

Oversikt 2009–2023

Funn fra «Spørsmål til Skole-Norge»

Spørreundersøkelsen «Spørsmål til Skole-Norge» blir sendt ut til skoleeiere og skoleledere to ganger i året. Her finner du rapporter fra alle undersøkelsene og hvilke temaer som er blitt svart på når.

TEMA | SIST ENDRET: 18.01.2024

Resultatene fra spørreundersøkelsen brukes som kunnskapsgrunnlag i Kunnskapsdepartementets og Utdanningsdirektoratets arbeid med ulike satsninger og prioriteringer. Temaene for den enkelte undersøkelsen varierer fra år til år, avhengig av hva vi har behov for kunnskap om.

Undersøkelsen er representativ. Resultatene gir derfor et godt innblikk i hva de som jobber i feltet mener om de ulike temaene.

NIFU har oppdraget med å gjennomføre spørreundersøkelsen frem til 2024.

Alle undersøkelsene

[Høst 2023](#)

[Vår 2023](#)

[Høst 2022](#)

[Vår 2022 \(ekstra spørring om fagfornyelsen\)](#)

[Vår 2022](#)

[Høst 2021](#)

[Vår 2021](#)

[Høst 2020 \(til lærere\)](#)

[Høst 2020](#)

[Vår 2020 \(ekstra spørring om korona\)](#)

Vår 2020
Høst 2019
Vår 2019
Høst 2018
Vår 2018
Høst 2017
Vår 2017
Høst 2016
Vår 2016
Høst 2015
Vår 2015
Høst 2014
Vår 2014
Høst 2013
Vår 2013
Høst 2012
Vår 2012
Høst 2011
Høst 2010
Vår 2010
Høst 2009
Vår 2009

Hva er temaene i undersøkelsene?

Temaene varierer fra år til år, og noen tema har vært med flere ganger. Under har vi oppsummert hvilke temaer det er spurt om i de ulike undersøkelsene:

Skole- og læringsmiljø

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Bortimot én av fire skoleledere opplever at sårbare elever på ungdomstrinnet fremdeles er negativt påvirket av koronapandemien. [Høst 2023](#)
- Mange skoleledere og skoleeiere mener det er behov for økt kompetanse i skolen i arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø. [Høst 2023](#)

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Utagerende eller truende oppførsel mellom elever	<u>Vår 2021</u>
Trivselsundersøkelser på 1.-4. trinn.	<u>Vår 2020</u>
Konsekvenser av korona	<u>Høst 2023</u> , <u>vår 2020 (korona)</u>
Kontakt med foreldre og foresatte	<u>Vår 2020 (korona)</u> , <u>høst 2011</u>
Skolemiljø	<u>Høst 2023</u> , <u>høst 2019</u> , <u>vår 2019</u> , <u>høst 2017</u>
Mobbing	<u>Vår 2015</u> , <u>høst 2013</u>
Rådgivning – sosialpedagogiske spørsmål	<u>Høst 2017</u>
PPT og læringsmiljø	<u>Vår 2016</u>
Læringsmiljø	<u>Vår 2022</u> , <u>vår 2014</u> , <u>høst 2012</u> , <u>høst 2011</u> , <u>vår 2010</u>
Forebyggende programmer om problematferd	<u>Høst 2010</u>
Elevenes psykososiale miljø	<u>Vår 2022</u> , <u>vår 2022</u> , <u>vår 2010</u> , <u>høst 2009</u> , <u>vår 2009</u>
Forebygging av alvorlige skolehendelser	<u>Vår 2021</u> , <u>høst 2019</u> , <u>høst 2018</u> , <u>høst 2017</u> , <u>høst 2016</u> , <u>høst 2015</u> , <u>høst 2014</u> , <u>vår 2012</u> , <u>vår 2010</u>
Fravær	<u>Høst 2022</u> , <u>høst 2022</u> , <u>høst 2019</u> , <u>høst 2011</u> , <u>høst 2010</u>
Negativ sosial kontroll og æresrelatert vold	<u>Vår 2022</u>

