	72.7	71.7	83.8	83.3	76.1
Vet ikke	15.2	15	2.7	0	10.6
Ansatte med mastergrad får egne/endrede arbeidsoppgaver					
Ja	15.2	20	32.4	33.3	23.2
Nei	63.6	51.7	54.1	50	54.9
Vet ikke	21.2	28.3	13.5	16.7	21.8
Ansatte med mastergrad får egne/endrede ansvarsområder (eks. for arbeid med spesifikke fagområder)					
Ja	24.2	20	32.4	41.7	26.1
Nei	57.6	50	54.1	41.7	52.1
Vet ikke	18.2	30	13.5	16.7	21.8

Det er kun et fåtall barnehageeiere som jobber aktivt med utlysning og rekrutteringen av ansatte med masterkompetanse, allikevel er andelen noe høyere enn hos barnehagestyrerne (tabell 6-3). 7 prosent av eierne svarer ja på påstandene *vi lyser ut egne stillinger for barnehagelærere med mastergrad*, mens 13 prosent svarer ja på påstanden *vi søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov og ansvars-/arbeidsoppgaver*. 21 prosent svarer ja på påstanden *vi oppfordrer personer med mastergrad til å søke på utlyste stillinger*, og 18 prosent svarer ja på påstanden *mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer for utlyste stillinger*. Henholdsvis 23 og 26 prosent svarer ja på påstandene *ansatte med mastergrad får egne/endrede arbeidsoppgaver* og *ansatte med mastergrad får egne/endrede ansvarsområder*.

Sammenliknet med svarene fra barnehagestyrerne er det færre eiere som svarer «vet ikke / ikke aktuelt» på de ulike påstandene, noe som kan forstås som at eierne generelt er mer aktivt deltagende i utlysning av stillinger og rekruttering av pedagogiske stillinger i barnehagen. Samtidig ser man også at på de to siste påstandene som

omhandler ansattes oppgaver og ansvarsområder, så er det en høyere andel som svarer ja blant eierne enn blant styrerne. Om dette skyldes at eierne har et mer aktivt forhold til hvordan kompetansen skal brukes, eller om det gjenspeiler at eierne i mindre grad deltar i den daglige driften (og dermed i mindre grad kjenner til hvordan oppgaver og ansvar fordeles), sier datamaterialet ikke noe om.

6.7 Sammendrag

En av fire barnehager har ansatte med masterkompetanse, og andelen øker med barnehagens størrelse. Det varierer mellom barnehagene hvor mange ansatte med masterkompetanse og hvilken type masterkompetanse de har. Av barnehagene som har ansatte med masterkompetanse, er det flest som har barnehagelærere med barnehagefaglig master (63 prosent), barnehagelærere med master i andre fag (33 prosent) og ansatte uten barnehagelærerutdanning som har masterkompetanse (18 prosent). Tre av ti barnehager har dessuten ansatte som er i gang med masterutdanning.

Ansatte med mastergrad har stilling som pedagogisk leder i omtrent halvparten av barnehagene, mens en mindre andel er styrer (39 prosent) eller barnehagelærer (17 prosent). De ser dessuten ut til å få et bredt spekter av pedagogiske og didaktiske arbeidsoppgaver i de aller fleste barnehagene, inkludert pedagogisk ledelse og veiledning av andre ansatte. Åtte av ti styrere gir ansatte med mastergrad ansvar for arbeid med rammeplanens fagområder. Av disse svarer halvparten at ansvaret knyttes til samtlige fagområder i rammeplanen. Rundt seks av ti styrere oppgir at ansatte med mastergrad har ansvar innen temaene *barn med behov for særskilt tilrettelegging og språkstimulering*, mens i underkant av fire av ti har ansvar for *overgang barnehage-skole og de yngste barna*.

Det er bare et fåtall barnehagestyrere og barnehageeiere som aktivt søker etter kandidater med mastergradsutdanning til ledige stillinger i barnehagen. Færre enn én av ti styrere bekrefter at de lyser ut stillinger for barnehagelærere med mastergrad, at mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer i stillingen, eller at de søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov i barnehagen. Noe flere barnehageeiere enn styrere svarer at de oppfordrer kandidater med mastergrad til å søke, eller nevner mastergrad som et relevant utdanningsalternativ. Andelen som aktivt rekrutterer medarbeidere med mastergrad, øker med barnehagens størrelse. Flere eiere enn styrere oppgir at ansatte med masterkompetanse får egne/endrede arbeidsoppgaver og ansvarsområder (drøyt 20 vs. 10 prosent). Blant de barnehagene som allerede har ansatte med masterkompetanse, oppgir en tredjedel av styrerne at ansatte får egne/endrede arbeidsoppgaver og ansvarsområder.

7 SAMFUNNSBEREDSKAP OG FOREBYGGING AV ALVORLIGE HENDELSER

Barnehager har både krav om og ansvar for å forebygge uønskede alvorlige hendelser og for å sikre at alle er trygge i barnehagen. Samfunnsberedskap handler om å være forberedt på å møte kritiske situasjoner, og beredskapsarbeidet skal ivareta både forebygging, begrensning og håndtering. Samfunnsberedskap og forebygging har vært tema i spørningene flere ganger i perioden 2015–2019, og svarene gir dermed kunnskap om hvordan arbeidet med forebygging av alvorlige hendelser har utviklet seg i kommunene og i barnehagene. Informasjonen skal bidra til å avdekke eventuelle forbedringsbehov og behov for tiltak. *Et sammendrag av kapittelets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

Spørsmålene om samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser ble rettet til **barnehagestyrere** og **barnehagemyndighetene**.

7.1 Ni av ti barnehager har jobbet med sine beredskapsplaner siste tre år

93 prosent av styrerne svarer at barnehagen har *utarbeidet* eller *forbedret sine beredskapsplaner for alvorlige hendelser* de siste tre årene. Dette er en økning sammenliknet med resultatene i 2019, da andelen var 87 prosent. I 2015 var andelen 83 prosent, og i 2016 og 2017 var den 91 prosent. Barnehagens størrelse eller hvorvidt den er kommunal eller privat, har liten betydning for hvordan spørsmålet besvares.

Styrerne er spurt om når barnehagen sist gjennomførte en beredskapsøvelse (dette omfatter ikke ordinære brannøvelser). Resultatene er vist i tabell 7-1.

Tabell 7-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Når gjennomførte dere i barnehagen en beredskapsøvelse sist?». Data fra spørningene i 2015–2019 samt 2021. Prosent.

	2015	2016	2017	2018	2019	2021		
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Kommunal	Privat
Aldri	57.1	44	33.1	38.7	36.4	16.8	20.4	13
I løpet av det siste året	14	25.4	24.8	20.9	22	21.5	16.1	27.5
Ett til to år siden	7.8	10.9	16.1	13.9	16	21.1	16.8	25.7
To til tre år siden	2.8	3.5	4.7	4.7	6.5	10.4	11.9	8.8
Over tre år siden	7.8	6.9	6.5	6.6	7.3	12.6	14.5	10.5
Vet ikke	10.5	9.5	14.7	15.1	11.8	17.5	20.4	14.5
n (antall)	830	579	970	875	863	855	447	408

*For 2015–2019 vises kun totalen for alle barnehagestyrere. Beredskapsøvelse omfatter ikke ordinær brannøvelse.

Tabellen viser tall fra 2015–2021 (med unntak av 2020 da temaet ikke var en del av spørningen). 53 prosent av barnehagestyrerne oppgir å *ha hatt en beredskapsøvelse i løpet av de siste tre årene*, hvorav 22 prosent har *gjennomført øvelse det siste året*. 88 prosent av barnehagestyrerne svarer at *både ledelsen og de ansatte deltok i beredskapsøvelsen* (se tabell B, vedlegg 1 for fordeling etter eierskap i 2021). De resterende oppgir at *kun ledelsen deltok på øvelsen*. Det er en høyere andel private barnehager (94 prosent) enn kommunale (82 prosent) som svarer at *både ledelse og ansatte var med på siste øvelse*.

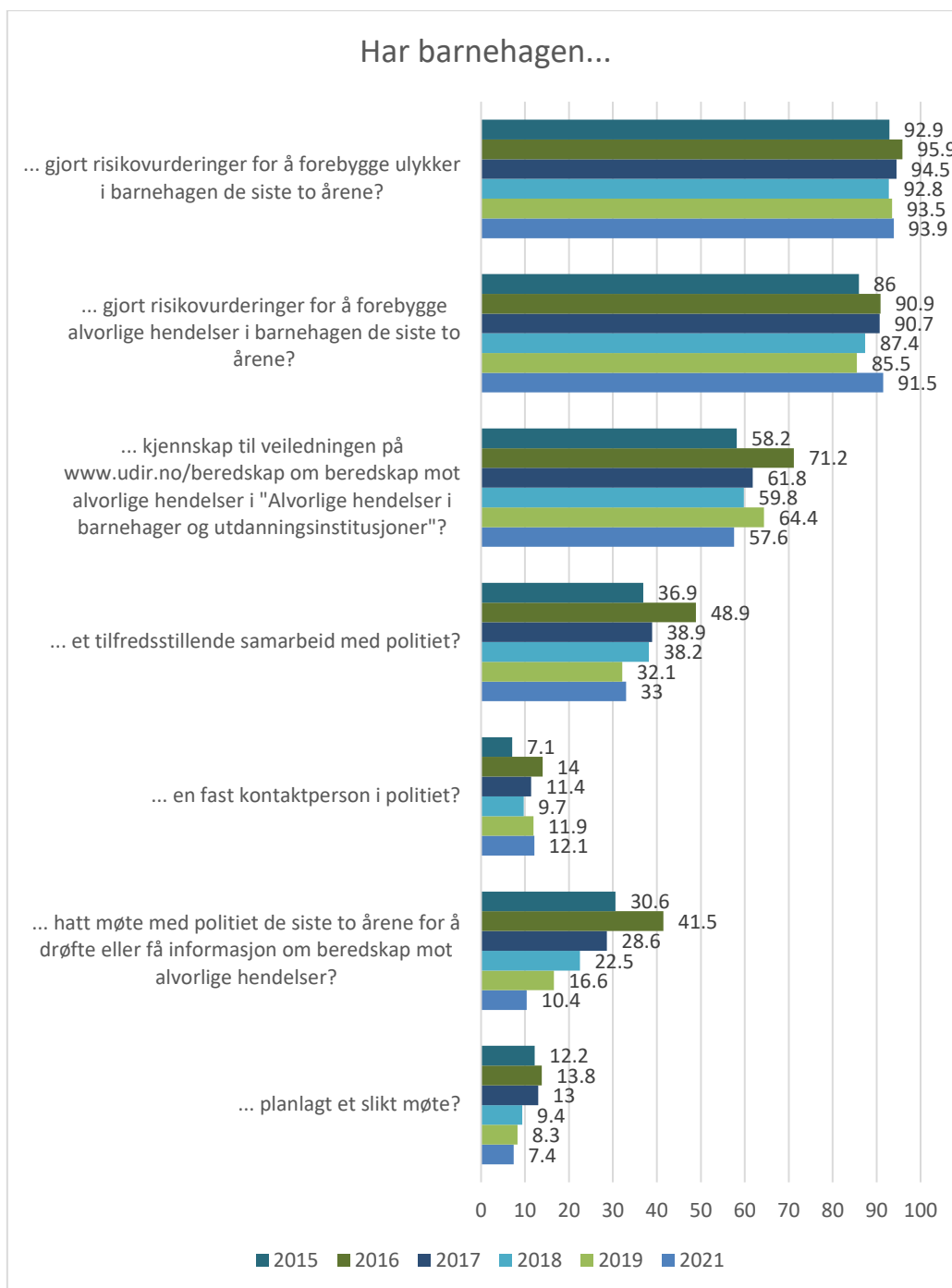
7.2 Barnehagene jobber godt med risikovurderinger og forebygging av ulykker

Figur 7-1 på neste side viser en oversikt over barnehagestyrernes svar på en rekke spørsmål om beredskapsarbeidet i barnehagen fra 2015 og frem til 2021. (Se tabell F, vedlegg 1 for en fordeling etter eierskap i 2021.)

Beredskapstiltakene som omhandler ulike former for *kontakt og direkte samarbeid med politiet*, er ikke like utbredt, og trenden med at omfanget av samarbeidet med politiet reduseres over tid, ser ut til å fortsette. Andelen som opplyser at de har *hatt møte med politiet de siste to årene for å drøfte eller få informasjon om beredskap knyttet til alvorlige hendelser*, fortsetter å synke. Fra 2016 og frem til 2021 har det vært nedgang i denne andelen på 31 prosentpoeng. Samtidig opplyser en av tre barnehagestyrere at de er *tilfredse med det samarbeidet de har*.

På disse spørsmålene er det dessuten tydelige forskjeller mellom kommunale og private barnehager. 13 prosent av de kommunale, mot 8 prosent av de private, har *hatt møte med politiet de siste to årene for å drøfte eller få informasjon om beredskap mot alvorlige hendelser* ($p = 0,03$). Videre opplyser 37 prosent av de kommunale, mot 29 prosent av de private, at barnehagen har et *tilfredsstillende samarbeid med politiet* ($p = 0,03$).

17 prosent av de kommunale barnehagene har en *fast kontakt i politiet*, mot 7 prosent av de private ($p = 0,00$). Totalandelen på 12 prosent som oppgir å ha en fast kontaktperson i politiet, er uendret fra 2019 til 2021. Resultatene bekrefter at den direkte kontakten og samarbeidet mellom barnehagene og politiet er redusert siden 2016 og frem til i dag.



Figur 7-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om barnehagens beredskapsarbeid i 2015–2021 (ikke 2020). Prosent.

92 prosent av barnehagestyrerne har *gjort risikovurderinger for å forebygge alvorlige hendelser i barnehagen de siste to årene*. 94 prosent har *gjort risikovurderinger for å forebygge ulykker*. Andelen private som svarer ja, er 96 prosent mot 92 prosent av de kommunale ($p = 0,02$). Resultatene er tilsvarende som tidligere år (Haugset, Haugum & Nilsen 2015; Naper mfl., 2017; Fagerholt mfl., 2018; Fagerholt mfl., 2019).

Seks av ti barnehagestyrere oppgir å ha *kjennskap til veiledningen om beredskap mot alvorlige hendelser* som ligger på Utdanningsdirektoratets hjemmesider.

De barnehagestyrerne som har svart ja på spørsmålet om kjennskap til veilederen, har også fått spørsmål om å angi hvor fornøyd de er med denne veiledningen. Svarene er presentert i tabell 7-2.

Tabell 7-2: *Hvor fornøyd er barnehagen med veiledningen om beredskap mot alvorlige hendelser? Prosent.*

	Svært misfornøyd	Misfornøyd	Verken eller	Fornøyd	Svært fornøyd	Kjenner ikke til veiledningen
Kommunal (n = 446)	0.4	0.4	16.1	35.9	6.7	40.4
Privat (n=405)	0.5	0	13.8	36.8	10.1	38.8
Totalt (n=851)	0.5	0.2	15	36.3	8.3	39.6

Tabellen viser at blant de styrerne som kjenner veilederen (om lag 60 prosent av utvalget), så svarer i underkant av 80 prosent at de er enten *fornøyd* eller *svært fornøyd med denne veiledningen*. Det er liten forskjell mellom private og kommunale barnehager.

7.3 Åtte av ti kommuner har tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagen i sine planer

Barnehagemyndighetene har fått spørsmål om sitt arbeid med beredskapsplaner og øvelser for alvorlige hendelser. Spørsmålene er en gjentakelse fra tidligere års undersøkelser og er presentert i tabell 7-3 nedenfor.

Åtte av ti kommuner (barnehagemyndigheten) opplyser at kommunen har tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagene, enten ved at det foreligger *planer for alle barnehager i kommunens risiko- og sårbarhetsanalyse* (seks av ti), eller at *det finnes tilsvarende planer som ikke er en del av kommunens ROS-analyse* (to av ti). Dette er en økning i andelen som har tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagene.

Tabell 7-3: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Har kommunen tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagen i sin risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS)?». Prosent.

	2016 (n = 188)	2017 (n = 263)	2018 (n = 305)	2019 (n = 329)	2021 (n = 267)
Ja, det foreligger planer for alle barnehager i ROS-analysen	46,3	54	56,7	48	57,3
Ja, men ikke som en del av ROS-analysen	27,1	20,5	18,7	25,5	19,5
Nei, kommunen har ikke en ROS-analyse	2,1	3	2,3	2,7	2,6
Nei, men kommunen har en ROS-analyse	10,1	6,8	9,2	6,4	10,5
Vet ikke	10,1	8,4	7,5	14,6	10,1
Annet	4,3	7,2	5,6	2,7	-

I figur 7-2 er barnehagemyndighetene bedt om å opplyse hvorvidt det er gjennomført beredskapsøvelser de siste tre år.

Figur 7-2: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Har kommunen sammen med en eller flere barnehager gjennomført øvelser for alvorlige hendelser i løpet av de siste tre årene?». Prosent.

	2018 (n = 304)			2019 (n = 329)			2021 (n = 267)		
	Ja	Nei	Vet ikke	Ja	Nei	Vet ikke	Ja	Nei	Vet ikke
Fullskalaøvelser	8,9	77,3	13,8	8,8	75,4	15,8	6	73,8	20,2
Skrivebordøvelser	39,5	45,4	15,1	39,2	43,5	17,3	36,7	44,6	18,7
Øvelse for krisestab	42,1	40,5	17,4	37,4	41,9	20,7	32,2	37,1	30,7
Øvelser for andre ansatte	24,3	51	24,7	21,3	46,5	32,2	18	47,6	34,5

Fire av ti kommuner opplyser at de har gjennomført *skrivebordsøvelser*. Dette samsvarer godt med resultatene fra tidligere år (se bl.a. Fagerholt et al. 2018; 2019). Andelen som svarer at det er gjennomført *øvelser for krisestab*, *fullskalaøvelser* eller *øvelser for andre ansatte*, er noe lavere enn tidligere år.

7.4 Sammendrag

Mer enn ni av ti barnehager opplyser at de har utarbeidet eller forbedret sine beredskapsplaner for alvorlige hendelser de siste tre årene. Dette er stabilt sammenliknet med tidligere år. Halvparten av barnehagene har hatt en beredskapsøvelse i løpet av de siste tre årene, hvorav en femtedel har gjennomført øvelse det siste året. I ni av ti barnehager deltar både ledelse og ansatte på øvelsen.

Ni av ti barnehager har gjort risikovurderinger for å forebygge alvorlige hendelser og ulykker i barnehagen siste to år. Disse resultatene er tilsvarende som for tidligere år, mens andre beredskapstiltak, for eksempel kontakt og direkte samarbeid med politiet, ikke er like utbredt. Trenden fra tidligere år med at omfanget av samarbeidet med politiet reduseres over tid, ser ut til å fortsette. Oppsummert er inntrykket at den direkte kontakten og samarbeidet mellom barnehagene og politiet er redusert siden 2016 og frem til i dag.

Seks av ti barnehagestyrere har kjennskap til veiledningen om beredskap mot alvorlige hendelser som ligger på Utdanningsdirektoratets hjemmesider, og av disse svarer om lag 80 prosent at de er enten fornøyd eller svært fornøyd med veiledningen.

Blant barnehagemyndigheter har det vært en økning i andelen som har tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagene, enten ved at det foreligger planer for alle barnehager i kommunens risiko- og sårbarhetsanalyse (seks av ti), eller at det finnes tilsvarende planer som ikke er en del av kommunens ROS-analyse (to av ti). Fire av ti barnehagemyndigheter opplyser at kommunen har gjennomført skrivebordsøvelser. Dette samsvarer godt med resultatene fra tidligere år, mens andelen som svarer at det er gjennomført øvelser for krisestab, fullskalaøvelser eller øvelser for andre ansatte, er noe lavere enn tidligere år.

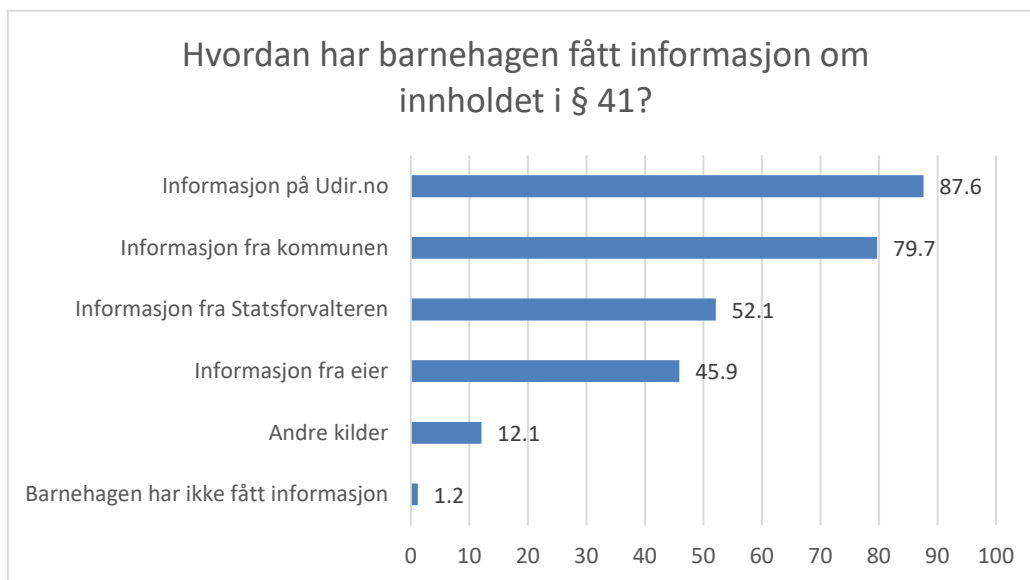
8 INNFORING AV REGLER FOR ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

I januar 2021 ble det innført et nytt kapittel 8 om psykososialt barnehagemiljø i barnehageloven. Det nye kapittelet skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. I årets spørring ble det stilt spørsmål om innføringen av lovendringene for et trygt og godt barnehagemiljø og implementeringen av dette i barnehagen. *Et sammendrag av kapittelets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

Spørsmål om barnehagemiljø ble rettet til **barnehagestyrere** og **barnehageeiere**.

8.1 Ni av ti styrere og pedagogiske ledere er involvert i implementeringen av § 41

§ 41 i kapittel 8 i barnehageloven innebærer et krav til nulltoleranse mot krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barna ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring. Innledningsvis ble styrerne spurt om hvordan barnehagen har fått informasjon om innholdet i § 41. Svarene er presentert i figur 8-1.

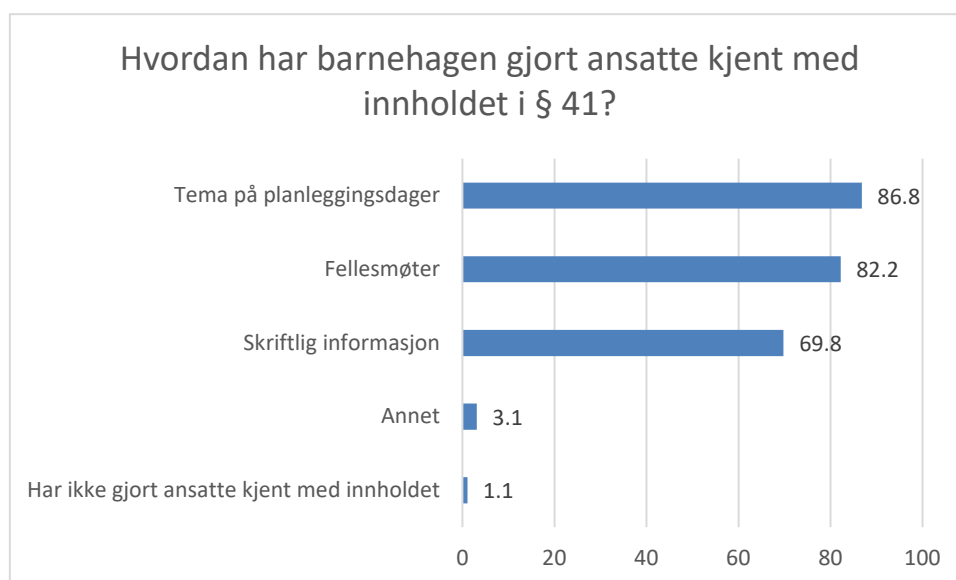


Figur 8-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 41?». Prosent, n = 848.

Nesten ni av ti styrere har fått informasjon om innholdet i § 41 gjennom *Utdanningsdirektoratets egne nettsider*. Åtte av ti styrere opplyser at de har fått informasjon fra kommunen, om lag halvparten av styrerne har fått informasjon fra

statsforvalteren (52 prosent) eller *barnehageeier* (46 prosent), og drøyt 10 prosent har fått informasjon fra andre kilder. Kun ti styreere oppgir at de ikke har fått informasjon om innholdet i § 41.

Figur 8-2 viser styrernes svar på spørsmålet om hvordan barnehagen har gjort innholdet i § 41 kjent for sine ansatte.

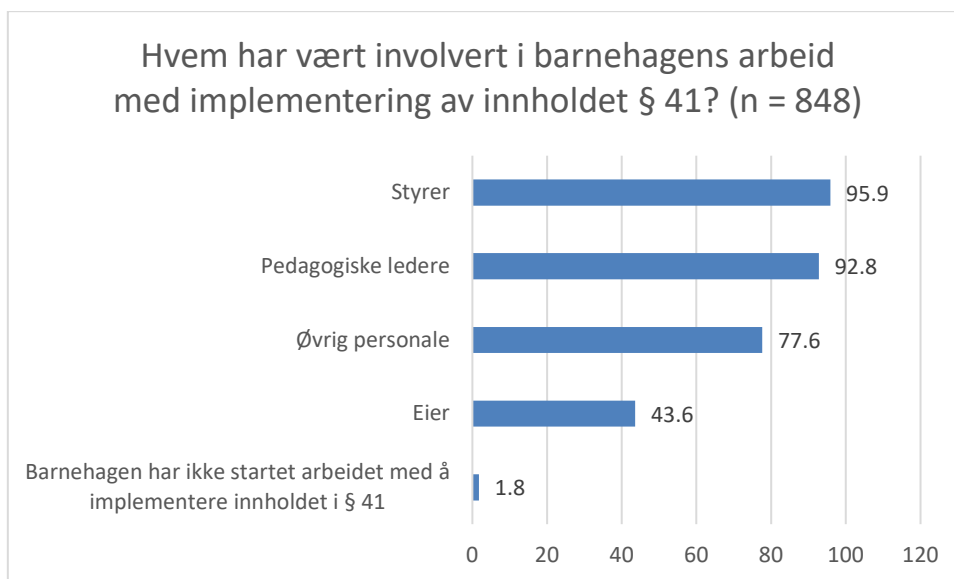


Figur 8-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 41?». Prosent, $n = 838$.

Drøyt åtte av ti styreere har gjort innholdet i § 41 kjent for sine ansatte gjennom å ha dette som tema for planleggingsdager eller via fellesmøter. Sju av ti styreere opplyser at de har gitt skriftlig informasjon til sine ansatte, men et fåtall styreere svarer annet. Kun ni styreere, som har mottatt informasjon om § 41, oppgir at de ikke har gjort ansatte kjent med innholdet i paragrafen.

