

Vurderingsskjema for SAM3029 Entreprenørskap og bedriftsutvikling 2, våren 2011

| | | | |
|---------------|----------------|----------------|------------------|
| Skole: | Klasse: | Eks.nr: | Karakter: |
|---------------|----------------|----------------|------------------|

Sensor skal vurdere elevens individuelle kompetanse iht. kompetansemålene i læreplanen for faget /jf. Forskrift til opplæringslova §4.6 i faget). Kjentetegn på måloppnåelse –se vurderingsveiledning i faget.

| Oppgaver | Karakter | | | | Kommentar |
|---|----------|---|-------|-------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 - 4 | 5 - 6 | |
| 1. Beskriv prosessen med å importere disse produkta til Hope Design AS. | | | | | |
| 2. Drøft nye forretningsmodellar, og grunnngi val av ny modell for Hope Design AS. | | | | | |
| 3. Drøft kva innovasjonen har å seie for konkurranseevna og verdiskapinga for Hope Design AS. | | | | | |
| 4. Drøft dei etiske utfordringane Hope Design AS kan møte i denne samanhengen. | | | | | |
| Karakterforslag: (Skal ikke være et gjennomsnitt av punktene over, men være ut fra en samlet vurdering av elevens kompetanse) | | | | | |

Kjennetegn på måloppnåelse til sentralt gitt skriftlig eksamen i SAM3029 Entreprenørskap og bedriftsutvikling 2
(jf. vurderingsveiledningen 2011)

| Hovedområder | Karakteren 2 | Karakterene 3 og 4 | Karakterene 5 og 6 |
|-----------------------------|--|--|---|
| Bedriftsutvikling | Eleven kan gjøre rede for nåsituasjon og komme med forslag til videreutvikling og planer. | Eleven kan vurdere nåsituasjonen og se konsekvenser av videreutviklingen og planer i sammenheng. | Eleven kan begrunne videreutvikling og drøfte ulike planer opp mot hverandre, på bakgrunn av nåsituasjonen. |
| Innovasjon | Eleven viser forståelse for innovative prosesser på ulike nivåer i bedriften og disse prosessenes betydning for bedriften. | Eleven kan vurdere konsekvenser av ulike tiltak i innovative prosesser. | Eleven kan begrunne valg av ulike innovative prosesser og evaluere konsekvensene av disse. |
| Internasjonalisering | Eleven viser forståelse for internasjonalisering på ulike nivåer og internasjonaliseringens betydning nasjonalt og internasjonalt. | Eleven kan vurdere internasjonalisering og internasjonaliseringens konsekvenser på ulike nivåer nasjonalt og internasjonalt. | Eleven kan begrunne valg, se konsekvenser og drøfte utfordringer ved internasjonalisering på både bedriftsnivå, nasjonalt og internasjonalt nivå. |

Karakteren 1 viser at eleven har svært lav kompetanse i faget