Innhold i opplæringen

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Skoleledere på videregående etterlyser større fleksibilitet i skolenes fag- og timefordeling for å bedre imøtekomme elevers individuelle behov og interesser. [Høst 2023](#)
- Seks av ti kommunale skoleeiere svarer at de i stor grad eller i svært stor grad har innsikt i den digitale praksisen i skolene. Det er svært få som i liten eller ingen grad har innsikt, men i underkant av halvparten svarer "i noen grad". [Høst 2023](#)
- For å skape en kultur for lesing i skolen, oppleves det som viktige tiltak å drive leseopplæring i alle fag og å gi elevene tilgang til relevant litteratur. [Høst 2023](#)

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Fag og timefordeling	Høst 2023 , høst 2022
Faget utdanningsvalg på ungdomstrinnet	Høst 2022
Utfordringer for praktisk læring	Høst 2022
Digitalisering	Høst 2023 , vår 2022 , høst 2021 , høst 2020 , vår 2020 , vår 2020 (korona) , vår 2019 , vår 2017 , vår 2015
Nye læreplaner	Vår 2023 , vår 2022 (ekstra spørring om fagfornyelsen), vår 2021 , høst 2020 (lærere) , høst 2020 , vår 2020 , høst 2018 , vår 2018 ,
Læreplan som styringsdokument	Høst 2016 , vår 2014 , høst 2012 , høst 2011
Veiledning til lokalt læreplanarbeid	Høst 2009
Fysisk aktivitet og svømming	Vår 2022 , høst 2021 , vår 2020 , vår 2018 , vår 2016 , vår 2012 , høst 2010 , vår 2010

Læremidler	<u>Vår 2023, høst 2021, høst 2020 (lærere), vår 2015, høst 2014, vår 2013</u>
Språk og lesing	<u>Høst 2023, vår 2017, høst 2014, vår 2012, vår 2010</u>
Kultur i opplæring	<u>Vår 2020, vår 2018, vår 2015, vår 2009</u>
Realfag	<u>Høst 2020, vår 2019, vår 2017</u>
Overnattingsturer	<u>Høst 2018</u>
Kvalitetsutvikling i opplæringen	<u>Vår 2023, høst 2015</u>

Ledelse og organisering

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- For at skoleledere og skoleeiere i større grad skal ta i bruk statistikk og forskning fra Udir, er tilgjengelighet på data, anvendelighet, relevans og klar formidling viktige faktorer. Høst 2023
- De fleste skolene hadde mellom 1 og 15 prosent elever med behov for koordinerte tverretatlige/-faglige tjenester. Vår 2019
- PPT og helsesykepleier skiller seg ut som fagmiljøer skolene samarbeider ofte med. Omtrent halvparten av skolene samarbeider med disse en eller flere ganger i uka. Vår 2019

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Skoleeierskap	<u>Vår 2016, høst 2015, vår 2015, høst 2011</u>
Skoleledelse	<u>Vår 2019, høst 2015, vår 2010, høst 2009</u>
Skoleeieres vurdering av fylkesmannens arbeid	<u>Vår 2017, vår 2016, vår 2015</u>
Tverretatlig og tverrfaglig samarbeid	<u>Vår 2019, høst 2016</u>
Organisering av opplæringen – videregående	<u>Vår 2018</u>
Lærerfravær og vikarbruk	<u>Høst 2011, høst 2010</u>
Overgang barnehage–skole	<u>Høst 2019, vår 2016</u>
Kunnskapsbehov fra Udir	<u>Høst 2023</u>

Tilbud og tjenester

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- 9 prosent av barneskolene tilbyr gratis frukt, mens 42 prosent tilbyr abonnementsordning for skolefrukt. Blant ungdomskolene tilbyr 8 prosent gratis frukt og 3 prosent abonnementsordning. Vår 2022
- Alle fylkeskommunene som besvarte undersøkelsen, bruker realkompetansevurdering ved inntak til videregående opplæring for voksne. Vår 2021
- 9 av 10 skoler har eget skolebibliotek. De fleste videregående skolene har høyt utdannede skolebibliotekarere, mens grunnskolene ofte bruker lærere uten bibliotekfaglig tilleggsgutdanning. Vår 2020

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Mat- og helsetjeneste	<u>Vår 2022</u> , <u>vår 2017</u> , <u>høst 2016</u> , <u>høst 2014</u>
Skolebibliotek	<u>Vår 2020</u> , <u>vår 2018</u> , <u>vår 2013</u> , <u>vår 2009</u>
Rådgivning	<u>Høst 2017</u> , <u>høst 2015</u> , <u>høst 2013</u>
Voksenopplæring	<u>Vår 2021</u> , <u>høst 2010</u> , <u>vår 2010</u> , <u>vår 2009</u>
Nasjonale sentre	<u>Høst 2016</u> , <u>vår 2016</u> , <u>vår 2014</u> , <u>vår 2012</u>