Det ble videre stilt spørsmål om hvem som har vært involvert i barnehagens arbeid med implementering av innholdet § 41.

Svarene er presentert figur 8-3 på neste side.



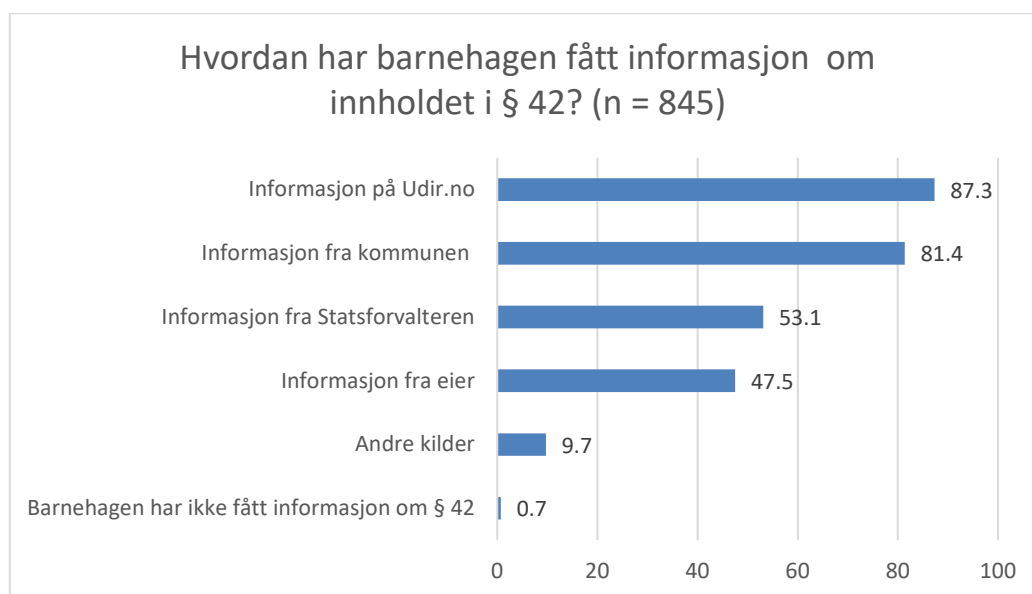
Figur 8-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvem har vært involvert i barnehagens arbeid med implementering av innholdet § 41?». Prosent, n = 838.

Majoriteten av styrerne, drøyt 90 prosent, svarer at *styrer og/eller pedagogisk leder* har vært involvert i barnehagens arbeid med implementering av innholdet i § 41. Åtte av ti styrere svarer *øvrig personale*, mens drøyt fire av ti svarer at *eier* har vært involvert i dette arbeidet. Kun 2 prosent svarer at *barnehagen ikke har startet implementeringsarbeidet*.

8.2 Ni av ti styrere har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i aktivitetsplikten

Barnehageloven § 42 innebærer en plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Paragrafen blir ofte omtalt som aktivitetsplikten og skal sikre at barnehagen handler raskt og riktig når et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagestyrerne fikk innledningsvis spørsmål om hvor de har fått informasjon om innholdet i § 42.

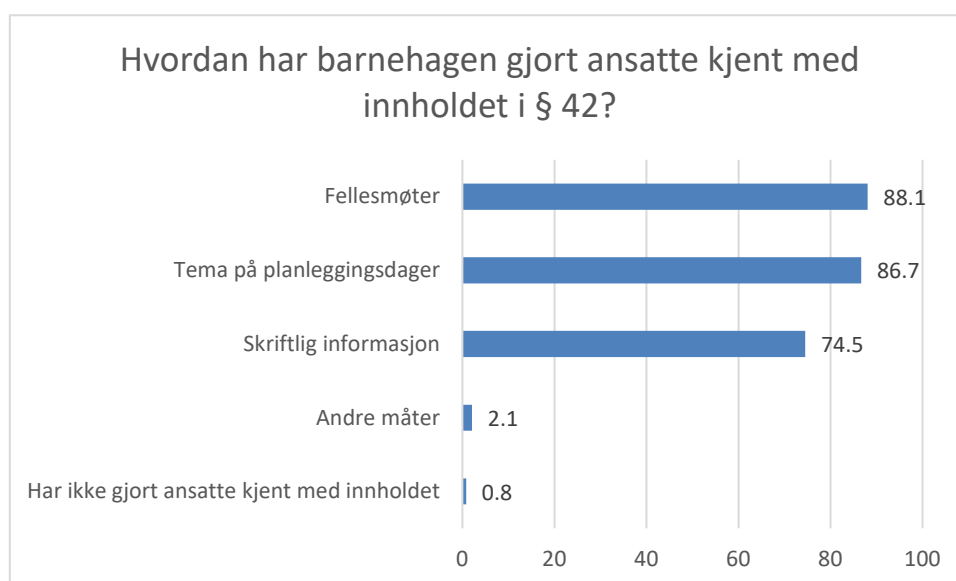
Svarene presenteres i figur 8-4 på neste side.



Figur 8-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 42?». Prosent, n = 845.

Nesten ni av ti styрere opplyser at de har fått informasjon om innholdet i § 42 på *Utdanningsdirektoratets egne nettsider* (udir.no). Åtte av ti styрere svarer at de har fått informasjon fra *kommunen*, mens rundt halvparten av styрerne har fått informasjon fra *statsforvalter* eller *eier*. Kun seks styрere svarer at de *ikke har fått informasjon* om § 42.

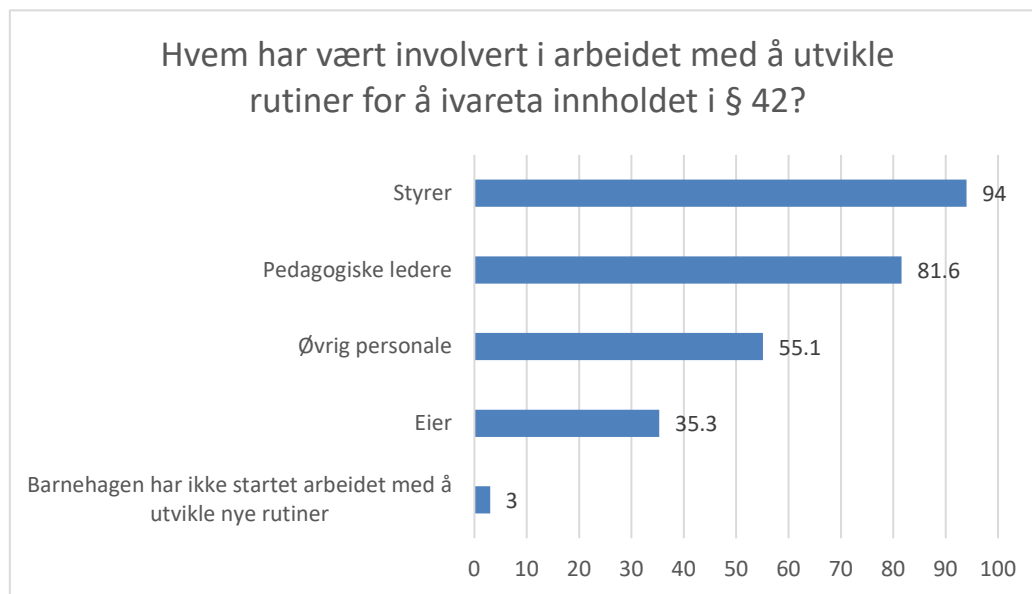
Barnehagestyrerne ble spurt om hvordan barnehagen har gjort ansatte kjent med innholdet i § 42. Svarene er presentert i figur 8-5 under.



Figur 8-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 42?». Prosent, n = 839.

Rundt ni av ti styrere har gjort ansatte i barnehagen kjent med innholdet i § 42 gjennom *fellesmøter og tema på planleggingsdager*. Drøyt sju av ti styrere har gitt ansatte *skriftlig informasjon*. Kun sju styrere, som har mottatt informasjon om § 42, oppgir at de *ikke har gjort ansatte kjent med innholdet* i paragrafen.

Styrene ble spurt om hvem som har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i § 42. Svarene er presentert i figur 8-6 under.



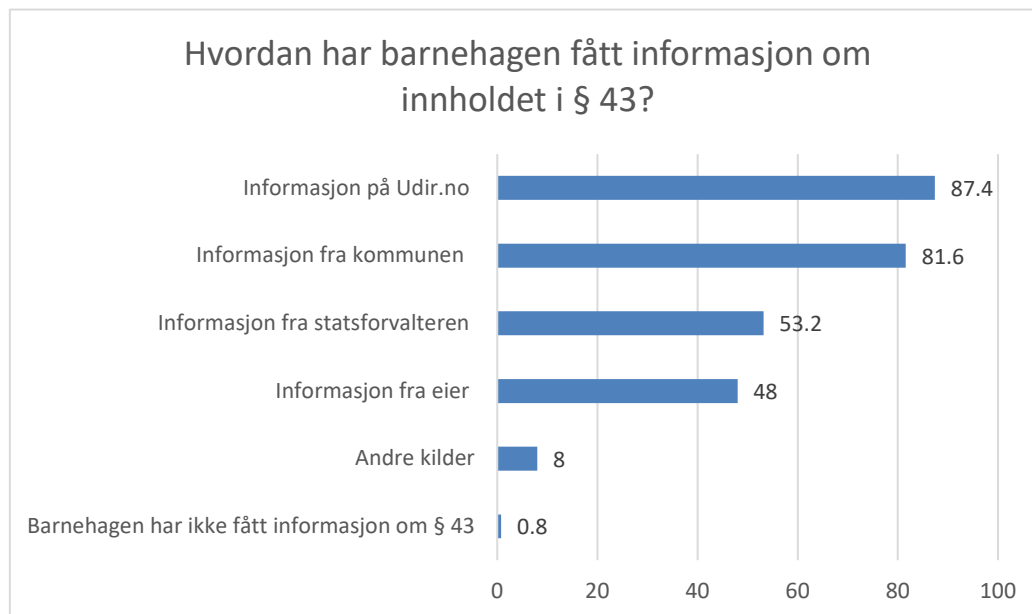
Figur 8-6: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvem har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i § 42?». Prosent, n = 839.

Over ni av ti styrere oppgir at *styrer* har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i § 42. Åtte av ti styrere oppgir *pedagogiske ledere*, mens drøyt halvparten oppgir at *øvrig personale* har vært delaktige i dette arbeidet. 35 prosent oppgir at *eier* har deltatt i arbeidet. En mindre andel, 3 prosent, oppgir at *barnehagen ikke har startet arbeidet med å utvikle nye rutiner*.

8.3 Ni av ti barnehager har fått informasjon om innholdet i § 43 på Utdanningsdirektoratets nettsider

Ved mistanke eller kjennskap til at en ansatt i barnehagen krenker et barn, følger det av barnehageloven § 43 at barnehagen har en skjerpet aktivitetsplikt. Den skjerpede aktivitetsplikten innebærer et skjerpet krav til tempo i saken, det vil si: Forholdet skal straks meldes styrer, og styrer melder videre til barnehageeier. Undersøkelser i saken skal settes i gang umiddelbart. Barnehagestyrerne ble spurt om hvordan barnehagen har fått informasjon om innholdet i § 43.

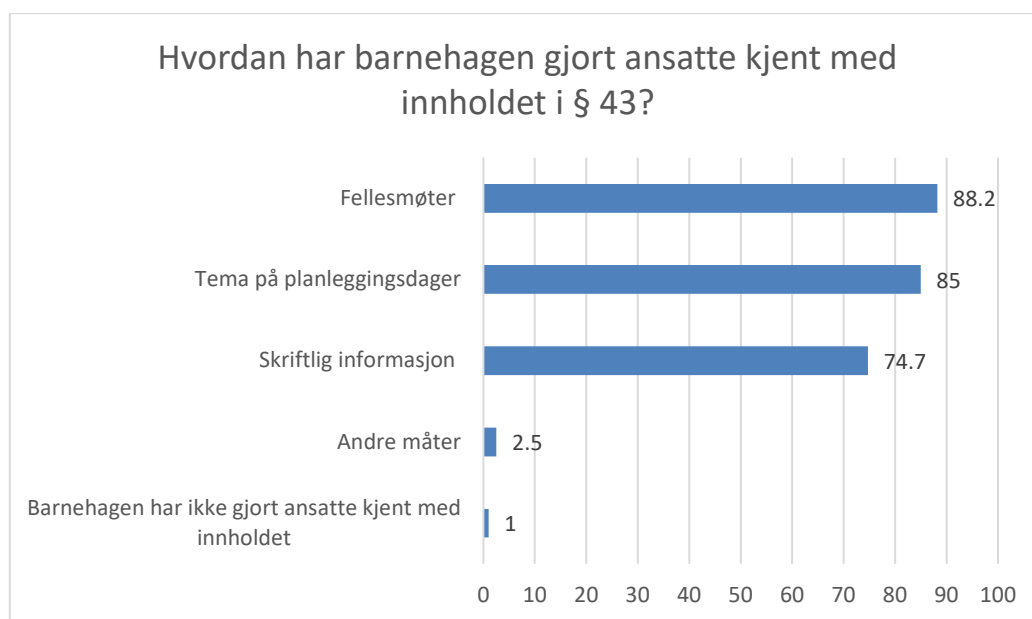
Svarene er presentert i figur 8-7 under.



Figur 8-7: Barnehagestyrenes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 43?». Prosent, n = 841.

Nesten ni av ti styreere oppgir at de har fått informasjon om innholdet i § 43 på Utdanningsdirektoratets nettsider. Åtte av ti styreere oppgir at de har fått informasjon fra kommunen, mens rundt halvparten av styreerne oppgir at de har fått informasjon fra statsforvalteren eller eier. Kun sju styreere oppgir at barnehagen ikke har fått informasjon om § 43.

Figur 8-8 på neste side viser styrenes svar på spørsmål om hvordan barnehagen har gjort ansatte kjent med innholdet i § 43.



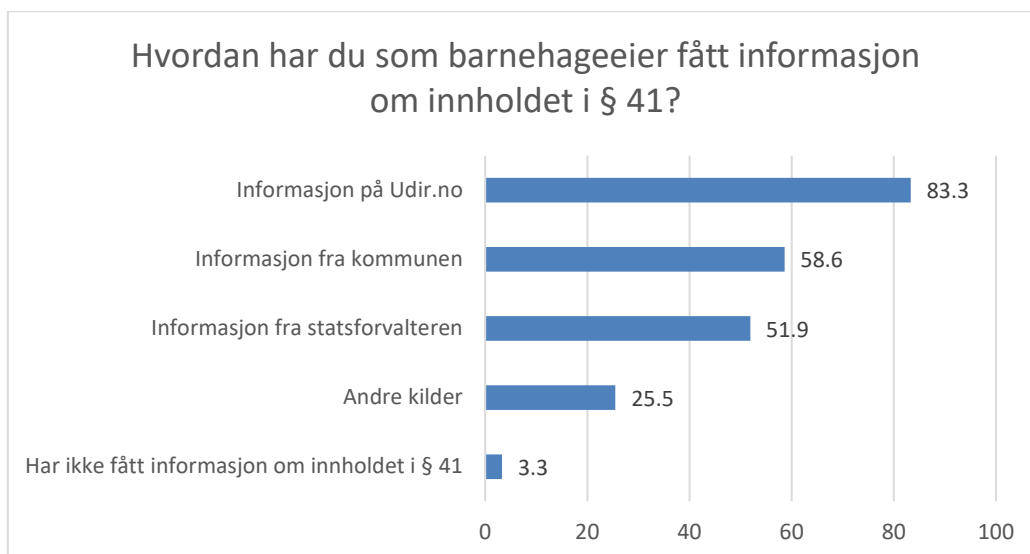
Figur 8-8: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 43?». Prosent, $n = 834$.

I underkant av ni av ti styrere oppgir at ansatte har fått informasjon om innholdet i § 43 gjennom *fellesmøter* (88 prosent) og *tema på planleggingsmøter* (84 prosent). Drøyt sju av ti styrere har gitt sine ansatte *skriftlig informasjon*. Blant de som har mottatt informasjon om § 43, oppgir kun åtte styrere at barnehagen ikke har gjort ansatte kjent med innholdet i paragrafen.

8.4 Sju av ti eiere har informert sine barnehager om innholdet i § 41 på fellesmøter og gjennom tema på planleggingsdager

Barnehageeierne ble i likhet med styrerne spurt om hvordan barnehageeier har fått informasjon om innholdet i § 41.

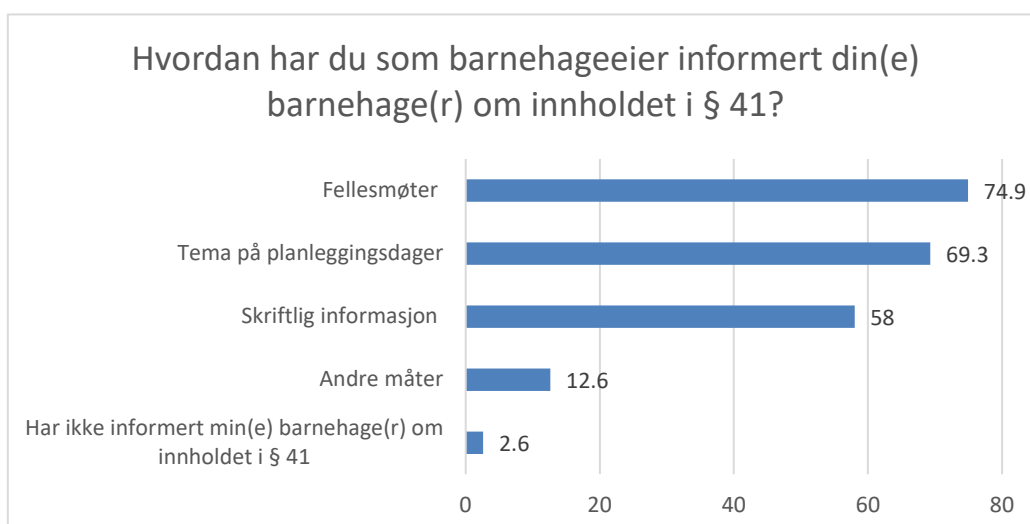
Barnehageeiernes svar er presentert i figur 8-9 under.



Figur 8-9: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i § 41?». Prosent, n = 239.

I likhet med styrerne oppgir majoriteten av eierne, drøyt 80 prosent, at de har fått informasjon om innholdet i § 41 på *Utdanningsdirektoratets nettsider*. Nesten seks av ti eiere oppgir at de har fått *informasjon fra kommunen*, mens rundt halvparten oppgir at de har fått *informasjon fra statsforvalteren*. Kun åtte eiere oppgir at de *ikke har fått informasjon om innholdet i § 41*.

Barnehageeierne ble videre spurt om hvordan de har informert sin(e) barnehage(r) om innholdet i § 41. Svarene er presentert i figur 8-10 under.



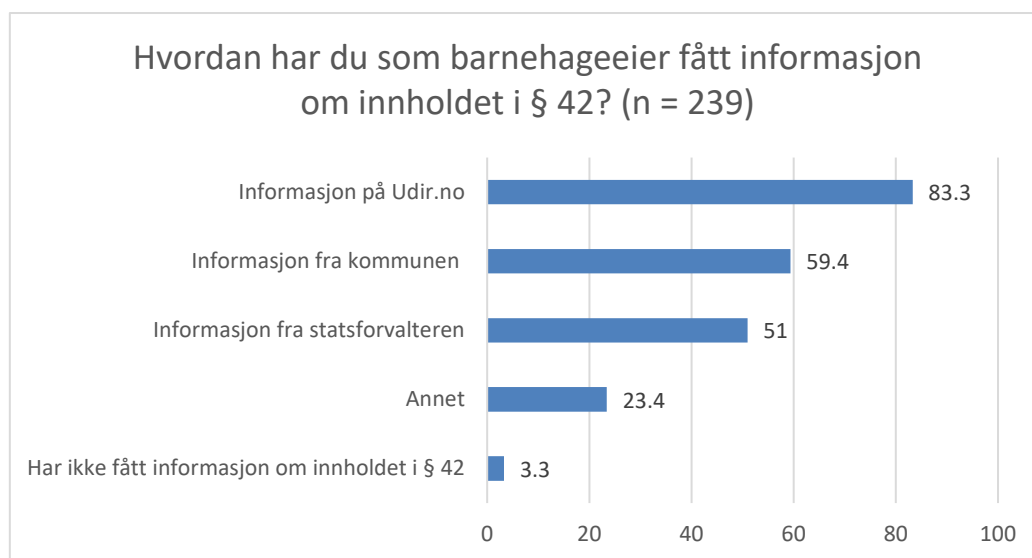
Figur 8-10: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier informert din(e) barnehage(r) om innholdet i § 41?». Prosent, n = 231.

Rundt sju av ti eiere oppgir at de har informert sine barnehager om innholdet i § 41 på *fellesmøter* og gjennom *tema på planleggingsdager*. Over halvparten av eierne har gitt sin(e) barnehage(r) *skriftlig informasjon*, mens drøyt 10 prosent har informert om innholdet i § 41 på *andre måter*. Seks eiere som har mottatt informasjon om § 41, oppgir at de *ikke har informert sin(e) barnehage(r) om innholdet i paragrafen* (dette omfatter ikke de åtte eierne som oppgir å ikke ha fått informasjon i figur 8-9, da disse er utelatt fra fremstillingen i figur 8-10).

8.5 Åtte av ti eiere har fått informasjon om innholdet i § 42 (aktivitetsplikten) via Utdanningsdirektoratets nettsider

Barnehageeierne ble i likhet med styrerne spurt om hvordan barnehagen har fått informasjon om innholdet i § 42.

Svarene er presentert i figur 8-11 under.

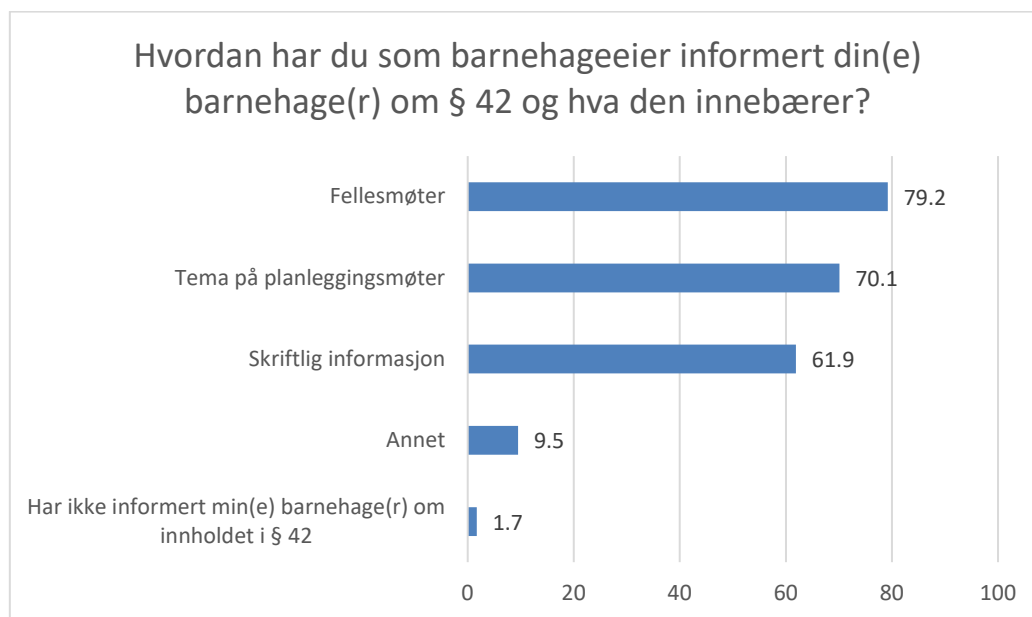


Figur 8-11: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i § 42?». Prosent, n = 239.

Åtte av ti eiere har fått informasjon om innholdet i § 42 på *Utdanningsdirektoratets nettsider*. Seks av ti eiere har fått *informasjon fra kommunen*, mens halvparten av eierne oppgir at de har fått *informasjon fra statsforvalteren*. Åtte eiere oppgir at de *ikke har fått informasjon om innholdet i § 42*.

Figur 8-12 på neste side viser hvordan eierne har informert sin(e) barnehage(r) om § 42 og hva den innebærer. Nesten åtte av ti eiere har informert sine barnehage(r) om § 42 på *fellesmøter*. Sju av ti oppgir at de har gitt informasjon på *planleggingsmøter*, mens

seks av ti eiere har gitt sine barnehager *skriftlig informasjon*. Fire eiere *har ikke gitt informasjon om § 42* til sin(e) barnehage(r).



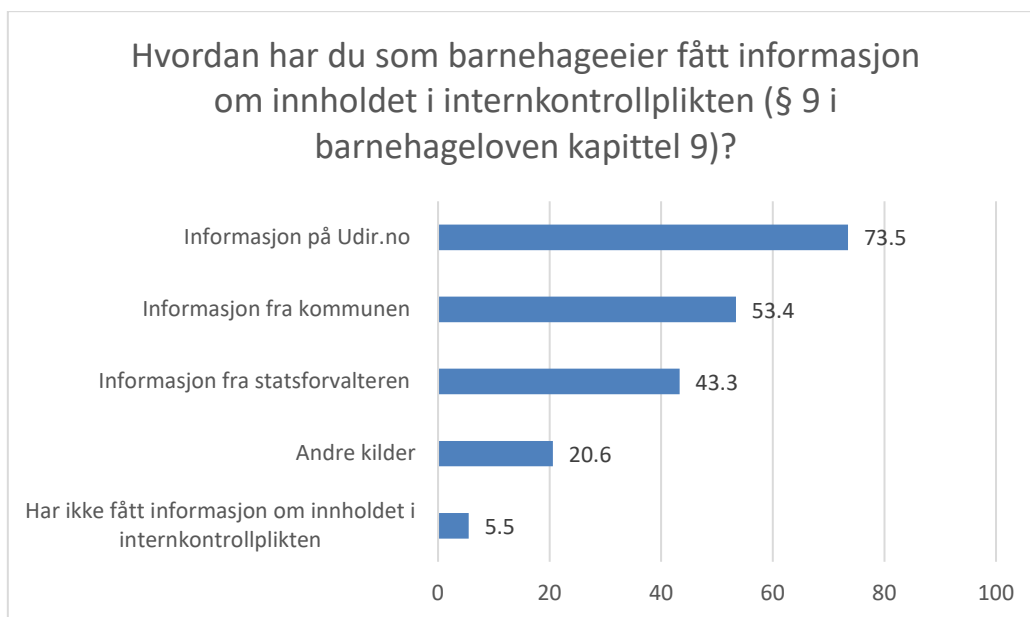
Figur 8-12: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier informert din(e) barnehage(r) om § 42 og hva den innebærer?». Prosent, $n = 231$.

