

Vurderingsrettleiing

2011

REA3009 Geofag 2

Vurderingsrettleiing til sentralt gitt skriftleg eksamen 2011

Denne vurderingsrettleiinga gir informasjon om sentralt gitt eksamen og korleis han skal vurderast. Vurderingsrettleiinga skal vere kjend for elevar, lærarar og føresette i god tid før eksamen. Sensorane skal bruke vurderingsrettleiinga som ei felles referanseramme i arbeidet sitt.

Vurderingsrettleiinga består av ein generell del (del 1), som gjeld for eksamen i alle fag, og ein fagspesifikk del (del 2).

Del 1

Organisering av sentralt gitt skriftleg eksamen

Sentralt gitt skriftleg eksamen varer i 5 timar. Så langt det er mogleg, bør sentralt gitt eksamen vere [IKT-basert](#).

Sentralt gitt skriftleg eksamen kan organiserast med eller utan førebuingdag. Om det er førebuingdag til eksamen i eit fag, går fram av del 2 i vurderingsrettleiinga.

På førebuingdagen er alle hjelpemiddel tillatne, inkludert bruk av Internett. Førebuingdagen er obligatorisk skoledag. I førebuingstida kan eleven samarbeide, hente informasjon og få rettleiing.

Hjelpemiddel til sentralt gitt eksamen

Sentralt gitt eksamen kan følgje to ulike modellar. Kva for hjelpemiddel som er tillatne, er avhengig av kva for ein av dei to modellane som er vald.

- Modell 1 – Eksamen
Alle hjelpemiddel er tillatne, bortsett frå Internett og andre verktøy som kan brukast til kommunikasjon. For norsk, samisk, finsk og framandspråka er heller ikkje omsetjingsprogram tillatne.
- Modell 2 – Todelt eksamen
Del 1 – Skrivesaker, passar, linjal med centimetermål og vinkelmålar er tillatne.
Del 2 – Alle hjelpemiddel er tillatne, bortsett frå Internett og andre verktøy som kan brukast til kommunikasjon.

Den fagspesifikke delen av vurderingsrettleiinga gir informasjon om kva modell som blir brukt i det enkelte faget.

Gjennom opplæringa i det enkelte faget skal elevane ha fått rettleiing i å vurdere kva hjelpemiddel dei vil ha nytte av i arbeidet med å løyse ulike typar oppgåver. Det er eleven sjølv, gjerne i samråd med læraren, som finn fram til kva hjelpemiddel som er formålstenlege.

Bruk av kjelder

Dersom det er aktuelt for eleven å bruke kjelder i svaret, må desse kjeldene først opp på ein etterretteleg måte. Det finst ulike måtar å føre opp kjelder på. Det er viktig at kjelder som blir brukte til eksamen, blir førte opp på ein slik måte at lesaren kan finne fram til dei.

Eleven skal føre opp forfattar og fullstendig tittel på så vel lærebøker som annan litteratur. Dersom eleven bruker utskrift eller sitat frå nettsider, skal han/ho føre opp nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato.

Dersom sensor mistenkjer at eit svar inneheld kopiert materiale utan kjeldetilvising, kan svaret sendast til plagiatkontroll.

Vurdering av eksamenssvar

Læreplanane og forskrift til opplæringslova er grunndokument for vurderingsarbeidet. Forskrift til opplæringslova §§ 3-25 og 4-18 slår fast:

Eksamen skal organiserast slik at eleven/deltakaren eller privatisten kan få vist kompetansen sin i faget. Eksamenskarakteren skal fastsetjast på individuelt grunnlag og gi uttrykk for kompetansen til eleven/deltakaren eller privatisten slik den kjem fram på eksamen.

Kompetanse er i denne samanhengen definert som evna til å møte ei kompleks utfordring eller utføre ein kompleks aktivitet eller ei kompleks oppgåve.¹ Eksamensoppgåvene blir utforma slik at dei prøver denne kompetansen. Grunnlaget for å vurdere kompetansen elevane viser i eksamenssvaret, er kompetansemåla i læreplanen for fag.²

Dei grunnleggjande ferdigheitene er integrerte i kompetansemåla i alle læreplanane for fag. Grunnleggjande ferdigheiter vil derfor kunne prøvast indirekte til sentralt gitt eksamen. Grunnleggjande ferdigheiter utgjer ikkje eit sjølvstendig vurderingsgrunnlag.