Kompetanse

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Ni av ti skoleledere svarer i 2022 at skolen har et opplegg for veiledning av nytilsatte nyutdannede lærere. Det er omtrent samme andel som i 2017. Høst 2022
- Åtte av ti skoleeiere på kommunenivå deltar i desentralisert ordning skole, og rundt tre av fire i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Høst 2022
- 62 prosent av skoleeierne svarer at alle rektorene i kommunen har rektorutdanning eller tilsvarende formalkompetanse med minst 30 studiepoeng i skoleledelse. Vår 2022

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Andre oppvekstrelaterte profesjoner i skole og SFO	<u>Høst 2021</u>
Spesialpedagogisk kompetanse i skolen	<u>Høst 2021</u> , <u>vår 2017</u>
Tilskuddsordning for kompetanseutvikling	<u>Høst 2022</u> , <u>Høst 2021</u> , <u>vår 2020</u> , <u>vår 2019</u> , <u>vår 2018</u>
Kompetansepakker	<u>Høst 2022</u> , <u>høst 2021</u>
Rammeplan for SFO	<u>Høst 2022</u>
Kompetansekrav og kompetanseplaner	<u>Høst 2021</u>
Kompetanseutvikling for lærere	<u>Høst 2020 (lærere)</u> , <u>vår 2020</u> , <u>vår 2015</u> , <u>vår 2010</u>
Etter- og videreutdanning for lærere	<u>Høst 2022</u> , <u>vår 2021</u> , <u>høst 2019</u> , <u>vår 2018</u> , <u>vår 2015</u> , <u>høst 2012</u>
Skoleleders kompetanse	<u>Vår 2022</u> , <u>høst 2020</u> , <u>høst 2015</u> , <u>høst 2013</u> , <u>høst 2010</u>
Kompetanse i andrespråk, kulturer og opplæring for minoritetsspråklige	<u>Vår 2021</u> , <u>vår 2019</u> , <u>høst 2017</u> , <u>høst 2011</u>
Veiledning av nyutdannede lærere	<u>Høst 2022</u> , <u>høst 2017</u>

Tilpasset opplæring

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Nær samtlige kommunale skoleeiere (99 prosent) svarer at de har mottatt fordrevne ukrainske barn og unge. Høst 2023
- 40 prosent av skoleledere mener at de har utfordringer med å skaffe nødvendig kompetanse til oppfølging av elever fordrevet fra Ukraina. Høst 2022
- Under halvparten av skolelederne oppgir å ha gode rutiner for å identifisere elever med stort læringspotensial. Vår 2021

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Spesialpedagogisk kompetanse i skolen	<u>Vår 2022</u> , <u>høst 2021</u> , <u>vår 2017</u>
Intensivopplæring 1.–4. trinn	<u>Høst 2020</u>
Assistentbruk	<u>Høst 2020</u>
Utsatt og fremskutt skolestart	<u>Høst 2019</u>
Tilbud etter skoletid for elever med særskilte behov	<u>Vår 2019</u>
Lekser og leksehjelp	<u>Vår 2019</u> , <u>høst 2012</u>
Spesialundervisning	<u>Høst 2017</u> , <u>vår 2012</u>
Tilpasset opplæring	<u>Høst 2017</u> , <u>høst 2015</u>
Nivådifferensiering	<u>Høst 2010</u>
Elever med stort læringspotensial	<u>Vår 2021</u> , <u>høst 2018</u>
Høyt presterende elever, akademiske talenter	<u>Vår 2015</u>
Oppfølging av tidlig innsats i kommunene	<u>Vår 2010</u>
Minoritetsspråklige og nyankomne elever	<u>Høst 2023</u> , <u>Høst 2022</u> , <u>vår 2022</u> , <u>vår 2019</u> , <u>høst 2017</u> , <u>høst 2016</u> , <u>vår 2016</u> , <u>vår 2014</u> , <u>høst 2012</u> , <u>høst 2011</u> , <u>vår 2010</u>