8.6 Seks prosent av barnehageeierne har ikke fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten

De nye bestemmelsene i barnehageloven som trådte i kraft januar 2021, medfører også krav til internkontroll i barnehagen. Barnehageeier har ansvar for at internkontrollen følges opp, og skal sikre at barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven. Internkontrollen skal være systematisk og tilpasset barnehagens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold. I internkontrollbestemmelsene er det fastsatt minstekrav til hvordan internkontrollen skal gjennomføres. Barnehageeierne ble spurt om hvordan de som barnehageeiere har fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten²² (§ 9 i barnehageloven kapittel 9).

Svarene er presentert i figur 8-13.

²² <https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/barnehage/krav-om-internkontroll/>



Figur 8-13: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten (§ 9 i barnehageloven kapittel 9)?». Prosent, $n = 238$.

Drøyt sju av ti eiere har fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten på Utdanningsdirektoratets nettsider. Halvparten av eierne opplyser at de har fått informasjon fra kommunen, mens drøyt 40 prosent oppgir at de har fått informasjon fra statsforvalteren. Nesten 6 prosent av eierne opplyser at de ikke fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten.

8.7 Sammendrag

Ni av ti styrere opplyser at de har fått informasjon om innholdet i barnehageloven kapittel 8 om psykososialt barnehagemiljø på Utdanningsdirektoratets egne nettsider. Åtte av ti styrere har fått informasjon fra kommunen, mens om lag halvparten av styrerne har fått informasjon fra statsforvalteren eller barnehageeier. Blant barnehageeierne har drøyt 80 prosent fått informasjon om innholdet på nettsidene til Utdanningsdirektoratet. Seks av ti eiere opplyser å ha fått informasjon fra kommunen, og halvparten opplyser at de har fått informasjon fra statsforvalteren.

Både barnehagestyrere og barnehageeiere bruker planleggingsdager og fellesmøter i barnehagen som arena for å gjøre innholdet i loven kjent for sine medarbeidere. Sju av ti styrere og halvparten av eierne opplyser dessuten at de har gitt skriftlig informasjon til ansatte. I ni av ti barnehager har styrer og/eller pedagogisk leder vært involvert i barnehagens arbeid med implementering av innholdet i § 41. Øvrig personale vært involvert i åtte av ti barnehager, og i fire av ti barnehager har også eier vært involvert i arbeidet. Styrer har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta

innholdet i § 42 i ni av ti barnehager. *Pedagogiske ledere* har vært involvert i åtte av ti barnehager. *Øvrig personale* har vært delaktig i halvparten av barnehagene, mens *eier* kun har vært involvert i drøyt en tredjedel.

Litt mer enn sju av ti eiere har fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten (barnehageloven kapittel 9) på *Utdanningsdirektoratets nettsider*. Halvparten av eierne opplyser at de har fått informasjon fra *kommunen*, mens drøyt 40 prosent oppgir at de har fått denne informasjon fra *statsforvalteren*.

9 NETTBASERT STØTTE INNENFOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERENDE PRAKSIS

Regjeringen ønsker et kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, både i barnehagene, skolen, PP-tjenesten og resten av laget rundt barna. Kompetanseløftet²³ skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna. Økt kompetanse er nødvendig for å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Det er barnehageeiers ansvar å legge til rette for at barnehagen har nødvendig kompetanse for å nå målene i kompetanseløftet. Siden kompetanseløftet skal omfatte hele laget rundt barna, vil kommunene ha et særskilt ansvar for å vurdere det samlede kompetansebehovet både hos ansatte i barnehager, i PP-tjenesten og det øvrige støttesystemet. Private barnehager deltar i kompetanseløftet på lik linje med kommunale barnehager, og derfor må private eiere inngå et samarbeid med de kommunale støttetjenestene i den kommunen barnehagen geografisk tilhører. Det er stilt liknende spørsmål i årets spørring til Skole-Norge. *Et sammendrag av kapitlets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

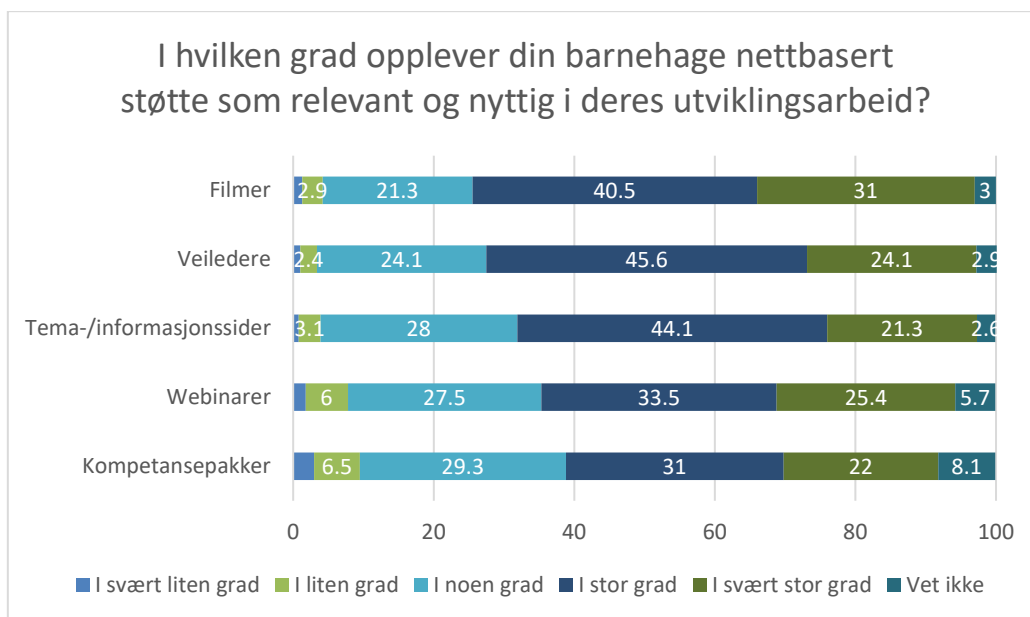
I årets spørring er det stilt spørsmål om nettbasert støtte innenfor inkluderende praksis og de brede spesialpedagogiske områdene samt om samarbeid med kommunale og regionale støttetjenester. Spørsmålene ble rettet til **barnehagestyrerne** og **barnehageeierne**.

9.1 Nettbasert støtte vurderes som relevant og nyttig

Barnehagestyrerne ble bedt om å vurdere i hvilken grad de opplever den nettbaserte støtten som relevant og nyttig i barnehagens utviklingsarbeid.

Svarene er oppsummert i figur 9-1.

²³ Informasjon om kompetanseløftet er hentet fra <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/#a160936>



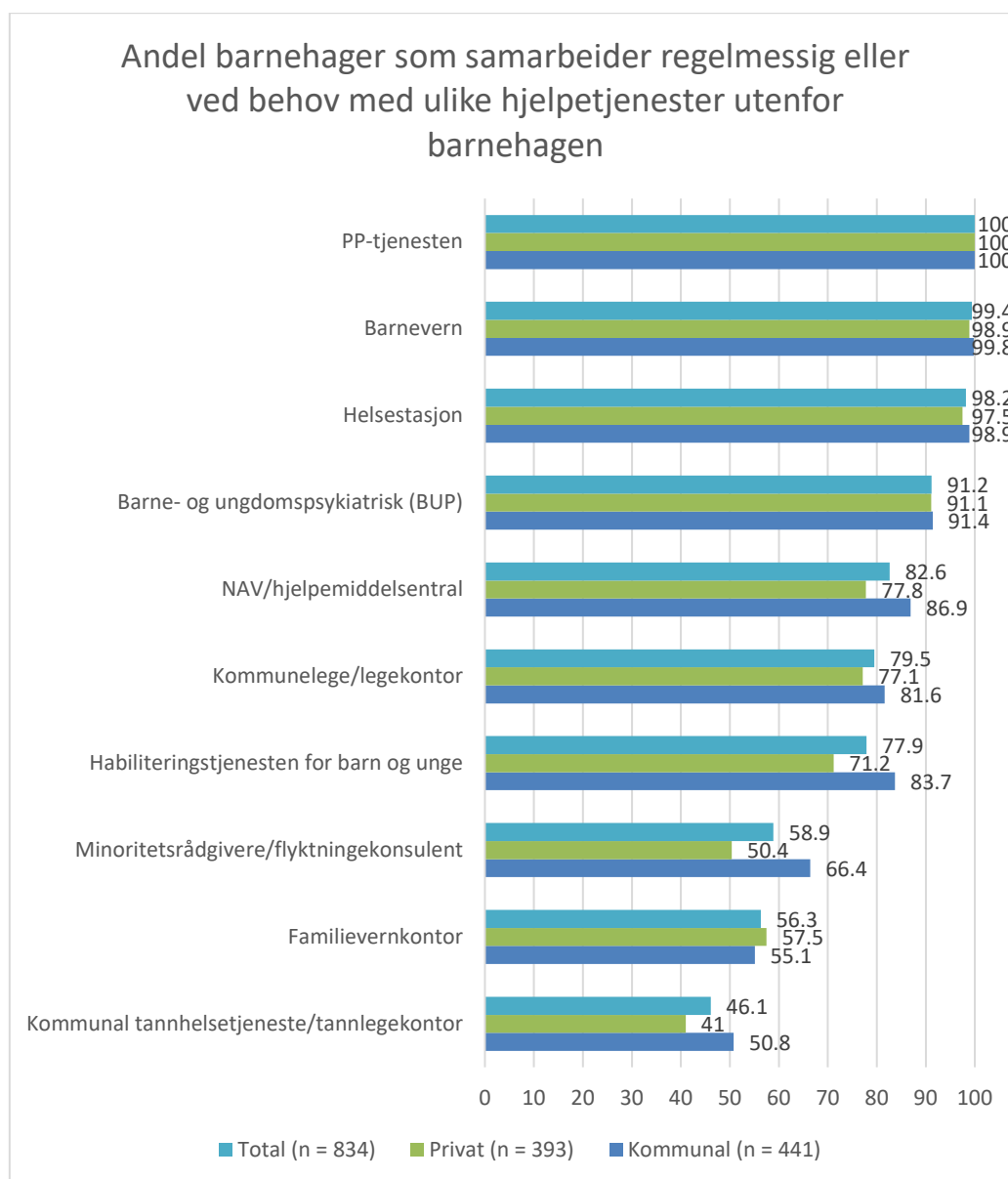
Figur 9-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad opplever din barnehage nettbasert støtte som relevant og nyttig i deres utviklingsarbeid?». Prosent, n = 835.

Barnehagestyrerne opplever den nettbaserte støtten som relevant og nyttig. Om lag sju av ti styrere oppgir at de i svært stor eller stor grad opplever *filmer*, *veiledere* og *tema- og informasjonssider* som relevante og nyttige i barnehagens utviklingsarbeid. Dette er altså de tre formene for nettbasert støtte som oppleves som mest nyttige og relevante, og filmer er aller mest populært. Over halvparten av styrerne oppgir også at *webinarer* og *kompetansepakker* er nyttige i stor eller svært stor grad. Det kan bemerkes at i underkant av 10 prosent av styrerne oppgir at de «ikke vet» om *kompetansepakker* er relevante eller nyttige.

9.2 Kommunale barnehager har hyppigere samarbeid med lokale og regionale hjelpetjenester

Barnehagestyrerne ble spurt om barnehagen samarbeider med en eller flere instanser utenfor barnehagen. Svarene er oppsummert i figur 9-1 nedenfor. Respondentene ble bedt om å velge mellom svaralternativene *Nei, aldri* – *Ja, ved behov* – *Ja, regelmessig*. De to siste kategoriene er slått sammen i figuren under²⁴. Det er gjennomført statistiske tester av forskjellen mellom svarene fra styrere i private og kommunale barnehager, og statistiske forskjeller er kommentert fortløpende i teksten under figuren.

²⁴ En oversikt over svarene fordelt på hver kategori er presentert i vedlegg 1, tabell D.



Figur 9-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Samarbeider din barnehage med en eller flere av følgende instanser utenfor barnehagen?». Prosentandel som svarer enten «Ja, ved behov» eller «Ja, regelmessig».

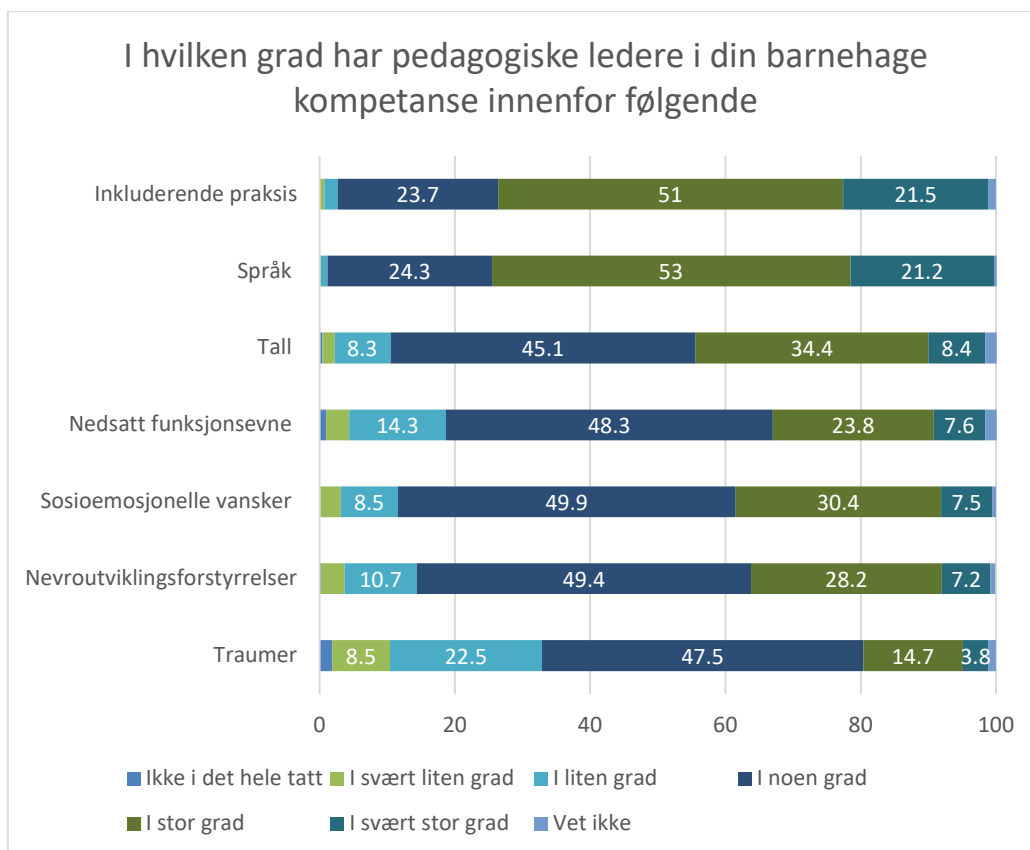
Samtlige styrere bekrefter at de samarbeider regelmessig eller ved behov med *PP-tjenesten*. Med unntak av noen ganske få samarbeider også alle barnehager med *barnevern* og *helsestasjon*. Det er samtidig flere kommunale enn private barnehager som opplyser at de samarbeider regelmessig med *PP-tjenesten* (62 vs. 54 prosent, $p = 0,020$) og *barnevernet* (24 vs. 17 prosent, $p = 0,016$).

Ni av ti styrere opplyser at barnehagen samarbeider regelmessig eller ved behov med *barne- og ungdomspsykiatrien*, mens åtte av ti styrere svarer tilsvarende for *kommunelege/legekontor*, *habiliteringstjenesten for barn og unge* og *NAV/hjelpemiddelsentral*. En større andel private enn kommunale barnehager opplyser at de aldri samarbeider med *habiliteringstjenesten for barn og unge* (29 vs. 16 prosent, $p < 0,001$) og *NAV/hjelpemiddelsentral* (22 vs. 13 prosent, $p < 0,001$), se vedlegg 1, tabell D for detaljerte data.

Rundt seks av ti styrere oppgir også at de samarbeider regelmessig eller ved behov med *minoritetsrådgivere/flyktningkonsulent* og *familievernkontor*, mens rundt halvparten av styrerne svarer tilsvarende for *kommunal tannhelsetjeneste*. Flere private enn kommunale barnehager opplyser at de aldri samarbeider med *minoritetsrådgiver* (50 vs. 34 prosent, $p < 0,001$) eller *tannhelsetjenesten* (59 vs. 49 prosent, $p = 0,009$), vedlegg 1, tabell D for detaljerte data.

9.3 Sju av ti barnehagestyrere mener at barnehagens pedagogiske ledere har høy grad av kompetanse innenfor inkluderende praksis og det spesialpedagogiske temaet språk

Figur 9-2 nedenfor viser barnehagestyrernes vurdering av pedagogiske lederes kompetanse innenfor inkluderende praksis og brede spesialpedagogiske områder. Det er utført statistiske tester på forskjellen i vurderinger gjort av styrere i private og kommunale barnehager, og statistiske forskjeller kommenteres fortløpende i teksten.



Figur 9-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har pedagogiske ledere i din barnehage kompetanse innenfor følgende?». Prosent, $n = 832$.

Blant de brede spesialpedagogiske områdene som vurderes, mener barnehagestyrerne at kompetansen er lavest innenfor temaet *traumer*²⁵. Mer enn 30 prosent av styrerne svarer at de pedagogiske lederne i barnehagen ikke i det hele tatt, i svært liten eller liten grad har kompetanse innenfor *traumer*. 70 prosent av styrerne oppgir at barnehagens pedagogiske ledere i svært stor eller stor grad har kompetanse innenfor *inkluderende praksis*²⁶ og det spesialpedagogiske området *språk*²⁷. Om lag 40 prosent svarer at de pedagogiske lederne i svært stor eller stor grad har kompetanse innenfor de spesialpedagogiske områdene *tall*²⁸, *sosioemosjonelle vansker*²⁹,

²⁵ For eksempel vold, overgrep, flyktinghelse, kriser og katastrofer.

²⁶ Inkludering for alle uansett kjønn, religion, kultur, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnivå.

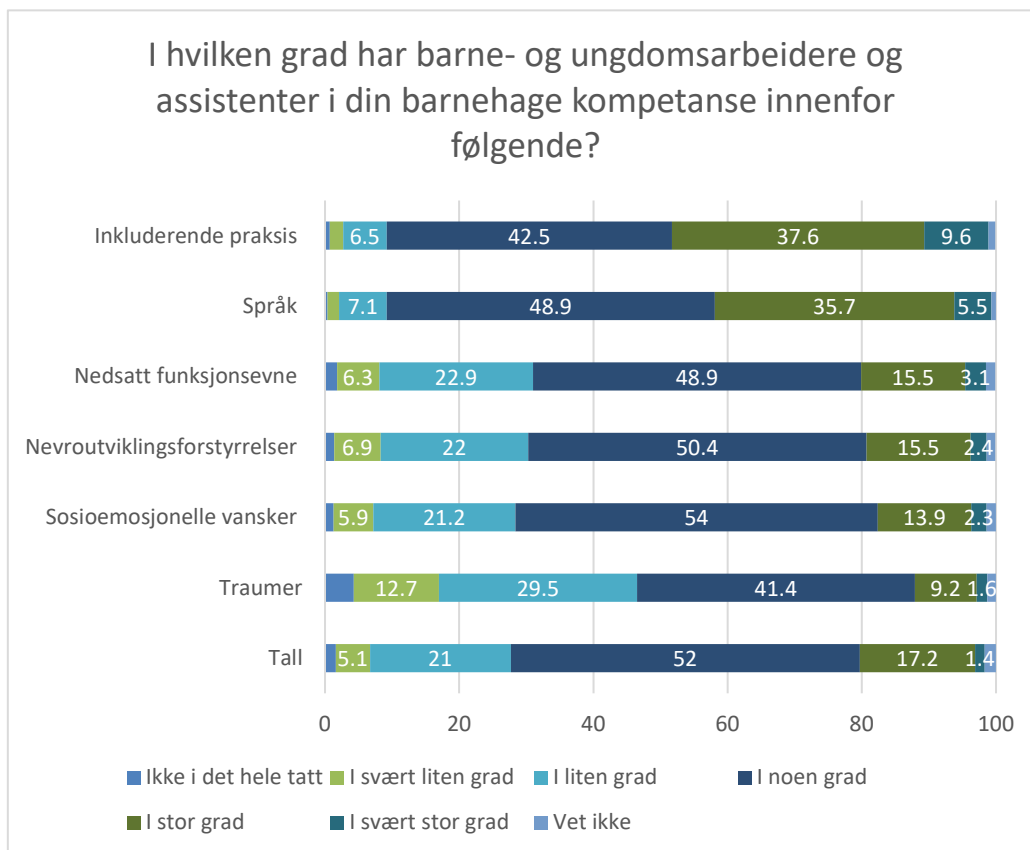
²⁷ For eksempel utfordringer knyttet til tale og språkforståelse.

²⁸ For eksempel utfordringer knyttet til mengdeforståelse.

²⁹ For eksempel angst, depresjon, alvorlig fravær, tilknytningsvansker, søvnproblematikk og spiseforstyrrelser.

nevroutviklingsforstyrrelse³⁰ og nedsatt funksjonsevne³¹. Det er kun små forskjeller i styrernes vurderinger mellom private og kommunale barnehager.

Styrerne ble også bedt om å vurdere kompetansen innenfor inkluderende praksis og de brede spesialpedagogiske områdene hos barne- og ungdomsarbeidere og assistenter (det er ikke spurt for de to gruppene hver for seg, men samlet som én gruppe). Resultatene fra disse spørsmålene er presentert i figur 9-4 nedenfor.



Figur 9-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har barne- og ungdomsarbeidere og assistenter i din barnehage kompetanse innenfor inkluderende praksis og de ulike utfordringene innenfor de brede spesialpedagogiske områdene?». Prosent, n = 830.

Som for vurderingen av de pedagogiske lederne er det også størst andel styrere som vurderer at barne- og ungdomsarbeidere og assistenter i liten eller i svært liten grad har kompetanse innenfor *traumer*. Kun 10 prosent mener at barnehagens assistenter og barne- og ungdomsarbeidere i stor eller svært stor grad har kompetanse innenfor

³⁰ For eksempel mangelfull impuls kontroll, adferdsutfordringer, Aspergers og autisme.

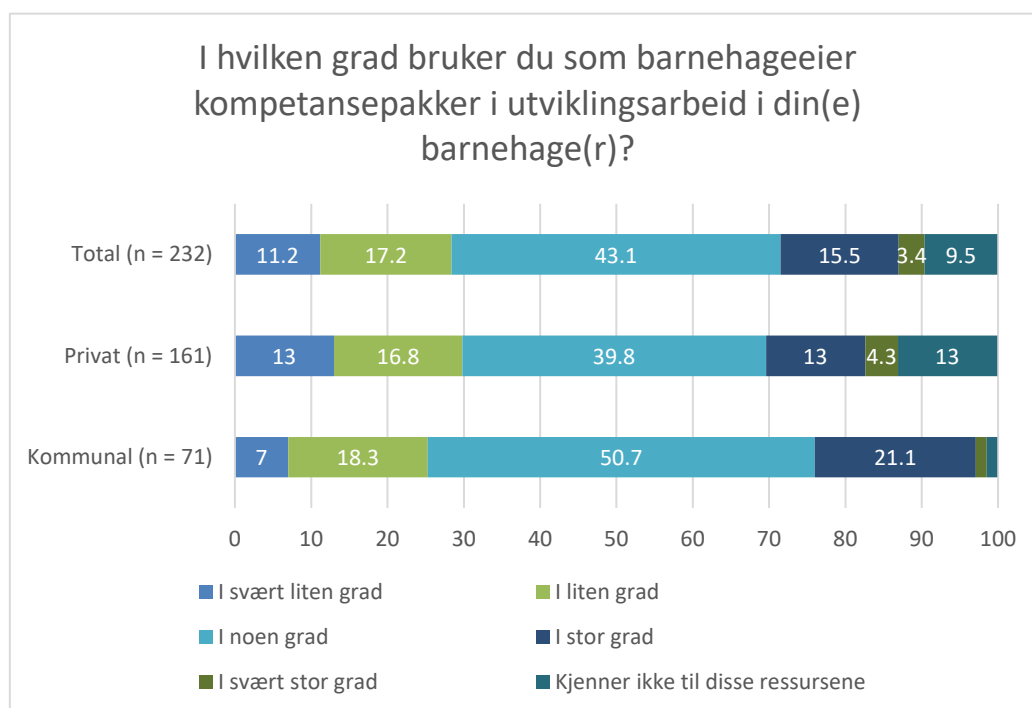
³¹ For eksempel utviklings-/multifunksjonshemming og Downs syndrom.

dette området. Innenfor *inkluderende praksis* og utfordringsområdet *språk* er det til sammenlikning halvparten av styrerne som svarer i stor eller i svært stor grad.

Mønsteret er altså det samme som i vurderingene av kompetanse hos pedagogiske ledere, men det er samtidig gjennomgående slik at flere barnehagestyrere vurderer kompetansen som lavere blant assistenter og barne- og ungdomsarbeidere enn blant de pedagogiske lederne. Tre av fire styrere oppgir at barne- og ungdomsarbeidere og assistenter enten ikke har eller i svært liten eller liten grad har kompetanse innenfor temaene *nedsett funksjonsevne, nevroutviklingsforstyrrelser, sosioemosjonelle vansker og tall*.

9.4 To av ti barnehageeiere benytter kompetansepakker i utviklingsarbeidet i barnehagen

Kompetansepakker er nettbasert støtte til kollektiv kompetanseutvikling, for eksempel kompetansepakken i digital praksis eller barnehagemiljø. Figur 9-5 under viser barnehageeierens svar på i hvilken grad de bruker kompetansepakker i barnehagens utviklingsarbeid.



Figur 9-5: Barnehageeierens svar på spørsmålet «I hvilken grad bruker du som barnehageeier kompetansepakker i utviklingsarbeid i din(e) barnehage(r)?». Prosent, n = 232.

Det er få barnehageeiere, under 20 prosent, som oppgir at de i svært stor eller stor grad bruker kompetansepakker i utviklingsarbeidet i barnehagen. En større andel private (13 prosent) enn kommunale barnehageeiere (1,4 prosent, $p = 0,020$) oppgir at de ikke kjenner til ressursen kompetansepakker på nett.