Karakterar

Forskrift til opplæringslova §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivingar for grunnopplæringa:

- a) Karakteren 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget.
- b) Karakteren 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget.
- c) Karakteren 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget.
- d) Karakteren 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget.
- e) Karakteren 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget.
- f) Karakteren 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget.

Kjenneteikna på måloppnåing i den fagspesifikke delen av vurderingsretteiingane beskriv nærmare kva for eksempel "god kompetanse i faget" vil seie for eit bestemt fag til skriftleg eksamen.

¹ St.meld. nr. 30 (2003–2004) *Kultur for læring*.

² Forskrift til opplæringslova §§ 3-3 og 4-3.

Del 2

Om vurdering i geofag 2

Denne vurderingsrettleggja gjeld sentralt gitt eksamen i REA3009 Geofag 2 i studieførebuande utdanningsprogram.

Eksamensstruktur

Førebuingsdel

I førebuingsdelen får elevane oppgitt eit tema som dei skal førebu seg på. Førebuinga gjeld normalt omtrent halvparten av eksamensoppgåva.

Eksamen

Eksamen varer 5 timar.

Hjelpemiddel

Alle hjelpemiddel er tillatne, med unntak av internett eller andre verktøy som tillet kommunikasjon.

Vurdering av oppnådd kompetanse

Det er den kompetansen eleven har oppnådd i høve til kompetansemåla i læreplanen som skal avgjerast ved den sentralt gitte eksamenen i geofag 2.

Sensor ser etter om du har

- brukt faglege kunnskapar og ferdigheiter
- fått med det vesentlege
- valt relevante eksempel
- vist evne til å gjere kvalitative vurderingar
- presentert svara på ein oversiktleg og systematisk måte, slik at det går klart fram kva du har tenkt

Sjå kjenneteikn på måloppnåing i neste avsnitt. Her er faget delt opp i

- geoforsking
- geofaglege fenomen
- geofagleg vurdering

Kompetansen skal vurderast og fastsetjast etter karakterskalaen frå 1 til 6.

Kjenneteikn på måloppnåing – geofag 2

Kompetanse	Beskriving av kompetanse, karakteren 2	Beskriving av kompetanse, karakterane 3 og 4	Beskriving av kompetanse, karakterane 5 og 6
	<i>Eleven kan</i>	<i>Eleven kan</i>	<i>Eleven kan</i>
Geoforsking	<ul style="list-style-type: none"> - i nokon grad beskrive geofaglege forskingsresultat og vêrvarsel - beskrive eigne undersøkingar og i nokon grad presentere enkle vêrvarsel 	<ul style="list-style-type: none"> - i nokon grad gjere greie for geofaglege forskingsprosessar, forskingsresultat og vêrvarslingsprosessen - i nokon grad planleggje, undersøkje, presentere og vurdere eigne undersøkingar og eigne vêrvarsel 	<ul style="list-style-type: none"> - gjere greie for geofaglege forskingsprosessar, forskingsresultat og vêrvarslingsprosessen - planleggje, undersøkje, presentere og vurdere eigne undersøkingar og eigne vêrvarsel
Geofaglege fenomen	<ul style="list-style-type: none"> - fortelje om geofaglege fenomen på ein enkel måte med eit kvardagsleg språk 	<ul style="list-style-type: none"> - forklare og presentere geofaglege fenomen med bruk av geofaglege omgrep 	<ul style="list-style-type: none"> - drøfte og presentere geofaglege fenomen i eit større perspektiv
Geofagleg vurdering	<ul style="list-style-type: none"> - forstå nokre geofaglege problemstillingar - i nokon grad forstå oppgitte mengdeforhold og korleis dei endrar seg - i nokon grad bruke andres enkle grafar, tabellar og statistikk 	<ul style="list-style-type: none"> - i nokon grad vurdere geofaglege problemstillingar og seie noko om avgrensingar - forklare utrekningar og bruke riktige einingar - bruke andres og i nokon grad lage eigne grafar, tabellar og statistikk - forstå i avgrensa grad omgrep som scenario, prognosar og sannsyn 	<ul style="list-style-type: none"> - analysere, vurdere og presentere geofaglege problemstillingar - vurdere mengdeforhold og usikkerheit - lage og bruke grafar, tabellar og statistikk i argumentasjon og vurdering - forstå omgrep som scenario, prognosar og sannsyn

Beskrivinga av kompetanse - Karakter 1

Karakteren 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget.

Schweigaards gate 15
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO
Telefon 23 30 12 00
www.utdanningsdirektoratet.no