Regelverk og tilsyn

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Skoleledere ved de største skolene, både videregående skoler og grunnskoler, har i større grad fått informasjon om den nye opplæringsloven fra skoleeier enn ved de minste skolene. Høst 2023
- 58 prosent av kommunene oppgir at de har hatt tilsyn med ett eller flere temaer innenfor felles nasjonalt tilsyn i perioden 2018 – 2021. Andelen er relativt lik som i undersøkelsen i 2017. Vår 2022
- Omtrent 30 prosent av skolelederne i grunnskolen og 20 prosent av skolelederne i videregående oppgir å ha hatt tilsyn fra statsforvalteren i løpet av de tre siste årene. Det samme gjelder rundt 70 prosent av skoleeierne. Høst 2021

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Forberedelser til ny opplæringslov	<u>Høst 2023</u>
Treffsikkerhet ved tilsyn	<u>Høst 2021</u> , <u>høst 2018</u>
Felles nasjonalt tilsyn	<u>Vår 2022</u> , <u>Høst 2017</u> , <u>vår 2015</u>
Tilsyn – risikovurderinger	<u>Vår 2016</u>
Informasjon om regelverket	<u>Høst 2015</u>
Oppfølging av rettigheter, lov og regelverk	<u>Høst 2012</u>

Yrkesfag

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Alle fylkeskommunene slutter seg til utsagnet om at de fleste kvalifiserte søkere vil få læreplass. Vår 2023
- Om lag én av fire skoleledere i videregående deltar i desentralisert ordning yrkesfag. Høst 2022
- Alle skoleeiere og de fleste skoleledere svarte at skolen har rutiner for når opplæringen skal starte for de som ikke får læreplass, men som ønsker vg3 i skole. Høst 2020

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i yrkesfagene (desentralisert ordning)	<u>Høst 2022</u>
Bruk av opplæringsmodeller i fag- og yrkesopplæring	<u>Høst 2017</u>
Implementering av yrkesfaglig fordypning	<u>Vår 2017</u>
Dimensjonering av det yrkesfaglige opplæringstilbudet	<u>Vår 2017</u>
Tilbudsstruktur yrkesfaglige utdanningsprogram	<u>Vår 2016</u>
Praksisbrev	<u>Vår 2016</u> , <u>vår 2015</u> , <u>vår 2014</u> , <u>vår 2013</u>
Fylkeskommunens bruk av yrkesopplæringsnemnda	<u>Høst 2014</u>
Læreplasser	<u>Vår 2023</u> , <u>Vår 2022</u> , <u>høst 2020</u> , <u>vår 2020</u> , <u>vår 2019</u> , <u>vår 2018</u> , <u>vår 2017</u> , <u>vår 2016</u> , <u>vår 2015</u> , <u>vår 2014</u> , <u>vår 2013</u> , <u>vår 2012</u> , <u>vår 2010</u> , <u>vår 2009</u>
Fylkeskommunene system for oppfølging av lærebedrifter og lærlinger	<u>Vår 2015</u>

Eksamen, prøver og vurdering

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Åtte av ti grunnskoleledere sier seg helt eller delvis enige i at de nye retningslinjene vil føre til en reduksjon i antallet fritak fra nasjonale prøver. Høst 2022
- Over 90 prosent av skoleledere svarer at de jobber med videreutvikling av

kompetansen på standpunktvurderinger. Høst 2022

- Mer enn halvparten av skolelederne har hatt elever som har evner til å oppnå karakter, men som får null grunnskolepoeng på grunn av fravær. Vår 2021

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Elever med null grunnskolepoeng	<u>Vår 2021</u>
Eksamen	<u>Vår 2020</u> , <u>høst 2017</u> , <u>vår 2017</u>
Forsøk med én eller to karakterer i norsk	<u>Vår 2017</u>
Standpunktvurdering	<u>Høst 2022</u> , <u>vår 2017</u> , <u>høst 2014</u>
Vurdering for læring	<u>Vår 2017</u> , <u>vår 2014</u> , <u>vår 2012</u>
Vurdering	<u>Høst 2010</u> , <u>høst 2009</u>
Nasjonale prøver	<u>Høst 2022</u> , <u>vår 2015</u> , <u>høst 2013</u> , <u>høst 2012</u> , <u>vår 2009</u>
Prøvenemndene	<u>Vår 2009</u>

Spørsmål til Barnehage-Norge

Vi har også en tilsvarende undersøkelse som heter Spørsmål til Barnehage-Norge.