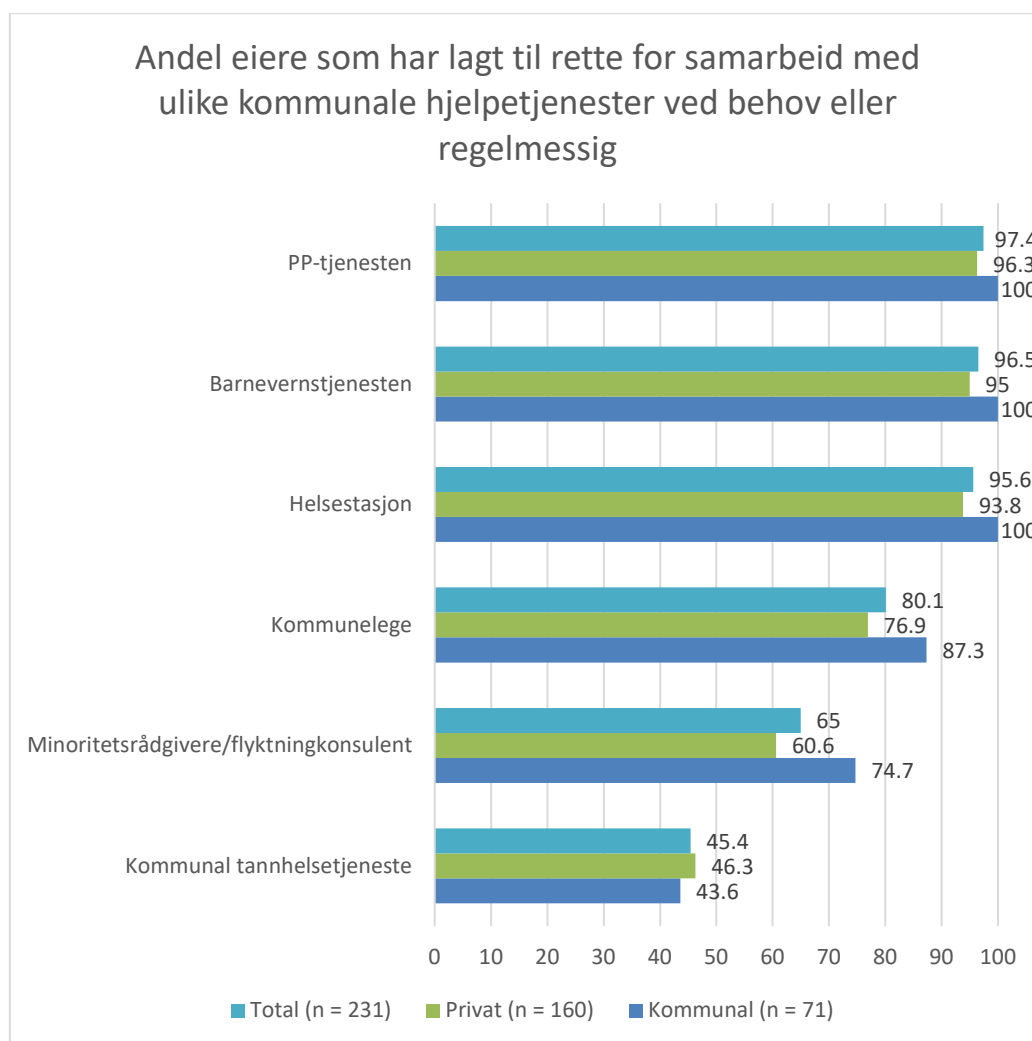
9.5 Kommunale barnehageeiere legger i større grad til rette for samarbeid med PP-tjenesten, barnevern og helsestasjon

Barnehageeierne er spurt om de har lagt til rette for samarbeid mellom egne barnehager og kommunale, regionale og statlige hjelpetjenester. Figur 9-6 på neste side viser en oversikt over eiernes svar på tilrettelegging rundt ulike kommunale tjenester. Respondentene ble bedt om å velge mellom svaralternativene *Nei, aldri* – *Ja, ved behov* – *Ja, regelmessig*. De to siste kategoriene er slått sammen i figuren for å lette fremstillingen³². Det er gjennomført statistiske tester av forskjellen mellom svarene fra styrere i private og kommunale barnehager, og statistiske forskjeller er kommentert fortløpende i teksten.

De aller fleste barnehageeiere svarer at de har lagt til rette for samarbeid, regelmessig eller ved behov, med *PP-tjenesten, barneverntjenesten og helsestasjonen*. Andelen som opplyser at de har lagt til rette for regelmessig samarbeid med disse tjenestene, er dessuten høyere blant kommunale enn blant private barnehager ($p < 0,001$) (se vedlegg 1, tabell E for detaljerte tall). Dette samsvarer med våre funn lenger opp om at flere kommunale barnehager samarbeider regelmessig med disse tjenestene.

Åtte av ti eiere svarer at de har lagt til rette for samarbeid (regelmessig eller ved behov) med *kommunelege*, mens sju av ti har tilrettelagt for samarbeid med *minoritetsrådgiver/flyktningskonsulent*. Flere kommunale enn private barnehager har lagt til rette for samarbeid med *kommunelegen* (87 vs. 77 prosent, $p = 0,006$) og med *minoritetsrådgiver/flyktningskonsulent* (75 vs. 61, prosent $p = 0,005$). Under halvparten av eierne oppgir at de har lagt til rette for samarbeid med *kommunal tannhelsetjeneste*.

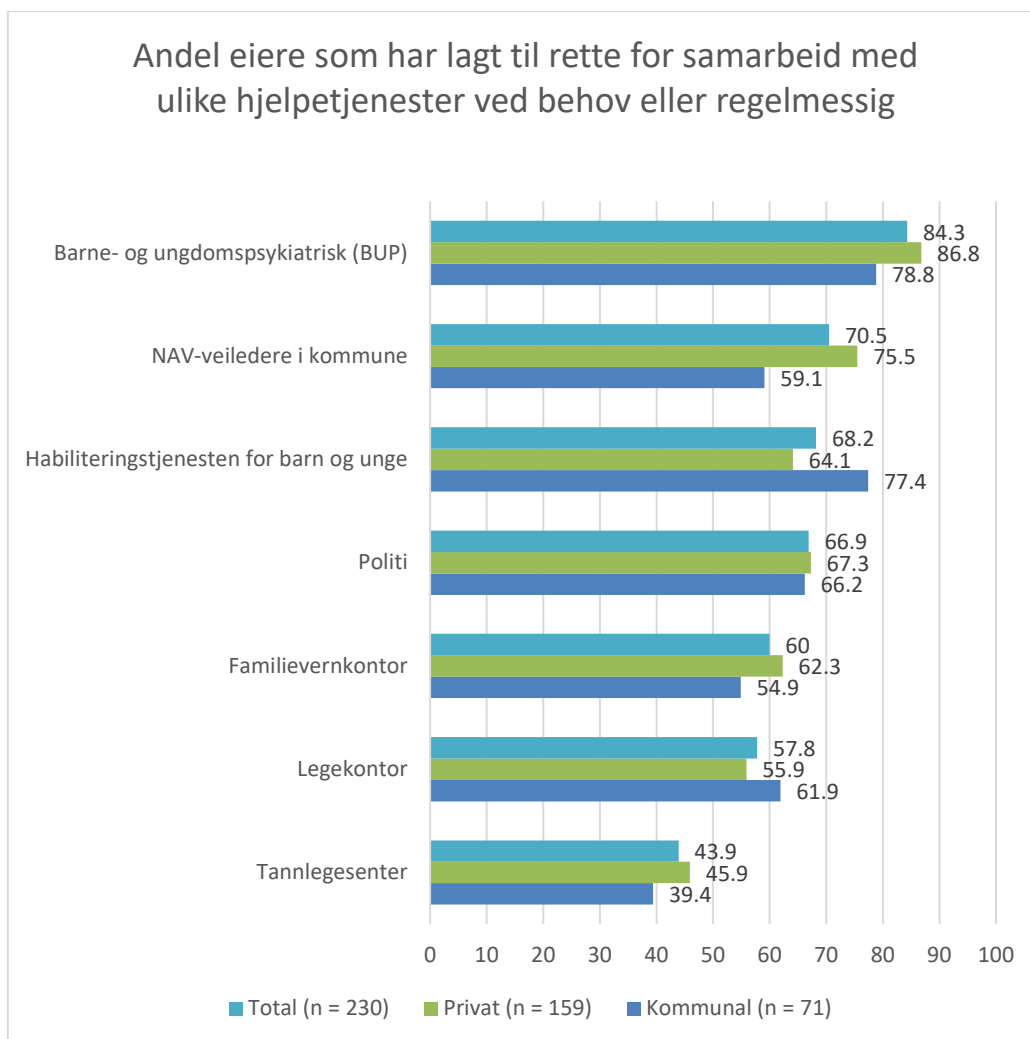
³² Se vedlegg 1, tabell E for detaljerte data for hver svarkategori («nei», «ja, ved behov» og «ja, regelmessig»).



Figur 9-6: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende kommunale tjenester?». Prosentandel som svarer «ja, regelmessig» eller «ja, ved behov», n = 231.

9.6 Private eiere har i større grad lagt opp til samarbeid med NAV-veileder i kommunen

Figur 9-7 viser en oversikt over barnehageeiernes svar på spørsmål om tilrettelegging for samarbeid med ulike statlige tjenester, samt enkelte private tjenester som tannlege- og legekantor.



Figur 9-7: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende tjenester?». Prosentandel som svarer «ja», regelmessig» eller «ja, ved behov», n = 231.

Figuren viser andelen eiere som svarer enten *ja, ved behov* eller *ja, regelmessig* for hver enkelt hjelpetjeneste³³. Som over er det utført statistiske tester av forskjeller mellom private og kommunale barnehageeiere, og signifikante forskjeller er kommentert fortløpende i teksten.

Mer enn åtte av ti eiere opplyser at de har lagt til rette for samarbeid med *barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling (BUP)*, hovedsakelig kun ved behov. Sju av ti opplyser at de har lagt til rette for samarbeid med *NAV-veileder* i kommunen,

³³ Se vedlegg 1, tabell F for detaljerte data for hver svarkategori («nei», «ja, ved behov» og «ja, regelmessig»).

habiliteringstjenesten for barn og unge og politi, også hovedsakelig ved behov. Private eiere har i større grad enn de kommunale lagt til rette for samarbeid med *NAV-veiledere i kommunen* (76 mot 60 prosent, $p = 0,040$). Ser man nærmere på tallene (vedlegg 1, tabell F), ser man dessuten at 11 prosent av de kommunale barnehagene opplyser at de legger opp til regelmessig samarbeid med *politiet*, mens dette er tilfelle for kun et fåtall av de private eierne (11 mot 1 prosent, $p = 0,002$).

9.7 Sammendrag

Nettbasert støtte oppleves generelt som nyttig og relevant blant barnehagestyrerne. De tre formene for nettbasert støtte som oppleves som mest nyttig og relevant, er filmer, veiledere og tema- og informasjonssidene. Filmer er aller mest populært.

Samtlige styrere bekrefter at de samarbeider regelmessig eller ved behov med *PP-tjenesten*. Flertallet samarbeider også med *barnevern og helsestasjon*. Barnehagene samarbeider regelmessig eller ved behov med *barne- og ungdomspsykiatrisk, kommunelege/legekontor, habiliteringstjenesten for barn og unge* og *NAV/hjelpemiddelsentral*. En større andel kommunale barnehager opplyser at de har regelmessig samarbeid med *PP-tjenesten* og *barnevernet*, *NAV/hjelpemiddelsentral*, *habiliteringstjenesten for barn og unge* og *minoritetsrådgiver*.

Ni av ti barnehageeiere legger til rette for samarbeid med *PP-tjenesten, barneverntjenesten og helsestasjonen*. Andelen som opplyser at de har lagt til rette for regelmessig samarbeid, er også størst blant de kommunale eierne. Åtte av ti eiere har lagt til rette for samarbeid med *BUP*. En større andel av de private eierne opplyser at de tilrettelegger for regelmessig samarbeid med *NAV-veileder i kommunen*.

Barnehagestyrerne vurderer kompetanse innenfor inkluderende praksis til å være høy både blant pedagogiske ledere og i ansattegruppen barne- og ungdomsarbeidere og assistenter. Innenfor de brede spesialpedagogiske områdene vurderer styrerne at de pedagogiske lederne generelt har høyere kompetanse enn assistenter / barne- og ungdomsarbeidere. Graden av kompetanse innenfor det spesialpedagogiske området traumer vurderes som lavere enn for de øvrige områdene som er vurdert. Graden av kompetanse innenfor det spesialpedagogiske området språk vurderes som noe høyere enn de øvrige områdene. Kun to av ti barnehageeiere benytter kompetansepakker i eget utviklingsarbeid, og denne ressursen er dessuten i liten grad kjent blant private barnehageeiere.

10 TILSKUDDSORDNING FOR LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING

Lokal kompetanseutvikling for barnehage, også referert til som regional ordning, støtter kollektiv kompetanseutvikling med utgangspunkt i barnehagens behov. Kompetanseutviklingen utføres i et partnerskap mellom barnehageeier og universitet eller høyskole og finansieres av en statlig tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling. Regional ordning skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Den er et av flere virkemidler som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak er hovedtiltaket i ordningen. Minst 70 prosent av midlene skal benyttes til dette. Statsforvalteren har etablert samarbeidsforum i de enkelte fylkene. Private og kommunale eiere og lokale myndigheter er med på samarbeidet. Målet for forumet er at aktørene skal bli enige om en langsiktig plan for kompetanseutvikling. Planen gjelder for strategiperioden frem til 2022. Statsforvalteren har videre invitert lokale universiteter eller høyskoler som tilbyr barnehagelærerutdanning, til å delta i et samarbeidsforum. *Et sammendrag av kapitlets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

I årets spørring er det stilt spørsmål om deltagelse, roller, lokalt kompetansesarbeid og relevans av ordningen. Spørsmålene ble rettet til **barnehagestyrere, barnehageeiere** og **barnehagemyndighetene**.

10.1 Mer enn seks av ti barnehager deltar i lokal kompetanseutvikling i regional ordning

Tabell 10-1 gir en oversikt over deltagelse i regional ordning for private og kommunale barnehager.

Tabell 10-1: *Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Deltar din barnehage i kompetansetiltak tilknyttet lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?». Prosent.*

	Ja	Nei, men har deltatt tidligere	Nei
Kommunal (n = 439)	71.1	12.8	16.2
Privat (n = 391)	61.1	18.4	20.5
Total (n =830)	66.4	15.4	18.2

66 prosent, eller totalt 551, av barnehagestyrerne oppgir at barnehagen *deltar i kompetansetiltak tilknyttet regional ordning*, mens 15 prosent opplyser at barnehagen har deltatt tidligere. Andelen barnehager som deltar i kompetansetiltak, er noe høyere

blant de kommunale barnehagene, 71 prosent blant de kommunale mot 61 prosent blant de private ($p = 0,01$).

10.2 Ni av ti barnehager i regional ordning samarbeider med universitet eller høyskole

Barnehagestyrerne ble også bedt om å opplyse om barnehagen samarbeider med et universitet eller en høyskole om lokal kompetanseutvikling.

Svarene er presentert i tabell 10-2 nedenfor.

Tabell 10-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Samarbeider din barnehage med et universitet eller høyskole om lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?». Prosent.

	Ja	Nei	Vet ikke
Kommunal (n = 312)	90.4	8.3	1.3
Privat (n = 239)	83.7	13.4	2.9
Total (n = 551)	87.5	10.5	2

Blant barnehagene som deltar i kompetansetiltak gjennom regional ordning, svarer 88 prosent at barnehagen *samarbeider med et universitet eller en høyskole*. Andelen er som tabellen viser, noe høyere blant kommunale barnehager ($p = 0,05$). Dette funnet innebærer følgelig at 12 prosent ikke oppfyller kriteriet til slikt samarbeid, slik forskriften krever³⁴.

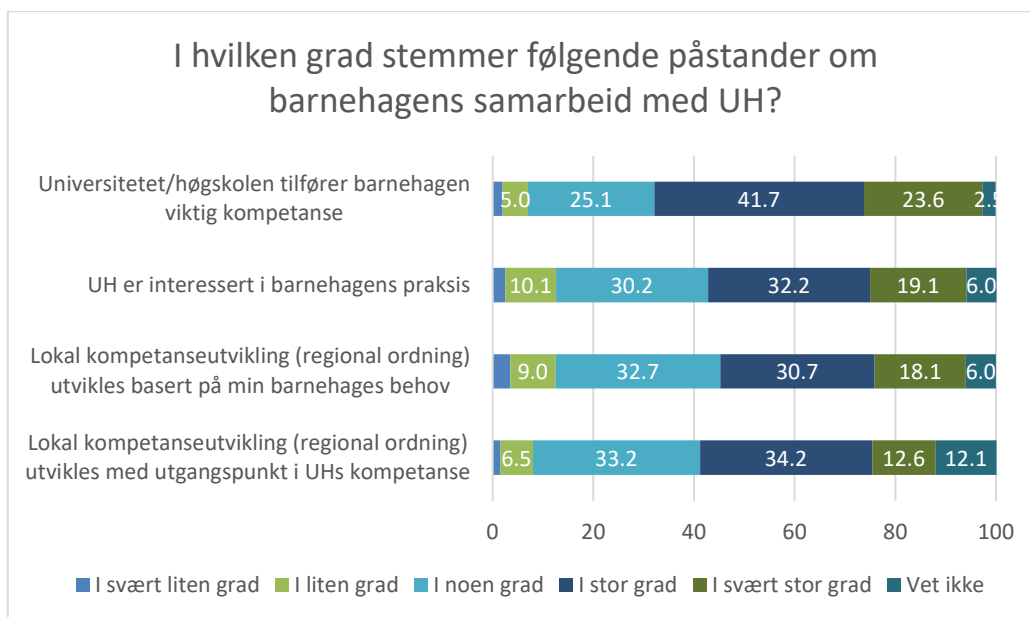
10.3 Seks av ti barnehager mener universitetet eller høyskolen tilfører barnehagen viktig kompetanse

Barnehagestyrerne har vurdert fire ulike påstander om det etablerte samarbeidet med universitets- og høyskolesektoren (UH). Vurderingen er gitt langs en skala fra i svært liten grad til i svært stor grad.

Figur 10-1 på neste side viser samlet vurdering for hver påstand³⁵.

³⁴ Se *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring* (lovdata.no).

³⁵ En oversikt over vurderinger fordelt på eierskap er presentert i vedlegg 1, tabell G.



Figur 10-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad stemmer følgende påstander om barnehagens samarbeid med universitets- og høgskolesektoren (UH)?». Prosent, n = 481.

Mer enn seks av ti barnehagestyrere svarer i stor eller svært stor grad på påstanden *universitetet/høgskolen tilfører barnehagen viktig kompetanse* (42 prosent i stor grad og 24 prosent i svært stor grad). Drøyt halvparten oppgir det samme for de to påstandene *UH er interessert i barnehagens praksis*, og *lokal kompetanseutvikling utvikles basert på min barnehages behov*. Litt under halvparten (34 prosent i stor grad og 13 prosent i svært stor grad) mener at kompetanseutviklingen *utvikles med utgangspunkt i UHs kompetanse*.

10.4 Sju av ti barnehager har en langsiktig kompetanseplan for sine ansatte

Barnehagestyrer ble bedt om å opplyse om barnehagen har en langsiktig plan for kompetanseutvikling for de ansatte.

Svarene er presentert i tabell 10-3 og fordelt på barnehager som deltar i regional ordning, barnehager som tidligere har deltatt i regional ordning, og barnehager som ikke deltar.

Tabell 10-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har din barnehage en langsiktig plan for kompetanseutvikling for de ansatte?». Prosent.

	Ja	Nei	Vet ikke
Deltar i kompetansetiltak (regional ordning) (n = 550)	72	26.2	1.8
Har deltatt i kompetansetiltak (regional ordning) tidligere (n = 128)	65.6	28.9	5.5
Deltar ikke i kompetansetiltak (regional ordning) (n = 151)	58.9	35.1	6
Total (n = 828)	68.6	28.2	3.1

Blant de barnehagestyrerne som oppgir at barnehagen deltar i kompetansetiltak gjennom regional ordning, svarer 72 prosent at de har en *langsiktig kompetanseplan for sine ansatte*. Andelen er 66 prosent for dem som tidligere har deltatt, og noe lavere – 59 prosent – blant barnehager som ikke deltar i kompetansetiltak ($p < 0,005$).

10.5 Kollektive prosesser på barnehagenivå er mest brukt for å kartlegge kompetansebehov

På spørsmålet om hvordan kompetansebehov kartlegges eller identifiseres, ble barnehagestyrerne bedt om å oppgi det alternativet som er mest brukt.

Tabell 10-4 gir en oversikt over hvilke verktøy som er mest brukt.

Tabell 10-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan kartlegges/identifiseres kompetansebehov i din barnehage?». Prosent.

	Ståsteds-analysen	Egen-utviklet verktøy	Kollektive prosesser på barnehage-nivå	Andre verktøy/løsninger
Deltar i kompetansetiltak (regional ordning) (n = 549)	31	12	49.5	7.5
Har deltatt i kompetansetiltak (regional ordning) tidligere (n = 128)	23.4	11.7	57	7.8
Deltar ikke i kompetansetiltak (regional ordning) (n = 151)	21.2	15.9	54.3	8.6
Total (n = 828)	28	12.7	51.6	7.7

Både for barnehager som deltar, eller tidligere har deltatt, i kompetansetiltak, og for de som ikke deltar i kompetansetiltak gjennom regional ordning, er *kollektive prosesser på barnehagenivå* det desidert mest brukte verktøyet for å kartlegge kompetansebehov. Blant barnehagene som er med i regional ordning, benytter dessuten en av tre barnehager *ståstedsanalyse* for kartlegging av kompetansebehov. Det bør legges til at både *ståstedsanalysen* og andre verktøy/løsninger også kan inkludere *kollektive prosesser*. Ståstedsanalysen har helt konkret *kollektive prosesser* som utgangspunkt.

I tabell 10-5 er bruken av verktøy for kartlegging av kompetanse fordelt på eierskap for de barnehagene som deltatt eller tidligere har deltatt i kompetansetiltak gjennom regional ordning.

Tabell 10-5: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Hvordan kartlegges/identifiseres kompetansebehov i din barnehage?». Prosent. (Kun barnehager som deltar eller har deltatt i kompetansetiltak (regional ordning).)

	Ståstedsanalysen	Egenutviklet verktøy	Kollektive prosesser på barnehagenivå	Andre verktøy/løsninger
Kommunal (n = 127)	24.4	4.7	63	7.9
Privat (n = 152)	20.4	21.7	49.3	8.6
Total (n = 279)	22.2	14	55.6	8.2

Private barnehager bruker *egenutviklede verktøy* til kartlegging av kompetansebehov i langt større grad enn de kommunale (22 mot 5 prosent, $p = 0,001$). Denne forskjellen er gjennomgående både for de barnehagene som er eller har vært med i regional ordning, og andre barnehager som ikke har deltatt i kompetansetiltak i regional ordning³⁶.

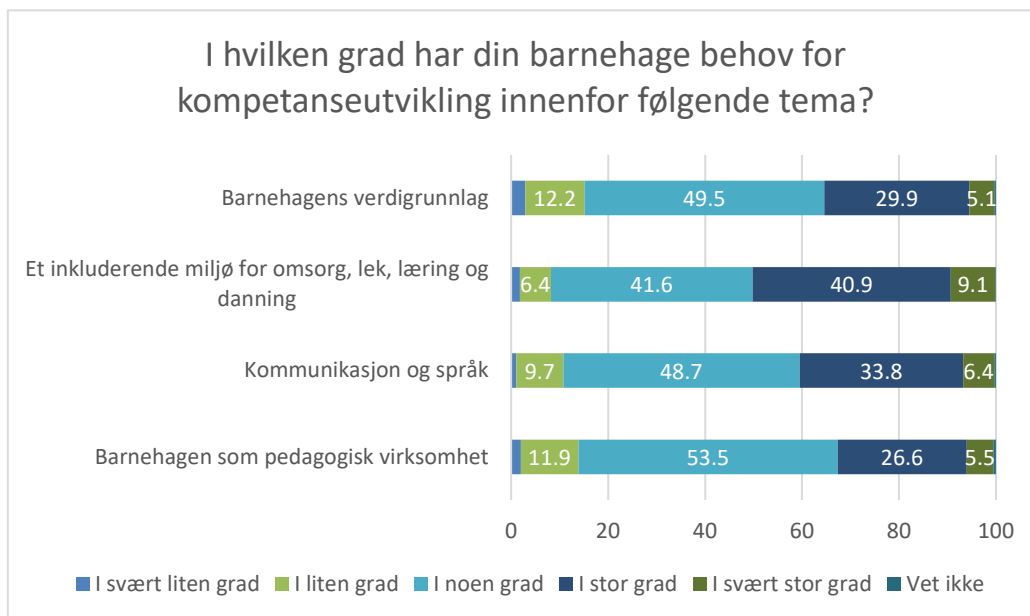
10.6 Barnehager i regional ordning ser et større behov for kompetanseheving enn andre barnehager

Figur 10-2 på neste side viser barnehagestyrernes svar på spørsmålet *i hvilken grad har din barnehage behov for kompetanseutvikling innen følgende tema*, for de barnehagene som har oppgitt at de deltar i kompetansetiltak gjennom regional ordning³⁷.

Andelen av barnehagestyrerne som svarer i stor eller i svært stor grad på temaet *et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning*, er 50 prosent. For temaet *kommunikasjon og språk* er andelen 40 prosent, mens den er like over 30 prosent for de to øvrige temaene: *barnehagens verdigrunnlag* og *barnehagen som pedagogisk virksomhet*. For området *barnehagens verdigrunnlag* er dessuten andelen som svarer i stor grad eller i svært stor grad, 40 prosent blant de kommunale styrerne mot 30 prosent blant de private ($p = 0,002$).

³⁶ I vedlegg 1, tabell H finnes en oversikt over svarene fra alle barnehager, både de som er eller har vært i regional ordning, og de som ikke er med i regional ordning.

³⁷ En oversikt over svarene til barnehagestyrerne som deltar i regional ordning, fordelt etter eierskap, finnes i vedlegg 1, tabell J. En oversikt over svarene fra samtlige barnehager i utvalget er lagt i vedlegg 1 tabell K.



Figur 10-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad har din barnehage behov for kompetanseutvikling innen følgende tema?». Prosent. Barnehager som deltar i kompetansetiltak (regional ordning). n = 548.

10.7 Sju av ti eiere svarer at egne barnehager deltar i lokale kompetansetiltak

Barnehageeierne har et særskilt ansvar for arbeidet og deltagelsen i regional ordning. Innledningsvis under temaet tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling ble barnehageeierne bedt om å oppgi hvor mange av egne barnehager som deltar i lokale kompetansetiltak.

Svarene er oppsummert under i tabell 10-6.

Tabell 10-6: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hvor mange av dine barnehager deltar i lokale kompetansetiltak (regional ordning)?». Prosent.

	Kommunal (n = 71)	Privat (n = 167)	Total (n = 238)
Ingen	14.1	24	21
Under halvparten	7	6.6	6.7
Halvparten eller fler	16.9	3	7.1
Alle	60.6	56.9	58
Vet ikke	1.4	9.6	7.1

Totalt svarer 20 prosent av eierne at ingen av deres barnehager deltar i lokale kompetansetiltak. Andelen er 24 prosent blant de private eierne mot 14 prosent blant de kommunale ($p = 0,000$). 60 prosent av eierne oppgir dessuten at alle barnehager

deltar i *lokale kompetansetiltak*. De private eierne som deltar, har i ni av ti tilfeller kun én barnehage, mens tilsvarende andel blant de kommunale eierne er en av fire.

10.8 En større andel kommunale eiere oppfyller kravet om etablert partnerskap med universitet eller høyskole

Tabell 10-7 nedenfor oppsummerer eiernes svar på spørsmål om det er etablert et partnerskap med et universitet eller en høyskole (for de eierne som har barnehager som deltar i lokale kompetansetiltak).

