

Evaluering av fagfornyelsen

Å observere fagfornyelsen i klasserommet

Rapporten beskriver hvordan livsmestring, utforskning og digital kompetanse kan omsettes fra læreplanene til praksis, og hvordan dette kan observeres i undervisning.

RAPPORT | SIST ENDRET: 21.02.2023

Tittel:

Å observere fagfornyelsen i klasserommet - Observasjonsprotokoller for livsmestring, utforskning og digital kompetanse

Rapporten:

[Last ned rapporten hos UiO \(PDF\)](#)

Forfatter:

Lisbeth M. Brevik, Greta B. Gudmundsdottir, Gerard Doetjes og Rebecca L. S. Barreng

ISBN:

978-82-692498-3-5 (Nettutgave)

ISBN:

978-82-692498-2-8 (Papirutgave)

Utgiver:

Universitetet i Oslo

År:

2023

Evalueringen av Fagfornyelsen (EVAFF)

Alle skolene tok i bruk nye læreplaner fra høsten 2020. Parallelt gjennomfører vi en evaluering av arbeidet med å utvikle læreplanene og hvordan de brukes i skolen. Evalueringen pågår frem til 2025.

[Les mer om evaluering av Fagfornyelsen.](#)

Hovedfunn

- Tre observasjonsprotokoller er utviklet for å forstå og observere fagfornyelsen i klasserommet
- Viktig å utvikle felles begrepsforståelse innenfor temaene livsmestring, utforskning og digital kompetanse.
- Behov for perspektiver fra både lærere og elever i ulike fag.

Hvordan skal man forstå og observere fagfornyelsen i klasserommet?

Fagfornyelsen legger opp til praksisendringer i klasserommet og rapporten tydeliggjør hva livsmestring, utforskning og digital kompetanse kan være, og ikke være, i fagene. Det er usikkerhet rundt tolkning av fagfornyelsen og hvordan den skal tas i bruk og observasjonsprotokollene i rapporten kan også fungere som et verktøy for lærere som ønsker å evaluere egen eller andres undervisning, og andre forskningsprosjekter som studerer praksis i klasserom.

Viktig å utvikle felles begrepsforståelse

Læreres implementering av disse temaene i klasserommet innebærer komplekse avveininger for alle involverte og kan gjøres på ulike måter. Det er viktig å utvikle felles begrepsforståelse, eller analytiske briller, slik at lærere og forskere ser etter det samme når de observerer livsmestring, utforskning og digital kompetanse i fagene og i klasserommet.

Involvering av lærere og elever

Rapporten bygger på videoobservasjoner i klasserommet, men også selvrapportering fra lærere, lærerintervjuer og spørreskjemaer til elevene for å gi et helhetlig bilde av praksis. I tillegg åpner forskerne for innspill fra forskere, lærere og beslutningstakere for å videreutvikle metoder for å forstå klasseromspraksis.

Om rapporten

Dette er den første delrapporten fra EDUCATE-prosjektet. Dette prosjektet skal gjennomføre en forskningsbasert evaluering av temaene livsmestring, utforskning og digital kompetanse i sju fag over tid. Rapporten beskriver tre observasjonsprotokoller som er utviklet som analyseredskap i prosjektet, altså hvordan prosjektet skal gå frem for å forske på disse temaene, og forskningsmetodiske og etiske

sider ved forskning i klasserommet. De neste delrapportene fra EDUCATE-prosjektet handler om livsmestring (juni 2023), utforsking (desember 2023) og digital kompetanse og algoritmisk tenkning (vinter 2024).

[Se rapporten hos UiO \(pdf\)](#).