

Vurderingsveiledning

2011

REA3009 Geofag 2

Vurderingsveiledning til sentralt gitt skriftlig eksamen 2011

Denne vurderingsveiledningen gir informasjon om sentralt gitt eksamen og hvordan denne skal vurderes. Vurderingsveiledningen skal være kjent for elever, lærere og foresatte i god tid før eksamen. Sensorene skal bruke vurderingsveiledningen som en felles referanseramme i sitt arbeid.

Vurderingsveiledningen består av en generell del (del 1), som gjelder for eksamen i alle fag, og en fagspesifikk del (del 2).

Del 1

Organisering av sentralt gitt skriftlig eksamen

Sentralt gitt skriftlig eksamen varer i 5 timer. Så langt det er mulig, bør sentralt gitt eksamen være [IKT-basert](#).

Sentralt gitt skriftlig eksamen kan organiseres med eller uten forberedelsesdag. Om det er forberedelsesdag til eksamen i et fag, går fram av del 2 i vurderingsveiledningen.

På forberedelsesdagen er alle hjelpemidler tillatt, inkludert bruk av Internett. Forberedelsesdagen er obligatorisk skoledag. I forberedelsestiden kan eleven samarbeide, hente informasjon og få veiledning.

Hjelpemidler til sentralt gitt eksamen

Sentralt gitt eksamen kan følge to ulike modeller. Hvilke hjelpemidler som er tillatt, avhenger av hvilken av de to modellene som er valgt.

- Modell 1 – Eksamen
Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra Internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. For norsk, samisk, finsk som andrespråk og fremmedspråkene er heller ikke oversettelsesprogrammer tillatt.
- Modell 2 – Todelt eksamen
Del 1 – Skrivesaker, passer, linjal med centimetermål og vinkelmåler er tillatt.
Del 2 – Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra Internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon.

Den fagspesifikke delen av vurderingsveiledningen gir informasjon om hvilken modell som benyttes i det enkelte fag.

Gjennom opplæringen i det enkelte fag skal elevene ha blitt veiledet i å vurdere hvilke hjelpemidler de vil ha nytte av i arbeidet med å løse ulike typer oppgaver. Det er eleven selv, gjerne i samråd med læreren, som finner fram til hvilke hjelpemidler som er formålstjenlige.

Bruk av kilder

Dersom det er aktuelt for eleven å bruke kilder i besvarelsen, må disse oppgis på en etterrettelig måte. Det finnes ulike måter å oppgi kilder på. Det er viktig at kilder som blir brukt til eksamen, oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem.

Eleven skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på så vel lærebøker som annen litteratur. Dersom eleven bruker utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato.

Dersom sensor mistenker at en besvarelse inneholder kopiert materiale uten kildehenvisning, kan besvarelsen sendes til plagiatkontroll.

Vurdering av eksamensbesvarelser

Læreplanene og forskrift til opplæringsloven er grunddokumenter for vurderingsarbeidet. Forskrift til opplæringsloven §§ 3-25 og 4-18 slår fast følgende:

Eksamen skal organiserast slik at eleven/deltakaren eller privatisten kan få vist kompetansen sin i faget. Eksamenskarakteren skal fastsetjast på individuelt grunnlag og gi uttrykk for kompetansen til eleven/deltakaren eller privatisten slik den kjem fram på eksamen.

Kompetanse er i denne sammenhengen definert som evnen til å møte en kompleks utfordring eller utføre en kompleks aktivitet eller oppgave.¹ Eksamensoppgavene blir utformet slik at de prøver denne kompetansen. Grunnlaget for å vurdere kompetansen elevene viser i eksamensbesvarelsen, er kompetansemålene i læreplanen for fag.²

De grunnleggende ferdighetene er integrert i kompetansemålene i alle læreplanene for fag. Grunnleggende ferdigheter vil derfor kunne prøves indirekte til sentralt gitt eksamen. Grunnleggende ferdigheter utgjør ikke et selvstendig vurderingsgrunnlag.

Karakterer

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

- a) Karakteren 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget.
- b) Karakteren 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget.
- c) Karakteren 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget.
- d) Karakteren 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget.
- e) Karakteren 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget.
- f) Karakteren 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget.