Tabell 10-7: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Er det etablert et partnerskap mellom barnehageeier og et universitet eller en høyskole for arbeidet med lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?». Totalt og fordelt etter eierform. Prosent.

	Kommunal (n = 61)	Privat (n = 127)	Total (n = 188)
Ja	86.9	56.7	66.5
Nei, men vi er i kontakt/dialog	6.6	7.9	7.4
Nei	3.3	24.4	17.6
Vet ikke	3.3	11	8.5

Totalt svarer 67 prosent av eierne at *partnerskap er etablert*. Andelen er størst blant de kommunale, 87 prosent av de kommunale mot 57 prosent av de private eierne ($p < 0,001$). 7 prosent av eierne opplyser at de er i kontakt eller dialog om etablering av partnerskap.

Tabell 10-8 gir en oversikt over andelen eiere (deltagere i regional ordning) som har utarbeidet langsiktige kompetanseplaner, eller som er i gang med å etablere slike planer.

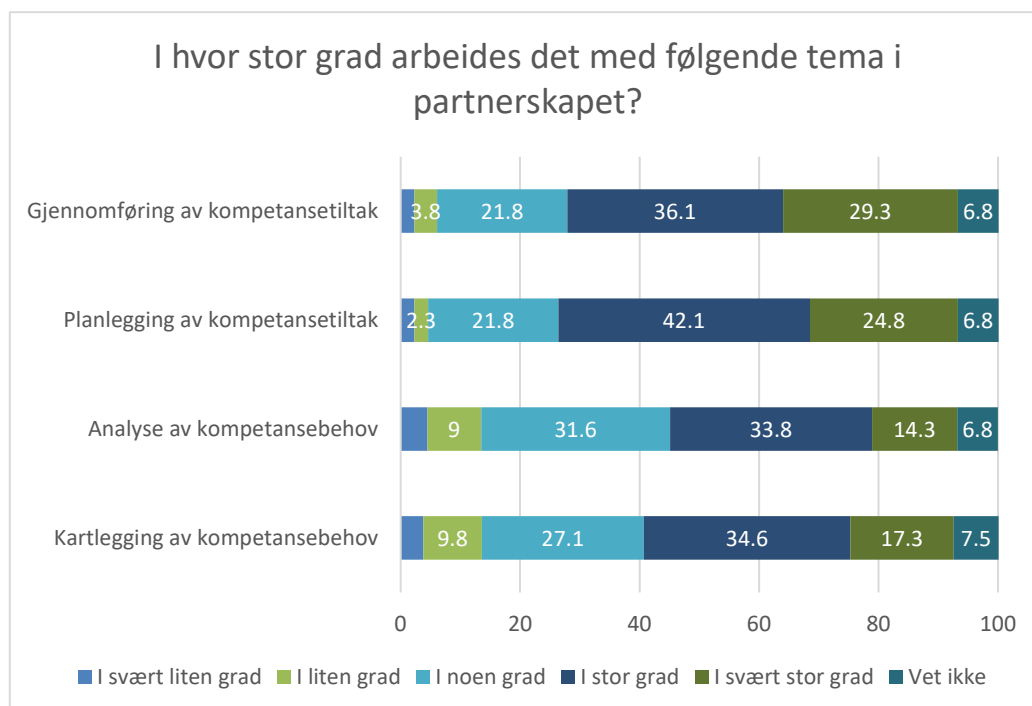
Tabell 10-8: Barnehageeierne svar på spørsmålet «Har du som barnehageeier utarbeidet en langsiktig plan for kompetanseutvikling i din(e) barnehage(r)?». Prosent.

	Kommunal (n = 61)	Privat (n = 127)	Total (n = 188)
Nei	8.2	16.5	13.8
Nei, men vi er i gang med å etablere en langsiktig plan	41	26	30.9
Ja, vi har etablert en langsiktig plan for våre barnehage(r)	21.3	33.1	29.3
Ja, vi har etablert en langsiktig plan i samarbeid med andre (f.eks. andre barnehageeiere eller kommunen)	27.9	18.1	21.3
Vet ikke	1.6	6.3	4.8
Total	100	100	100

Halvparten at eierne svarer at de har etablert en *plan enten på egen hånd eller i samarbeid med andre*. Andelen som svarer at planen er utarbeidet i samarbeid med andre, er høyere blant de kommunale eierne enn blant de private. Videre opplyser 31 prosent at de er i gang med å etablere en langsiktig plan. 14 prosent svarer at de

ikke har etablert en langsiktig plan, og her er andelen høyere for de private eierne ($p = 0,03$).

Barnehageeierne er bedt om å vurdere i hvilken grad det arbeides med fire ulike tema i partnerskapet. Svarene er oppsummert i figur 10-3 nedenfor.

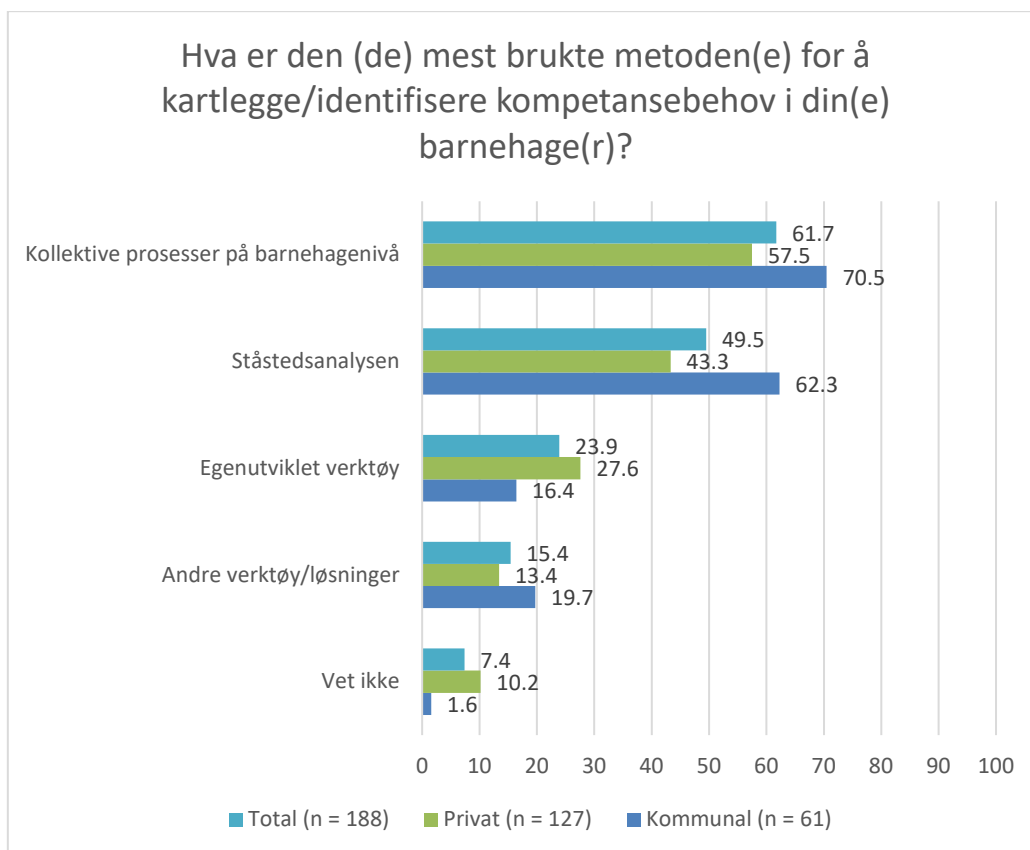


Figur 10-3: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «I hvor stor grad arbeides det med følgende tema i partnerskapet?». Prosent, $n = 133$.

Samlet sett arbeides det mest med områdene *planlegging av kompetansetiltak* og *gjennomføring av kompetansetiltak*, her svarer nesten sju av ti eiere i stor eller i svært stor grad. For de to områdene *analyse* og *kartlegging* svarer omkring halvparten av eierne at det arbeides med områdene i stor eller i svært stor grad. Det er kun små forskjeller på svarene om man skiller mellom private og kommunale eiere. En oversikt over svarene på de ulike områdene fordelt på eierskap finnes i vedlegg 1, tabell I.

10.9 Kollektive prosesser på barnehagenivå mest brukt for å kartlegge kompetansebehov

Figur 10-4 viser barnehageeiernes svar på spørsmål om hva som er den mest anvendte metoden for å kartlegge kompetansebehov i egne barnehager.



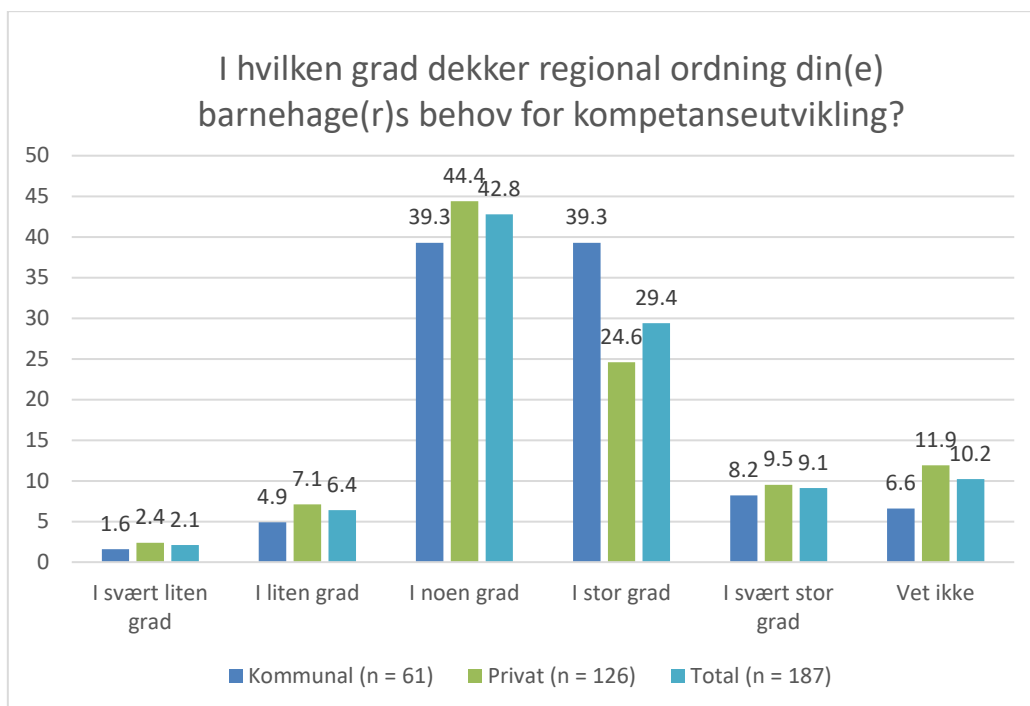
Figur 10-4: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «Hva er den (de) mest brukte metoden(e) for å kartlegge/identifisere kompetansebehov i din(e) barnehage(r)?». Prosent.

Seks av ti eiere svarer at *kollektiver prosesser på barnehagenivå* er den mest anvendte metoden for å kartlegge kompetansebehov, mens fem av ti svarer at *ståstedsanalyse* er mest brukt. *Egenutviklede verktøy* (24 prosent) og *andre verktøy/løsninger* (15 prosent) er mindre vanlige. Det er en høyere andel kommunale eiere som svarer *ståstedsanalyse* (62 prosent mot 43 prosent, $p = 0,02$), mens det er en høyere andel private eiere som svarer «vet ikke» (10 prosent mot 2 prosent, $p = 0,04$).

10.10 Halvparten av de kommunale eierne mener regional ordning dekker behovet for kompetanseutvikling

Barnehageeierne er bedt om å gi en vurdering av i hvilken grad regional ordning dekker barnehagen(s) behov for kompetanseutvikling.

Svarene på dette er presentert i figur 10-5 på neste side.



Figur 10-5: Barnehageeierne svar på spørsmålet «I hvilken grad dekker regional ordning din(e) barnehage(r)s behov for kompetanse?». Prosent.

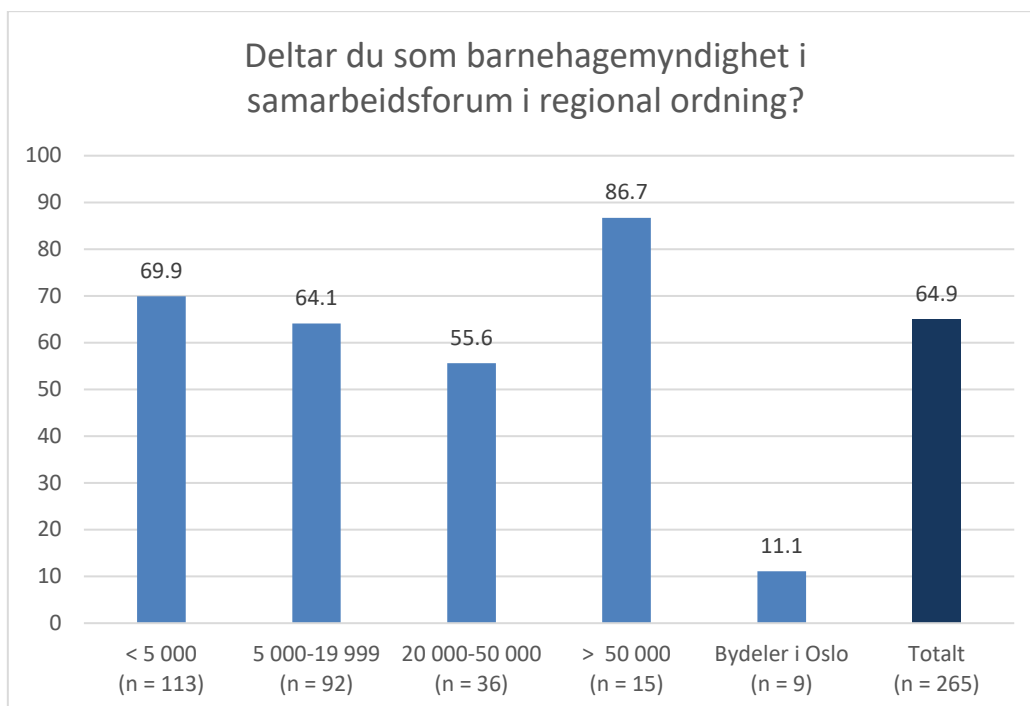
Halvparten av de kommunale og 35 prosent av de private eierne svarer at *regional ordning* i stor eller svært stor grad dekker barnehagenes behov for kompetanseutvikling³⁸. Drøyt 40 prosent av eierne oppgir at regional ordning i noen grad oppfylder barnehagenes behov, mens det er et fåtall (under 10 prosent) som svarer at ordningen i liten eller svært liten grad oppfylder behovene for kompetanseutvikling.

10.11 65 prosent av kommunene deltar i samarbeidsforum i regional ordning

Barnehagemyndighetene er bedt om å oppgi om de deltar i samarbeidsforum i regional ordning.

Resultatet er presentert i figur 10-6 på neste side.

³⁸ Det er relativt få observasjoner i hver gruppe, og statistiske tester viser at denne forskjellen ikke er signifikant.



Figur 10-6: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Deltar du som barnehagemyndighet i samarbeidsforum i regional ordning?». Totalt og fordelt på innbyggertall i kommunen. Prosent.

65 prosent (172) av kommunene deltar i *samarbeidsforum i regional ordning*. Deltagelsen er høyest blant de største kommunene. Nærmere 90 prosent av de største kommunene (med over 50 000 innbyggere) deltar i slike samarbeidsfora. Andelen er 70 prosent blant de aller minste og noe lavere for de resterende kommunene. Blant bydelene i Oslo har 9 av 15 svart på undersøkelsen, og blant disse er det kun én bydel som svarer at de deltar i samarbeidsforum. Tabell L i vedlegg 1 viser at det er også stor variasjon mellom fylkene med hensyn til hvor stor andel av barnehagemyndighetene som deltar i samarbeidsforum i regional ordning, med høyest andel i Møre og Romsdal (93 prosent) og Nordland (85 prosent) og lavest i Viken (48 prosent) og Oslo (11 prosent).

De barnehagemyndighetene som deltar i samarbeidsforum, er bedt om å beskrive den rollen de har som deltager, ved å svare ja eller nei på fire ulike alternativer. I tillegg var det anledning til å velge alternativet «annet» og gi en beskrivelse av rollen.

Resultatene er presentert i tabell 10-9 nedenfor.

Tabell 10-9: Barnehagemyndighetenes svar på svar på spørsmålet «Beskriv den rollen du som barnehagemyndighet har som deltager i samarbeidsforum i regional ordning». Prosent, n = 172.

	Prosent	Antall
Vi representerer det lokale kompetansenettverket	81.4	140
Vi representerer barnehagemyndigheten	91.9	158
Vi representerer kommunale barnehager	84.9	146
Vi representerer private barnehager	45.9	79
Annet	13.9	24

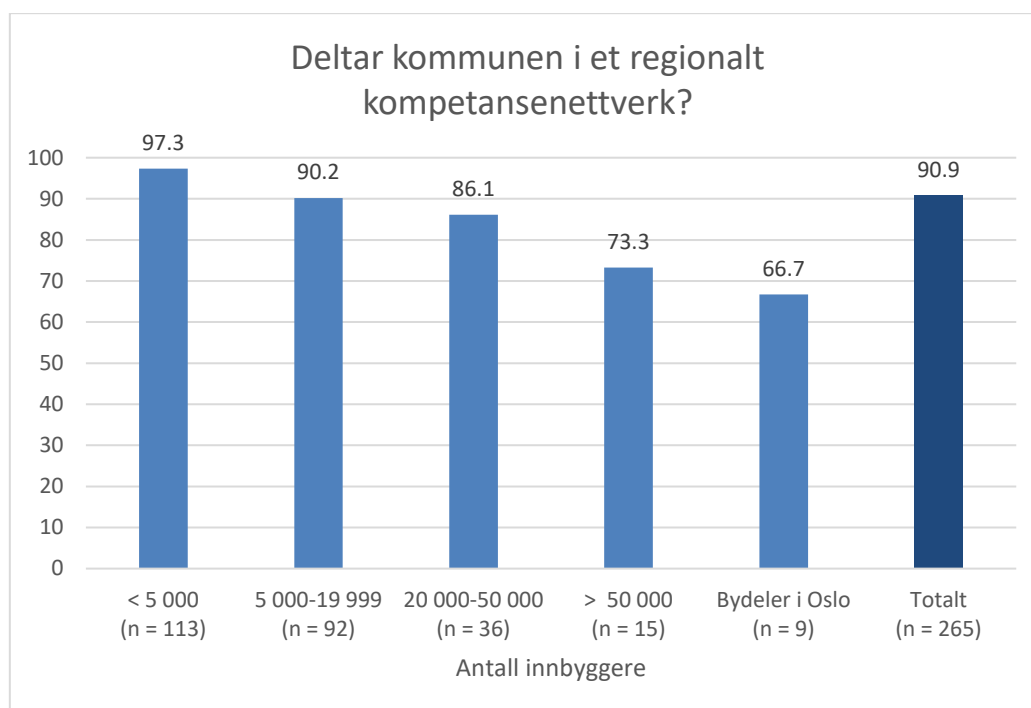
På dette spørsmålet var det åpent for å svare ja på flere alternativer. Prosentandelen i tabellen viser andelen som har svart ja på hvert enkelt alternativ. Mer enn ni av ti barnehagemyndigheter (158 stk.) svarer at de representerer *barnehagemyndigheten* som deltager i samarbeidsforum. Av disse er det 131 barnehagemyndigheter som også svarer at de representerer det lokale kompetansenettverket, og 136 som også representerer kommunale barnehager. 120 barnehagemyndigheter opplyser at de representerer både barnehagemyndigheten, det lokale kompetansenettverket og de kommunale barnehagene.

En mindre andel av respondentene, knappe halvparten, opplyser at de representerer *private barnehager* som deltager i samarbeidsforum. Ifølge tall fra SSB er det hele 35 prosent av kommunene som ikke har private barnehager. I nettoutvalget i denne undersøkelsen er denne andelen 30 prosent. Om man beregner andelen som representerer private barnehager i samarbeidsforum, kun for de kommunene i nettoutvalget som har minst én privat barnehage, er andelen 66 prosent.

Av de 79 barnehagemyndighetene som opplyser at de representerer de private barnehagene, representerer samtlige også de kommunale barnehagene i samarbeidsforum. Én av de 79 representerer ikke barnehagemyndigheten, og 9 opplyser at de ikke representerer det lokale kompetansenettverket.

10.12 Ni av ti barnehagemyndigheter deltar i regionalt kompetansenettverk

Figur 10-7 viser barnehagemyndighetens svar på spørsmål om de deltar i regionalt kompetansenettverk.



Figur 10-7: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Deltar kommunen i et regionalt kompetansenettverk?». Totalt og fordelt på innbyggertall i kommunen. Prosent.

Over 90 prosent av respondentene (241 barnehagemyndigheter) svarer at kommunen *deltar i regionalt kompetansenettverk*, og andelen er dessuten fallende med kommunenes størrelse ($p = 0,001$). Blant de små kommunene (under 5 000 innbyggere) svarer 97 prosent at de deltar i regionalt kompetansenettverk. Andelen er 73 prosent blant de største kommunene og også høy (67 prosent) blant bydeler i hovedstaden. En oversikt over andelen som deltar i kompetansenettverk, fordelt på fylker, er presentert i vedlegg 1 tabell L. Fylkesoversikten viser at majoriteten av kommunene i de ulike fylkene deltar i kompetansenettverk, med unntak av i Viken og Oslo hvor kun 68 og 58 prosent av kommunene (eller bydelene) deltar i slikt nettverk.

De kommunene hvor barnehagemyndigheten deltar i regionalt kompetansenettverk (241 stk.), ble bedt om å svare ja eller nei på ulike alternativer som beskriver kommunens rolle som deltager i kompetansenettverket. Svarene er presentert nedenfor i tabell 10-10.

Tabell 10-10: Barnehagemyndighetenes svar på spørsmålet «Hva er kommunens rolle som deltaker i regionalt kompetansenettverk?». Prosent.

	Prosent (%)	Antall (n = 241)
Vi representerer barnehagemyndigheten	91.7	221
Vi representerer kommunale barnehager	88.8	214
Vi representerer private barnehager	43.6	105
Annet	14.5	35

På spørsmålet om kommunens rolle i regionalt kompetansenettverk var det anledning til å svare ja på alle alternativene i tabellen. Prosentandelene i tabellen er således andelen som har svart ja på hvert av alternativene. Over 90 prosent, eller totalt 221 respondenter, svarer at kommunen representerer *barnehagemyndigheten* som deltaker i regionalt kompetansenettverk. 89 prosent, eller 214 respondenter, svarer at kommunen representerer de *kommunale barnehagene*. Samtlige av disse 214 respondentene svarer også at de representerer barnehagemyndigheten.

En lavere andel, 44 prosent, eller 105 respondenter, svarer at de representerer de *private barnehagene*. Om man beregner andelen respondenter som representerer private barnehager i regionalt kompetansenettverk, kun for de kommunene i nettutvalget som har minst én private barnehage, er andelen 63 prosent. Samtlige av disse 105 barnehagemyndighetene opplyser at de også representerer de kommunale barnehagene, mens 98 av dem representerer i tillegg barnehagemyndigheten.

10.13 Sammendrag

85 prosent av de kommunale og 75 prosent av de private barnehageeierne deltar i lokale kompetansetiltak tilknyttet regional ordning. Basert på svarene fra styrerne finner vi at sju av ti kommunale og seks av ti private barnehager deltar i kompetansetiltak. Om lag ni av ti barnehager samarbeider med et universitet eller en høyskole (UH). Halvparten av barnehagestyrerne mener at UH tilfører barnehagen viktig kompetanse, at UH er interessert i barnehagens praksis, og at lokal kompetanseutvikling er basert på barnehagens behov, samt at lokal kompetanseutvikling utvikles med utgangspunkt i UHs kompetanse.

Sju av ti barnehager i regional ordning har etablert en langsiktig kompetanseplan for sine ansatte. Barnehagene kartlegger egne kompetansebehov gjennom *kollektive prosesser på barnehagenivå*, mens en av tre barnehager benytter *ståstedsanalysen* som også baserer seg på kollektive prosesser. Ståstedsanalysen benyttes oftere i kommunale barnehager, mens private i større grad bruker *egenutviklede verktøy*.

Halvparten av styrerne ser et behov for kompetanseheving hos egne ansatte innenfor satsingsområdet *et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning* i

«Kompetanse for fremtidens barnehage» (Kunnskapsdepartementet, 2013). Noe færre har behov knyttet til *kommunikasjon og språk*, mens tre av ti ser behov for kompetanseheving innenfor områdene *barnehagens verdigrunnlag* og *barnehagen som pedagogiske virksomhet og barnehagens verdigrunnlag*.

De fleste barnehageeierne har etablert en langsiktig kompetanseplan for egne barnehager, andelen er noe høyere blant kommunale barnehager. Ni av ti kommunale barnehageeiere har etablert et partnerskap med universitet eller høgskole, mens rundt halvparten av de private eierne har etablert partnerskap. Sju av ti eiere svarer at det arbeides med *planlegging og gjennomføring av kompetansetiltak* i partnerskapet med UH, mens halvparten arbeider med områdene *analyse og kartlegging*. Halvparten av de kommunale og 35 prosent av de private barnehageeierne mener at regional ordning dekker barnehagenes behov for kompetanseutvikling.

Seks av ti barnehagemyndigheter deltar i *regionalt samarbeidsforum*. De største og de minste kommunene ser ut til å være noe bedre representert enn små og middelstore kommuner. Deltagelsen er høyest i Møre og Romsdal (93 prosent) og Nordland (85 prosent) og lavest i Viken (48 prosent) og Oslo (11 prosent). Barnehagemyndighetene representerer vanligvis både kompetansenettverk, kommunen som barnehagemyndighet og egne kommunale barnehager i samarbeidsforum. Av de som har private barnehager, svarer 66 prosent at de representerer disse i samarbeidsforum.

Ni av ti kommunale barnehagemyndigheter deltar i *regionale kompetansenettverk*. Andelen er høyest blant små kommuner (< 5000 innbyggere) og noe lavere blant de største kommunene. Fylkene Oslo og Viken skiller seg ut ved å ha lavere andeler av kommunene representert i kompetansenettverk enn de øvrige fylkene.

11 REGELVERK OM KRAV TIL BRUK AV OFFENTLIGE TILSKUDD OG FORELDREBETALING I PRIVATE BARNEHAGER

Økonomisk tilsyn med private barnehager skal flyttes fra kommunene til Utdanningsdirektoratet 1. januar 2022. Private barnehager har på bakgrunn av dette fått spørsmål om hvordan de opplever regelverket om bruk av offentlig tilskudd og foreldrebetaling. *Et sammendrag av kapittelets viktigste funn er lagt fremst i rapporten på side xii.*

Spørsmålene om regelverk for bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager er rettet til private barnehager (inkludert familiebarnehager) og både til **barnehagestyrere** og **barnehageeiere**.

