

Vurderingsrettleiing

2011

IDR2005 Treningslære 2
Til sentralt gitt skriftleg eksamen

Vurderingsrettleiing til sentralt gitt skriftleg eksamen 2011

Denne vurderingsrettleiinga gir informasjon om sentralt gitt eksamen og korleis han skal vurderast. Vurderingsrettleiinga skal vere kjend for elevar, lærarar og føresette i god tid før eksamen. Sensorane skal bruke vurderingsrettleiinga som ei felles referanseramme i arbeidet sitt.

Vurderingsrettleiinga består av ein generell del (del 1), som gjeld for eksamen i alle fag, og ein fagspesifikk del (del 2).

Del 1

Organisering av sentralt gitt skriftleg eksamen

Sentralt gitt skriftleg eksamen varer i 5 timar. Så langt det er mogleg, bør sentralt gitt eksamen vere [IKT-basert](#).

Sentralt gitt skriftleg eksamen kan organiserast med eller utan førebuingdag. Om det er førebuingdag til eksamen i eit fag, går fram av del 2 i vurderingsrettleiinga.

På førebuingdagen er alle hjelpemiddel tillatne, inkludert bruk av Internett. Førebuingdagen er obligatorisk skoledag. I førebuingstida kan eleven samarbeide, hente informasjon og få rettleiing.

Hjelpemiddel til sentralt gitt eksamen

Sentralt gitt eksamen kan følgje to ulike modellar. Kva for hjelpemiddel som er tillatne, er avhengig av kva for ein av dei to modellane som er vald.

- Modell 1 – Eksamen

Alle hjelpemiddel er tillatne, bortsett frå Internett og andre verktøy som kan brukast til kommunikasjon. For norsk, samisk, finsk og framandspråka er heller ikkje omsetjingsprogram tillatne.

- Modell 2 – Todelt eksamen

Del 1 – Skrivesaker, passar, linjal med centimetermål og vinkelmålar er tillatne.

Del 2 – Alle hjelpemiddel er tillatne, bortsett frå Internett og andre verktøy som kan brukast til kommunikasjon.

Den fagspesifikke delen av vurderingsrettleiinga gir informasjon om kva modell som blir brukt i det enkelte faget.

Gjennom opplæringa i det enkelte faget skal elevane ha fått rettleiing i å vurdere kva hjelpemiddel dei vil ha nytte av i arbeidet med å løyse ulike typar oppgåver. Det er eleven sjølv, gjerne i samråd med læraren, som finn fram til kva hjelpemiddel som er formålstenlege.

Bruk av kjelder

Dersom det er aktuelt for eleven å bruke kjelder i svaret, må desse kjeldene førast opp på ein etterretteleg måte. Det finst ulike måtar å føre opp kjelder på. Det er viktig at kjelder som blir brukte til eksamen, blir førte opp på ein slik måte at lesaren kan finne fram til dei.

Eleven skal føre opp forfattar og fullstendig tittel på så vel lærebøker som annan litteratur. Dersom eleven bruker utskrift eller sitat frå nettsider, skal han/ho føre opp nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato.

Dersom sensor mistenkjer at eit svar inneheld kopierte materiale utan kjeldetilvising, kan svaret sendast til plagiatkontroll.

Vurdering av eksamenssvar

Læreplanane og forskrift til opplæringslova er grunndokument for vurderingsarbeidet. Forskrift til opplæringslova §§ 3-25 og 4-18 slår fast:

Eksamen skal organiserast slik at eleven/deltakaren eller privatisten kan få vist kompetansen sin i faget. Eksamenskarakteren skal fastsetjast på individuelt grunnlag og gi uttrykk for kompetansen til eleven/deltakaren eller privatisten slik den kjem fram på eksamen.