Kjennetegnene på måloppnåelse i den fagspesifikke delen av vurderingsveiledningene beskriver nærmere hva for eksempel "god kompetanse i faget" vil si for et bestemt fag til skriftlig eksamen.

¹ St.meld. nr. 30 (2003–2004) *Kultur for læring*.

² Forskrift til opplæringsloven §§ 3-3 og 4-3.
Vurderingsveiledning REA3009 Geofag 2

Del 2

Om vurdering i geofag 2

Denne vurderingsveiledningen gjelder sentralt gitt eksamen i REA3009 Geofag 2 i studieforberedende utdanningsprogram.

Eksamensstruktur

Forberedelsesdel

I forberedelsesdelen får elevene oppgitt et tema som de skal forberede seg på. Forberedelsen gjelder normalt omtrent halvparten av eksamensoppgaven.

Eksamen

Eksamen varer 5 timer.

Hjelpemidler

Alle hjelpemiddel er tillatt, bortsett fra bruk av internett eller andre verktøy som tillater kommunikasjon.

Vurdering av oppnådd kompetanse

Det er elevens oppnådde kompetanse i forhold til kompetansemålene i læreplanen som skal avgjøres ved den sentralt gitte eksamenen i geofag 2.

Sensor ser etter om du har

- brukt faglige kunnskaper og ferdigheter
- fått med det vesentlige
- valgt relevante eksempler
- vist evne til å gjøre kvalitative vurderinger
- presentert svarene på en oversiktlig og systematisk måte, slik at det går klart fram hva du har tenkt

Se kjennetegn på måloppnåelse i neste avsnitt. Her er faget delt opp i

- geoforskning
- geofaglige fenomener
- geofaglig vurdering

Kompetansen skal vurderes og fastsettes etter karakterskalaen fra 1 til 6.

Kjennetegn på måloppnåelse – geofag 2

Kompetanse	Beskrivelse av kompetanse Karakter 2 <i>Eleven kan</i>	Beskrivelse av kompetanse Karakter 3 – 4 <i>Eleven kan</i>	Beskrivelse av kompetanse Karakter 5 – 6 <i>Eleven kan</i>
Geoforskning	<ul style="list-style-type: none"> - i noen grad beskrive geofaglige forskningsresultater og værvarsler - beskrive egne undersøkelser og i noen grad presentere enkle værvarsler 	<ul style="list-style-type: none"> - i noen grad gjøre rede for geofaglige forskningsprosesser, forskningsresultater og værvarslingsprosessen - i noen grad planlegge, undersøke, presentere og vurdere egne undersøkelser og egne værvarsler 	<ul style="list-style-type: none"> - gjøre rede for geofaglige forskningsprosesser, forskningsresultater og værvarslingsprosessen - planlegge, undersøke, presentere og vurdere egne undersøkelser og egne værvarsler
Geofaglige fenomener	<ul style="list-style-type: none"> - fortelle om geofaglige fenomener på en enkel måte med et hverdagslig språk 	<ul style="list-style-type: none"> - forklare og presentere geofaglige fenomener med bruk av geofaglige begreper 	<ul style="list-style-type: none"> - drøfte og presentere geofaglige fenomener i et større perspektiv
Geofaglig vurdering	<ul style="list-style-type: none"> - forstå noen geofaglige problemstillinger - i noen grad forstå oppgitte mengdeforhold og hvordan de endres - i noen grad bruke andres enkle grafer, tabeller og statistikk 	<ul style="list-style-type: none"> - i noen grad vurdere geofaglige problemstillinger og si noe om begrensinger - forklare beregninger og bruke riktige enheter - bruke andres og i noen grad lage egne grafer, tabeller og statistikk - forstå i begrenset grad begreper som scenarier, prognoser og sannsynlighet 	<ul style="list-style-type: none"> - analysere, vurdere og presentere geofaglige problemstillinger - vurdere mengdeforhold og usikkerhet - lage og bruke grafer, tabeller og statistikk i argumentasjon og vurdering - forstå begreper som scenarier, prognoser og sannsynlighet

Beskrivelsen av kompetanse – Karakter 1

”Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.”

Schweigaards gate 15
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO
Telefon 23 30 12 00
www.utdanningsdirektoratet.no