11.1 Ni av ti barnehagestyrere har ansvar eller medansvar for økonomistyring

Innledningsvis ble barnehagestyrerne bedt om å opplyse om de har ansvar eller medansvar for budsjettering og økonomisk planlegging i barnehagen. Svarene er presentert i tabell 11-1 nedenfor.

Tabell 11-1: *Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har du ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging i barnehagen?». Prosent.*

	Ordinær privat barnehage (n = 389)	Familiebarnehage (n = 103)	Totalt (n = 492)
Ja, det er mitt ansvar	51.9	61.2	53.9
Jeg har medansvar/deltar i dette	38.6	24.3	35.6
Nei, dette gjøres i hovedsak av andre	9.5	14.6	10.6
Samlet	100	100	100

Blant ordinære private barnehager opplyser drøyt halvparten av styrerne at *de har ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging*, mot 61 prosent for familiebarnehager. Knappe 40 prosent av styrerne i ordinære barnehager opplyser at de har et *medansvar*, mens tallet kun er 24 prosent for styrerne i familiebarnehager ($p = 0,02$). En større andel barnehagestyrere i familiebarnehager opplyser dessuten at de *ikke har ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging*.

11.2 To av ti barnehager opplever å ha behov for veiledning i reglene i barnehageloven § 23

De barnehagestyrerne som enten har ansvar eller medansvar, mottok to oppfølgingsspørsmål knyttet til regelverket. Tabell 11-2 oppsummerer barnehagestyrernes svar på spørsmål om i hvilken grad barnehagen trenger veiledning i ulike deler av barnehageloven § 23.

Tabell 11-2: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken grad trenger barnehagen veiledning i følgende regler i barnehageloven § 23 (tidligere § 14 a)?». Prosent.

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Barnehagen skal bare dekke kostnadene som direkte gjelder godkjent drift av barnehagen						
Ordinær privat (n = 350)	26.6	27.4	21.4	14.9	4	5.7
Familiebarnehage (n = 76)	46.1	23.7	7.9	11.8	7.9	2.6
Totalt (n = 426)	30	26.8	19	14.3	4.7	5.2
Barnehagen skal ikke overfor eieren, eierens nærstående eller selskap i samme konsern som eier foreta transaksjoner og dekke kostnader på vilkår eller med beløp som avviker fra eller overstiger det som ville vært fastsatt mellom uavhengige parter						
Ordinær privat (n = 350)	34.9	24.6	16	11.1	3.7	9.7
Familiebarnehager (n = 76)	52.6	17.1	11.8	5.3	5.3	7.9
Totalt (n = 426)	38	23.2	15.3	10.1	4	9.4
Barnehagen skal ikke ha vesentlig lavere personalkostnad per heltidsplass enn det som er vanlig i tilsvarende kommunale barnehager						
Ordinær privat (n = 350)	32.3	25.7	18	11.1	6.9	6
Familiebarnehager (n = 76)	55.3	14.5	13.2	7.9	6.6	3
Totalt (n = 426)	36.4	23.7	17.1	10.6	6.8	5

Om lag to av ti barnehagestyrere svarer at de i stor eller svært stor grad trenger veiledning i reglene i barnehageloven § 23.

Tydeligst forskjell mellom familiebarnehager og ordinære barnehager finner man i andelene som svarer at de i svært liten grad trenger veiledning i de tre ulike reglene. For regelen *barnehagen skal bare dekke kostnader som direkte gjelder godkjent drift av barnehagen*, svarer 70 prosent av familiebarnehagene at de i liten eller svært liten grad trenger veiledning i regelen. 54 prosent av de ordinære barnehagene svarer det samme ($p = 0,003$). Andelen familiebarnehager som oppgir at de i liten eller svært liten grad trenger veiledning i regelen *barnehagen skal ikke ha vesentlig lavere personalkostnad per heltidsplass enn det som er vanlig i tilsvarende kommunale barnehager*, er 70 prosent for familiebarnehager, mot 58 prosent for de ordinære barnehagene ($p = 0,01$).

For regelen *barnehagen skal ikke overfor eieren, eierens nærstående eller selskap i samme konsern som eier foreta transaksjoner og dekke kostnader på vilkår eller med beløp som avviker fra eller overstiger det som ville vært fastsatt mellom uavhengige parter*, svarer 70 prosent av familiebarnehagene, mot 60 prosent av de ordinære barnehagene, at de i liten eller svært liten grad trenger veiledning.

Barnehagestyrerne ble bedt om å vurdere i hvilken grad de opplever at det er utfordrende å dokumentere at offentlig tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven. Svarene fra styrerne er presentert i tabell 11-3.

Tabell 11-3: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvor stor grad synes du det er utfordrende å dokumentere at offentlige tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven?». Prosent.

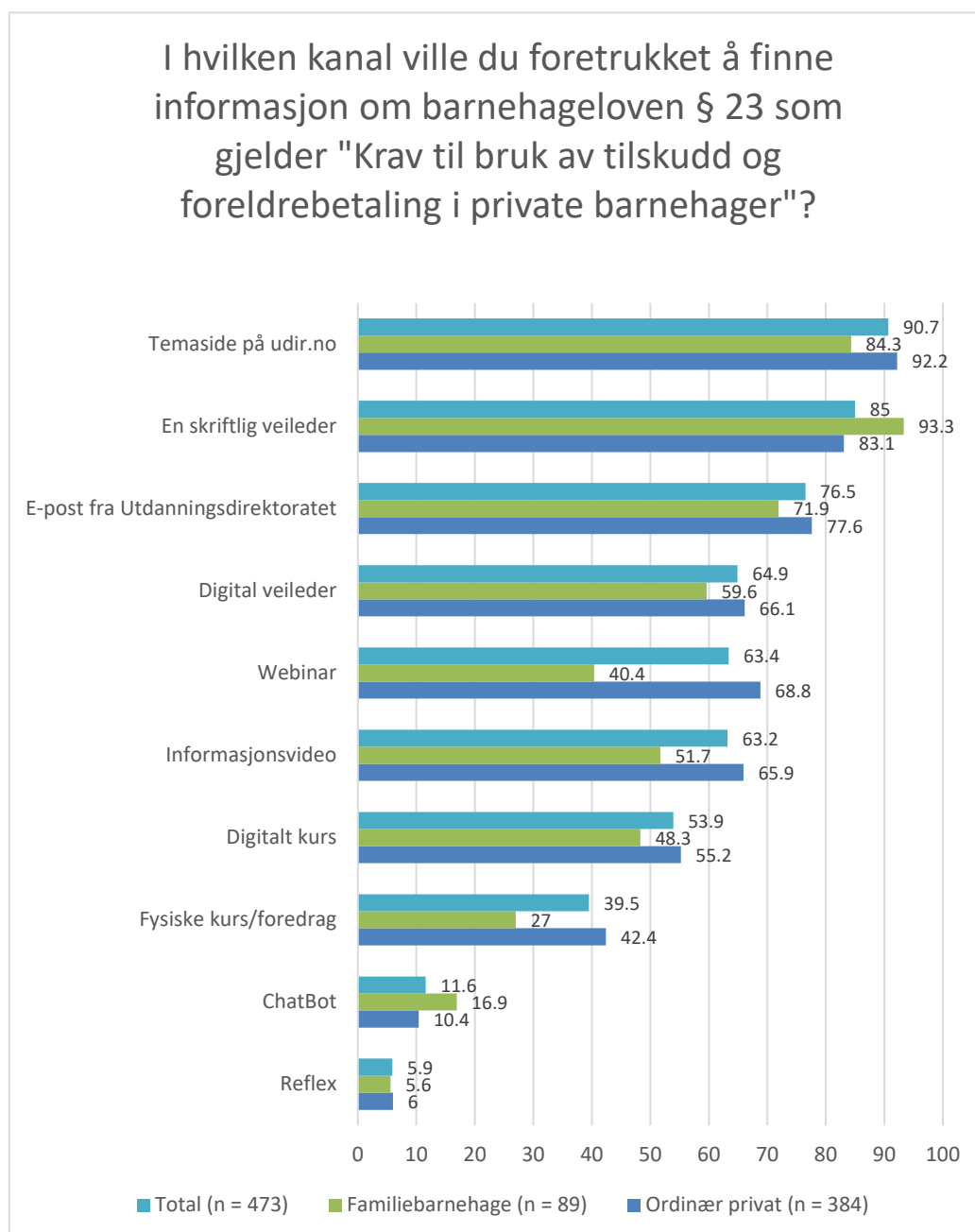
	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Ordinær privat (n = 349)	39	34.4	13.8	2.3	1.7	8.9
Familiebarnehage (n = 76)	55.3	28.9	10.5	2.6	0	2.6
Total (n = 425)	41.9	33.4	13.2	2.4	1.4	7.8

Hovedinntrykket er at det er få barnehagestyrere som opplever store utfordringer, under 5 prosent har svart i stor eller i svært stor grad på dette spørsmålet. Andelen barnehagestyrere som svarer enten i svært liten grad eller i liten grad, er hele 75 prosent, mens 8 prosent svarer at de «ikke vet».

11.3 Åtte av ti barnehagestyrere foretrekker informasjon om § 23 på udir.no eller i skriftlig veileder

Det siste spørsmålet under dette temaet handlet om i hvilken kanal styrerne foretrekker å få informasjon om barnehageloven § 23. Dette spørsmålet ble rettet til alle styrere i private barnehager, uavhengig om de har ansvar for økonomi. Styrerne ble bedt om å svare ja eller nei på hvert alternativ. Svarene er illustrert i figur 11-1 på neste side og gjengir prosentandelen ja på hvert alternativ.

Mer enn 80 prosent av barnehagestyrerne foretrekker bruk av *temasider på udir.no* eller en *skriftlig veileder* som informasjonskanal. Styrerne i ordinære barnehager ser ut til å foretrekke alternativet *temasider på udir.no* ($p = 0,02$), mens styrerne i familiebarnehager foretrekker skriftlig informasjon i form av en *skriftlig veileder* ($p = 0,02$). 78 prosent av barnehagestyrerne foretrekker også *e-post fra Utdanningsdirektoratet* som informasjonskanal. På de to digitale alternativene *informasjonsvideo* og *webinar* er andelen høyere for styrere i ordinære barnehager (hhv. $p = 0,001$ og $p = 0,000$). Kun 6 prosent ønsker *Reflex* som en informasjonskanal.



Figur 11-1: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «I hvilken kanal ville du foretrukket å finne informasjon om barnehageloven § 23 som gjelder 'Krav til bruk av tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager'?». Prosent.

11.4 Ni av ti barnehageeiere har ansvar eller medansvar for økonomistyringen i barnehagen

Eierne fikk innledningsvis spørsmål om de har ansvar eller medansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging i barnehagen. Svarene er presentert i tabell 11-4 nedenfor.

Tabell 11-4: Barnehagestyrernes svar på spørsmålet «Har du ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging i din(e) barnehage(r)?». Prosent

	Ordinær private barnehage (n = 160)	Familiebarnehage (n = 62)	Totalt (n = 222)
Ja, det er mitt ansvar	54.4	82.3	62.2
Jeg har medansvar/deltar i dette	41.3	17.7	34.7
Nei, dette gjøres i hovedsak av andre	4.4	0.0	3.2
Samlet	100	100	100

Blant ordinære private barnehager opplyser drøyt halvparten av eierne at *de har ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging*, mens tallet er 82 prosent for eierne av familiebarnehager ($p < 0,000$). 41 prosent av eierne av ordinære barnehager opplyser å ha *medansvar*, mens tallet er 18 prosent for familiebarnehager. Det er ingen eiere av familiebarnehager som opplyser at det økonomiske ansvaret ligger hos andre. Knappe 5 prosent av de ordinære eierne opplyser at økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging *gjøres av andre*.

Eierne som enten har ansvar eller medansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging, fikk to oppfølgingsspørsmål knyttet til regelverket. Tabell 11-5 på neste side oppsummerer de private eiernes svar på i hvilken grad de trenger veiledning i ulike deler av barnehageloven § 23.

På regelen *barnehagen skal bare dekke kostnader som direkte gjelder godkjent drift av barnehagen*, er det tydelige forskjeller mellom ordinære og familiebarnehager. 18 prosent av familiebarnehagene opplyser at de i svært stor grad trenger veiledning i regelen, mens kun 7 prosent av de ordinære barnehager svarer det samme ($p = 0,02$). Utover dette er det for barnehageeierne kun små forskjeller mellom eierne av familiebarnehagene og de ordinære barnehagene. Som for barnehagestyrerne er hovedinntrykket at utover dette så trenger barnehageeierne i begrenset grad veiledning i regelverket.

Tabell 11-5: Barnehageeierens svar på spørsmålet «I hvilken grad trenger barnehagen veiledning i følgende regler i barnehageloven § 23 (tidligere § 14 a)?». Prosent.

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Barnehagen skal bare dekke kostnadene som direkte gjelder godkjent drift av barnehagen						
Ordinær privat (n = 152)	36.8	21.1	17.8	7.2	6.6	10.5
Familiebarnehage (n = 56)	26.8	33.9	14.3	1.8	17.9	5.4
Totalt (n = 208)	34.1	24.5	16.8	5.8	9.6	9.1
Barnehagen skal ikke overfor eieren, eierens nærstående eller selskap i samme konsern som eier foreta transaksjoner og dekke kostnader på vilkår eller med beløp som avviker fra eller overstiger det som ville vært fastsatt mellom uavhengige parter						
Ordinær privat (n = 152)	40.8	19.7	10.5	7.2	7.2	14.5
Familiebarnehage (n = 56)	39.3	23.2	12.5	5.4	3.6	16.1
Totalt (n = 208)	40.4	20.7	11.1	6.7	6.3	14.9
Barnehagen skal ikke ha vesentlig lavere personalkostnad per heltidsplass enn det som er vanlig i tilsvarende kommunale barnehager						
Ordinær privat (n = 152)	44.7	17.8	10.5	7.2	9.9	9.9
Familiebarnehage (n = 56)	50	25	10.7	1.8	10.7	1.8
Totalt (n = 208)	46.2	19.7	10.6	5.8	10.1	7.7

11.5 Få barnehageeiere opplever utfordringer med regelverket

Barnehageeierne ble spurt om å vurdere i hvilken grad de opplever at det er utfordrende å dokumentere at offentlig tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven. Svarene er illustrert i tabell 11-6 på neste side.

Hovedinntrykket er at det er få barnehageeiere som opplever store utfordringer. Færre enn 10 prosent har svart i stor eller i svært stor grad på dette spørsmålet. Andelen som svarer enten i svært liten grad eller i liten grad, er 80 prosent. Forskjellene mellom ordinære barnehager og familiebarnehager vurderes statistisk sett som små.

Tabell 11-6: Barnehageeiernes svar på spørsmålet «I hvor stor grad synes du det er utfordrende å dokumentere at offentlige tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven?». Prosent.

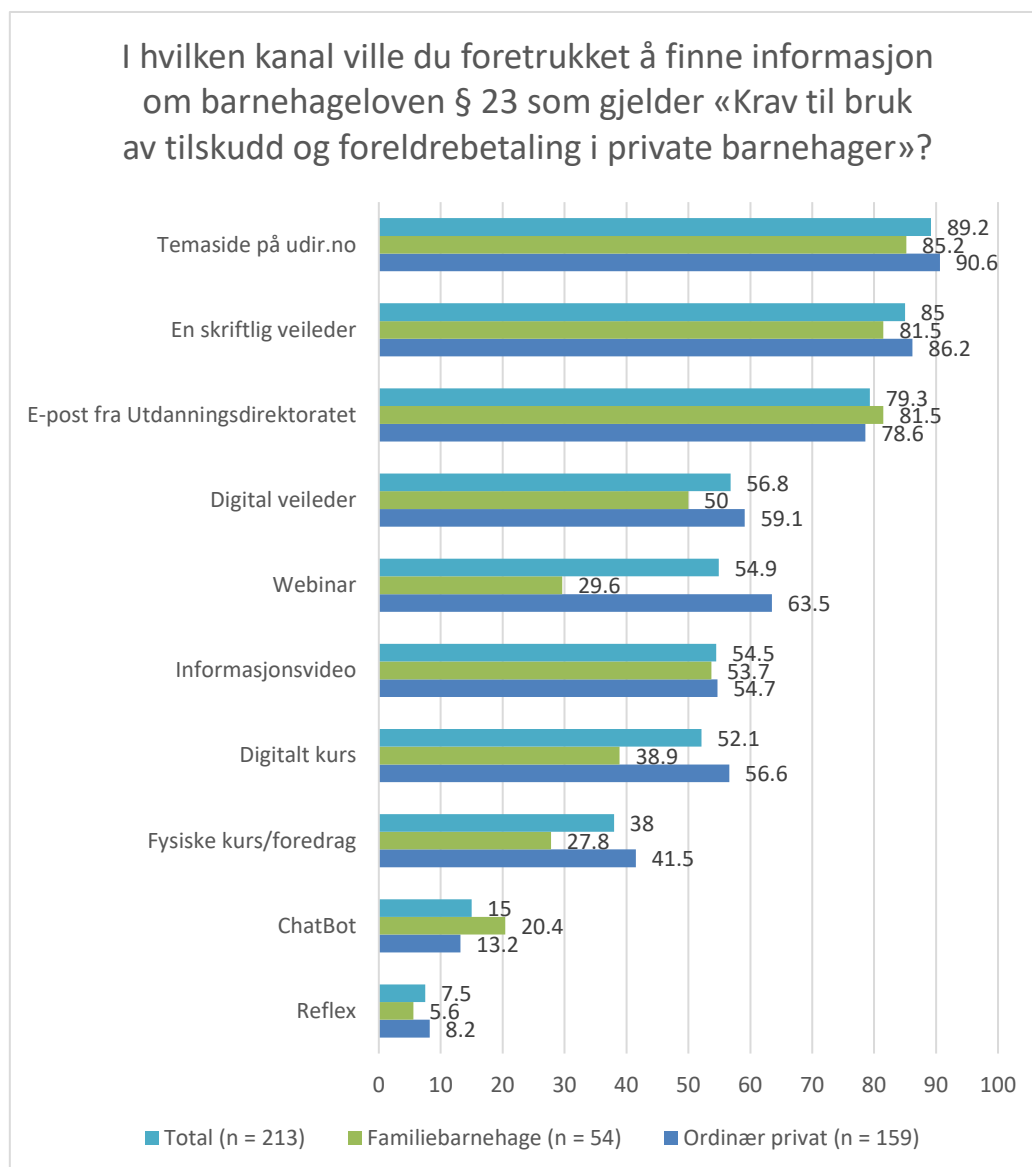
	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Ordinær privat (n = 152)	46.7	32.9	7.9	5.3	2	5.3
Familiebarnehage (n = 56)	58.9	21.4	14.3	0	1.8	3.6
Total (n = 208)	50	29,8	9,6	3,8	1,9	4,8

11.6 Barnehageeierne foretrekker informasjon om § 23 på udir.no, i skriftlig veileder eller på e-post

Barnehageeierne er bedt om å vurdere ulike kanaler for informasjon om barnehageloven § 23. Resultatene er gjengitt i figur 11-1 på neste side og viser prosentandelen som foretrekker de ulike informasjonskanalene.

Vurderingene gitt av eierne er sammenfallende med vurderingene til barnehagestyrene i figur 11-1. *Temasider på udir.no, skriftlig veileder og informasjon på e-post* er det som rangeres høyest. Forskjellen mellom ordinære barnehager og familiebarnehager vurderes statistisk sett som små.

63 prosent av eierne av ordinære barnehager foretrekker *webinar* som informasjonskanal, og andelen er til sammenlikning kun 30 prosent for familiebarnehagene ($p = 0,000$). Det samme ser vi for alternativet *digitalt kurs*, her er andelen 57 prosent for ordinære private barnehager mot 39 prosent for familiebarnehager ($p = 0,02$).



Figur 11-2: Barnehageeierenes svar på spørsmålet «I hvilken kanal ville du foretrukket å finne informasjon om barnehageloven § 23 som gjelder 'Krav til bruk av tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager'». Prosent.

11.7 Sammendrag

Sju av ti barnehagestyrere med ansvar for økonomistyring har ikke behov for veiledning i barnehageloven § 23. Få barnehagestyrere opplever det som utfordrende å dokumentere om offentlig tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven. Noen flere styrere i ordinære barnehager svarer at de ikke vet om dette er utfordrende eller ikke. Majoriteten av styrerne foretrekker å få informasjon

om barnehageloven § 23 gjennom temasider på udir.no, skriftlig veileder eller e-post fra Utdanningsdirektoratet. Over halvparten ønsker også digital veileder, webinar, informasjonsvideo og digitalt kurs.

Seks av ti barnehageeiere opplyser at de i svært liten eller liten grad har behov for veiledning i barnehageloven § 23. Få eiere opplever at de har utfordringer med å dokumentere at offentlig tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven. I likhet med styrerne ønsker også eierne informasjon om barnehageloven § 23 gjennom temasider på udir.no, skriftlig veileder og informasjon på e-post. Drøyt halvparten av eierne ønsker informasjon gjennom digital veileder, webinar, informasjonsvideo og digitalt kurs, og denne andelen er noe høyere blant eiere av ordinære private barnehager.

LITTERATURLISTE

Fagerholt, R.A., Naper, L.R., Sivertsen, H., Haugset, A.S., Nilsen, B.T. og Stene, M. (2018). Spørsmål til Barnehage-Norge 2017. Steinkjer: Trøndelag Forskning og Utvikling AS

Fagerholt, R. A., Myhr, A., Stene, M., Haugset, A.S., Sivertsen, H., Carlsson, E. og Nilsen, B.T. (2019). Spørsmål til Barnehage-Norge 2018. Steinkjer: Trøndelag Forskning og Utvikling AS

Fagerholt, R. A., Myhr, A., Naper, L. R. og Løe, I. (2020). Spørsmål til Barnehage-Norge 2019. Steinkjer. Trøndelag Forskning og Utvikling AS

Haugset, A.S, Dyblie Nilsen R. og Haugum, M. (2015). Spørsmål til Barnehage-Norge 2015. Steinkjer: Trøndelag Forskning og Utvikling AS

Naper, L.R, Nilsen, R.D, Sivertsen, H. Ekmann, L. og Stene, M. (2017). Spørsmål til Barnehage-Norge 2016. Steinkjer: Trøndelag Forskning og Utvikling AS.

Naper, L. R., Myhr, A., Janninger, L. og Løe, I. (2021). Spørsmål til Barnehage-Norge 2020. Steinkjer. SINTEF AS

Barnehageloven. (2005). Lov om barnehager (LOV-2005-06-17-64). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kunnskapsdepartementet. (2013). Kompetanse for framtidens barnehage. Strategi for kompetanse og rekruttering 2014–2020. Hentet fra: <https://www.udir.no>

Kunnskapsdepartementet. (2017). Kompetanse for framtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no>

Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Hentet fra: <https://www.udir.no>

VEDLEGG 1 - SUPPLEMENTÆRE TABELLER OG FIGURER

Tabell A: Barnehagestyrernes svar på spørsmål om bruken av digitale verktøy i barnehagen til ulike gjøremål. Svar fra spørringen i 2020. Prosent.

	Daglig	Ukentlig	Månedlig	Sjeldnere enn månedlig	Aldri
For å planlegge og vurdere aktiviteter i forbindelse med barns lek og læring					
Kommunal (n=396)	13.9	61.2	17.1	6.3	1.5
Privat (n=401)	25.2	55.4	13.2	3.7	2.5
Total (n=797)	19.6	58.3	15.2	5	2
For å kommunisere med foresatte					
Kommunal (n=396)	56.6	38.1	5	0.3	0
Privat (n=401)	74.1	22.5	2.2	0.7	0.5
Total (n=797)	65.4	30.2	3.6	0.5	0.3
For å dokumentere det pedagogiske arbeidet					
Kommunal (n=396)	31.8	55	12.4	0.8	0
Privat (n=401)	54.4	40.1	3.7	1.5	0.2
Total (n=797)	43.2	47.5	8	1.1	0.1
Som avlastning for at det er for lite personale tilgjengelig					
Kommunal (n=396)	0.8	5.8	20	25.8	47.7
Privat (n=401)	1.2	4.7	14.2	24.2	55.6
Total (n=797)	1	5.2	17.1	25	51.7
Til annen bruk					
Kommunal (n=396)	10.6	45.2	22.9	10.4	10.9
Privat (n=401)	11.2	41.7	25.2	11.7	10.2
Total (n=797)	10.9	43.4	24.1	11	10.5

Tabell B: Barnehagestyrerens svar på spørsmålet "Hvem deltok på siste beredskapsøvelse"? Prosent.

	Bare ledelsen deltok	Både ledelsen og de ansatte deltok
Total (n=561)	12	88
Kommunal (n=265)	18	82
Privat (n=296)	6	94

Tabell C: Barnehagestyrers svar på spørsmål om barnehagens beredskapsarbeid i 2015-2021 (ikke 2020). Prosent

Har barnehagen....	Kommunal (n=446)	Privat (n=406)	Totalt (n=852)
....gjort risikovurderinger for å forebygge alvorlige hendelser i barnehagen de siste to årene?	89.5	93.8	91.5
....gjort risikovurderinger for å forebygge ulykker i barnehagen de siste to årene?	91.7	96.3	93.9
....hatt møte med politiet de siste to årene for å drøfte eller få informasjon om beredskap mot alvorlige hendelser?	12.6	8.1	10.4
....planlagt et slikt møte?	7.6	7.1	7.4
....et tilfredsstillende samarbeid med politiet?	36.8	28.8	33
....en fast kontaktperson i politiet?	16.8	6.9	12.1
....kjennskap til veiledningen på www.udir.no/beredskap om beredskap mot alvorlige hendelser i "Alvorlige hendelser i barnehager og utdanningsinstitusjoner"?	57.4	57.9	57.6

Tabell D: Barnehagestyreres svar på spørsmålet "Samarbeider din barnehage med en eller flere av følgende instanser utenfor barnehagen?" Prosent.

	Nei, aldri	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
PP-tjenesten*			
Kommunal (n=441)	0	37.9	62.1
Privat (n=393)	0	45.8	54.2
Total (n=834)	0	41.6	58.4
Barnevern*			
Kommunal (n=441)	0.2	76.2	23.6
Privat (n=393)	1	82.4	16.5
Total (n=834)	0.6	79.1	20.3
Helsestasjon			
Kommunal (n=441)	1.1	60.1	38.8
Privat (n=393)	2.5	71.5	26
Total (n=834)	1.8	65.5	32.7
Barne- og ungdomspsykiatrisk (BUP)			
Kommunal (n=441)	8.6	89.6	1.8
Privat (n=393)	8.9	88	3.1
Total (n=834)	8.8	88.8	2.4
NAV / Hjelpemiddelsentral*			
Kommunal (n=441)	13.2	84.6	2.3
Privat (n=393)	22.1	73.5	4.3
Total (n=834)	17.4	79.4	3.2
Kommunelege/legekontor			
Kommunal (n=441)	18.4	78	3.6
Privat (n=393)	22.9	72.3	4.8
Total (n=834)	20.5	75.3	4.2
Habiliteringstjenesten for barn og unge*			
Kommunal (n=441)	16.3	77.1	6.6
Privat (n=393)	28.8	66.4	4.8
Total (n=834)	22.2	72.1	5.8
Minoritetsrådgivere / flyktningkonsulent*			
Kommunal (n=441)	33.6	60.3	6.1
Privat (n=393)	49.6	48.1	2.3
Total (n=834)	41.1	54.6	4.3
Familievernkontor			
Kommunal (n=441)	44.9	53.5	1.6
Privat (n=393)	42.5	56	1.5
Total (n=834)	43.8	54.7	1.6
Kommunal tannhelsetjeneste/tannlegekontor*			
Kommunal (n=441)	49.2	48.8	2
Privat (n=393)	59	40.2	0.8
Total (n=834)	53.8	44.7	1.4

Tabell E: Barnehageeierens svar på spørsmålet "Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende kommunale tjenester?"