Kompetanse er i denne samanhengen definert som evna til å møte ei kompleks utfordring eller utføre ein kompleks aktivitet eller ei kompleks oppgåve.¹ Eksamensoppgåvene blir utforma slik at dei prøver denne kompetansen. Grunnlaget for å vurdere kompetansen elevane viser i eksamenssvaret, er kompetansemåla i læreplanen for fag.²

Dei grunnleggjande ferdigheitene er integrerte i kompetansemåla i alle læreplanane for fag. Grunnleggjande ferdigheiter vil derfor kunne prøvast indirekte til sentralt gitt eksamen. Grunnleggjande ferdigheiter utgjer ikkje eit sjølvstendig vurderingsgrunnlag.

Karakterar

Forskrift til opplæringslova §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivingar for grunnopplæringa:

- a) Karakteren 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget.
- b) Karakteren 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget.
- c) Karakteren 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget.
- d) Karakteren 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget.
- e) Karakteren 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget.
- f) Karakteren 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget.

Kjenneteikna på måloppnåing i den fagspesifikke delen av vurderingsretteleingane beskriv nærmare kva for eksempel "god kompetanse i faget" vil seie for eit bestemt fag til skriftleg eksamen.

¹ St.meld. nr. 30 (2003–2004) *Kultur for læring*.

² Forskrift til opplæringslova §§ 3-3 og 4-3.
Vurderingsretteleing, IDR2005 Treningslære 2

Del 2: IDR2005 Treningslære

Treningslære er eit felles programfag for utdanningsprogrammet idrettsfag. Læreplanen for faget er delt inn i fire hovudområde:

- treningsplanlegging
- kroppens oppbygging og funksjon
- treningsformer og treningsmetodar
- trening og helse

Eksamensoppgåva er utforma slik at ho prøver kompetansen slik den kjem til uttrykk i læreplanen i treningslære. Vurderinga skal ta utgangspunkt i det eleven meistrar ut frå aktuelle kompetansemål. Eksamensoppgåva inneheld ikkje nødvendigvis tema frå alle hovudområda i læreplanen.

Struktur og innhald

Oppgåvesvaret skal vere oversiktleg, med god struktur og samanheng. Det er viktig at eleven forklarar korleis han/ho vil løyse oppgåva. Hjelpemiddel skal berre vere til hjelp for å produsere eit sjølvstendig svar. Oppgåvesvaret skal først og fremst vere eigen produksjon og ikkje direkte avskrift.

Eksamensordning

Eksamen: 5 timar

Hjelpemiddel: Alle hjelpemiddel er tillatne, bortsett frå Internett og andre verktøy som kan brukast til kommunikasjon.

Kjeldebruk: Alle kjelder som blir brukte til eksamen, skal førast opp på ein slik måte at lesaren kan finne fram til kjelda. Eleven må føre opp forfattar og heile tittelen på både lærebøker og annan litteratur.

Dersom eleven har med seg utskrift eller sitat frå nettsider, skal heile nettadressa og nedlastingsdatoen førast opp. Det er for eksempel ikkje tilstrekkeleg med www.wikipedia.no.

Kjenneteikn på måloppnåing ved sentralt gitt eksamen

Eleven skal vise at ho/han kan ta i bruk relevant kompetanse knytt til kompetansemåla i læreplanen. Oppgåva krev at eleven kan formulere eit utfyllande svar på ein strukturert og sjølvstendig måte.

Kjenneteikn på måloppnåing:

Karakterane 5 og 6	Eleven kan velje ut og ta i bruk relevant kunnskap basert på teori og eigne erfaringar. Eleven kan gjere greie for og grunngi faglege samanhengar. Eleven kan òg tenkje kritisk og gjere gode vurderingar.
Karakterane 3 og 4	Eleven kan i varierende grad velje ut og ta i bruk relevant kunnskap basert på teori og eigne erfaringar. Eleven kan i varierende grad gjere greie for og grunngi faglege samanhengar. Eleven kan i varierende grad tenkje kritisk og gjere gode vurderingar.
Karakteren 2	Eleven kan gjengi og ta i bruk noko relevant kunnskap basert på teori og eigne erfaringar. Eleven kan forklare ein del faglege samanhengar.
Karakteren 1	Eleven har svært låg kompetanse i faget.

Schweigaards gate 15
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO
Telefon 23 30 12 00
www.utdanningsdirektoratet.no