	Nei	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
PP-tjenesten*			
Kommunal (n=71)	0	12.7	87.3
Privat (n=160)	3.8	50	46.3
Total (n=231)	2.6	38.5	58.9
Barnevernstjenesten*			
Kommunal (n=71)	0	33.8	66.2
Privat (n=160)	5	80	15
Total (n=231)	3.5	65.8	30.7
Helsestasjon*			
Kommunal (n=71)	0	28.2	71.8
Privat (n=160)	6.3	71.9	21.9
Total (n=231)	4.3	58.4	37.2
Kommunelege*			
Kommunal (n=71)	12.7	71.8	15.5
Privat (n=160)	23.1	72.5	4.4
Total (n=231)	19.9	72.3	7.8
Minoritetsrådgivere/flyktningkonsulent*			
Kommunal (n=71)	25.4	62	12.7
Privat (n=160)	39.4	57.5	3.1
Total (n=231)	35.1	58.9	6.1
Kommunal tannhelsetjeneste			
Kommunal (n=71)	56.3	39.4	4.2
Privat (n=160)	53.8	43.8	2.5
Total (n=231)	54.5	42.4	3

Tabell F: Barnehageeierens svar på spørsmålet "Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende tjenester?"

	Nei	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
Barne- og ungdomspsykiatrisk (BUP)			
Kommunal (n=71)	21.1	74.6	4.2
Privat (n=159)	13.2	84.3	2.5
Total (n=230)	15.7	81.3	3
NAV-veiledere i kommune			
Kommunal (n=71)	40.8	53.5	5.6
Privat (n=159)	24.5	69.8	5.7
Total (n=230)	29.6	64.8	5.7
Habiliteringstjenesten for barn og unge			
Kommunal (n=71)	22.5	74.6	2.8
Privat (n=159)	35.8	61	3.1
Total (n=230)	31.7	65.2	3
Politi			
Kommunal (n=71)	33.8	54.9	11.3
Privat (n=159)	32.7	66	1.3
Total (n=230)	33	62.6	4.3
Familievernkontor			
Kommunal (n=71)	45.1	52.1	2.8
Privat (n=159)	37.7	60.4	1.9
Total (n=230)	40	57.8	2.2
Legekontor			
Kommunal (n=71)	38	57.7	4.2
Privat (n=159)	44	55.3	0.6
Total (n=230)	42.2	56.1	1.7
Tannlegesenter			
Kommunal (n=71)	60.6	38	1.4
Privat (n=159)	54.1	45.3	0.6
Total (n=230)	56.1	43	0.9

Tabell G: Barnehagestyrers svar på spørsmålet "I hvilken grad stemmer følgende påstander om barnehagens samarbeid med Universitets- og høyskolesektoren (UH)? Prosent.

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Universitetet/høgskolen tilfører barnehagen viktig kompetanse						
Kommunal (n=282)	1.8	4.3	30.1	36.2	25.2	2.5
Privat (n=199)	2	5	25.1	41.7	23.6	2.5
Total (n=481)	1.9	4.6	28.1	38.5	24.5	2.5
UH er interessert i barnehagens praksis						
Kommunal (n=282)	1.8	8.2	30.1	32.3	20.9	6.7
Privat (n=199)	2.5	10.1	30.2	32.2	19.1	6
Total (n=481)	2.1	8.9	30.1	32.2	20.2	6.4
Lokal kompetanseutvikling (regional ordning) utvikles basert på min barnehages behov						
Kommunal (n=282)	2.8	7.4	29.4	35.5	20.2	4.6
Privat (n=199)	3.5	9	32.7	30.7	18.1	6
Total (n=481)	3.1	8.1	30.8	33.5	19.3	5.2
Lokal kompetanseutvikling (regional ordning) utvikles med utgangspunkt i UHs kompetanse						
Kommunal (n=282)	1.4	5	35.8	32.6	12.4	12.8
Privat (n=199)	1.5	6.5	33.2	34.2	12.6	12.1
Total (n=481)	1.5	5.6	34.7	33.3	12.5	12.5

Tabell H: Barnehagestyrers svar på spørsmålet "Hvordan kartlegges/identifiseres kompetansebehov i din barnehage"? Prosent.

	Ståstedsanalysen	Egenutviklet verktøy	Kollektive prosesser på barnehagenivå	Andre verktøy/løsninger
Kommunal (n=439)	30.8	7.3	54.4	7.5
Privat (n=389)	24.9	18.8	48.3	8
Total (n=828)	28	12.7	51.6	7.7

Tabell 1: Barnehageeiers svar på spørsmålet "I hvor stor grad arbeides det med følgende tema i partnerskapet"? Prosent.

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Kartlegging av kompetansebehov						
Kommunal (n=56)	3.6	1.8	37.5	35.7	14.3	7.1
Privat (n=77)	3.9	15.6	19.5	33.8	19.5	7.8
Total (n=133)	3.8	9.8	27.1	34.6	17.3	7.5
Analyse av kompetansebehov						
Kommunal (n=56)	3.6	3.6	37.5	37.5	12.5	5.4
Privat (n=77)	5.2	13	27.3	31.2	15.6	7.8
Total (n=133)	4.5	9	31.6	33.8	14.3	6.8
Planlegging av kompetansetiltak						
Kommunal (n=56)	3.6	1.8	19.6	42.9	26.8	5.4
Privat (n=77)	1.3	2.6	23.4	41.6	23.4	7.8
Total (n=133)	2.3	2.3	21.8	42.1	24.8	6.8
Gjennomføring av kompetansetiltak						
Kommunal (n=56)	3.6	1.8	26.8	33.9	28.6	5.4
Privat (n=77)	1.3	5.2	18.2	37.7	29.9	7.8
Total (n=133)	2.3	3.8	21.8	36.1	29.3	6.8

Tabell J: Barnehagestyrers svar på spørsmålet "I hvilken grad har din barnehage behov for kompetanseutvikling innen følgende tema"? Prosent

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Barnehagen som pedagogisk virksomhet						
Kommunal (n=311)	1.9	10.6	53.4	27	6.1	1
Privat (n=237)	2.1	13.5	53.6	26.2	4.6	0
Total (n=548)	2	11.9	53.5	26.6	5.5	0.5
Kommunikasjon og språk						
Kommunal (n=311)	0.6	10	46.6	35.7	6.4	0.6
Privat (n=237)	1.7	9.3	51.5	31.2	6.3	0
Total (n=548)	1.1	9.7	48.7	33.8	6.4	0.4
Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning						
Kommunal (n=311)	1.6	4.2	42.1	42.8	9	0.3
Privat (n=237)	2.1	9.3	40.9	38.4	9.3	0
Total (n=548)	1.8	6.4	41.6	40.9	9.1	0.2
Barnehagens verdigrunnlag						
Kommunal (n=311)	2.3	8	49.5	32.8	6.8	0.6
Privat (n=237)	3.8	17.7	49.4	26.2	3	0
Total (n=548)	2.9	12.2	49.5	29.9	5.1	0.4

Tabell K: Barnehagestyrers svar på spørsmålet "I hvilken grad har din barnehage behov for kompetanseutvikling innen følgende tema"? Prosent.

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Barnehagen som pedagogisk virksomhet						
Deltar i kompetansetiltak (regional ordning) (n=548)	2.0	11.9	53.5	26.6	5.5	0.5
Har delatt i kompetansetiltak (regional ordning) tidligere (n=128)	3.9	14.8	57.8	21.1	2.3	0.0
Deltar ikke i kompetansetiltak (regional ordning) (n=151)	4.6	27.8	45.7	16.6	4.6	0.7
Totalt (n=827)	2.8	15.2	52.7	23.9	4.8	0.5
Kommunikasjon og språk						
Deltar i kompetansetiltak (regional ordning) (n=548)	1.1	9.7	48.7	33.8	6.4	0.4
Har delatt i kompetansetiltak (regional ordning) tidligere (n=128)	2.3	14.1	56.3	23.4	3.9	0.0
Deltar ikke i kompetansetiltak (regional ordning) (n=151)	2.0	15.2	53.0	22.5	6.6	0.7
Totalt (n=827)	1.5	11.4	50.7	30.1	6.0	2.0
Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning						
Deltar i kompetansetiltak (regional ordning) (n=548)	1.8	6.4	41.6	40.9	9.1	0.2
Har delatt i kompetansetiltak (regional ordning) tidligere (n=128)	1.6	14.1	51.6	28.1	4.7	0.0
Deltar ikke i kompetansetiltak (regional ordning) (n=151)	2.0	9.3	52.3	28.5	6.6	1.3
Totalt (n=827)	1.8	8.1	45.1	36.6	8.	3
Barnehagens verdigrunnlag						
Deltar i kompetansetiltak (regional ordning) (n=548)	2.9	12.2	49.5	29.9	5.1	0.4
Har deltatt i kompetansetiltak (regional ordning) tidligere (n=128)	4.7	24.2	50.0	17.2	3.9	0.0
Deltar ikke i kompetansetiltak (regional ordning) (n=151)	2.6	17.2	51.0	23.2	4.6	1.3
Totalt (n=827)	3.1	15.0	49.8	26.7	4.8	0.5

Tabell L: Fylkesvis oversikt over andelen kommuner/barnehagemyndigheter som deltar i regionalt kompetansenettverk og i samarbeidsforum i regional ordning. Prosent. n=265

Kommunenavn (antall i nettoutvalg)	Deltar i regionalt kompetansenettverk	Deltar i samarbeidsforum
Møre og Romsdal (n=15)	100	93.3
Rogaland (n=17)	100	70.6
Troms og Finnmark (n=29)	100	55.2
Trøndelag (n=27)	100	51.9
Vestland (n=28)	100	64.3
Innlandet (n=33)	97	81.8
Nordland (n=27)	96.3	85.2
Agder (n=22)	95.5	68.2
Vestfold og Telemark (n=18)	94.4	72.2
Oslo (n=9)	66.7	11.1
Viken (n=40)	57.5	47.5
Total (n=265)	90.9	64.9

VEDLEGG 2 - SPØRRESKJEMA TIL BARNEHAGESTYRER, -EIER OG -MYNDIGHET

1. Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til Barnehage-Norge

Du skal nå besvare Utdanningsdirektoratets spørring til barnehagestyrere.

Svarene lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Du kan gjennomføre undersøkelsen på bokmål eller nynorsk. For å gjennomføre undersøkelsen på nynorsk, trykk på språknappen under og velg nynorsk.

2. Personvern

Dine rettigheter

Det er frivillig å delta. Velger du å delta, samtykker du til at vi behandler personopplysninger om deg. Det vil si epost og svarene du avgir. Du vil få spørsmål om samtykke etter neste side. Du kan når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle personopplysninger og svarene du har gitt vil da bli slettet. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg dersom du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg. I tråd med nytt regelverk (GDPR) har alle som gir samtykke til registrering av personopplysninger, rett til innsyn, retting og sletting av data, samt rett til å klage til Datatilsynet. Du har altså rett til å be om at data slettes.

Prosjektet skal etter planen avsluttes innen første kvartal 2025. Dataene vil deretter bli lagret i anonymisert form for videre analyser, for eksempel for å studere enkelte temaer som har vært med i undersøkelsene mer inngående.

Hvem er ansvarlig for undersøkelsen?

Utdanningsdirektoratet er behandlingsansvarlig for undersøkelsen og SINTEF er databehandler og gjennomfører undersøkelsen på vegne av direktoratet. Forskningsleder Øyvind Skogvold, oyvind.skogvold@sintef.no, er ansvarlig for undersøkelsen ved SINTEF. Vår personvernkoordinator er Jan Wåge, jan.wage@sintef.no

Har du spørsmål om undersøkelsen eller behov for hjelp underveis, ta kontakt på barnehage@sintef.no

3. Spørsmål til Barnehage-Norge 2021

Spørsmål til Barnehage-Norge er en spørreundersøkelse som går ut årlig til barnehagestyrere, barnehageeiere og kommunen som lokal barnehagemyndighet.

Det er Utdanningsdirektoratet som stiller spørsmålene på vegne av flere avdelinger i direktoratet og Kunnskapsdepartementet. SINTEF gjennomfører undersøkelsene på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.

I 2021 er temaene for undersøkelsen som går til styrerne:

- Digital praksis
- Viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet
- Barnehageansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner
- Barnehageansatte med masterkompetanse
- Samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser
- Innføring av regler for et trygt og godt barnehagemiljø
- Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling
- Regelverk om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager

Lykke til med besvarelsene!

4. Jeg har mottatt og forstått informasjon om Utdanningsdirektoratets "Spørring til Barnehage-Norge", og har fått anledning til å stille spørsmål.

Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet.

(Oppgi kun ett svar)

Jeg ønsker IKKE å delta i undersøkelsen - Gå til
102

Jeg samtykker til å delta i undersøkelsen

5. Informasjon om barnehagen

Innledningsvis ønsker vi å stille deg noen spørsmål om barnehagen du svarer på vegne av.

6. Hvor mange barnehagelærere er ansatt i din barnehage?

(Oppgi verdi)

 _ _ _ _ _

7. Hvor mange assistenter (med eller uten fagbrev) er ansatt i din barnehage?

(Oppgi verdi)

 _ _ _ _ _

8. Hva beskriver best eierstrukturen i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar)

- Barnehagens eier driver bare denne barnehagen
- Barnehagens eier driver 2-3 barnehager
- Barnehagens eier har 4-15 barnehager
- Barnehagens eier har mer enn 15 barnehager

9. Er barnehagen privat?

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

10. Er barnehagen en familiebarnehage?

(Oppgi kun ett svar)

Ja - Gå til 97

Nei

11. Digital praksis i barnehagen

Du vil nå få spørsmål om barnehagens digitale praksis.

12. Har barnehagen anskaffet digitale administrative verktøy i løpet av det siste året?

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

Vet ikke

13. Hvilke(t) digitale administrative verktøy er anskaffet?

14. Har barnehagen anskaffet digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid i løpet av det siste året?

(Oppgi kun ett svar)

- Ja
- Nei
- Vet ikke

15. Hvilke(t) digitale verktøy til bruk i pedagogisk arbeid er anskaffet?

16. Har de ansatte fått opplæring i å bruke de nye pedagogiske verktøyene?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Opplæring fra utvikler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skriftlig manual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Superbruker i barnehagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annen opplæring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Hvor ofte brukes digitale verktøy til følgende i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Aldri	Sjeldnere enn månedlig	Månedlig	Ukentlig	Daglig
For å planlegge og vurdere aktiviteter i forbindelse med barns lek og læring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I pedagogisk arbeid med barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
For å dokumentere det pedagogiske arbeidet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Som avlastning for at det er for lite personale tilgjengelig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
For å kommuniser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

foreldre
om bruk
av bilder
som de
selv tar av
barn i
barnehage
n (f.eks.
ved
henting,
levering,
feiringer)

Sikker
behandling
av bilder
(oppbevari
ng,
sletting)

20. Har ansatte i barnehagen brukt kompetansepakken "Digital dømmekraft" (på kompetanse.udir.no) i løpet av det siste året?

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

Vet ikke

21. Har barnehagen økt bruken av digitale verktøy på følgende områder i løpet av koronapandemien?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Ja

Nei

Vet ikke

I samspill med barna

I forbindelse med tilvenning/oppstart i barnehagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I kontakten med hjemmene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I kontakten med ledelsen i barnehagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I kontakten med andre ansatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I kontakten med barnehageeier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet

Utdanningsdirektoratet sender viktig og nødvendig informasjon ut på e-post. Det siste året har vi dessuten sendt ut svært mye informasjon om korona. Du vil nå få noen spørsmål om generell informasjon fra direktoratet, samt om informasjonen om korona spesielt.

23. Kan du huske å ha mottatt informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet de siste 12 måneder (informasjon sendt på e-post til flere barnehager)?

(Oppgi kun ett svar)

- Ja
- Nei - Gå til 25

24. Hvordan synes du at e-post fungerer for å motta nødvendig informasjon fra Udir?

(Oppgi kun ett svar)

- Svært dårlig

- Dårlig
- Verken eller
- Godt
- Svært godt
- Vet ikke

25. Hvordan videreformidler du nødvendig informasjon fra Udir til andre?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Videre sender e-post
- I fysiske møter
- I digitale møter (via Teams, Google Meet eller liknende)
- Via Intra-/internett
- På oppslagstavle
- Videreformidler ikke

Annet

26. Videreformidler du koronainformasjon fra Udir til dine ansatte?

praktiske eksempler på gjennomføring av smittevern tiltak i barnehagen

Det er lett å finne frem i koronainformasjonen på udir.no

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Koronainformasjonen på udir.no har et forståelig språk

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Koronainformasjonen på udir.no er relevant

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Vi har fått informasjonen i god nok tid til å forberede nytt tiltaksnivå i barnehagen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

28. Barnehageansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner

En del barnehager har ansatte fra andre profesjoner enn barnehagelærere (eksempelvis barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere, barne- og ungdomsarbeidere, fysioterapeuter m.fl.).

Du vil nå få spørsmål om barnehagen har ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner og om hvordan denne kompetansen utnyttes i barnehagen.

29. Hvem tok initiativ til eller bestemte at barnehagen skulle ansette personer fra andre oppvekstrelaterte profesjoner?

(Oppgi kun ett svar)

- Vi har ingen ansatte fra andre oppvekstrelaterte profesjoner - Gå til 53
- Barnehagestyrer
- Barnehageeier
- Kommunen som barnehagemyndighet

Annet

30. Har dere en, eller fler, av følgende oppvekstrelaterte profesjoner blant de ansatte som jobber med det pedagogiske tilbudet i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnevernspedagog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sosionom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vernepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachelor/master i spesialpedagogikk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærer (allmennlærer, faglærer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fysioterapeut/ergoterapeut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barne- og ungdomsarbeider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre

31. Hvilken stillingskategori har ansatte barnevernspedagog(er)?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Pedagog / spesialpedagog
- Miljøterapeut
- Fagarbeider
- Assistent
- Styrer

Pedagogisk leder

Annet

32. Har ansatte barnevernspedagog(er) følgende oppgaver i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Planlegge pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid med barnehagemiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annet

33. Beskriver følgende situasjonen til barnvernspedagogen(e) i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rolle og oppgaver i barnehagen er avklarte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles kompetanseheving med barnehagelærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med styrer og/eller pedagogisk leder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med øvrig personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Hvilken stillingskategori har ansatte sosionomer(er)?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Pedagog / spesialpedagog
- Miljøterapeut
- Fagarbeider
- Assistent
- Styrer
- Pedagogisk leder

Annet

35. Har ansatte sosionom(er) følgende oppgaver i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Planlegge pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utføre pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid med barnehagemiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annet

36. Beskriver følgende situasjonen for sosionomen(e) i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rolle og oppgaver i barnehagen er avklarte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deltar jevnlig i felles kompetanseheving med barnehagelærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med styrer og/eller pedagogisk leder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med øvrig personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Hvilken stillingskategori har ansatte vernepleier(e)?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Pedagog / spesialpedagog
- Miljøterapeut
- Fagarbeider
- Assistent
- Styrer
- Pedagogisk leder

Annet

38. Har ansatte vernepleier(e) følgende oppgaver i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Planlegge pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid med barnehagemiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annet

39. Beskriver følgende situasjonen til vernepleieren(e) i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rolle og oppgaver i barnehagen er avklarte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles kompetanseheving med barnehagelærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med styrer og/eller pedagogisk leder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med øvrig personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40. Hvilken stillingskategori har ansatte med bachelor/mastergrad i spesialpedagogikk?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Pedagog / spesialpedagog
- Miljøterapeut
- Fagarbeider
- Assistent
- Styrer
- Pedagogisk leder

Annet

41. Har ansatte med bachelor/mastergrad i spesialpedagogik følgende oppgaver i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Planlegge pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid med barnehagemiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annet

42. Bekriver følgende situasjonen til den/de ansatte med bachelor/mastergrad i spesialpedagogikk i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rolle og oppgaver i barnehagen er avklarte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles kompetanseheving med barnehagelærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med styrer og/eller pedagogisk leder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med øvrig personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43. Hvilken stillingskategori har ansatte lærer(e)?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Pedagog / spesialpedagog
- Miljøterapeut
- Fagarbeider
- Assistent
- Styrer
- Pedagogisk leder

Annet

44. Har ansatte lærer(e) følgende oppgaver i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Planlegge pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utføre spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid med barnehagemiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annet

45. Beskriver følgende situasjonen til læreren(e) i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rolle og oppgaver i barnehagen er avklarte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles kompetanseheving med barnehagelærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deltar jevnlig i felles møter med styrer og/eller pedagogisk leder

Deltar jevnlig i felles møter med øvrig personale

Deltar jevnlig i møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre

46. Hvilken stillingskategori har ansatte fysio-/ergoterapeut(er)?

(Oppgi gjerne flere svar)

Pedagog / spesialpedagog

Miljøterapeut

Fagarbeider

Assistent

Styrer

Pedagogisk leder

Annet

47. Har ansatte fysio-/ergoterapeut(er) følgende oppgaver i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Planlegge pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid med barnehagemiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48. Beskriver følgende situasjonen til fysio-/ergoterapeuten(e) i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rolle og oppgaver i barnehagen er avklarte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deltar jevnlig i felles kompetanseheving med barnehagelærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med styrer og/eller pedagogisk leder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i felles møter med øvrig personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltar jevnlig i møter med barnehagens samarbeidsutvalg/foreldre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49. Hvilken stillingskategori har ansatte barne- og ungdomsarbeider(e)?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Pedagog / spesialpedagog
- Miljøterapeut
- Fagarbeider
- Assistent
- Styrer
- Pedagogisk leder

Annet

50. Har ansatte barne- og ungdomsarbeider(e) følgende oppgaver i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Planlegge det pedagogiske arbeidet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge spesialpedagogiske arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utføre spesialpedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppfølging av enkeltbarn i hele barnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuell oppfølging av enkeltbarn (alene eller i mindre grupper)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid med barnehagemiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

51. Beskriver følgende situasjonen til barne-/ungdomsarbeider(e) i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Barnehagen har en plan for hvordan den/de ansattes kompetanse kan utnyttes til det beste for barna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De bidrar til et bedre tilbud til alle barna i barnehagen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

De gjør samarbeid et med andre kommunale tjenester enklere

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

De øker kunnskapen om kommunale tjenester utenfor barnehagen i hele personalet

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

De bidrar til økt tverrfaglighet og styrker dermed vårt pedagogiske tilbud

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

53. Har barnehagen tilgang til følgende profesjonskompetanse gjennom strukturer i kommunen (f. eks tverrfaglige team, ambulerende team etc)?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Ja

Nei

Barnevernspedagog

Sosionom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vernepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spesialpedagog med bachelor-/mastergrad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærer (allmennlærer, faglærer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fysioterapeut/ergoterapeut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helsesykepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

54. Barnehageansatte med masterkompetanse

Kompetanse på mastergradsnivå er viktig for systematisk vurdering av barnehagens praksis og kompetanse til å utvikle og endre den. Du vil nå få spørsmål om ansatte med masterkompetanse og hvordan slik kompetanse tas i bruk i barnehagen.

55. Har din barnehage ansatte med mastergrad?

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei - Gå til 66

56. Hvilken bakgrunn har de ansatte med masterkompetanse?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Ja

Nei

Barnehagelærere med
barnehagefaglig master

Barnehagelærere med
master i andre fag

Ansatte uten
barnehagelærerutdanning
som har masterkompetanse

Barnehagen har ansatte
som er i gang med
masterutdanning

57. Hvor mange barnehagelærere har barnehagefaglig master i din barnehage?

(Oppgi verdi mellom 0 og 100)

 _ _ _ _ _

58. Hvor mange barnehagelærere har master i andre fag?

(Oppgi verdi)

 _ _ _ _ _

59. Hvilken type mastergrad har barnehagelærerne med master i andre fag?

60. Hvor mange ansatte uten barnehagelærerutdanning har master?

(Oppgi verdi)

61. Hvilken type mastergrad har de ansatte uten barnehagelærerutdanning?

62. Hvilke typer stilling(er) har de(n) ansatte med mastergrad i barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Styrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogisk leder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnehagelærer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annet

63. Vil du si at følgende arbeidsoppgaver er blant hovedoppgaven(e) til den/de ansatte med mastergrad i din barnehage?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Pedagogisk ledelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogisk utviklingsarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veiledning av øvrig personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegging av pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gjennomføring av pedagogisk arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vurdering av pedagogisk praksis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokumentasjon av pedagogisk praksis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kartlegging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre oppgaver

64. Har de ansatte med mastergrad ansvar for utvikling av arbeidet med et eller flere fagområder fra Rammeplanen, i såfall hvilke?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Kommunikasjon, språk og tekst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kropp, bevegelse, mat og helse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kunst, kultur og kreativitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natur, miljø og teknologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antall, rom og form	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etikk, religion og filosofi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nærmiljø og samfunn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

65. Har de ansatte med mastergrad spesielle ansvarsområder innen følgende tema

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Språkstimulering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Barn med behov for særskilt tilrettelegging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De yngste barna (0-3 år)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overgang barnehage - skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre ansvarsområder

66. Ta stilling til følgende påstander som omhandler utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av personer med kompetanse på mastergradsnivå i din barnehage

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei	Vet ikke / Ikke aktuelt
Vi lyser ut egne stillinger for barnehagelærere med mastergrad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi oppfordrer personer med mastergrad til å søke på utlyste stillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer for stillingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vi søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov i barnehagen

Ansatte med mastergrad får egne/endrede arbeidsoppgaver

Ansatte med mastergrad får egne/endrede ansvarsområder (eks. for arbeid med spesifikke fagområder)

Annet

67. Samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser

Barnehager har ansvar for å forebygge uønskede alvorlige hendelser, og sikre at alle er trygge i barnehagen. Samfunnsberedskap betyr å være forberedt på å møte kritiske situasjoner, og beredskapsarbeid innebærer både forebygging, begrenning og håndtering. De følgende spørsmålene skal gi Kunnskapsdepartementet informasjon om tilstanden rundt samfunnsberedskap i barnehagesektoren. Svarene danner utgangspunkt for eventuelle tiltak for å forbedre samfunnsberedskapen

68. Har barnehagen utarbeidet eller forbedret sine beredskapsplaner for alvorlige hendelser de siste tre årene?

(Oppgi kun ett svar)

- Ja
- Nei
- Vet ikke

69. Når gjennomførte dere i barnehagen en beredskapsøvelse sist? (NB! Dette omfatter ikke ordinære brannøvelser)

(Oppgi kun ett svar)

- I løpet av det siste året
- Ett til to år siden
- To til tre år siden
- Over tre år siden
- Aldri - Gå til 71
- Vet ikke - Gå til 71

70. Hvem deltok på siste øvelse?

(Oppgi kun ett svar)

- Bare ledelsen deltok
- Både ledelsen og de ansatte deltok

71. Har barnehagen...

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei	Vet ikke
...gjort risikovurderinger for å forebygge alvorlige hendelser i barnehagen de siste to årene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...gjort risikovurderinger for å forebygge ulykker i barnehagen de siste to årene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hatt møte med politiet de siste to årene for å drøfte eller få informasjon om beredskap mot alvorlige hendelser?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...planlagt et slikt møte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...et tilfredsstillende samarbeid med politiet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...en fast kontaktperson i politiet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kjennskap til veiledningen på www.udir.no/beredskap om beredskap mot alvorlige hendelser i «Alvorlige hendelser i barnehager og utdanningsinstitusjoner»?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

72. Hvor fornøyd er barnehagen med veiledningen om beredskap mot alvorlige hendelser som ligger på www.udir.no/beredskap?

(Oppgi kun ett svar)

- Svært misfornøyd
- Misfornøyd
- Verken eller
- Fornøyd
- Svært fornøyd
- Kjenner ikke til veiledningen

73. Innføring av lovendringer for et trygt og godt barnehagemiljø

I januar 2021 ble det innført et nytt kapittel 8 i barnehageloven om psykososialt barnehagemiljø. Du vil nå få noen spørsmål knyttet til informasjon om lovendringen og implementeringen av dette i barnehagen.

74. § 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

De første spørsmålene omhandler § 41 om Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

75. Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 41?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Informasjon på Udir.no
- Informasjon fra Statsforvalteren

Informasjon fra kommunen

Informasjon fra eier

Har ikke fått informasjon

Andre kilder

76. Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 41?

(Oppgi gjerne flere svar)

Skriftlig informasjon

Fellesmøter

Tema på planleggingsmøter

Har ikke gjort ansatte kjent med innholdet

Annet

77. Hvem har vært involvert i barnehagens arbeid med implementering av innholdet § 41?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Styrer
- Pedagogiske ledere
- Øvrig personale
- Eier
- Barnehagen har ikke startet arbeidet med å implementere innholdet i § 41

78. § 42 Aktivitetsplikten

De neste spørsmålene omhandler § 42 om Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

79. Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 42?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Informasjon på Udir.no
- Informasjon fra Statsforvalteren
- Informasjon fra kommunen
- Informasjon fra eier
- Barnehagen har ikke fått informasjon om § 42

Andre kilder

80. Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 42?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Skriftlig informasjon
- Fellesmøter
- Tema på planleggingsdager
- Har ikke gjort ansatte kjent med innholdet

Andre måter

81. Hvem har vært involvert i arbeidet med å utvikle rutiner for å ivareta innholdet i § 42?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Styrer
- Pedagogiske ledere
- Øvrig personale
- Eier
- Barnehagen har ikke startet arbeidet med å utvikle nye rutiner

82. § 43 Om skjerpet aktivitetsplikt

De følgende spørsmålene omhandler § 43 om Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn.

83. Hvordan har barnehagen fått informasjon om innholdet i § 43?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Informasjon på Udir.no
- Informasjon fra statsforvalteren
- Informasjon fra kommunen
- Informasjon fra eier
- Barnehagen har ikke fått informasjon om § 43

Andre kilder

84. Hvordan har barnehagen gjort ansatte kjent med innholdet i § 43?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Skriftlig informasjon
- Fellesmøter
- Tema på planleggingsdager
- Barnehagen har ikke gjort ansatte kjent med innholdet

Andre måter

85. Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Regjeringen ønsker å øke kompetansen om inkludering og spesialpedagogiske problemstillinger, både i barnehagene, skolen, PP-tjenesten og resten av laget rundt barna. Du vil nå få spørsmål om tverrfaglig samarbeid og bruk av ulike nettressurser på disse områdene.

86. I hvilken grad opplever din barnehage nettbasert støtte som relevant og nyttig i deres utviklingsarbeid?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Kompetansepakker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tema-/informasjonssider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filmer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veiledere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Webinarer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre nettressurser (vennligst spesifiser)

87. Samarbeider din barnehage med en eller flere av følgende instanser utenfor barnehagen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Nei, aldri	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
Minoritetsrådgivere / flyktningskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnevern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PP-tjenesten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helsestasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunelege/legekontor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunal tannhelsetjeneste/tannlegekontor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barne- og ungdomspsykiatrisk (BUP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habiliteringstjenestene for barn og unge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NAV / Hjelpemiddelsentral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familievernkontor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre tjenester

r (som
for
eksempe
I
mangelfu
II
impulsko
ntroll,
adferdsut
fordringe
r,
asperger
og
autisme)

Traumer
(som for
eksempe
I vold og
overgrep
,
flyktning
-helse,
kriser og
katastrof
er)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

90. Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling for barnehage

Lokal kompetanseutvikling for barnehage, også referert til som regional ordning, støtter kollektiv kompetanseutvikling utfra barnehagens behov. Kompetanseutviklingen utføres i et partnerskap mellom barnehageeier og universitet eller høgskole. Du vil nå som styrer i barnehagen få spørsmål om barnehagens arbeid med ordningen.

91. Deltar din barnehage i kompetansetiltak tilknyttet lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?

(Oppgi kun ett svar)

Ja

min
barnehage
s behov

Lokal
kompetans
eutvikling
(regional
ordning)
utvikles
med
utgangspu
nkt i UHs
kompetans
e

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

94. Har din barnehage en langsiktig plan for kompetanseutvikling for de ansatte?

(Oppgi kun ett svar)

- Ja
- Nei
- Vet ikke

95. Hvordan kartlegges/identifiseres kompetansebehov i dine barnehager? (dersom flere alternativer passer, velg det som er mest brukt i din barnehage)

(Oppgi kun ett svar)

- Ståstedsanalysen
- Egenutviklet verktøy
- Kollektive prosesser på barnehagenivå

Andre verktøy/løsninger (spesifiser)

96. I hvilken grad har din barnehage behov for kompetanseutvikling innen følgende tema?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikasjon og språk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnehagens verdigrunnlag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

97. Regelverk om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager

selskap i samme konsern som eier foreta transaksjoner og dekke kostnader på vilkår eller med beløp som avviker fra eller overstiger det som ville vært fastsatt mellom uavhengige parter"?

"Barnehagen skal ikke ha vesentlig lavere personalkostnad per heltidsplasse enn det som er vanlig i tilsvarende kommunale barnehager"?

100. I hvor stor grad synes du det er utfordrende å dokumentere at offentlige tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven?

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor grad

Vet ikke



101. I hvilken kanal ville du foretrukket å finne informasjon om barnehagelovens § 23 som gjelder “Krav til bruk av tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager”?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei
Temaside på udir.no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fysiske kurs/foredrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En skriftlig veileder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informasjonsvideo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Webinar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ChatBot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digital veileder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitalt kurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-post fra Utdanningsdirektoratet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflex	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annet

102. Undersøkelsen er ferdig.

Takk for din besvarelse!

1. Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til Barnehage-Norge

Du skal nå besvare Utdanningsdirektoratets spørring til barnehageeier.

Svarene lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Du kan gjennomføre undersøkelsen på bokmål eller nynorsk. For å gjennomføre undersøkelsen på nynorsk, trykk på språkknappen under og velg nynorsk.

2. Personvern

Dine rettigheter

Det er frivillig å delta. Velger du å delta, samtykker du til at vi behandler personopplysninger om deg. Det vil si epost og svarene du avgir. Du vil få spørsmål om samtykke etter neste side. Du kan når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle personopplysninger og svarene du har gitt vil da bli slettet. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg dersom du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg. I tråd med nytt regelverk (GDPR) har alle som gir samtykke til registrering av personopplysninger, rett til innsyn, retting og sletting av data, samt rett til å klage til Datatilsynet. Du har altså rett til å be om at data slettes.

Prosjektet skal etter planen avsluttes innen første kvartal 2025. Dataene vil deretter bli lagret i anonymisert form for videre analyser, for eksempel for å studere enkelte temaer som har vært med i undersøkelsene mer inngående.

Hvem er ansvarlig for undersøkelsen?

Utdanningsdirektoratet er behandlingsansvarlig for undersøkelsen og SINTEF er databehandler og gjennomfører undersøkelsen på vegne av direktoratet. Forskningsleder Øyvind Skogvold, oyvind.skogvold@sintef.no, er ansvarlig for undersøkelsen ved SINTEF. Personvernkoordinator i SINTEF er Jan Wåge, jan.wage@sintef.no

Har du spørsmål om undersøkelsen eller behov for hjelp underveis, ta kontakt på barnehage@sintef.no

3. Spørsmål til Barnehage-Norge 2021

Spørsmål til Barnehage-Norge er en spørreundersøkelse som sendes ut årlig til barnehagestyrere, barnehageeiere og kommunen som lokal barnehagemyndighet.

Det er Utdanningsdirektoratet som stiller spørsmålene på vegne av flere avdelinger i direktoratet og Kunnskapsdepartementet. SINTEF gjennomfører undersøkelsene på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.

I 2021 er temaene for undersøkelsen som går til barnehageeierne:

- Barnehagelærere med masterkompetanse
- Innføring av regler om et trygt og godt barnehagemiljø
- Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling
- Viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet
- Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Regelverk om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager

Lykke til med besvarelsen!

4. Jeg har mottatt og forstått informasjon om Utdanningsdirektoratets spørring til barnehageeiere, og har fått anledning til å stille spørsmål.

Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet

(Oppgi kun ett svar)

Jeg ønsker IKKE å delta i undersøkelsen - Gå til 41

Jeg samtykker til å delta i undersøkelsen

5. Hva beskriver best deg som barnehageeier?

(Oppgi kun ett svar)

- Eier og driver bare én barnehagen
- Eier og driver 2-3 barnehager
- Eier og driver 4-15 barnehager
- Eier og driver mer enn 15 barnehager

6. Hvilken stilling eller rolle har du, enten som barnehageeier eller som representant for barnehageeier? Sett gjerne flere kryss hvis det beskriver situasjonen best.

(Oppgi gjerne flere svar)

- Eier av privat barnehage
- Ansatt hos kommunal barnehageeier
- Styreleder for en eller flere barnehager
- Styrer i en eller flere barnehager
- Faglig ansvarlig i en region
- Administrativt ansatt hos privat barnehageeier

Annet (spesifiser)

7. Hvilken type barnehage er du eier av (eller svarer som eier av)?

(Oppgi kun ett svar)

- Privat (ordinær barnehage)
- Privat (familiebarnehage) - Gå til 36
- Kommunal (ordinær barnehage)

8. Barnehagelærere med masterkompetanse

Kompetanse på mastergradsnivå er avgjørende for systematisk vurdering av barnehagens praksis og kompetanse til å utvikle og endre den. Du får nå spørsmål om utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av personer med mastergradskompetanse i dine barnehager.

9. Ta stilling til følgende påstander som omhandler utlysning av pedagogiske stillinger og rekruttering av personer med kompetanse på mastergradsnivå i din(e) barnehage(r)

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei	Vet ikke
Vi lyser ut egne stillinger for barnehagelærere med mastergrad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi oppfordrer personer med mastergrad til å søke på utlyste stillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mastergrad nevnes som et av flere utdanningsalternativer for utlyste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

stillinger

Vi søker etter personer med mastergrad for å fylle konkrete kompetansebehov og ansvar-/arbeidsoppgaver

Ansatte med mastergrad får egne/endrede arbeidsoppgaver

Ansatte med mastergrad får egne/endrede ansvarsområder (eks. for arbeid med spesifikke fagområder)

Annet

10. Innføring av regler om et trygt og godt barnehagemiljø

I januar 2021 ble det innført et nytt kapittel 8 i barnehageloven om psykososialt barnehagemiljø. Du vil nå få spørsmål om informasjon om nytt regelverk.

11. § 41 om Nulltoleranse og forebyggende arbeid

De første spørsmålene omhandler Barnehagelovens § 41 om Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

12. Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i § 41?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Informasjon på Udir.no
- Informasjon fra Statsforvalteren
- Informasjon fra kommunen
- Har ikke fått informasjon om innholdet i § 41

Andre kilder

13. Hvordan har du som barnehageeier informert din(e) barnehage(r) om innholdet i § 41?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Skriftlig informasjon

- Fellesmøter
- Tema på planleggingsdager
- Har ikke informert min(e) barnehahe(r) om innholdet i § 41

Andre måter

14. § 42 Aktivitetsplikten

De neste spørsmålene omhandler § 42 om Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

15. Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i § 42?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Informasjon på Udir.no
- Informasjon fra statsforvalteren
- Informasjon fra kommunen
- Har ikke fått informasjon om innholdet i § 42

Annet

16. Hvordan har du som barnehageeier informert din(e) barnehage(r) om § 42 og hva den innebærer?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Skriftlig informasjon
- Fellesmøter
- Tema på planleggingsmøter
- Har ikke informert min(e) barnehage(r) innholdet i § 42

Annet

17. Kapittel 9 om Internkontroll i barnehagen

Til slutt ønsker vi å stille deg et spørsmål som omhandler Kapittel 9 om Internkontroll i barnehagen. Dette er også en del av barnehageloven som trådte i kraft 1.1. 2021.

18. Hvordan har du som barnehageeier fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten (§ 9 i barnehageloven kapittel 9)?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Informasjon på Udir.no
- Informasjon fra Statsforvalteren
- Informasjon fra kommunen
- Har ikke fått informasjon om innholdet i internkontrollplikten

Andre kilder

19. Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling for barnehage

Lokal kompetanseutvikling for barnehage, også referert til som regional ordning, støtter kollektiv kompetanseutvikling utfra barnehagens behov. Kompetanseutviklingen utføres i et partnerskap mellom barnehageeier og universitet eller høgskole. Du får nå som barnehageeier spørsmål om arbeidet med denne ordningen.

20. Hvor mange av dine barnehager deltar i lokale kompetanseutviklingstiltak (regional ordning)?

(Oppgi kun ett svar)

- Ingen
- Under halvparten
- Halvparten eller fler
- Alle
- Vet ikke

21. Har du som barnehageeier utarbeidet en langsiktig plan for kompetanseutvikling i din(e) barnehage(r)?

Med langstikig plan tenker vi her på en plan for rekruttering og videre-/etterutdanning som synliggjør barnehagens kompetansebehov.

(Oppgi kun ett svar)

- Nei
- Nei, men vi er i gang med å etablere en langsiktig plan
- Ja, vi har etablert en langsiktig plan for vår(e) barnehage(r)
- Ja, vi har etablert en langsiktig plan i samarbeid med andre (f.eks andre barnehageeiere eller kommunen)
- Vet ikke

22. Er det etablert et partnerskap mellom barnehageeier og et universitet eller høgskole for arbeidet med lokal kompetanseutvikling (regional ordning)?

(Oppgi kun ett svar)

- Ja
- Nei, men vi er i kontakt/dialog

- Nei
- Vet ikke

23. I hvor stor grad arbeides det med følgende tema i partnerskapet?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Kartlegging av kompetansebehov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analyse av kompetansebehov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegging av kompetansetiltak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gjennomføring av kompetansetiltak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Hva er den (de) mest brukte metoden(e) for å kartlegge/identifisere kompetansebehov i din(e) barnehage(r)?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Ståstedsanalysen
- Egenutviklet verktøy
- Kollektive prosesser på barnehagenivå
- Vet ikke

Andre verktøy/løsninger

25. I hvilken grad dekker regional ordning din(e) barnehage(r)s behov for kompetanseutvikling?

(Oppgi kun ett svar)

- I svært liten grad
- I liten grad
- I noen grad
- I stor grad
- I svært stor grad
- Vet ikke

26. Viktig og nødvendig informasjon fra Utdanningsdirektoratet

Utdanningsdirektoratet sender viktig og nødvendig informasjon ut på e-post. Det siste året har vi sendt ut svært mye informasjon om korona. Vi vil gjerne stille deg noen spørsmål om informasjon fra direktoratet generelt, og informasjon om korona spesielt.

27. Kan du huske å ha mottatt informasjon på e-post fra Utdanningsdirektoratet de siste 12

måneder (epost sendt til flere mottakere og ikke kun til deg)?

(Oppgi kun ett svar)

- Ja
- Nei - Gå til 29

28. Hvordan synes du e-post fungerer for å motta nødvendig informasjon fra Udir?

(Oppgi kun ett svar)

- Svært dårlig
- Dårlig
- Verken eller
- Godt
- Svært godt
- Vet ikke

29. Hvordan videreformidler du nødvendig informasjon fra Udir til andre?

(Oppgi gjerne flere svar)

- Videre sender e-post
- I fysiske møter
- I digitale møter (Teams, Google Meet o.l.)
- Via Intra-/internett
- På oppslagstavle
- Videreformidler ikke

Annet

30. Videreformidler du koronainformasjon fra Udir til ansatte i din(e) barnehage(r)?

(Oppgi kun ett svar)

- Ingen informasjon
- Noe informasjon
- All informasjon
- Jeg som barnehageeier har ikke mottatt slik informasjon

31. Ta stilling til følgende påstander om Utdanningsdirektoratets digitale informasjon

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Helt uenig Delvis uenig Verken eller Delvis enig Helt enig Vet ikke

Det at informasjonen sendes via e-post gjør det enkelt å finne tilbake til viktig informasjon når jeg

trenger
den

Udirs
koronainfo
rmasjon på
Facebook
har vært
nyttig for
mitt arbeid
som
barnehage
eier

Det har
vært nok
praktiske
eksempler
på
gjennomfø
ring av
smittevern
tiltak i
mine
barnehage
r

Det er lett
å finne
frem i
koronainfo
rmasjonen
på udir.no

Koronainfo
rmasjonen
på udir.no
har et
forståelig
språk

Koronainfo
rmasjonen
på udir.no
er relevant

Vi har fått
informasjo
nen i god

nok tid til å
forberede
nytt
tiltaksnivå
i min(e)
barnehage
(r)

32. Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Regjeringen ønsker å øke kompetansen om inkludering og spesialpedagogiske problemstillinger, både i barnehagene, skolen, PP-tjenesten og resten av laget rundt barna. Du får nå som barnehageeier spørsmål om tverrfaglig samarbeid og bruk av ulike nettressurser på disse områdene.

33. Kompetansepakker er nettbasert støtte til kollektiv kompetanseutvikling, som f.eks kompetansepakken i digital praksis eller barnehagemiljø.

I hvilken grad bruker du som barnehageeier kompetansepakker i utviklingsarbeid i din(e) barnehage(r)?

(Oppgi kun ett svar)

- I svært liten grad
- I liten grad
- I noen grad
- I stor grad
- I svært stor grad
- Kjenner ikke til disse ressursene

34. Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende kommunale tjenester?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Nei	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
Minoritetsrådgivere/fl yktningekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnevernstjenesten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PP-tjenesten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helsestasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunelege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunal tannhelsetjeneste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre (spesifiser)

35. Har du som barnehageeier lagt til rette for samarbeid mellom din(e) barnehage(r) og følgende tjenester?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Nei	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
Barne- og ungdomspsykiatrisk (BUP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NAV-veiledere i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

kommune

Familievernkontor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habiliteringstjenestene for barn og unge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Legekontor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tannlegesenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre (spesifiser)

36. Regelverk om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager

Økonomisk tilsyn med private barnehager skal flyttes fra kommunene til Utdanningsdirektoratet. Du som privat barnehageeier får nå spørsmål om hvordan du opplever regelverket om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling.

37. Har du ansvar for økonomistyring, budsjettering og økonomisk planlegging i din(e) barnehage(r)?

(Oppgi kun ett svar)

avviker fra
eller
overstiger
det som
ville vært
fastsatt
mellom
uavhengig
e parter"?

"Barnehag
en skal
ikke ha
vesentlig
lavere
personalko
stnad per
heltidsplas
s enn det
som er
vanlig i
tilsvarende
kommunal
e
barnehage
r"?

39. I hvor stor grad synes du det er utfordrende å dokumentere at offentlige tilskudd og foreldrebetaling er brukt i samsvar med barnehageloven?

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten
grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor
grad

Vet ikke

40. I hvilken kanal ville du foretrukket å finne informasjon om barnehagelovens § 23 som gjelder "Krav til bruk av tilskudd og foreldrebetaling i private barnehager"?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Ja

Nei

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Temaside på udir.no | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fysiske kurs/foredrag | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En skriftlig veileder | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Informasjonsvideo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Webinar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ChatBot | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Digital veileder | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Digitalt kurs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E-post fra
Utdanningsdirektoratet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Reflex | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Andre kanaler

41. Undersøkelsen er ferdig.

Takk for din besvarelse!

1. Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til Barnehage-Norge

Du skal nå besvare Utdanningsdirektoratets spørring til kommunen som lokal barnehagemyndighet.

Svarene lagres automatisk, og det er ikke noe problem å gå ut av undersøkelsen for så å gå inn igjen og fortsette senere.

Du kan gjennomføre undersøkelsen på bokmål eller nynorsk. For å gjennomføre undersøkelsen på nynorsk, trykk på språknappen under og velg nynorsk.

2. Personvern

Dine rettigheter

Det er frivillig å delta. Velger du å delta, samtykker du til at vi behandler personopplysninger om deg. Det vil si epost og svarene du avgir. Du vil få spørsmål om samtykke etter neste side. Du kan når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle personopplysninger og svarene du har gitt vil da bli slettet. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg dersom du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg. I tråd med nytt regelverk (GDPR) har alle som gir samtykke til registrering av personopplysninger, rett til innsyn, retting og sletting av data, samt rett til å klage til Datatilsynet. Du har altså rett til å be om at data slettes.

Prosjektet skal etter planen avsluttes innen første kvartal 2025. Dataene vil deretter bli lagret i anonymisert form for videre analyser, for eksempel for å studere enkelte temaer som har vært med i undersøkelsene mer inngående.

Hvem er ansvarlig for undersøkelsen?

Utdanningsdirektoratet er behandlingsansvarlig for undersøkelsen og SINTEF er databehandler og gjennomfører undersøkelsen på vegne av direktoratet. Forskningsleder Øyvind Skogvold, oyvind.skogvold@sintef.no, er ansvarlig for undersøkelsen ved SINTEF. Personvernkoordinator i SINTEF er Jan Wåge, jan.wage@sintef.no

Har du spørsmål om undersøkelsen eller behov for hjelp underveis, ta kontakt på barnehage@sintef.no

3. Spørsmål til Barnehage-Norge 2021

Spørsmål til Barnehage-Norge er en spørreundersøkelse som går ut årlig til barnehagestyrere, barnehageeiere og kommunen som lokal barnehagemyndighet.

Det er Utdanningsdirektoratet som stiller spørsmålene på vegne av flere avdelinger i direktoratet og Kunnskapsdepartementet. SINTEF gjennomfører undersøkelsene på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.

I 2021 er temaene for undersøkelsen som går til kommunen som lokal barnehagemyndighet:

- Samfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser
- Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Lykke til med besvarelsen!

4. Jeg har mottatt og forstått informasjon om Utdanningsdirektoratets spørring til kommunen som lokal barnehagemyndighet, og har fått anledning til å stille spørsmål.

Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet

(Oppgi kun ett svar)

Jeg ønsker IKKE å delta i undersøkelsen - Gå til

17

Jeg samtykker til å delta i undersøkelsen

5. Sanfunnsberedskap og forebygging av alvorlige hendelser

De følgende spørsmålene gjelder beredskap mot alvorlige hendelser i barnehagen. Med "alvorlig hendelse" menes en tilsiktet hendelse der våpen eller annen form for vold brukes eller trues med å tas i bruk, f. eks gisselsituasjoner.

6. Har kommunen tatt høyde for alvorlige hendelser i barnehagen i sin risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS)?

(Oppgi kun ett svar)

- Ja, det foreligger planer for alle barnehager i ROS-analysen
- Ja, men ikke som en del av ROS-analysen
- Nei, kommunen har ikke en ROS-analyse
- Nei, men kommunen har en ROS-analyse
- Vet ikke

7. Har kommunen sammen med en eller flere barnehager gjennomført øvelser for alvorlige hendelser i løpet av de siste tre år?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja	Nei	Vet ikke
Fullskalaøvelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skrivebordsøvelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Øvelse for krisestab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Øvelser for andre ansatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Nettbasert støtte innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Regjeringen ønsker å øke kompetansen om inkludering og spesialpedagogiske problemstillinger, både i barnehagene, skolen, PP-tjenesten og resten av laget rundt barna. Du får nå som barnehagemyndighet spørsmål om tverrfaglig samarbeid og bruk av ulike nettressurser på disse områdene.

9. Kompetansepakker er nettbasert støtte til kollektiv kompetanseutvikling, som f.eks kompetansepakken i digital praksis eller barnehagemiljø.

I hvilken grad brukes kompetansepakker i veiledningsarbeidet?

(Oppgi kun ett svar)

- I svært liten grad
- I liten grad
- I noen grad
- I stor grad
- I svært stor grad
- Kjenner ikke til disse ressursene

10. Har kommunen lagt til rette for samarbeid mellom barnehagene og følgende kommunale tjenester?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Nei	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
Minoritetsrådgivere / flyktningekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnevernstjenesten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PP-tjenesten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helsestasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommunelege

Kommunal
tannhelsetjeneste

Andre (spesifiser)

11. Har kommunen lagt til rette for samarbeid mellom barnehagene og følgende tjenester?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Nei	Ja, ved behov	Ja, regelmessig
Barne- og ungdomspsykiatrisk (BUP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NAV-veiledere i kommune	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familievernkontor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habiliteringstjenestene for barn og unge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Legekontor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tannlegesenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre (spesifiser)

12. Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling for barnehage

Lokal kompetanseutvikling for barnehage, også referert til som regional ordning, støtter kollektiv kompetanseutvikling utfra barnehagens behov. Kompetanseutviklingen utføres i et partnerskap mellom barnehageeier og universitet eller høgskole. Du som barnehagemyndighet får nå spørsmål om arbeidet med denne ordningen.

13. Deltar du som barnehagemyndighet i samarbeidsforum i regional ordning?

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

14. Beskriv den rollen du som barnehagemyndighet har som deltager i samarbeidsforum i regional ordning.

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Ja

Nei

Vi representerer det lokale kompetansnettverket

Vi representerer barnehagemyndigheten

Vi representerer kommunale barnehager

Vi representerer private barnehager

Annet

15. Deltar kommunen i et regionalt kompetansenettverk?

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

16. Hva er kommunens rolle som deltager i regionalt kompetansenettverk?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Ja

Nei

Vi representerer
barnehagemyndigheten

Vi representerer kommunale
barnehager

Vi representerer private
barnehager

Annet

17. Undersøkelsen er ferdig.

Takk for din besvarelse!



Teknologi for et bedre samfunn

www.sintef.no